

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний університет "Житомирська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>35420 Право</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>208</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний університет "Житомирська політехніка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>05407870</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Євдокимов Віктор Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ztu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/208>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35420</b>
Назва ОП	<b>Право</b>
Галузь знань	<b>08 Право</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра права та правоохоронної діяльності</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики, кафедра економічної безпеки, публічного управління та адміністрування</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>10005, Україна, м. Житомир, вул. Чуднівська, 103</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>251897</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Острогляд Олександр Васильович</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kppd_oov@ztu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-904-21-06</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Враховуючи потребу у кваліфікованих фахівцях в галузі права з 2019 р. кафедрою права та правоохоронної діяльності здійснюється підготовка фахівців з права. Освітня програма "Право" в Державному університеті "Житомирська політехніка" за спеціальністю 081 "Право" (далі – ОПП) розроблена у відповідності до Закону України "Про вищу освіту" і спрямована підготовку фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Програма була схвалена Вченою радою Житомирського державного технологічного університету (протокол № 10 від 08 жовтня 2018 р.) та на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол №131 від 16.04.2019 року) в Житомирському державному технологічному університеті розширено провадження освітньої діяльності за галуззю знань 08 "Право" за спеціальністю 081 "Право". ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю 081 "Право" визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОПП, перелік освітніх компонентів та логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач освітнього ступеня "магістр" за даною ОПП. Другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання складних задач і проблем у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ОПП передбачає такі цикли дисциплін: цикл загальної підготовки; цикл професійної підготовки (нормативна, варіативна та практична частина). Обсяг освітньої складової ОПП складає 57 кредитів ЄКТС, практичної частини – 33 кредити ЄКТС. За структурою ОПП включає наступні елементи: профіль освітньо-професійної програми "Право" зі спеціальності 081 "Право"; перелік компонентів освітньо-професійної програми; структурно-логічну схему; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП; матрицю відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам ОПП; інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти. На основі ОПП в університеті розроблено навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	15	3	12	0	0
2 курс	2019 - 2020	6	6	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	45655 Право
перший (бакалаврський) рівень	32236 Право
другий (магістерський) рівень	35420 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30551	13854
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30551	13854

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	595	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Право_2020.pdf</i>	klnk/Kv6BOasedQwRiSozcKPr7FMQKMwzIlhQJunwTU= =
Освітня програма	<i>ОПП_Право_2019.pdf</i>	+O1kIs3nDp+cXB8dU++nHMoluFB350QbHq79cUd539k= k=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019.pdf</i>	n+v3PCdVcnsa3T2BPZIDbwajfK89ZxoDYBf/btzLg9c=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020 (денна).pdf</i>	kywqyF9nTNjGITR54YcenzFkRuHB3fSHbSinI7JYxWs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020 (заочна).pdf</i>	tweWoy4WPKMqehZ7/zQmoEvlBaJKuMFmBTHLshjfZ2I= I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії.pdf</i>	Zbkcd7lSaVO8TT2iSoN7zLClh+VhotlRqkEC5CE8Rfo=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньої програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють системою поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок зі спеціальності 081 «Право», загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, які достатні для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної юридичної діяльності. Ця ціль узгоджена з місією, візією та стратегічними цілями університету (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=250>).

Освітня програма сфокусована на поглиблену підготовку юриста у сфері захисту прав людини

Особливість освітньої програми : навчання у середніх та малих групах; застосування кейс-методів та орієнтація на поглиблення практичної підготовки з врахуванням міжнародних аспектів юридичної діяльності.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегії Державного університету «Житомирська політехніка» 2020-2023(<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=250>) місія університету “Житомирська політехніка”, як елемент її загальної стратегії, полягає у розвитку лідерів, створенні інновацій та зміні світу на краще. Функціонування ОПП “Право” другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямоване на досягнення наступних стратегічних цілей Державного університету “Житомирська політехніка”:

Стратегічна ціль 1. Запровадження сучасних освітніх програм, які задовольняють потребам бізнесу, органів влади та здобувачів вищої освіти;

Стратегічна ціль 2. Подальше становлення науки та інновацій, інтеграція науки та бізнесу;

Стратегічна ціль 4. Розбудова партнерства Університету з бізнесом, владою, громадою;

Стратегічна ціль 6. Реалізація проактивної молодіжної політики (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=250>).

Підтвердженням вищенаведеного є те, що ОП «Право» розроблена у відповідності до: Статуту Державного університету “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=252>) та Закону України “Про вищу освіту”.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах студентського самоврядування та участі у Вчених радах. Також здобувачі вищої освіти мають можливість висловити свої пропозиції при проведенні занять, консультацій, а також під час систематичних анонімних опитувань. Студенти ОПП «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти залучалися до обговорення цілей, компетентностей, програмних результатів навчання та внесення змін до освітньої програми. З метою підвищення обізнаності здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП «Право» щодо своїх академічних прав було

проведено обговорення, під час якого студенти отримали детальну інформацію про цілі та програмні результати навчання в розрізі освітніх компонент.

Студенти ОПП «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти беруть активну участь у засіданнях Круглих столів стейкхолдерів, які періодично проводяться кафедрою права та правоохоронної діяльності. Протягом 2020 року здобувачі освіти трічі брали участь у таких зібраннях. Зокрема, здобувачами було запропоновано розширити практичну складову шляхом впровадження тренінг-курсів. Пропозиція студентів оформлена протоколом та врахована при проектуванні ОПП 2020 року. Також здобувачами було запропоновано активніше залучати до проведення відкритих лекцій практикуючих роботодавців.

Випускники не залучалися до проектування ОПП, оскільки програма була запроваджена вперше і випуску ще не було здійснено.

#### **- роботодавці**

Зауваження та рекомендації роботодавців враховуються через обговорення ОПП на засіданнях Круглих столів стейкхолдерів, а також через відгуки та рецензії на проєкт ОПП та навчальний план. До розробки ОПП «Право» та до її подальшого вдосконалення залучались діючі адвокати, нотаріуси, працівники Регіонального центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги, територіального управління Державної судової адміністрації України, Головного управління Національної поліції, що зацікавлені в підготовці висококваліфікованих фахівців галузі права, зокрема, 20 вересня 2018 року кафедрою права та правоохоронної діяльності було організовано семінар з юристами-практиками на якому було обговорено проєкт ОПП «Право» та наголошено щодо необхідності підготовки фахівців галузі права в Житомирській області. Роботодавці надали рекомендації щодо удосконалення змісту ОПП та заявили про готовність залучитися до освітнього процесу.

Кафедрою права та правоохоронної діяльності протягом 2019-2020 н.р. було проведено декілька Круглих столів стейкхолдерів, на яких було отримано відгуки, пропозиції та рекомендації щодо удосконалення змісту навчального плану та освітньої програми, а саме: було запропоновано нові дисципліни, а також рекомендовано внести зміни до назв окремих освітніх компонент. Пропозиції були враховані, зміни внесені та оформлені відповідними протоколами.

#### **- академічна спільнота**

Проєктна група з розробки освітньо-професійної програми та навчального плану формується з числа професорсько-викладацького складу. Розроблені документи проходять процедуру обговорення та узгодження на кафедрі, дискусії щодо їх наповнення в межах Круглих столів стейкхолдерів та остаточне затвердження Вченою радою університету. Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою із числа науково-педагогічних працівників кафедри права та правоохоронної діяльності та затверджена вперше на засіданні Вченої ради університету (протокол № 10 від 08.10.2018 р.). З метою удосконалення освітньо-професійної програми та навчального плану періодично організовуються зустрічі з роботодавцями та студентами, на яких ОПП переглядається та модернізується. Науково-педагогічний склад та здобувачі вищої освіти освітньої програми «Право» другого (магістерського) рівня Університету постійно приймають участь у науково-практичних конференціях, форумах, симпозіумах. Також, як голови атестаційних комісій, запрошуються викладачі інших ЗВО, що дозволяє Університету враховувати позитивний досвід та пропозиції академічної спільноти при внесенні змін та перегляді освітньої програми.

#### **- інші стейкхолдери**

Кафедра права та правоохоронної діяльності тісно співпрацює з Житомирською обласною організацією Союз юристів України шляхом членства в ній окремих представників професорсько-викладацького складу. Зокрема, Голова Житомирської обласної організації Союзу юристів України Горай О.С. долучався до розробки ОПП «Право» другого рівня вищої освіти та запропонував включити до навчального плану дисципліну «Нотаріальний процес», а також заявив про готовність долучитися до її викладання. Результати аналізу ринку праці, пропозиції даної організації щодо викладання окремих тем та проблемних аспектів розвитку права використовуються для удосконалення змістовного наповнення робочих програм навчальних дисциплін ОПП "Право".

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання передбачають надання здобувачам вищої освіти поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок, які достатні для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної юридичної діяльності. Моніторинг розвитку спеціальності обумовив введення нових навчальних дисциплін таких як: «Відновне правосуддя та пробація», «Тренінг-курс «Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах» та ін. Цілі ОПП та програмні результати відповідають тенденціям розвитку спеціальності 081 «Право» та ринку праці за наступними аспектами: враховано сучасні тенденції розвитку позасудових способів вирішення правових конфліктів; міжгалузевий аспект майбутнього працевлаштування; необхідність розробки проєктів нормативно-правових та правозастосовчих актів, як одного з аспектів адаптації на першому робочому місці тощо. Ці, а також аспекти акценту на захисті прав людини з врахуванням міжнародних стандартів, враховано в перспективі розвитку ОПП з врахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право».

Під час формування цілей та програмних результатів ОПП, членами робочої групи було враховано особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності, які встановлюються під час щорічного перегляду ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, аналізу актуальних вакансій роботодавців та рекомендації стейкхолдерів, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях та інших наукових заходах тощо).

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий контекст. Основні тенденції розвитку спеціальності 081 «Право» відображені у таких програмних результатах навчання: Здатність розумно обґрунтовувати для фахової та нефахової аудиторії свої висновки та знання; Володіти навиками професійного спілкування на іноземній мові, виявляти загальнокультурний рівень у правозастосовній діяльності; Здатності до організації власної професійної діяльності; Здатність виявляти потреби і прогнозувати наслідки в правовому регулюванні; В умовах розбудови інформаційного суспільства застосовувати на практиці права та обов'язки учасників інформаційних відносин; Здатність самостійно розробляти проекти законодавчих актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у ситуації високої юридичної складності, інших юридичних актів, процесуальних документів. Оволодіння здобувачами вищої освіти зазначеними програмними результатами навчання забезпечує йому досягнення високого професійного рівня та дозволяє конкурувати на ринку праці.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП частково регіональний контекст було враховано в результаті аналізу ринку праці та інтересів стейкхолдерів щодо важливості підготовки фахівців з права для Житомирської області, оскільки здійснюється підготовка фахівців для всієї країни в цілому.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час проектування ОПП «Право» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти було використано досвід вітчизняних профільних закладів вищої освіти, таких як : Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, Львівський національний університет імені Івана Франка, Львівський державний університет внутрішніх справ, Харківський національного університету внутрішніх справ, Приватний вищий навчальний заклад «Університет Короля Данила», Національний університет водного господарства та природокористування. В результаті аналізу фахових компетентностей та програмних результатів вищезазначених університетів було визначено підходи до формування освітніх компонентів даної освітньо-професійної програми, взято до уваги їх структуру, окремі обов'язкові та вибіркові дисципліни. Участь працівників кафедри у міжнародних проєктах, тренінгових програмах дозволила врахувати міжнародний досвід правових програм ЗВО при розробці власної ОПП.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На момент затвердження ОПП Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузь знань 08 Право спеціальність 081 «Право» був відсутній.

У зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузь знань 08 Право спеціальність 081 «Право» , що введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2020 р. № 1053 була затверджена нова ОПП, програмні результати навчання якої повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти щодо сукупності компетентностей. Результати навчання досягаються завдяки освітнім компонентам, визначеним в ОПП «Право», логічна послідовність вивчення яких передбачена сформованою структурно-логічною схемою ОПП. Викладання передбачених в ОПП дисциплін в сукупності формує усі загальні та фахові компетенції та програмні результати навчання, передбачені Стандартом. Кожна з освітніх компонент ОПП передбачає формування мінімум семи із загальних та/або фахових компетентностей, передбачених Стандартом та включає програмні результати, передбачені Стандартом. У ОПП, що затверджена у 2020 році, повністю дотримано вимоги Стандарту до обсягу, необхідного для здобуття ступеня вищої освіти магістра (90 кредитів ЄКТС).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання визначені освітньою програмою відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій щодо сукупності компетентностей особистості за восьмим рівнем (від 25 червня 2020 р. сьомим рівнем) , який відповідає другому(магістерському) рівню вищої освіти. Інтегральна компетентність за ОП сформульована у повній відповідності до вимог, що визначені у Національній рамці кваліфікацій, а саме: здатність розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у галузі правничої діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем**

вищої освіти (за наявності)?

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Структура освітньо-професійної програми містить обов'язкові, вибіркові компоненти, цикл практичної підготовки, який включає проходження двох видів практик, Тренінг-курс та Атестаційний екзамен. Освітні компоненти становлять взаємопов'язану систему навчальних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, які розділені на 3 семестри та завершуються атестаційним екзаменом.

Освітньо-професійна програма сформована з метою набуття теоретичних та практичних знань зі спеціальності. Теоретичний зміст освітніх компонентів освітньо-професійної програми відповідає спеціальності 081 «Право» та забезпечує формування комплексу знань з Порівняльного законодавства, Іноземної мови за професійним спрямуванням, Методології наукових досліджень, Юридичної техніки, актуальних проблем правозастосування. Методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці відповідають такі освітні компоненти: Нотаріальний процес, Адвокатура, Відновне правосуддя та пробація, Реклама та зв'язки з громадськістю в судових, правоохоронних та правозахисних органах, Право зовнішньоекономічних договорів.

Таким чином, зміст програми повністю відповідає предметній області спеціальності.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної траєкторії навчання в Державному університеті «Житомирська політехніка» здійснюється відповідно до:

пп. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>);

Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка», затвердженого на засіданні Вченої ради Житомирської політехніки від 22 травня 2020 року, протокол №3, введеного в дію наказом Житомирської політехніки від 22 травня 2020 року №169/од (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>);

Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркових навчальних дисциплін, затвердженого на засіданні Вченої ради Житомирської політехніки від 22 травня 2020 року, протокол №3, введеного в дію наказом Житомирської політехніки від 22 травня 2020 року №196/од (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=277>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії полягає у формуванні переліку вибіркових дисциплін, які передбачають набуття компетентностей та виборі бази для проходження практик. Освітньо-професійна програма «Право» надає студентам можливість вільного вибору навчальних дисциплін обсягом 23 кредити, що складає 25 % загального обсягу освітньої програми.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В ОПП за спеціальністю 081 «Право» у складі циклу професійної підготовки для вільного вибору здобувача представлено десять дисциплін: Корпоративне право; Екологічне право : актуальні проблеми; Актуальні проблеми судострою та судочинства; Міжнародні стандарти професійної діяльності юриста; Юридична служба в Україні; Стратегія запобігання злочинності; Професійна етика та психологічна компетентність юриста; Порядок звернення до ЄСПЛ та врахування його практики в національному судочинстві; Кримінально-правова політика; Кваліфікація злочинів, які розбиті на 2 блоки по 5 дисциплін. Здобувачем вищої освіти обирався один блок загальним обсягом 23 кредити. При розробці ОПП 2020 року було вирішено відмовитися від блочної системи, тепер студенти обирають вибіркові компоненти з відкритого переліку, а також було значно розширено їх набір.

Загальний порядок вільного вибору дисциплін в університеті регулює Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркових навчальних дисциплін (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=277>), зокрема, в ньому описана процедура інформування здобувачів вищої освіти про дисципліни, що пропонуються їм на вибір. В цілому дане положення визначає процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітня програма та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, яка формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної діяльності. Освітньо-професійною програмою передбачено Наукову практику (у 2 семестрі обсягом 3 кредити) та Практику (у 3 семестрі обсягом 27 кредитів), а також Тренінг-курс «Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах» (у 3 семестрі обсягом 3 кредити). Відповідно до програм практик, базами практик є кафедра права та правоохоронної діяльності, місцеві органи виконавчої влади та місцевого самоврядування, суди, прокуратура, органи МВС, нотаріальні контори, юридичні служби підприємств, установ та організацій, органи юстиції, СБУ, адвокатури, банківські установи, тощо. Також здобувачі вищої освіти мають можливість проходити практику в

Юридичній клініці Університету.

Таким чином, під час практичної підготовки здобувач вищої освіти набуває загальні та фахові компетентності, які зазначені в ОПП.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

За ОПП здобувачі вищої освіти мають можливість набувати соціальних навичок (тайм-менеджмент, комунікативні, творчо-організаторські навички тощо), які є необхідними для здійснення професійної діяльності. Це забезпечується застосуванням інтерактивних методів навчання та активною участю здобувачів в органах студентського самоврядування, відвідування тренінгів, що проводяться у ЗВО, періодичні зустрічі з роботодавцями. Набуття соціальних навичок (soft skills) забезпечується за рахунок освітніх компонентів, які включені як до блоку обов'язкових дисциплін, так і до вибіркових дисциплін. Зокрема, ці навички формуються під час вивчення таких дисциплін: Методологія наукових досліджень, Відновне правосуддя та пробація, Тренінг-курс «Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах», Міжнародні стандарти професійної діяльності юриста, Професійна етика та психологічна компетентність юриста, Наукова практика, Практика, Атестаційний екзаме́н тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за спеціальністю 081 "Право" на момент розробки ОПП був відсутній. Тому при розробці ОПП використовувалися: вимоги Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. №1341; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187; Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 та ін.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання, визначається у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Навчальні дні та їх тривалість визначаються графіком освітнього процесу, який складається на навчальний рік з урахуванням перенесень робочих та вихідних днів.

Тривалість навчального тижня складає не більше 45 академічних годин (1,5 кредити ECTS). Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.

Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за формами навчальних занять та самостійну роботу відображено в кожній робочій програмі навчальної дисципліни. Час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, становить не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти для вивчення конкретної дисципліни.

Обсяги окремих навчальних дисциплін (освітніх компонент) визначаються шляхом обговорення з основними стейкхолдерами. Кожного року проводяться анонімні опитування здобувачів вищої освіти, де вони мають можливість висловити свою точку зору щодо шляхів підвищення якості освітнього процесу, у тому числі і пропозиції щодо змін обсягів окремих освітніх компонент.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти у 2019-2020 н.р. пропозицій щодо зміни обсягів освітніх компонент не надходило.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За освітньо-професійною програмою дуальна форма здобуття вищої освіти не проводиться.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому та перебіг вступної кампанії у Державному університеті "Житомирська політехніка" висвітлюється на вебсайті приймальної комісії: <https://vstup.ztu.edu.ua/>.

Правила прийому розміщені на сторінці: <https://vstup.ztu.edu.ua/ofitsijni-dokumenty-2020/>.



## **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на ОПП "Право" за освітнім ступенем "магістр" на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань: у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та єдиного фахового вступного випробування з права та загальних навчальних правничих компетентностей.

Правила прийому та зміни до Правил прийому затверджуються Вченою радою Університету. Архів усіх версій правил прийому та остання (актуальна) версія правил прийому розміщується на вебсайті приймальної комісії : <https://vstup.ztu.edu.ua/ofitsijni-dokumenty-2020/>.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

Кредити, отримані під час навчання за іншими освітніми програмами, у тому числі в інших закладах вищої освіти, можуть бути переведені для накопичення в межах освітньої програми.

Для визначення можливості перезарахування кредитів ЄКТС здійснюється співставлення результатів навчання, досягнутих за іншою освітньою програмою (у тому числі в інших закладах вищої освіти) та визначається сумісність з необхідними результатами навчання за відповідною освітньою програмою в Університеті.

Перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці здійснюється на підставі академічної довідки, додатку до диплому про вищу освіту. У випадку академічної мобільності здобувача вищої освіти, перезарахування здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти.

Рішення про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці приймається Експертною комісією.

Перезарахування дисциплін здійснюється за рішенням декана на підставі висновку Експертної комісії. У випадку відповідності назв навчальних дисциплін (освітніх компонентів) та їх обсягу, перезарахування може проводитись деканом без створення Експертної комісії.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За даною освітньою програмою випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відсутні.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Університеті відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті повинно передбачати такі обов'язкові етапи:

- здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Університету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав;
- наказом по університету створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті. До складу комісії входить декан факультету, завідувач випускової кафедри або гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; провідні науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті;
- проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній або інформальній освіті. Комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем вищої освіти та/або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За даною освітньою програмою випадки визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, відсутні.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

За спеціальністю "Право" освітнього ступеня "магістр" навчання проводиться за денною та заочною формами навчання.

Форми та методи навчання і викладання за ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті "Житомирська політехніка".

Система форм і методів навчання на ОП повністю забезпечує досягнення ПРН.

Форми організації освітнього процесу в університеті є: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.

Основними видами навчальних занять в університеті є: лекція; лабораторне заняття; практичне заняття, семінарське заняття; тренінг; індивідуальне заняття; консультація; факультатив; навчальна екскурсія.

Програмні результати ОП досягаються через оптимальне поєднання класичних традиційних методик та інтерактивних форм і методів навчання: методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); методи контролю і самоконтролю у навчанні; інші методи.

Посилання на всі робочі програми навчальних дисциплін наведено в табл.1 додатку.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонент, методів навчання та оцінювання наведена у табл.3 додатку.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Дотримання принципів студентоцентрованого підходу забезпечується шляхом надання можливості здобувачам вибору навчальних дисциплін (не менше 25 % від загального обсягу освітньої програми); застосування різних форм та методів подачі матеріалу; залучення здобувачів вищої освіти до формування та оновлення освітніх програм; можливості вибору здобувачами вищої освіти місця проходження практики; можливості вибору здобувачем вищої освіти власної тематики курсової роботи; систематичне проведення анонімних опитувань для зворотного зв'язку зі здобувачами освіти; забезпечення поваги й уваги до розмаїтості здобувачів вищої освіти та їхніх потреб.

Форми і методи навчання обираються кожним викладачем відповідно до змісту освітніх компонент. Здобувачі вищої освіти мають можливість вносити свої пропозиції та окреслювати очікування від вивчення навчальної дисципліни.

Для встановлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводяться систематичні анонімні опитування. За результатами анкетування було встановлено, що здобувачі переважно задоволені формами та методами навчання та викладання.

Звіт за результатами анкетування здобувачів вищої освіти у 2019-2020 н.р.: [https://drive.google.com/open?id=1p\\_RFT75nvm0DiRF13na\\_RV\\_CnjSm7fVo](https://drive.google.com/open?id=1p_RFT75nvm0DiRF13na_RV_CnjSm7fVo)

Звіт за результатами анкетування здобувачів вищої освіти щодо дистанційного навчання в університеті у 2019-2020 н.р.: <https://drive.google.com/open?id=1jgEh251hjtWduMLLPllGIbbFngFVvMI>

Звіт за результатами анкетування здобувачів вищої освіти щодо дистанційного навчання в університеті у 2019-2020 н.р.: <https://drive.google.com/open?id=1jgEh251hjtWduMLLPllGIbbFngFVvMI>

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до п.3.4. Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) освітній процес базується в Університеті на принципах студентоцентризму, науковості, відкритості і свободи думки, інноваційності та креативності, наступності та безперервності, органічного поєднання освітньої та наукової діяльності.

П. 11.1 визначає права науково-педагогічних працівників:

на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом;

на академічну мобільність для провадження професійної діяльності;

на обрання методів та засобів навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу;

на безоплатне користування бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів Університету;

на захист права інтелектуальної власності.

Академічна свобода забезпечується можливістю викладачів презентувати матеріали власних досліджень, а також використовувати різноманітні інтерактивні методи та форми навчання і викладання.

Академічна свобода студентів реалізується через свободу ставити будь-які питання та висловлювати свою думку.

Здобувачам вищої освіти надається можливість обирати власні теми для курсових робіт та місце проходження практики.

Результати анонімних опитувань персоналу у 2019-2020 н.р.: [https://drive.google.com/open?id=1T6sKZ3tvAPkD\\_kn3-J9t6TeufhfYnLrm](https://drive.google.com/open?id=1T6sKZ3tvAPkD_kn3-J9t6TeufhfYnLrm) .

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за ОПП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання.

На першому лекційному занятті з навчальної дисципліни (освітньої компоненти), практичному або лабораторному занятті, якщо лекційні заняття не передбачені навчальним планом, викладач повідомляє здобувачам вищої освіти мету, зміст та очікувані результати навчальної дисципліни (освітньої компоненти). Викладач інформує здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відповідно до робочих програм навчальних дисциплін. Робочі навчальні програми оприлюднюються викладачами перед початком відповідного семестру на Освітньому порталі Університету, до якого мають доступ всі викладачі та студенти (<https://learn.ztu.edu.ua/>).

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється при викладанні такої освітньої компоненти як “Методологія наукових досліджень”. Викладачі кафедри права та правоохоронної діяльності, викладаючи навчальні дисципліни, використовують результати власних наукових досліджень.

Для студентів ОП «Право» надається можливість участі в наукових дослідженнях кафедри права та правоохоронної діяльності та їх презентації у форматі круглих столів, студентських конференцій.

Студенти ОП «Право» залучаються до написання тез доповідей.

Тези доповідей магістрантів були представлені на:

VII Всеукраїнському студентському науковому симпозиумі “Співдружність наук: архітектура, економіка, право” (листопад 2019 р.);

I Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Правова політика України: історія та сучасність» (жовтень 2020 р.).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують навчання за ОП «Право», систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень і практик у сфері права. Гарант освітньої програми разом з групою забезпечення за участю всіх викладачів кафедри права та правоохоронної діяльності наприкінці року проводять обговорення змісту освітніх компонентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін щорічно переглядається та за потреби оновлюється. При оновленні змісту освітніх компонентів, викладачі кафедри права та правоохоронної діяльності використовують здобутки одержані під час проходження стажувань, участі у тренінгах, конференціях, семінарах. Також оновлення змісту програми відбувається з урахуванням вимог роботодавців та самих студентів, які надають оцінку якості викладання дисципліни. Так, з врахуванням побажань роботодавців, сучасних практик та наукових досягнень було уточнено назву і відповідно зміст предмету «Адвокатура» як «Адвокатура та адвокація», розширено перелік досліджуваних питань предмету «Відновне правосуддя та пробація» (в ОП запропоновано в подальшому викладати як тренінг).

Значну роль в оновленні змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відіграє те, що до викладання дисциплін залучено викладачів, які беруть участь в атестації кадрів, публікації наукових праць у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Тісна співпраця кафедри права та правоохоронної діяльності з Житомирською обласною організацією «Союз юристів України» та Державним науково-дослідним експертно-криміналістичним центром МВС України дозволяє використовувати результати їх досліджень, що стосуються галузі права, для удосконалення окремих компонентів дисциплін циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістр. Основні результати їх досліджень використовуються при викладанні курсів : Нотаріальний процес, Стратегія запобігання злочинності, Кримінально-правова політика, Кваліфікація злочинів.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності Університету забезпечується завдяки освітній мобільності студентів і викладачів. Під час навчання в університеті здобувачі освітнього рівня “магістр” можуть брати участь в програмах академічної мобільності та мобільності на підставі двосторонніх договорів Державного університету “Житомирська політехніка” з наступними ЗВО зарубіжних країн: Університетом «Думлуїнар» м. Кютаг'я (Туреччина), Університетом ім. Миколи Коперника м. Турон (Польща), Університетом «Сапієнца» м. Рим (Італія), Кіпрським інститутом маркетингу (Кіпр).

В рамках взаємодії з вищенаведеними та з іншими зарубіжними ЗВО існує можливість публікації наукових статей та тез доповідей міжнародних наукових конференцій в зарубіжних виданнях. Відділ міжнародних зв'язків Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=72>) консулює та надає допомогу здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам з приводу участі у міжнародних освітніх програмах та тематичних заходах. Здобувачі вищої освіти та працівники університету мають безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web Of Science (<https://lib.ztu.edu.ua/>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у Державному університеті “Житомирська політехніка” визначені Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного, модульного, підсумкового та залишкового контролю.

В Університеті використовується кредитно-модульна система організації освітнього процесу, яка передбачає запровадження рейтингової системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

В основу системи оцінювання кожної навчальної дисципліни (освітньої компоненти) покладено поточний та

модульний контроль результатів навчання і принцип накопичення зароблених здобувачем вищої освіти балів, що зорієнтовується на зміст дисципліни і дозволяє перевірити досягнення ПРН. Зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати.

По завершенню вивчення навчальної дисципліни (освітньої компоненти), виконання індивідуальної роботи та проходження практики розраховується загальна кількість балів, одержана кожним здобувачем вищої освіти. Науково-педагогічні працівники на останньому занятті з навчальної дисципліни (освітньої компоненти) оприлюднюють здобувачам вищої освіти результати поточної успішності за 100-бальною, за національною та за шкалою ЄКТС.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» та Положенням про оцінювання знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=275>).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються через доведення до студентів системи оцінювання на початку вивчення кожної дисципліни науково-педагогічним працівником, який здійснює викладання.

Форми, шкала та критерії оцінювання наводяться у робочій програмі навчальної дисципліни.

Інформація щодо контрольних заходів оприлюднюється на відповідних сторінках навчальних дисциплін Освітнього порталу Житомирської політехніки (<https://learn.ztu.edu.ua>).

Методами оцінювання можуть бути: оцінювання роботи під час аудиторних занять, виконання практичних завдань, поточне тестування, виконання аудиторної контрольної роботи, захист індивідуального завдання, залік/іспит, захист звіту з практики, курсового проєкту (роботи), підсумкова атестація.

Кожний вид навчальної активності студента (вивчення дисципліни, виконання індивідуальної роботи, проходження практики) оцінюється однаковою кількістю балів – 100 балів за семестр. Результати оцінювання відображаються в відомостях успішності і заліковій книжці студента у балах, оцінках за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Критерії оцінювання затверджуються на засіданні кафедри і доводяться до відома студентів на початку семестру. При цьому для кожного модуля і елемента встановлюються максимальна і мінімальна кількість балів, яку може одержати студент залежно від рівня набутих компетентностей для зарахування відповідно модуля чи його елемента. Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти доводяться на першому занятті з освітньої компоненти.

Усі робочі програми навчальних дисциплін (освітніх компонент) публікуються на Освітньому порталі Університету перед початком відповідного навчального семестру (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3607>).

Протягом навчального семестру викладачі завчасно інформують студентів щодо контрольних заходів та після їх проходження повідомляють інформацію про результати поточного оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На момент розробки ОПП «Право» Стандарту вищої освіти України був відсутній. У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузь знань 08 Право спеціальність 081 «Право», що введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2020 р. № 1053 була затверджена нова ОПП, форми атестації здобувачів вищої освіти якої відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України та здійснюється у два етапи:

– університетський: атестаційний іспит у формі тестування в обсязі змісту окремих обов'язкових дисциплін освітньої програми;

– державний: єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 №354 та від 17 липня 2019 р.№ 684. Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюються державою.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка»» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>), яке розміщене у вільному доступі на сайті університету.

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонент ОП регулюються робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію:

контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти;

обов'язкові умови допуску до заліку чи екзамену;

оцінювання за формами контролю.

Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на Освітньому порталі: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3607>.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувач вищої освіти має право обрати підсумкову атестацію з навчальної дисципліни за результатами або поточної успішності або тестування. У випадку обрання здобувачем освіти складання заліку або екзамену у формі тестування, результати поточної успішності не враховуються. У разі згоди здобувача освіти з оцінкою поточної успішності, вона є остаточною і вноситься у залікову книжку студента (індивідуальний навчальний план) та у відомість обліку успішності здобувачів вищої освіти. У разі незгоди здобувача вищої освіти з результатами поточної успішності, оцінка не вноситься у відомість обліку успішності здобувачів вищої освіти і підсумкова атестація здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється тільки за результатами підсумкового контролю.

Для запобігання конфлікту інтересів, навчально-методичний відділ Університету формує розклад підсумкового контролю таким чином, щоб процедуру тестування забезпечував науково-педагогічний працівник, який не викладав у здобувачів вищої освіти дану навчальну дисципліну.

Після проведення тестування та перевірки результати доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Протягом доби після оприлюднення результатів тестування, здобувачі вищої освіти мають право звернутися із письмовою заявою до проректора Університету про подачу апеляції щодо підтвердження тестового балу. Апеляційна заява повинна містити аргументацію причин, що дають підставу для подачі заяви про апеляцію. За даною ОПП випадків оскарження результатів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269/>).

Здобувачі вищої освіти, які отримали незадовільну підсумкову оцінку з навчальної дисципліни (освітньої компоненти), захисту звіту з практики, захисту курсової роботи або проекту, або не з'явилися у день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, мають право перескласти залік або екзамен впродовж сесії за графіком ліквідації академічних заборгованостей, який встановлюється розпорядженням проректора Університету або декана факультету. Здобувачу вищої освіти надається можливість не менше двох перездач з кожної навчальної дисципліни відповідно до затвердженого розкладу ліквідації академічних заборгованостей. Здобувачі вищої освіти, які не виконали індивідуальний навчальний план і у встановлений термін не ліквідували академічні заборгованості, за поданням декана можуть бути відраховані з Університету. Перескладання екзаменів з метою підвищення позитивної оцінки здійснюється в наступному після вивчення дисципліни семестрі.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Після оприлюднення результатів заліку або екзамену здобувачі вищої освіти мають право звернутися із письмовою заявою до проректора університету про подачу апеляції щодо оскарження результатів. Апеляційна заява повинна містити аргументацію причин, що дають підставу для подачі заяви про апеляцію. Здобувачу вищої освіти у присутності співробітника навчально-методичного відділу надається для перегляду робота разом з правильними відповідями. Співробітник навчально-методичного відділу проставляє дату та час надання роботи здобувачу вищої освіти на його апеляційній заяві. На даному етапі здобувач вищої освіти може відкликати апеляційну заяву, зробивши відповідний запис на заяві.

Проректор Університету своїм розпорядженням формує апеляційну комісію, до складу якої входить він та два науково-педагогічні працівники, які є фахівцями у предметній області, що відповідає освітній компоненті. Апеляційна комісія може ухвалити рішення про задоволення апеляції та перегляду результатів підсумкового контролю. В такому разі апеляційна комісія виставляє власну оцінку, яка вважається остаточною і вноситься в аркуш обліку успішності та залікову книжку здобувача вищої освіти як підсумкова за підписом голови апеляційної комісії. У випадку прийняття комісією рішення про відмову у задоволенні апеляції, оцінка, яка була отримана перед подачею апеляційної заяви, вважається остаточною і вноситься в аркуш обліку успішності та залікову книжку здобувача вищої освіти як підсумкова за підписом голови апеляційної комісії.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регулюються наступними документами:

Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1203>);

Кодексом академічної доброчесності Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1199>);

Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1201>);

Кодексом корпоративної культури Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1197>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1203>) зазначено які технологічні рішення використовуються в університеті як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Перевірка рівня запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти здійснюється відповідальними особами деканатів факультетів з використанням програмного продукту Anti-Plagiarism. Для кваліфікаційних робіт за освітнім рівнем «бакалавр» допускається максимальний збіг з однією роботою не більше ніж 40%. Для кваліфікаційних робіт за освітнім рівнем «магістр» дозволяється збіг з однією роботою (за виключенням авторського тексту бакалаврської роботи здобувача вищої освіти) не більше ніж 25%. Всі кваліфікаційні роботи розміщують на спеціалізованому порталі університету (<https://portal.ztu.edu.ua/>). З метою перевірки на академічний плагіат курсових робіт (проектів) завідувачем кафедри призначається науково-педагогічний працівник з числа членів комісії із захисту курсових робіт (проектів). Перевірка рефератів на наявність академічного плагіату виконується безпосередньо науково-педагогічним працівником, який викладає відповідну навчальну дисципліну. Науково-педагогічний працівник здійснює перевірку курсових робіт (проектів) на унікальність в мережі Інтернет за допомогою одного або декількох програмно-технічних засобів (Anti-Plagiarism, «eTXT Антиплагиат», «Advego Plagiatus» або ін.).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти є важливим завданням Університету та відбувається шляхом ознайомлення здобувачів вищої освіти з документами про дотримання академічної доброчесності, постійній роз'яснювальній роботі науково-педагогічного персоналу. Здобувачів вищої освіти інформують щодо:

- необхідності дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права та загальноприйнятих етичних норм;
- необхідності самостійного виконання навчальних завдань поточного, модульного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей).;
- зазначення посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- неприпустимості плагіату;
- перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів з використанням системи Anti-Plagiarism.
- наслідків порушення академічної доброчесності.

Всі здобувачі вищої освіти на першому тижні навчання мають підписати декларації про дотримання академічної доброчесності і ознайомитися з кодексом.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1199>), за порушення академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- зниження результатів оцінювання контрольної роботи, екзамену, заліку тощо;
- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо);
- повторне проходження відповідної освітньої компоненти освітньої програми;
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо);
- проведення додаткової перевірки усіх робіт авторства порушника;
- позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання;
- позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо;
- повідомлення суб'єкта, який здійснює фінансування навчання (проведення наукового дослідження), установи, що видала грант на навчання (дослідження), потенційних роботодавців, батьків здобувача вищої освіти про вчинене порушення;
- обмеження участі порушника в наукових дослідженнях, виключення його з окремих наукових проектів;
- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
- відрахування з Університету.

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за дійсною ОП виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Механізми та умови проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету, а також вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників визначаються Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного університету «Житомирська політехніка».

Професійну компетентність викладача складає комплекс його теоретичних знань і практичних навичок, який в університеті постійно розвивається та удосконалюється в залежності від вимог, які висуває еволюція освітнього процесу. Під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники їх навчально-методичної і наукової діяльності. Зокрема, виконання п. 30

Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності кожним з викладачів, інформація про які розміщена на спеціалізованому порталі університету (<https://portal.ztu.edu.ua/>).

Переважає більшість науково-педагогічних працівників, які залучені до підготовки магістрів за ОПП «Право» мають наукові ступені докторів і кандидатів наук.

Рівень професіоналізму викладачів ОПП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, фахових виданнях, доповідями на наукових і науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном.

Викладачі іноземної мови свій рівень володіння мовою підтверджують відповідними сертифікатами про участь в тренінгах, форумах та фахових семінарах.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, наприклад, під час організації і проведення практик. Також проводяться круглі столи за участю роботодавців з метою розробки та оновлення освітніх програм, а також оцінки робочих програм навчальних дисциплін. Роботодавці надають консультативну допомогу в побудові сучасного освітнього процесу, беруть участь у проведенні спільних заходів.

20 вересня 2018 р. відбувся Семінар з юристами-практиками та викладачами кафедри права та правоохоронної діяльності з метою розробки ОПП, в результаті чого було визначено оптимальний набір компонент. За результатами зустрічі Горай О.С. та Грабчук О.В. заявили про готовність залучитися до викладання наступних дисциплін:

«Нотаріальний процес» та «Адвокатура».

Кафедрою права та правоохоронної діяльності у 2020 році проводилися ще ряд Круглих столів, в результаті яких роботодавцями було сформовано пропозицій, спрямовані на підвищення якості підготовки фахівців з права.

28 серпня 2020 року відбувся Круглий стіл, учасники якого обмінялися думками щодо контенту ОПП «Право», переліку й змісту компетентностей, необхідних для підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців з права. Стейкхолдери-партнери поділилися досвідом правової роботи та запропонували проведення тренінгів для здобувачів вищої освіти спеціальності «Право», зокрема:

- безоплатна правова допомога;

- Національний превентивний механізм в Україні (попередження катування в місцях несвободи).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять за ОПП «Право» кафедра права та правоохоронної діяльності активно залучає професіоналів-практиків, запрошуючи їх на практичні та лекційні заняття, які допомагають студентам зрозуміти особливості розвитку професії в сучасних умовах та сформуванню реальне розуміння щодо практичних проблем, з якими стикаються фахівці з галузі права.

При проведенні окремих занять з дисципліни «Адвокатура» та «Нотаріальний процес», протягом 2019-2020 рр. залучено адвоката Грабчука О.В. та керівника Житомирської обласної організації «Союз юристів України», приватного нотаріуса Горая О.С., які розкрили особливості практичного застосування набутих знань з вищенаведених дисциплін.

Житомирська політехніка активно запрошує професіоналів-практиків для проведення лекцій, так, наприклад, у 2019 році на запрошення викладачів та студентів факультету публічного управління та права юридичний майданчик «Мої права» в особі працівників Управління державної реєстрації нормативно-правових актів, правової роботи та правової освіти Головного територіального управління юстиції у Житомирській області провели лекцію для студентів спеціальності 081 «Право».

15.10.2020 р. у роботі тренінг-курсу «Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах», який проводиться для студентів магістратури зі спеціальності 081 «Право» (12-16.10.2020) доцентом кафедри права та правоохоронної діяльності О. В. Остроглядом, взяв участь голова Коломийського міськрайонного суду Івано-Франківської області В.В. Васильковський.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університетом створюються необхідні умови (гнучкий графік викладацького навантаження, часткове відшкодування витрат на стажування) для проходження науково-педагогічного стажування в провідних ЗВО України та світу, участі в літніх та зимніх школах.

Так, протягом 2019 року частина викладачів кафедри права та правоохоронної діяльності пройшли науково-педагогічне стажування в Університеті Короля Данила (Бутузов В.М., Кузьмін С.А., Малишев К.В., Назаренко С.П.), в Центрі підвищення кваліфікації викладачів Кримінального права за участю ОБСЕ (Острогляд О.В.)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом матеріального та професійного заохочення.

Проводяться навчально-наукові та методичні конференції, семінари та форуми з метою розвитку професійної діяльності викладачів. Як приклад можна привести регулярні форуми для фахівців з англійської мови (<https://fnp-news.ztu.edu.ua/2020/02/10-tyj-yuvilejnyj-forum-dlya-fahivtsiv-z-anglijskoyi-movy-u-zhytomyrskij-politehnitsi/#more-14383>), участь у роботі яких беруть аспіранти і викладачі університету.

Кафедра іноземних мов для викладачів та аспірантів проводить курси професійно орієнтованої іноземної мови (<https://ztu.edu.ua/ua/structure/cpo/>) та on-line курси іноземних мов і здійснює підготовку до здачі вступних іспитів TOEFL, CAT.

В січні 2020 р. Державний університет “Житомирська політехніка” став партнером “Casiers!” – платформи для вирішення кейсів від провідних українських та міжнародних компаній (<https://casiers.org/universities>), що дозволяє розвивати викладацьку майстерність, підвищуючи свої навички та компетентності шляхом розв’язання кейсів з права.

З метою обміну інноваційним досвідом та науковими напрацюваннями на кафедрі започатковано Всеукраїнський науково-практичний семінар «Правова політика України: історія та сучасність» (08 жовтня 2020 року його було вперше проведено. Підготовлено збірник матеріалів - Правова політика України: історія та сучасність: матеріали I Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Житомир, 8 жовтня 2020 року). – Ж.: Житомирська політехніка, 2020. – 164 с.)

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Університет постійно оновлює свою матеріально-технічну базу, в результаті чого аудиторії оснащені новою технікою, меблями, доступом до мережі Інтернет. Студенти забезпечені місцями для роботи та відпочинку. В навчальних аудиторіях наявні мультимедійні дошки, проєктори та комп’ютери в достатній кількості.

В Університеті функціонує бібліотека до складу якої входить абонемент, читальний зал, зал електронної бібліотеки. Біля університету розташовані два гуртожитки з достатньою кількістю місць для проживання студентів. Наявний власний спортивний комплекс, до складу якого входять два спортивних зали, тренажерний зал, відкритий спортивний майданчик та футбольне поле. Також в університеті наявний медичний пункт. Для дистанційного навчання використовується Освітній портал, доступ до якого мають викладачі та студенти.

Доступ здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності в межах ОПП є безкоштовним.

По загальному фонду державного бюджету Державним університетом «Житомирська політехніка» за 2019 рік отримано 83801,4 тис. грн. Достатня наявність фінансових та матеріально-технічних ресурсів, навчально-методичного забезпечення в університеті для реалізації ОПП створює необхідні передумови для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

В Університеті функціонує Юридична клініка, до якої здобувачі вищої освіти ОПП «Право» мають можливість долучитися з метою набуття навичок практичної діяльності у сфері права, а також проходження практики.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище в Університеті максимально спрямоване на задоволення потреб здобувачів освіти. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів в університеті діють Студентський центр, Центр розвитку професійної кар’єри, Українсько-Азербайджанський освітньо-культурний центр, Чеський центр освіти і культури ім. Вацлава Длоугі, Українсько-Туркменський освітньо-культурний центр та інші.

Заходами виявлення та врахування потреб здобувачів є систематичне проведення анкетувань та опитувань. Моніторинг потреб здобувачів вищої освіти спрямований на забезпечення належного рівня доступності інформації, наданої Університетом з питань навчання, оцінювання ОПП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору дисциплін з варіативних частин циклів загальної та професійної підготовки, удосконалення матеріально-технічного забезпечення тощо.

Посилання на анонімні анкети опитування здобувачів вищої освіти розміщуються: на офіційному вебсайті Університету в розділі “Студенту” (<https://ztu.edu.ua/ua/student/>); на вебсайті “Розклад занять Житомирської політехніки” (<https://rozklad.ztu.edu.ua/>); в соціальних мережах.

Посилання на анкету:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXkiSv8LcLVCZXkRLtnUU3MVUZ9ovOqIFS8cf7ZuQ-krI69Q/viewform>.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?**

В Університеті розроблено і впроваджено Положення про службу охорони праці в Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=218>). Служба охорони праці проводить профілактичні заходи, спрямовані на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві, професійним захворюванням та іншим випадкам загрози життю або здоров’ю здобувачів вищої освіти. Розроблені та затверджені інструкції та інші акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів, та проводяться дослідження оцінки технічного стану обладнання.

В Університеті дотримані всі температурні та санітарні норми праці та навчання. Працює медичний пункт. Встановлена пожежна сигналізація.

У Державному університеті «Житомирська політехніка» діє Центр соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab» (<https://ztu.edu.ua/ua/structure/faculties/frup/psylab.php>), який здійснює соціально-психологічну підтримку та супровід співробітників, студентів та інших осіб.

У зв’язку з епідеміологічною ситуацією щодо COVID-19, в Університеті проводиться постійний температурний скринінг, а також було встановлено два бесконтактних дезінфектора для рук.



Профспілка студентів та аспірантів та Профспілка викладачів та співробітників беруть активну участь в організації та частковому або повному матеріальному супроводу заходів оздоровлення та активного дозвілля для здобувачів та викладачів.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі вищої освіти у Державному університеті є повноцінними учасниками освітнього процесу. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Ця підтримка реалізується через механізм наявних комунікацій, як горизонтальних, так і вертикальних, що супроводжують освітній та позаосвітній процеси в Університеті.

Освітньо-організаційна підтримка в закладі вищої освіти реалізується через комплекс заходів, які забезпечують навчально-методичний відділ Університету, деканати факультетів, випускові кафедри відповідної освітньої програми, групи забезпечення освітніх програм, куратори. Координує роботу за даним напрямом проректор з науково-педагогічної роботи.

Під час анкетування студенти мають можливість висловити свою думку щодо поліпшення якості освітнього процесу, проблемних питань, які ускладнюють процес навчання, позитивні та негативні сторони сприйняття ними освітнього процесу.

Інформаційна підтримка здійснюється в декількох напрямках – засобами мережі Інтернет, інформування через стенди та мультимедійні екрани, які розміщені на кожному поверсі університету (систематично оновлення інформації про всі заходи, які відбуваються в Університеті та знакові події) та шляхом особистого спілкування між представниками Університету та студентством. В Університеті діє Освітній портал (<https://learn.ztu.edu.ua/>), який активно використовується викладачами та студентами під час навчання. Помічником у всіх видах підтримки студентів є соціальні мережі, які вже стали частиною як студентського, так і університетського життя. Студенти звертаються з питаннями, що їх цікавлять, та, відповідно, отримують відповіді. Житомирська політехніка представлена в соціальних мережах Facebook, Instagram, Telegram.

Консультативна та соціальна підтримка забезпечується шляхом:

- створення можливостей для всебічного розвитку студентів (в університеті діє Студентський центр, метою якого є більш повне розкриття творчих здібностей, таланту, становлення художнього світогляду і формування естетичних смаків здобувачів вищої освіти);
- надання консультацій щодо працевлаштування (працює Центр розвитку професійної кар'єри, метою якого є забезпечення ефективної зайнятості випускників та студентів Державного університету “Житомирська політехніка”, що відповідає потребам ринку праці, завдяки інтеграції бізнесу та університетського середовища шляхом налагодження та розвитку тісної співпраці з роботодавцями, сприяння студентам і випускникам у працевлаштуванні, проходженні стажування, долученні до волонтерської праці);
- можливості звернення за консультацією та допомогою до Центру соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab».

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Житомирська політехніка забезпечує достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно навчатися. Зокрема, в Університеті забезпечено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів; для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема було встановлено пандуси.

З метою організації безбар'єрного середовища для маломобільних груп населення використовуються навчальні приміщення на першому поверсі Університету, що задіяні безпосередньо в освітньому процесі.

Для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення було встановлено пандуси біля гуртожитків №1 та №2 Університету.

В Університеті функціонує Освітній портал (<https://learn.ztu.edu.ua/>), за допомогою якого студенти з обмеженими можливостями мають доступ до навчальних матеріалів, інформаційних пакетів дисциплін, лекційних курсів, тестів, он-лайн спілкування з викладачами Університету. На офіційному сайті Університету (<https://ztu.edu.ua/>) у вільному доступі є розклад занять, екзаменаційних сесій, консультацій, через соціальні мережі здійснюється інформування студентів про заходи, що відбуваються в університетському середовищі. На кожному поверсі Університету встановлено телевізори, в тому числі для візуального інформування, дублювання важливої звукової інформації текстами.

На ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентується п. 20 Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Антикорупційною програмою Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=258>) та Положенням про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1201>).

Розгляд заяв, звернень та скарг здійснюється відповідно до Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1021>).

Для виявлення можливих конфліктних ситуацій серед здобувачів Відділом моніторингу та забезпечення якості освіти періодично проводяться цільові опитування та анкетування. В університеті є електронна скринька довіри, у якій можуть залишити свої побажання для адміністрації усі учасники освітнього процесу

В Університеті застосовуються такі шляхи попередження конфліктних ситуацій:

- відкритість діяльності Університету, постійне інформування працівників про результати і цілі діяльності Університету;
- гласність і колегіальність, доведення завдань до розуміння кожним членом колективу, визначення пріоритетів розвитку як усього колективу Університету, так і окремих його членів;
- демократичність при прийнятті тих чи інших рішень, що стосуються всіх або окремих членів колективу Університету;
- довіра у взаємовідносинах здобувачів вищої освіти, працівників, членів колективу та підрозділів;
- обґрунтована вимогливість до підлеглих у виконанні ними трудової і виробничої дисципліни;
- постійна турбота про задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів, працівників Університету;
- дотримання принципу соціальної справедливості в будь-яких рішеннях, що стосуються інтересів колективу й особистості.

Методи реагування на конфліктні ситуації є бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у структурному підрозділі Університету; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії.

Під час реалізації ОП «Право» за другим( магістерським) рівнем вищої освіти конфліктних ситуацій не виникало.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітніх програм здійснюється щорічно. Освітня програма може оновлюватися частково в частині всіх компонент.

Підставою для оновлення освітньої програми може бути:

- ініціатива або пропозиція гаранта освітньої програми, членів проектної групи або групи забезпечення спеціальності;
- результати оцінювання якості освітньої програми (результати, отримані через опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього та зовнішнього аудиту та інших процедур);
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

З метою перегляду освітніх програм проводяться Круглі столи за участю викладачів, роботодавців та здобувачів вищої освіти. Так, 04 лютого 2020 р. відбувся Круглий стіл в результаті чого було запропоновано доповнити ОПП новим набором обов'язкових та вибіркових компонент з урахуванням актуальних змін до чинного законодавства, потреб юриспруденції та оприлюднення Проекту стандарту (05.11.2019) та внести зміни до атестації здобувачів освітньо-професійної програми. 26 червня 2020 р. відбувся Круглий стіл з метою уточнення окремих назв предметів у зв'язку з набуттям чинності 01.07.2020 Закону України Про внесення змін до деяких законодавчих актів України у зв'язку з прийняттям Закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо спрощення досудового розслідування окремих категорій кримінальних правопорушень".

Останній перегляд ОПП відбувся у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти. Робочою групою була розроблена нова ОПП, були внесені зміни до програмних результатів навчання та переліку компетентностей відповідно до вимог Стандарту, змінено строки та термін проходження практики. ОПП 2020 року було доповнено новим набором компонент, з врахуванням всіх попередніх пропозицій стейкхолдерів. 28 серпня 2020 р. було проведено Круглий стіл, на якому було підтримано проект ОПП «Право», стейкхолдери надали свої пропозиції щодо покращення якості освітньо-професійної програми «Право» та задекларували готовність до подальшої співпраці.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості

шляхом надання їм можливості брати участь в обговоренні та редакції проєкту ОПП. Також здобувачі вищої освіти можуть впливати на зміст освітнього процесу та окремих освітніх компонентів через систематичні анонімні опитування. Студенти (першого та другого рівнів) входять до складу ректорату Університету, Вченої ради Університету та Вчених рад факультетів.

За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОПП.

Кафедрою права та правоохоронної діяльності у 2020 р. було проведено три Круглі столи, учасниками яких були і представники здобувачів вищої освіти. Вони приймали участь в обговоренні: структури навчального плану з огляду на актуальність освітніх компонентів. Зокрема, здобувач вищої освіти Хижняк О.І. запропонував збільшити практичну підготовку шляхом викладання більшої кількості тренінг-курсів. Його пропозицію було враховано, в результаті чого було додано тренінг-курс «Відновне правосуддя та пробація». Владика А.К. запропонував покращити навички «софт-скілс» шляхом проведення більшої кількості тренінгів, семінарів та відкритих лекцій.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

В Університеті один раз на семестр проводяться відкриті зустрічі студентів та представників органів студентського самоврядування з ректором та проректорами, де кожному студенту надається можливість висловити свою пропозицію щодо покращення освітнього процесу як Університету в цілому, так і конкретної освітньої програми. Для визначення потреб та ступеня задоволеності студентами організацією освітнього процесу за ОП проводяться анонімні опитування:

Представники студентського самоврядування проводять активну роз'яснювальну роботу серед студентів щодо важливості відкритих та об'єктивних відповідей на запитання форми. За результатами опитувань проводяться зустрічі ректорату Університету та представників студентського самоврядування.

Представники студентського самоврядування входять до складу ректорату Університету, Вченої ради Університету та Вчених рад факультетів.

З 2020 року започатковано проведення анонімного анкетування та круглих столів зі здобувачами вищої освіти за участю студентського самоврядування, де обговорюються поточні проблемні питання навчання та здійснення наукової діяльності на основі врахування інтересів та потреб здобувачів вищої освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі у Круглих столах стейкхолдерів, а також написанням відгуків та рецензій на проєкт ОПП. 04.02.2020 року відбувся Круглий стіл у зв'язку з оприлюдненням Проєкту стандарту (05.11.2019), в результаті чого ОПП 2020 року, за пропозицією роботодавців, було доповнено новим набором обов'язкових і вибіркових компонентів. Наприклад, додано: «Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод та захист прав людини в кримінальних провадженнях», «Порядок звернення до Європейського суду з прав людини та врахування його практики при здійсненні правосуддя у цивільних справах», відповідні курсові роботи та актуальні на сьогодні компоненти.

26 червня 2020 р. відбувся круглий стіл у зв'язку з тим, що з 01.07.2020 набував чинності Закон України щодо спрощення досудового розслідування окремих категорій кримінальних правопорушень. Пропозиції, що були запропоновані роботодавцями оформлені протоколом та враховані при розробці ОПП 2020 року, зокрема, було уточнено назву дисципліни «Кваліфікація злочинів» як «Сучасні проблеми кваліфікації кримінальних правопорушень» та додано для вивчення: кілька нових компонентів.

У зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти 28 серпня 2020 року відбувся Круглий стіл за результатами засідання було підтримано проєкт ОПП 2020 року та обговорено широке коло питань, що стосуються якості підготовки та працевлаштування випускників спеціальності 081 «Право».

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП**

В університеті діє центр Центр розвитку професійної кар'єри, який займається збором, узагальненням й аналізом інформації Житомирської політехніки, що стосується студентської кар'єри та працевлаштування.

Оскільки за даною ОПП ще не було випускників, тому інформація про їх кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування відсутня.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Чинна освітня програма реалізується з вересня 2019 р. За цей час учасники освітнього процесу на її недоліки не вказували. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти вивчався навчально-методичним відділом (з 2020-го року – відділом моніторингу та забезпечення якості Державного університету “Житомирська політехніка”). Із цією метою проводилося анонімне опитування учасників освітнього процесу, для чого були розроблені спеціальні анкети. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОПП забезпечує можливість адекватного та своєчасного реагування на недоліки.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

З метою забезпечення якості освіти, впровадження та підтримування функціонування системи управління якістю (СУЯ) Державного університету «Житомирська політехніка» відповідно до вимог стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 в Університеті були розроблені та затверджені відповідні регламентуючі документи СУЯ (наказ № 289 а від 02 жовтня 2017 р.). В рамках впровадження та реалізації СУЯ було оновлено, приведено у відповідність та уніфіковано систему внутрішнього документообігу університету, його внутрішню нормативну базу. 27 листопада 2017 року Університет отримав Сертифікат на систему управління якістю Житомирського державного технологічного університету стосовно послуг у сфері вищої освіти (сертифікат № UA.ZHSM.СУЯ.025-17 від 7 листопада 2017 р.). 29 травня 2019 р. – Сертифікат на систему управління якістю Державного університету «Житомирська політехніка» (сертифікат № UA 80027.СУЯ.012-19). Одержання сертифікату є свідченням відповідності міжнародним вимогам надання освітніх послуг навчальним закладом, пов'язаних із одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістр.

Чинна освітня програма розроблена вперше і реалізується з вересня 2019 року, за цей вона отримала схвальні відгуки без суттєвих зауважень із боку зовнішніх респондентів.

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, відсутні. Проте Державний університет «Житомирська політехніка» бере до уваги зауваження та враховує пропозиції експертів, членів ГЕР, Національного агентства щодо удосконалення освітнього процесу. Зокрема, за результатами попередніх акредитацій інших ОП було враховано пропозицію щодо прийняття окремого положення про врегулювання конфліктних ситуацій, створення комісії з етики та інші питання, в результаті чого було затверджено Положення про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті «Житомирська політехніка».

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Участь учасників академічної спільноти у внутрішніх процедурах забезпечення якості ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

До розгляду освітніх програм залучаються науково-методична рада Державного університету «Житомирська політехніка», вчена рада факультету публічного управління та права, викладачі кафедри права та правоохоронної діяльності та інші працівники університету, які одержали науковий ступінь або наукове звання за профілем спеціальності 081 «Право».

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Представником керівництва з якості в університеті є перший проректор, професор О.В. Олійник. Для ефективної реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти використовується стандарт ДСТУ ISO 9001:2015, на основі якого розроблено набір документів, що стосуються системи управління якістю (<https://docs.ztu.edu.ua/>). Внутрішнє забезпечення якості освіти в університеті забезпечується шляхом здійснення: внутрішнього аудиту; зовнішнього аудиту; контролю показників процесів системи управління якістю та аналізу процесів системи управління якістю керівниками та співробітниками університету. Реалізацію процесів внутрішнього забезпечення якості освіти проводить відділ моніторингу та забезпечення якості Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1065>), основними завданнями якого є наступні: оцінювання управлінських та академічних процесів у структурних підрозділах університету в частині забезпечення якості; забезпечення розробки і запровадження коригувальних заходів щодо покращення якості у структурних підрозділах університету; вивчення та запровадження в університеті кращих практик забезпечення якості; посилення співпраці із стейкхолдерами університету (внутрішніми і зовнішніми) в частині забезпечення якості; розвиток культури якості в університеті; вдосконалення політики та механізмів забезпечення якості в університеті.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про засади державної мовної політики», «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», наказів Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, документами: Статутом Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=252>); Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) - п.11 та п.12. та іншими внутрішньо-нормативними документами університету, що розміщені на вебсайті: <https://docs.ztu.edu.ua>.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-**

**сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3607>

До участі в обговоренні залучаються професорсько-викладацький склад кафедри права та правоохоронної діяльності, роботодавці та здобувачі вищої освіти.

На Освітньому порталі університету містяться контактні данні для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3607>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Основними сильними сторонами ОП є наступні:

- в основу розробки програми покладено досвід закладів вищої освіти, які мають досвід підготовки фахівців в галузі права;
- залучення висококваліфікованих фахівців до викладання дисциплін професійної підготовки, які мають значний науковий та практичний досвід зі спеціальності “Право”;
- оптимальний підбір обов’язкових та вибіркових дисциплін, який забезпечує здобувачам отримання максимально повного комплексу необхідних спеціальних знань і soft skills, які зможуть в подальшому зробити наших випускників більш конкурентоспроможними на сучасному ринку праці;
- при реалізації освітньої програми “Право” не обмежується академічна свобода здобувачів вищої освіти;
- під час реалізації освітньої програми заохочується поєднання навчання і досліджень, зокрема здобувачі вищої освіти приймають участь у студентських наукових симпозиумах та науково-практичних семінарах;
- наявність відгуків стейкхолдерів на ОП;
- регулярне проведення Круглих столів стейкхолдерів з метою удосконалення освітньої програми.

Слабкі сторони

- незначний контингент студентів ОП (набір 2019 р.);
- відсутність випускників ОП, що ускладнює аналіз стану та проблем працевлаштування;

Робоча група ОП планує провести перегляд програми з урахуванням побажань експертів та ГЕР Національного агентства.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Основними перспективами подальшого розвитку освітньої програми є наступні:

- удосконалення якості професорсько-викладацького складу (з огляду на виконання п. 30 ліцензійних умов, проведення наукових досліджень, підвищення кваліфікації та участь в національних і міжнародних програмах мобільності), залучених до реалізації освітньо-професійної програми “Право” за спеціальністю 081 “Право”;
- покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень, зокрема, забезпечення безперешкодного доступу до міжнародних баз, які допоможуть підвищити якість освітнього процесу;
- створення умов для забезпечення більш активної міжнародної наукової комунікації та долучення до міжнародного наукового простору здобувачів вищої освіти зі спеціальності 081 “Право” шляхом участі в міжнародних наукових конференціях, міжнародній академічній мобільності, грантових програмах;
- посилення інтеграції навчання з виробництвом, удосконалення взаємодії освітнього процесу та бізнесу.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП*

*Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП*

*Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання*

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Євдокимов Віктор Валерійович**

Дата: 23.10.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Відновне правосуддя та пробація	навчальна дисципліна	<i>РП Відновне правосуддя та пробація.pdf</i>	pC7o7KMC7DOEItznVT+DuhkGMwFqjrFUrg1kZIGg5o=	Ноутбук, мультимедійний проектор, Платформа правничих консультацій WikiLegalAid, Телеграм-чат "Правова допомога протидії насильству" ( <a href="https://t.me/Non_Violence_Bot">https://t.me/Non_Violence_Bot</a> )
Тренінг-курс «Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах»	практика	<i>Тренінг-курс Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах.pdf</i>	ApixRTLe1hozKDoP2sG5wUhw88cQHpvEEqhFyj7CJ5M=	Ноутбук, мультимедійний проектор, Фліпчарт
Наукова Практика	практика	<i>Наукова практика.pdf</i>	Q8doLXMvFF4YlSk4/S7fks9txJpKOjZhKZYwf7ikng=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Практика	практика	<i>Практика.pdf</i>	Zyis1vLn44hM6SuOdz3H7mWDjiQJUtxkrb6lnogiePQ=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія наукових досліджень.pdf</i>	foefw3joo09xay33fgOoFOIxHKIEhavqnSdgsYru7YY=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РП Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	RWQCuQfumwfpBAc1pUBV2sUubNsh45a6ztLlnthBCTA=	Ноутбук, мультимедійний проектор, акустична система, телевізор
Юридична техніка	навчальна дисципліна	<i>РП Юридична техніка.pdf</i>	qJF+GiUukBp5gsXOZsTKVO2m6BnaCu84/EuDY5JE23I=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Порівняльне правознавство	навчальна дисципліна	<i>РП Порівняльне правознавство.pdf</i>	1B4NYRAE8erCUPksX8OLJBbJmqHTZcglsU66DFRAnR4=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Нотаріальний процес	навчальна дисципліна	<i>РП Нотаріальний процес.pdf</i>	oQHwew7ru82JpireCVy58ZYNZtrrDzCKx41ZqAwUvfs=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Адвокатура	навчальна дисципліна	<i>РП Адвокатура.pdf</i>	nm6Z9P/N/zCzUHSIG/qlgF15gj/+MKqzyToJj1MXlrU=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Реклама та зв'язки з громадськістю в судових, правоохоронних та правозахисних органах	навчальна дисципліна	<i>РП Реклама та зв'язки з громадськістю.pdf</i>	o3I1NfZRWzLcRKx8WJWg5johtBdTQ4dJVjpgZ+SnoWk=	Ноутбук, мультимедійний проектор
Право зовнішньоекономічних договорів	навчальна дисципліна	<i>РП Право зовнішньоекономічних договорів.pdf</i>	4xwL1D5y0KdtGcEk055pEu8G59Mx9OJy3vw9LFUSvT4=	Ноутбук, мультимедійний проектор

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
240488	Горай Олег Станіславович	доцент 0,25 ставки, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Житомирський національний агроекологічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 048572, виданий 23.10.2018</p>	5	Нотаріальний процес	<p>1. Вища освіта: Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, 2009 р., спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист.</p> <p>2. Науковий ступінь та вчене звання: Кандидат економічних наук, спеціальність 051 «Економіка» (08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності)), “Бухгалтерський облік наслідків бойових дій та окупації державних територій”.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 ліцензійних умов:</p> <p>30.1 1. Charchata, A., Popovychenko, I., Andrusiv, U., Simkiv, L., Kliukha, O. Horai, O. (2019). A methodology for analysis and assessment of business processes of Ukrainian enterprises. Management Science Letters , 10(3), 631-640. doi: 10.5267/j.msl.2019.9.016 (SCOPUS)</p> <p>30.2 1. Горай О.С., Кузьмін С.А., Мельник В.І. Діяння – проблемні питання розмежування форм в аспекті удосконалення термінологічного апарату вітчизняного кримінального права // Часопис Київського університету права №1 2020, С. 312-316 2. Горай О.С. Особливості нормативно-правового регулювання бухгалтерського обліку господарської діяльності в умовах зовнішніх загроз // Ефективна економіка. 2016. № 8. Режим доступу до статті: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=5920">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=5920</a> (включено до Index</p>



Copernicus (Польша), Scientific Sndexinservices (США))

3. Горай О.С. Нормативно-правове регулювання бухгалтерського обліку наслідків бойових дій та окупації державних територій // Ефективна економіка. 2016. № 10. Режим доступу до статті: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=5918> (включено до IndexCopernicus (Польша), ScientificSndexinservices (США))

4. Горай О.С. Розвиток наукових досліджень з проблем бухгалтерського обліку наслідків бойових дій та окупації державних територій // Вісник ЖДТУ. серія: економічні науки №4(82). 2017. С. 14-17 (включено до GoogleScholar (США), IndexCopernicus (Польша), DOAJ (Швеція))

5. Горай О.С. Ідентифікація наслідків бойових дій та окупації державних територій в бухгалтерському обліку // Проблеми теорії та методології бухгалтерського обліку, контролю і аналізу. Міжнародний збірник наукових праць / Серія: Бухгалтерський облік, контроль і аналіз. Житомир: ЖДТУ, 2017. Вип. 3 (38). С. 21-31. (включено до GoogleScholar (США), IndexCopernicus (Польша), DOAJ (Швеція))

6. Бевзенко С.Г., Горай О.С. Механізм відновлення бухгалтерської, юридичної та кадрової документації втраченої в результаті бойових дій або окупації державних територій // «Вісник Одеського національного університету. Серія: Економіка». Том 22. Випуск 10 (63). 2017. С. 207-214. (включено до GoogleScholar (США), IndexCopernicus (Польша),

Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського)  
7. Горай О.С. Бухгалтерський облік зобов'язань та активів, що втрачено або пошкоджено в результаті бойових дій та окупації державних територій // Інвестиції: практика та досвід. 2018. № 2. С. 69-77. (включено до IndexCopernicus (Польща), ScientificIndexingServices; АкадемияGoogle (США))

8. Грицишен Д.О., Бевзенко С.Г., Горай О.С. Бухгалтерська оцінка наслідків бойових дій та окупації державних територій // Вісник ЖДТУ. Серія: економічні науки №1 (83). 2018. С. 27-39. (включено до GoogleScholar (США), IndexCopernicus (Польща), DOAJ (Швеція))

30.15

1. Горай О.С., Яцківська А.В. Механізми реалізації прав та свобод громадянина: проблемні питання та їх вирішення // Тези VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Права людини: історичний вимір і сучасні тенденції» (м. Житомир, 5 грудня 2019 р.)

2. Горай О.С. Стан нормативно-правового регулювання бухгалтерського обліку в умовах "гібридної війни" // Розвиток обліку, аналізу і аудиту суб'єктів суспільного інтересу: тези виступів Міжнар. наук. конф. (м. Житомир, 20-21 жовтня 2017 р.) – Житомир: Видавець О.О. Євенок, 2017. С. 450-452

3. Горай О.С. Бухгалтерський облік наслідків бойових дій: нормативно-правовий аспект // Актуальні питання фінансів, економіки, обліку та менеджменту: теорія і практика: збірник тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 4 грудня 2017 р.): у 4 ч. Полтава:

ЦФЕНД, 2017. Ч.3. С. 38-40

4. Горай О.С. Наслідки бойових дій та окупація державних територій в системі бухгалтерського обліку // Принципи забезпечення розвитку підприємств в умовах змін ринкового середовища: збірник тез наукових робіт учасників Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 8-9 грудня 2017 р.) / ГО "Центр економічних досліджень та розвитку". У 2-х частинах. – О. : ЦЕДР, 2017. Ч.2. С. 96-99

5. Горай О.С. Формування алгоритму первинного спостереження за наслідками бойових дій // Економіка, фінанси, облік та управління: оцінка та перспективи розвитку в Україні та світі: збірник тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 22 грудня 2017 р): у 3 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2017. Ч.2. С. 41-43

6. Горай О.С. Документальне забезпечення щодо оформлення наслідків бойових дій // Економічний потенціал сталого розвитку країни: сучасний стан, тенденції та проблеми відтворення: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 22-23 грудня 2017 року) / ГО "Львівська економічна фундація". У 2-х частинах. Львів: ЛЕФ, 2017. Ч. 2. С. 100-104

7. Горай О.С. Відновлення документації втраченої в результаті бойових дій або окупації державних територій // Аналіз сучасних тенденцій забезпечення ефективності економіки країни: збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конференції (м. Київ, 12-13 січня 2018 р.). – К.: ГО "Київський економічний науковий центр", 2018. С. 131-133

8. Горай О.С. Вплив наслідків бойових дій та окупації державних територій на

						<p>бухгалтерський облік дебіторської заборгованості // Стан та розвиток підприємництва в умовах ринкової економіки: проблеми та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 19-20 січня 2018 р.). - Дніпро: НО: "Перспектива", 2018. С. 157-159</p> <p>9. Горай О.С. Особливості бухгалтерського обліку кредиторської заборгованості в умовах впливу бойових дій або окупації державних територій // Економічне зростання: стратегія, напрями і пріоритети: збірник матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Запоріжжя, 19-20 січня 2018 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО "СІЕУ", 2018. Ч.1. С.71-75</p> <p>30.16 Голова Житомирської обласної організації Союзу юристів України</p> <p>30.17 2003 р. юрист-консульт, начальник юридично-абонентського відділу 2013-2014 рр. завідувач Житомирського нотаріального архіву 2015-2016 рр. начальник Головного територіального управління юстиції у Житомирській області з 2016 р. приватний нотаріус</p>	
255828	Назаренко Святослав Петрович	доцент 0,25 ставки, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та права	Диплом кандидата наук ДК 035268, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 024662, виданий 14.04.2011	11	Відновне правосуддя та пробація	<p>1. Вища освіта: Орловське вище військове командне училище зв'язку ім. М.І. Калініна: рік закінчення: 1985, спеціальність: спецзв'язок, кваліфікація: інженер з експлуатації техніки спецзв'язку.</p> <p>2. Науковий ступінь та вчене звання: кандидат юридичних наук; наукова спеціальність:12.00.09 – оперативнорозшукова діяльність, тема дисертації: «Організаційно-правові та тактичні аспекти проведення</p>

оперативно-розшукових дій із застосуванням технічних засобів підрозділами з боротьби з організованою злочинністю», доцент кафедри оперативнорозшукової діяльності та інформаційної безпеки .

3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 ліцензійних умов:

30.2

1. Назаренко С.П. До питання застосування окремих новацій кримінального процесуального законодавства у протидії організованій злочинності / С.П. Назаренко // Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика). – 2013. – № 3 (спец. випуск). – С. 207-214.

2. Назаренко С.П. Щодо протидії втягненню неповнолітніх в організовану злочинну діяльність / С.П. Назаренко // Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика). – 2013. – № 2. – С. 36-43.

3. Назаренко С.П. До питання протидії нелегальній міграції в Україні / С.П. Назаренко, В.М. Савін // Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика). – 2014. – № 1. – С. 91-94.

2 праці у фахових виданнях з юридичних наук засекречено (присвячені проблемам протидії організованій злочинності)

30.3

1. Провадження у справах дітей, які не досягли віку кримінальної відповідальності :навч. посіб. / С. М. Зеленський, С. П. Назаренко, Д. П. Письменний. – Київ : КНТ, 2013. – 160 с. 2. Відповідальність за незаконне перетинання

державного кордону України:  
навч. посіб. О. Ф. Бантишев, С. Л. Фальченко,  
С. А. Кузьмін, В. М. Бутузов, С. П. Назаренко. - К.: ПАЛИВОДА А. В., 2019. - 134 с.

30.10  
Головний науковий співробітник Міжвідомчого науково-дослідного центру з проблем боротьби з організованою злочинністю при Раді Національної безпеки і оборони України (з 2012-2015 рр.).

30.13  
1. Назаренко С. П. Оперативно-розшукова діяльність ОВС: навчально-методичний комплекс / С. П. Назаренко, В. Г. Телійчук. - Кіровоград: КірюІ ХНУВС, 2010. - 102 с.  
2. Назаренко С. П. Спеціальна техніка ОВС: навчально-методичний комплекс. - Кіровоград: КірюІ ХНУВС, 2010. - 96 с.  
3. Назаренко С. П. Засоби пошукової техніки: лекція. - Кіровоград: КірюІ ХНУВС, 2010. - 20 с.

30.15  
1. Назаренко С. П. Деякі особливості злочинності неповнолітніх / С. П. Назаренко // Протидія злочинності неповнолітніх: досвід та сучасні проблеми: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Кіровоград, 22-23 квітня 2010 р.). - Кіровоград: КірюІ ХНУВС, 2010. - С. 120-123.  
2. Назаренко С. П. Щодо стану протидії торгівлі людьми в Україні / С. П. Назаренко // Боротьба з торгівлею людьми: тези доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. Львів, 21 червня 2013 р.). - Львів: ЛьвДУВС, 2013. - С. 149-154.  
3. Назаренко С. П., Антіпова О. П. Ключові засади професійної культури юриста в умовах становлення інформаційного суспільства / С. П. Назаренко, О. П.

							<p>Антіпова // Пріоритетні напрями наукових досліджень: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. (Київ, 11-12 серпня 2019 р.). - Київ: МЦНД, 2018. - С.58-59.</p> <p>4. Назаренко С.П., Рак А.П. Потенціал сучасного юридичного освітнього простору в контексті компетентнісного підходу / / С.П. Назаренко, А.П. Рак // Українська мова в юриспруденції: стан, проблеми, перспективи: матеріали XV Всеукр. наук.- практ. конф. (Київ, 28 листопада 2019 р.). - Київ: Нац.акад.внутр.справ, 2019. - С.120- 122.</p> <p>5. Назаренко С.П., Рак А.П. Міжнародний досвід протидії корупції: сингапурська модель / С.П. Назаренко, А.П. Рак // Реалізація державної антикорупційної політики в міжнародному вимірі: матеріали IV Міжнар.наук.-практ. конф. (Київ, 12 груд.2019 р.). - Київ: Нац.акад.внутр.справ, 2019. - С.219-223</p>
309944	Бутузов Віталій Миколайович	професор 0,4 ставки, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та права	<p>Диплом доктора наук ДД 000703, виданий 29.03.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 008529, виданий 08.11.2000,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007172, виданий 16.12.2009</p>	20	Юридична техніка	<p>1. Вища освіта: Київський державний економічний університет: рік закінчення: 1995, спеціальність: економіка та соціологія праці, кваліфікація: економіст.</p> <p>2. Науковий ступінь та вчене звання: доктор юридичних наук; наукова спеціальність: 21.07.01 – забезпечення державної безпеки України, тема дисертації: спец.тема, старший науковий співробітник зі спеціальності адміністративне право і процес, фінансове право, інформаційне право.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 ліцензійних умов: 30.2</p> <p>1. Бутузов В. М. Співвідношення понять «комп'ютерна злочинність» і</p>

«злочинність у високих інформаційних технологій». Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика). 2015. № 23. С. 302-308.

2. Бутузов В.М., Гавловський В.Д. Протидія організованій злочинності у сфері інформаційних технологій як окремий аспект кримінологічної безпеки. Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика). 2015. Вип. 22. С. 236- 246. 3. Бутузов В. М. Системно-структурний аналіз як метод дослідження протидії комп'ютерній злочинності. Правова інформатика. 2016. № 1. С. 67-71.

3 праці у фахових виданнях з юридичних наук засекречено (присвячені проблемам протидії організованій злочинності).

3 0.3

1. Бутузов В. М. Протидія комп'ютерній злочинності в Україні: ( системно - структурний аналіз ) : монографія / В.М. Бутузов ; Рада національної безпеки і оборони України, Міжвідомчий науково- дослідний центр з проблем боротьби з організованою злочинністю. - Київ : КИТ, 2010. - 407 с. : схеми.

2. Протидія кіберзлочинності в Україні: правові та організаційні засади : навч. посіб. [О. Є. Користін, В. М. Бутузов, В. В. Василевич та ін.] за заг. ред В. В. Коваленка. МОН України, НАВС, РНБО України. Київ. Скіф, 2012. 72 2 с.

3. Система електронних платежів : навч. посіб. В. М. Бутузов, Н. А. Буличева, О. А. Кузьменко, Т. П. Остапишин, М. А. Пожидаєва. К. Три К, 2013. 293 с.



4. Відповідальність за незаконне перетинання державного кордону України:  
навч. посіб. О. Ф. Бантишев, С. Л. Фальченко, С. А. Кузьмін, В. М. Бутузов, С. П. Назаренко. - К.: ПАЛІВОДА А. В., 2019. - 134 с.

30.11  
Офіційний опонент дисертаційної роботи Пивовара Юрія Ігоровича на тему: «Організаційно-правові засади взаємодії міліції і органів фінансового контролю» (2008 р.) за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право.

30.13  
1. Збірник методичних рекомендацій з документування та викриття злочинів у пріоритетних напрямках та галузях економіки [В. М. Бутузов, В. І. Василичук, Л. П. Скалозуб та ін.] за заг. ред. Л. П. Скалозуба. Ч. 2. К.: ДП «Друкарня МВС України». – 2015. – 512 с.

2. Збірник методичних рекомендацій з документування та викриття злочинів у пріоритетних напрямках та галузях економіки [В. М. Бутузов, В. І. Василичук, Л. П. Скалозуб та ін.] за заг. ред. Л. П. Скалозуба. – Ч. 3. – К.: ДП «Друкарня МВС України». – 2015. – 468 с.

3. Бутузов В. М., Кузьмін С. А., Шеломенцев В. П. Науково-практичний коментар до Кримінального кодексу України. Особлива частина. Розділ XVI. Злочини у сфері використання електронно-обчислювальних машин (комп'ютерів), систем та комп'ютерних мереж і мереж електрозв'язку. К.: ПАЛІВОДА А. В. – 2016. – 152 с.

30.17

							- 07.1994-12.2014 - служба в органах внутрішніх справ України Міністерства внутрішніх справ України; - 05.2015-11.2015 - головний науковий співробітник відділу з ВНУЄН на суспільно-економічних та інших чинників, що сприяють проявам організованої злочинності.
251897	Острогляд Олександр Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та права	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044803, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 027003, виданий 20.01.2011	14	Адвокатура	1) Вища освіта Юридичний інститут Прикарпатського університету імені Василя Стефаника, 2002 р., спеціальність: правознавство; кваліфікація: юрист. 2) Науковий ступінь та вчене звання: Кандидат юридичних наук, спеціальність 12.00.09 – Кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза, Тема: «Здійснення адвокатом захисту у стадії апеляційного перегляду рішень суду першої інстанції». Доцент кафедри господарського та екологічного права. 3) рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 ліцензійних умов: 30.2 1.Острогляд О.В., Гнип І.Я. Окремі аспекти законодавчого врегулювання інституту юридичної відповідальності суддів в Україні / Острогляд О.В., Гнип І.Я. // Університетські наукові записки. Часопис Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. – Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2015. – Вип. 11. – С. 46-55. Фахове видання. 2.Острогляд О.В. Концепція кримінально-правової політики України: теоретичний огляд / Острогляд О.В. // Університетські наукові записки. Часопис Івано-

Франківського  
університету права  
імені Короля Данила  
Галицького. – Івано-  
Франківськ :  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Івано-Франківського  
університету права  
імені Короля Данила  
Галицького, 2015. –  
Вип. 12. – С. 177-182.  
Фахове видання.  
3.Острогляд О.В.  
Нормативно-правова  
основа протидії  
торгівлі людьми /  
Острогляд О.В. //  
Науково-  
інформаційний вісник  
Івано-Франківського  
університету права  
імені Короля Данила  
Галицького. Серія  
Право. – Івано-  
Франківськ:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Івано-Франківського  
університету права  
імені Короля Данила  
Галицького, 2016. –  
Вип. 1 (13). – С. 220-  
227 Фахове видання.  
4.Острогляд О. В.  
Проступок:  
порівняльний аналіз  
кримінального  
законодавства  
окремих країн в  
аспекті гуманізації /  
Острогляд О.В. //  
Науково-  
інформаційний вісник  
Івано-Франківського  
університету права  
імені Короля Данила  
Галицького. Серія  
Право. – Івано-  
Франківськ:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Івано-Франківського  
університету права  
імені Короля Данила  
Галицького, 2016. –  
Вип. 2 (14). – С. 191-  
197 Фахове видання.  
5.Острогляд О. В.  
Ефективність  
реалізації  
кримінально-правової  
політики: вплив  
окремих факторів /  
Острогляд О.В. //  
Науково-  
інформаційний вісник  
Івано-Франківського  
університету права  
імені Короля Данила  
Галицького. Серія  
Право. – Івано-  
Франківськ:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Івано-Франківського  
університету права  
імені Короля Данила  
Галицького, 2017. –  
Вип. 3 (15). – С. 94-99  
Фахове видання.

6. Острогляд О. В. Конституційна скарга як засіб комунікації громадян і держави та спосіб вдосконалення кримінально-правового регулювання / Острогляд О.В. // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2017. – Вип. 4 (16). – С. 94-99 Фахове видання.

7. Острогляд О. В. Кримінальна відповідальність за керування транспортним засобом в стані сп'яніння: впровадження та зарубіжний досвід / Острогляд О.В. // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2019. – Вип. 7 (19). – С. 160-168 Фахове видання.

8. Острогляд О.В. Роль рішень Європейського суду з прав людини у доказуванні в кримінальному провадженні // Європейські перспективи, №4. 2019. – С. 190-196

9. Острогляд О. В. Повноваження адвоката, щодо дослідження доказів в суді апеляційної інстанції / Острогляд О.В. // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2019. – Вип. 8 (20). – С. 151-159

10. Острогляд О.В. Доказування в апеляційному суді (історичний екскурс). Наукові записки Львівського університету бізнесу та права, 2019. Вип. 22, 134-139. Retrieved із <https://nzlubp.org.ua/index.php/journal/article/view/183>

11. Острогляд О.В. Поняття та ознаки кримінально-правової політики // Jurnalul Juridic National: teorie si practica. №4(44). 2020. – С. 99-103

12. Острогляд О. В. Сучасний стан законодавчої реалізації кримінально-правової політики / Острогляд О.В. // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2020. – Вип. 9 (21). – С. 151-159

30.3 Основні положення кримінально-правової політики України та Кримінального права України (Загальна частина) [текст] : навчальний посібник (в схемах та визначеннях, практичні завдання) / О.В.Острогляд. та допов. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. – 326 с. (19 ум.друк.арк.)

30.5 Керував проектами з питань протидії торгівлі людьми (Центральна європейська ініціатива, 2016, 2018, 2019) та гуманізації кримінальної відповідальності (Посольство Естонської Республіки, 2016, 2018).

30.8 1.Науково-інформаційний вісник Університету Короля Данила (член редколегії) – з 2011 р.; 2.Вісник БарГУ (м.

Барановічі, Республіка Білорусь) (член редколегії) – з 2014 р..

30.9  
Участь у журі конкурсу учнівських наукових робіт “Мала академія наук України” (м.Івано-Франківськ) - 2017-2019 рр.

30.14  
Керівництво студентським науковим гуртком Club of Criminal Law - з 2019 р. і до сьогодні

30.15  
1.Острогляд О.В.  
Судові органи України як суб’єкти кримінально-правової політики / Острогляд О.В. // Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Політика в сфері боротьби зі злочинністю» [Текст]. - Івано-Франківськ, 2015. - С. 48-51

2.Острогляд О.В.  
Кримінально-правова політика у сфері запобігання корупції: законодавчі недоліки та імітація протидії / Острогляд О.В., Острогляд Я.В. // Особливості формування законодавства України: філософсько-правові, історичні та прикладні аспекти [текст] : Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 березня 2015 року, м. Івано-Франківськ). – Івано-Франківськ: Івано-Франківський університет права імені Короля Данила Галицького, 2015. – С. 330-332

3.Острогляд О.В.  
Недоліки законодавчої техніки при побудові окремих норм Кримінального кодексу України у сфері запобігання корупції / Острогляд О.В. // Кримінально-правові та кримінологічні засади протидії корупції : Збірник матеріалів ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції [з квітня 2015 року, м. Харків] / МВС України ; Харківський нац. ун-т внутр. справ ; Кримінологічна асоціація України. – Х. : Золота миля, 2015.

– С. 149-151  
4.Острогляд О.В.  
Суб'єкти та учасники кримінально-правової політики / Острогляд О.В. // «Юридичні могилянські читання - 2015». Всеукраїнська науково-практична конференція : програма та тези. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2015. – С. 76-79

5.Острогляд О.В.  
Рішення КСУ № 3-рп/2015 у справі №1-6/2015 та його вплив на впровадження інституту кримінального проступку / Острогляд О.В. // Наука та освіта XXI століття: матеріали звітної викладацької та студентської науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 7 травня 2015 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2015. – С. 78-82

6.Острогляд О.В.  
Впровадження інституту кримінального проступку: режим очікування / Острогляд О.В. // «Ольвійський форум – 2015: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» : тези. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2015. – Том 4. – С. 65-68

7.Острогляд О.В.  
Вплив судової практики та науки кримінального права на вирішення окремих проблем законотворчої та правозастосовної діяльності / Острогляд О.В. // Проблеми науки кримінального права та їх вирішення у законотворчій та правозастосовній діяльності : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 8-9 жовт. 2015 р. / редкол.: В.Я. Тацій (голов.ред.), В.І. Борисов (заст. голов. ред.) та ін. – Х. : Право, 2015. – С. 127-129

8.Острогляд О.В.  
Механізм здійснення  
виклику в  
кримінальному  
провадженні /  
Острогляд О.В. //  
Актуальні проблеми  
застосування  
кримінального  
законодавства :  
матеріали круглого  
столу (Київ, 5 листоп.  
2015 р.) / відп. ред. О.  
С. Стеблинська. –  
Київ. : Державна  
пенітенціарна служба  
України, Інститут  
кримінально-  
виконавчої служби,  
2015.– С. 87-89

9.Острогляд О.В.  
Принцип рівності  
громадян перед  
кримінальним  
законом та  
індивідуалізація  
кримінальної  
відповідальності:  
проблемні аспекти  
співвідношення /  
Острогляд О.В. //  
Всеукраїнська  
науково-методична  
конференція  
«Могилянські  
читання – 2015: досвід  
та тенденції розвитку  
суспільства в Україні:  
глобальний,  
національний та  
регіональний  
аспекти» : [збірник  
тез]. – Том 7. –  
Миколаїв : Вид-во  
ЧДУ ім. Петра  
Могили, 2015. – С. 41-  
44

10.Острогляд О.В.  
Кримінологічні  
ознаки девіантної  
поведінки  
неповнолітніх у  
виховних колоніях /  
Острогляд О.В. //  
Кримінально-  
виконавча політика  
України та  
Європейського Союзу:  
розвиток та інтеграція  
: зб. матеріалів  
міжнар. наук-практ.  
конф. (Київ, 27  
листоп. 2015 р.) – К. :  
Ін-т крим.-викон.  
служби, 2015. – С. 314-  
317

11.Острогляд О.В.  
Концепція  
кримінально-правової  
політики України:  
окремі аспекти /  
Острогляд О.В. //  
Теоретичні та  
практичні проблеми  
розвитку  
кримінального права і  
процесу: матеріали IV  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару (м. Івано-  
Франківськ, 4 грудня



2015 р.). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2015. – С. 41-46

12. Острогляд О.В. Концептуальні основи кримінально-правової політики / Острогляд О.В. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Політика в сфері боротьби зі злочинністю" [Текст]. - Івано-Франківськ, 2015. - С. 62-65

13. Острогляд О.В. Вплив змін до Кримінального кодексу України на кримінально-правову кваліфікацію / Острогляд О.В. // Теорія кримінально-правової кваліфікації як феномен української кримінально-правової доктрини: тези доповідей та повідомлень учасників науково-практичної конференції, 16 січня 2016 р., м. Львів: - К.: Видавничий дім «АртЕк», 2016. – С.134-137

14. Острогляд О.В. Вплив інституту судимості в Україні на рівність громадян перед законом і судом / Острогляд О.В. // Актуальні питання кримінального права, кримінального процесу та криміналістики (на вшанування пам'яті Ганса Гросса) : зб. Матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 29 січня 2016 р.). – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2016. – С.150-152

15. Острогляд О.В. Окремі особливості реалізації конституційного принципу рівності громадян перед законом у кримінальному праві України / Острогляд О.В. // Особливості формування законодавства України: філософсько-правові, історичні та прикладні аспекти [текст] : Матеріали III

Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 березня 2016 року, м. Івано-Франківськ). – Івано-Франківськ: Івано-Франківський університет права імені Короля Данила Галицького, 2016. – С. 244-249

16. Острогляд О.В. Міжнародне та національне законодавство в сфері протидії торгівлі людьми / Острогляд О.В. // Протидія незаконній міграції та торгівлі людьми: матеріали Міжнародного науково-практичного симпозиуму (м. Івано-Франківськ, 11–12 березня 2016 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2016. – С.116-121

17. Острогляд О.В. Зміни до Кримінального кодексу України – посилення кримінальної репресії чи політика гуманізації кримінальної відповідальності / Острогляд О.В. // Наука та освіта ХХІ століття: матеріали звітної викладацької та студентської науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 21 квітня 2016 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2016. – С. 110-113

18. Острогляд О.В. Порядок здійснення виклику в кримінальному провадженні: проблемні аспекти / Острогляд О.В. // Євроінтеграція в умовах світової глобалізації : Збірник наукових статей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (27-29 квітня 2016 року, м. Одеса). – Астропринт, 2016. – С. 108-110

19. Острогляд А.В. Соотношение

індивідуалізації  
уголовної  
відповідальності як  
складаючої методу  
уголовної політики і  
принципу рівності і  
перед уголовним  
законом / Острогляд  
А.В. // Уголовная  
політика Республіки  
Білорусь: стан і  
перспективи  
розвитку : Збірник  
матеріалів II  
Міжнародної  
науково-  
практичної конференції  
(Барановичі, 12-  
13 травня 2016 року). –  
Барановичі: БарГУ,  
2016. – С. 86-88

20. Острогляд О.В.  
Кримінально-правова  
політика України:  
концептуальні  
підходи / Острогляд  
О.В. // Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція «II  
Юридичні  
могилянські  
читання»: тези. –  
Миколаїв : Вид-во  
ЧДУ імені Петра  
Могили, 2016. – С. 77-  
79

22. Острогляд О.В.  
Кримінально-правова  
політика у сфері  
протидії тероризму /  
Острогляд О.В. //  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«Ольвійський форум  
– 2016: Стратегія країн  
Причорноморського  
регіону в  
геополітичному  
просторі» : тези. – Том  
6. Актуальні проблеми  
юриспруденції. –  
Миколаїв : Вид-во  
ЧДУ імені Петра  
Могили, 2016. – С. 25-  
27

23. Острогляд О.В.  
Інститут судимості в  
Україні: недоліки  
регламентації /  
Острогляд О.В. //  
Актуальні проблеми  
правознавства. Науковий  
журнал. –  
Тернопіль:  
Тернопільський  
національний  
економічний  
університет, 2016. –  
Вип. 1. – С. 176-179

24. Острогляд О.В.  
Реформування  
кримінального  
законодавства  
України: деякі  
історичні питання  
сучасного етапу  
наукової дискусії /  
Острогляд О.В. //  
Актуальні проблеми

кримінального права та процесу і практики їх застосування : матеріали круглого столу (Київ, 10 листоп. 2016 р.) / відп. ред. О. С. Стеблинська. – К. ; Інститут кримінально-виконавчої служби, 2016. – С. 52-54

25. Острогляд О.В. Порівняльний аналіз положень загальної частини кримінального права окремих країн в аспекті гуманізації / Острогляд О.В. // Гуманізація кримінальної відповідальності та демократизація кримінального судочинства: матеріали Міжнародного науково-практичного симпозіуму (м. Івано-Франківськ, 18–19 листопада 2016 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2016. – С.194-197

26. Острогляд О.В. Презумпція правоти поліцейського в світлі реалізації норм КК і КПК України / Острогляд О.В. // Теоретичні та практичні проблеми розвитку кримінального права і процесу: матеріали V Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Івано-Франківськ, 6 грудня 2016 р.). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2015. – С. 34-38

27. Острогляд О.В. Засоби кримінально-правової протидії тероризму / Острогляд О.В. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Політика в сфері боротьби зі злочинністю" [Текст]. - Івано-Франківськ, 2017. - С. 226-228

28. Острогляд О.В. Взаємозв'язок змін до Кримінального кодексу України та практики

Європейського суду з прав людини /  
Острогляд О.В. // Актуальні проблеми теорії кримінальної законотворчості та практики правозастосування: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Одеса, 27 грудня 2016 р.) / відп. ред.: В.О. Туляков. – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2016. – С. 59-63

29. Острогляд О. В. Напрямки вдосконалення кримінального законодавства України на сучасному етапі державотворення / Острогляд О.В. // Проблеми формування національної правової системи України та її адаптація до європейського права: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 5-6 травня 2017 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2017. – С. 201-205

30. Острогляд А.В. Последствия совершения публичных правонарушений в ракурсе внедрения уголовных проступков / Острогляд А.В. // Уголовная политика Республики Беларусь: состояние и пути совершенствования : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Барановичи, 11-13 мая 2017 года). – Барановичи: БарГУ, 2017. – С. 133-134

31. Острогляд О.В. Етапи реформування кримінального законодавства України / Острогляд О.В. // Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум – 2017: Стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному

просторі» : тези доп.  
Секція : Актуальні  
проблеми  
юриспруденції /  
Чорном. нац. ун-т ім.  
Петра Могили –  
Миколаїв : Вид-во  
ЧДУ імені Петра  
Могили, 2017. – С. 36-  
39

32. Острогляд О.В.  
Ефективність  
кримінального  
закона, як елемент  
ефективності  
кримінально-правової  
політики України /  
Острогляд О.В. //  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
"Політика в сфері  
боротьби зі  
злочинністю" [Текст].  
- Івано-Франківськ,  
2017. - С. 226-228

33. Острогляд О.В.  
Конституційна скарга:  
чи є можливості для  
вдосконалення  
кримінально-  
правового  
регулювання? /  
Острогляд О.В. //  
«Концептуальні  
основи кримінальної  
законотворчості»:  
матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Одеса, 19  
жовтня 2017 р.) / відп.  
ред.: В.О. Туляков,  
Є.Л. Стрельцов. –  
Одеса: Національний  
університет «Одеська  
юридична академія»,  
2017. – С. 361-366

34. Острогляд О.В.  
Можливості  
конституційних скарг  
для наукових  
досліджень та  
вдосконалення  
кримінально-правового  
регулювання /  
Острогляд О.В. //  
Теоретичні та  
практичні проблеми  
розвитку  
кримінального права і  
процесу: матеріали VI  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару (м. Івано-  
Франківськ, 8 грудня  
2017 р.). – Івано-  
Франківськ:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Університету Короля  
Данила, 2017. – С. 34-  
38

35. Острогляд О.В.  
Нормативно-правове  
забезпечення та стан  
наукового  
дослідження протидії  
торгівлі людьми /  
Острогляд О.В. //

Протидія незаконній міграції та торгівлі людьми: матеріали II Міжнародного науково-практичного симпозиуму (м. Івано-Франківськ, 16-17 березня 2018 року). - Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2018. - С. 109-112

36. Острогляд О.В. Розуміння інституту необхідної оборони в окремих зарубіжних країнах / Острогляд О.В. // Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки: матеріали II Всеукраїнського науково-практичного симпозиуму (м. Івано-Франківськ, 20-21 квітня 2018 року). - Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2018. С. - 238-242

37. Острогляд О.В. Суспільна небезпека як ознака злочину: міжнародний огляд / Острогляд О.В. // Актуальні проблеми кримінального права, кримінології та кримінально-виконавчого права: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (25 трав. 2018 р., м. Дніпро). Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2018. С. - 26-28

38. Острогляд О.В. Основні положення формування концепції кримінально-правової політики України / Острогляд О.В. // Актуальні проблеми кримінального права та процесу і практики їх застосування : матеріали круглого столу (Київ, 11 червня 2018 р.) / відп. ред. О. С. Стеблинська. – К.: Інститут кримінально-виконавчої служби, 2018. – С. 7-9

39. Острогляд О.В., Лотоцький М.В. Запобіжні заходи та зарахування строку попереднього ув'язнення: запрошення до дискусії в аспекті гуманізації / Острогляд О.В., Лотоцький М.В. // Гуманізація кримінальної

відповідальності:  
матеріали II  
Міжнародного  
науково-практичного  
симпозіуму (м. Івано-  
Франківськ, 16–17  
листопада 2018 року).  
– Івано-Франківськ:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Університету Короля  
Данила, 2018. – С.  
198-201  
40. Гуркова А.В., Ілин  
Л.М., Острогляд О.В.  
Результати  
анкетування  
Гуманізація  
кримінальної  
відповідальності //  
Теоретичні та  
практичні проблеми  
розвитку  
кримінального права і  
процесу: матеріали  
VII Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару (м. Івано-  
Франківськ, 7 грудня  
2018 р.). – Івано-  
Франківськ:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Університету Короля  
Данила, 2018. – С. 134-  
138  
41. Острогляд О.В.  
Символізм в судовій,  
правоохоронній та  
правозахисній  
діяльності /  
Острогляд О.В. //  
Теоретичні та  
практичні проблеми  
розвитку  
кримінального права і  
процесу: матеріали  
VII Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару (м. Івано-  
Франківськ, 7 грудня  
2018 р.). – Івано-  
Франківськ:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Університету Короля  
Данила, 2018. – С. 34-  
38  
42. Острогляд О.В.  
(Без)  
концептуальність змін  
до Кримінального  
кодексу України //  
Юриспруденція в  
сучасному  
інформаційному  
просторі: [Матеріали  
IX Міжнародної  
науково-практичної  
конференції, м. Київ,  
Національний  
авіаційний  
університет, 1 березня  
2019 р.] Том 1. –  
Тернопіль: Вектор,  
2019. – С. 344-346  
43. Острогляд О.В.,  
Гуркова А.В. Протидія  
торгівлі людьми в  
кримінальному  
законодавстві України



та окремих країн світу  
// Протидія  
незаконній міграції та  
торгівлі людьми:  
матеріали III  
Міжнародного  
науково-практичного  
симпозіуму (м. Івано-  
Франківськ, 12-13  
квітня 2019 року). –  
Івано-Франківськ:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Університету Короля  
Данила, 2019. – С. 132-  
136

44. Острогляд О.В.  
Короткий аналіз змін  
до Кримінального  
процесуального  
кодексу України: куди  
йдемо? //  
Концептуальні  
проблеми розвитку  
сучасної гуманітарної  
та прикладної науки:  
матеріали III  
Міжнародного  
науково-практичного  
симпозіуму (м. Івано-  
Франківськ, 17 травня  
2019 року). – Івано-  
Франківськ:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Університету Короля  
Данила, 2019. – С. 191-  
194

45. Острогляд О.В. 4  
чи 5 в світлі  
01012020? (щодо  
майбутньої  
класифікації  
кримінальних  
правопорушень та  
інші зауваги) //  
Кримінальна юстиція:  
quo vadis? V  
Львівський форум  
кримінальної юстиції:  
збірник матеріалів  
науково-практичної  
конференції (19-20  
вересня 2019 року),  
Львів: ЛьвДУВС, 2019.  
– С. 87-89

46. Острогляд О.В.  
Якість нормотворення  
та усунення недоліків  
нормативно-правових  
актів України (на  
прикладі  
впровадження  
кримінальної  
відповідальності за  
керування  
транспортним  
засобом у стані  
сп'яніння) //  
Проблеми  
нормотворення,  
реалізації та  
тлумачення норм  
права у світлі за-  
гальновизнаного  
принципу  
верховенства права :  
тези доп. та повідомл.  
учасн. IV Міжнар.  
наук.-практ. конф. (м.  
Івано-Франківськ, 3-4

						<p>жовт. 2019 р.) / за заг. ред. І. Д. Шутака. – Харків : Право, 2019. – С. 189-192</p> <p>47. Острогляд О.В. Соціальні мережі як засіб удосконалення кримінально-правового регулювання // Теоретичні та практичні проблеми розвитку кримінального права і процесу: матеріали VIII Всеукраїнського науково-практичного семінару (м.Івано-Франківськ, 06 грудня 2019 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2019. – С. 56-61</p> <p>48. Острогляд О.В. Поняття кримінально-правової політики // Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму (м. Івано-Франківськ, 15 травня 2020 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2020. – С. 365-368</p> <p>49. Острогляд О.В. Важливість зв'язків з громадськістю в діяльності судових та правоохоронних органів // Правова політика України: історія та сучасність: матеріали I Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Житомир, 8 жовтня 2020 року). – Ж.: Житомирська політехніка, 2020. – С. 79-82</p> <p>30.16 Член ГО «Всеукраїнська асоціація кримінального права» (посвідчення №167) - з 2012 р. і до сьогодні.</p>	
206774	Шпиталенко Галина Андріївна	Доцент 0,5 ставки, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та права	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія, Диплом	44	Порівняльне правознавство	1. Вища освіта: Одеський державний університет ім. І. Мечникова; рік закінчення 1982; спеціальність «Історія»; Кваліфікація «Історик, викладач історії та

кандидата наук  
ДК 022851,  
виданий  
10.03.2004,  
Атестат  
доцента ДЦ  
010832,  
виданий  
21.04.2005

сусільствознавства»  
2. Науковий ступінь та  
вчене звання:  
кандидат історичних  
наук, наукова  
спеціальність  
(07.00.01 «Історія  
України») Тема  
дисертації:  
«Соціально-  
економічне і духовне  
життя чехів Волині  
(друга половина XIX –  
початок XX  
століття)», доцент  
кафедри управління  
персоналом і  
економіки праці.  
3. Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
п.30 ліцензійних  
умов:  
30.2  
1. Шпиталенко  
Г.А.Соціальна  
природа злочинності:  
історичний та  
гнсеологічний  
аспекти / Шпиталенко  
Г.А., МельничукД.П.,  
Богоявленська Ю.В. //  
Електронне наукове  
фахове видання  
«Юридичний  
науковий  
електронний журнал»  
(Index Copernicus  
International) – 2020.  
– № 3. – С. 356-361.  
2. Шпиталенко  
Г.А.Розвиток  
трудового потенціалу  
та соціальна  
відповідальність як  
функціонал  
імперативи соціальної  
політики України /  
Мельничук Д.П.,  
Шпиталенко Г.А. //  
Вісник  
Хмельницького  
національного  
університету. Серія:  
Економічні науки –  
2018.--№1(Index  
Copernicus  
International, Google  
Scholar, РИНЦ – С.74-  
79.  
3. Шпиталенко Г.А.  
Трудовий потенціал  
населення сільських  
територій: соціально-  
демографічні  
передумови та  
проблеми розвитку. /  
Д.П. Мельничук, Г.А.  
Шпиталенко. //  
Вісник  
Хмельницького  
національного  
університету. Серія:  
Економічні науки –  
2017. – №2 (76). –  
С.113-117.  
IndexCopernicusIntern  
ational, GoogleScholar,  
РИНЦ  
4. Шпиталенко  
Г.А.Соціальна й

інноваційна політика в Україні: ДНК, стратегічне та проектне управління в умовах соціально-орієнтованої економіки / Туріянова М.М., Данилко В.К., Богоявленська Ю.В., Шпиталенко Г.А., Свінцицька О.М.. Інфраструктура ринку. Електронний науково-практичний журнал. Фахове видання – 2018. – Випуск 17 – С. 312-319. – Режим доступу: <http://www.journal.iitta.gov.ua>

5. Шпиталенко Г.А. Соціальні стандарти та державні гарантії у сфері праці: прагматичний аналіз у контексті соціально відповідального підходу/ Мельничук Д.П., Шпиталенко Г.А. // Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки – 2016, №3. – Т.1. – С.63–67  
IndexCopernicusInternational, GoogleScholar, РИНЦ

6. Шпиталенко Г.А. Демографічний розвиток українського села: уроки історії, соціально-економічні загрози сучасності/Мельничук Д.П., Шпиталенко Г.А. // Вісник ЖДТУ. Серія: Економічні науки. – 2016. – №2(76). – С. 57-64.  
30.3

1. Шпиталенко Г.А. Правознавство: Підручник. – К: Каравела, 2018 –592 с. (Гриф МОН України).

2. Г.А. Шпиталенко ,Р.Б. Шпиталенко. Основи правознавства: Навч. посібн. – К: Каравела, 2008. – 376 с. (Гриф МОН України).

3. Шпиталенко Г.А. Трудове законодавство України: проблеми та напрями удосконалення у контексті розбудови соціально-орієнтованої економіки// Управління людськими ресурсами: держава, регіон, підприємство: колект. монограф./ за заг. ред. к.е.н., доц.

Мельничука Д.П. – Житомир: ЖДТУ, 2015 – С.64 – 84.

4. Шпиталенко Г.А., Орищук А. Соціально-економічні та правові аспекти поліпшення трудової дисципліни // Соціально-економічні процеси та суспільні трансформації в Україні: чинники, тенденції, концептуальне обґрунтування прогресивних змін [колективна монографія / за заг. ред. д.е.н. Мельничука Д.П.] – Житомир: Видавець О.О. Євенок, 2016. – С. 63 -85.

5.Шпиталенко Г.А. Проблеми збереження та розвитку трудового потенціалу села: історико-демографічний аспект // Людський капітал України: демографічні передумови та соціально-економічні чинники формування : [колективна монографія / за заг. ред. к.е.н., доц. Мельничука Д.П.] – Житомир: ЖДТУ, 2014. – С. 49 -77.

30.8  
Відповідальний виконавець наукової теми:

1. «Інтегрований розвиток міст в Україні» (державна реєстрація № 0116U005483).з 2017р.по д.ч.

2. «Розвиток персоналу підприємств регіону: партнерство бізнесу і освіти» (договір № 469 від 25.04.2018 р. з ТзОВ «Виробниче об'єднання»)

30.10  
Заступник завідувача кафедри управління персоналом та економіки праці – 2017- 2018 н.р.

30.13  
1. Шпиталенко Г.А. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Нормативно-правове забезпечення управління людськими ресурсами» для студентів денної та заочної форми

навчання освітнього рівня «Магістр» спеціальності 051 «Економіка» - Житомир, 2018.- 26 с. (1,63 у.д.а.) Електронне видання.

2. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Правові основи управління персоналом» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної та заочної форми навчання спеціальності 051 «Економіка» - 2018. – 42 с (3,94 у.д.а.) Електронне видання.

3. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Правові основи економічної діяльності» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної та заочної форми навчання спеціальності 051 «Економіка» - 2018. – 42 с (3,94 у.д.а.) Електронне видання.

4. Методичні рекомендації до написання та захисту випускних кваліфікаційних робіт на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю: 051 «Економіка» / [Богоявленська Ю.В., Шпиталенко Г.А., Обіход С.В., Урманов Ф.Ш., Ткачук В.О.] - 2018. – 84 с.(5,25 у.д.а.) Електронне видання.

5. Шпиталенко Г.А. Методичні рекомендації для проведення практичних (семінарських) занять та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Нормативно-правове забезпечення управління людськими ресурсами»: для студентів освітнього рівня «магістр» спеціальності 051 «Економіка». – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 24 с.

6. Шпиталенко Г.А. Методичні рекомендації для проведення

практичних (семінарських) занять та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Правові основи управління персоналом: для студентів освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 051 «Економіка». – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 42 с.

7. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Правові основи економічної діяльності» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної та заочної форми навчання спеціальності 051 «Економіка» - 2018. – 42 с (3,94 у.д.а.)

8. Електронне видання. Г.А. Методичні вказівки щодо вивчення навчальної дисципліни «Вища освіта України і Болонський процес». – Житомир: ЖДТУ, 2014 р. – 24 с.

30.15

1. Шпиталенко Г.А. Правовий метод управління трудовим потенціалом суспільства // Актуальні проблеми управління персоналом та економіки праці: зб. матер. VII Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених (14 травня 2018 р.). – Житомир: ЖДТУ, 2018. – С. 11-14.

2. Шпиталенко Г.А. Актуальні проблеми розвитку законодавства про працю в контексті євроінтеграційних процесів // Актуальні проблеми управління персоналом та економіки праці: зб. матеріалів наук.-практ. конф. молодих учених і студентів. – Житомир: ЖДТУ, 2016. – С.9- 13.

3. Шпиталенко Г.А. До питання реформування трудового законодавства України в контексті розбудови соціально-орієнтованої економіки //Тези

Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присв. Дню науки. – Житомир: ЖДТУ, 2016. – С. 292 - 293.

4. Шпиталенко Г.А. Вплив глобалізації на вітчизняний ринок праці, зайнятість та соціально-трудова відносина // Інновації в економіці: тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присв. Дню науки (16, 18 травня 2018 р.). – Житомир: ЖДТУ, 2018. – С. 517-518. – Режим доступу: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/16-1.pdf>.

5. Шпиталенко Г.А. Управління командами в системі управління персоналом // Актуальні проблеми управління персоналом та економіки праці . зб. матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених. 22 трвня 2017 р. – Житомир: ЖДТУ, 2017. – С. 12-16.

6. Шпиталенко Г.А. Громадське життя чехів Волині(друга половина XIX – початок XX ст.) //Теорія і практика і практика чеських рухів на Волині:духовний феномен.: збірник наукових праць/ за ред.О.С.Березюк, О.М.Власенко. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім.І.Франка, 2017. – 192.с. – С 78-91.

7. Шпиталенко Г.А., Куніцька Л.В. Соціальна природа злочину: історичний та методологічний аспекти // Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки. – Житомир, ЖДТУ, 2020. – С. 865-866.

8. 1.Шпиталенко Г.А. Європейські родини приватного права і правова система



						Україні // Правово політика України: історія та сучасність. Матеріали I Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Житомир), 8 жовтня 2020 р. - Житомир, «Житомирська політехніка», 2020. – с. 11 – 114. 30.17 Досвід викладання історичних та правових дисциплін 25 років 16.07.1985 р. – 25.08.1993 р. – Заступник директора (організатор позашкільної роботи) Южненської СШ №1 (м. Одеса); 25.08.2001 – 31.08.2005 р. – заступник декана факультету ЖДТУ; 01.09.2005 р. – 01.04.2007 р. – проректор з виховної роботи ЖДТУ.
251897	Острогляд Олександр Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та права	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044803, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 027003, виданий 20.01.2011	14	Реклама та зв'язки з громадськістю в судових, правоохоронних та правозахисних органах  1) Вища освіта Юридичний інститут Прикарпатського університету імені Василя Стефаника, 2002 р., спеціальність: правознавство; кваліфікація: юрист. 2) Науковий ступінь та вчене звання: Кандидат юридичних наук, спеціальність 12.00.09 – Кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза, Тема: «Здійснення адвокатом захисту у стадії апеляційного перегляду рішень суду першої інстанції». Доцент кафедри господарського та екологічного права 3) рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 ліцензійних умов: 30.2 1.Острогляд О.В., Гнип І.Я. Окремі аспекти законодавчого врегулювання інституту юридичної відповідальності суддів в Україні / Острогляд О.В., Гнип І.Я. // Університетські наукові записки. Часопис Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. – Івано-Франківськ :

Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2015. – Вип. 11. – С. 46-55. Фахове видання.

2.Острогляд О.В. Концепція кримінально-правової політики України: теоретичний огляд / Острогляд О.В. // Університетські наукові записки. Часопис Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. – Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2015. – Вип. 12. – С. 177-182. Фахове видання.

3.Острогляд О.В. Нормативно-правова основа протидії торгівлі людьми / Острогляд О.В. // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2016. – Вип. 1 (13). – С. 220-227 Фахове видання.

4.Острогляд О. В. Проступок: порівняльний аналіз кримінального законодавства окремих країн в аспекті гуманізації / Острогляд О.В. // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2016. – Вип. 2 (14). – С. 191-197 Фахове видання.

5.Острогляд О. В. Ефективність реалізації кримінально-правової політики: вплив окремих факторів /

Острогляд О.В. // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2017. – Вип. 3 (15). – С. 94-99 Фахове видання.

6. Острогляд О. В. Конституційна скарга як засіб комунікації громадян і держави та спосіб вдосконалення кримінально-правового регулювання / Острогляд О.В. // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2017. – Вип. 4 (16). – С. 94-99 Фахове видання.

7. Острогляд О. В. Кримінальна відповідальність за керування транспортним засобом в стані сп'яніння: впровадження та зарубіжний досвід / Острогляд О.В. // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2019. – Вип. 7 (19). – С. 160-168 Фахове видання.

8. Острогляд О.В. Роль рішень Європейського суду з прав людини у доказуванні в кримінальному провадженні // Європейські перспективи, №4. 2019. – С. 190-196

9. Острогляд О. В. Повноваження адвоката, щодо дослідження доказів в суді апеляційної

інстанції / Острогляд О.В. // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2019. – Вип. 8 (20). – С. 151-159

10. Острогляд О.В. Доказування в апеляційному суді (історичний екскурс). Наукові записки Львівського університету бізнесу та права, 2019. Вип. 22, 134-139. Retrieved із <https://nzlubp.org.ua/index.php/journal/article/view/183>

11. Острогляд О.В. Поняття та ознаки кримінально-правової політики // Jurnalul Juridic National: teorie si practica. №4(44). 2020. – С. 99-103

12. Острогляд О. В. Сучасний стан законодавчої реалізації кримінально-правової політики / Острогляд О.В. // Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія Право. – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2020. – Вип. 9 (21). – С. 151-159

30.3 Основні положення кримінально-правової політики України та Кримінального права України (Загальна частина) [текст] : навчальний посібник (в схемах та визначеннях, практичні завдання) / О.В.Острогляд. – 2-ге вид., переробл. та допов. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. – 326 с. (19 ум.друк.арк.)

30.5 Керував проектами з питань протидії торгівлі людьми

(Центральна європейська ініціатива, 2016, 2018, 2019) та гуманізації кримінальної відповідальності (Посольство Естонської Республіки, 2016, 2018).

30.8  
1. Науково-інформаційний вісник Університету Короля Данила (член редколегії) – з 2011 р.;  
2. Вісник БарГУ (м. Барановічі, Республіка Білорусь) (член редколегії) – з 2014 р..

30.9  
Участь у журі конкурсу учнівських наукових робіт “Мала академія наук України” (м. Івано-Франківськ) - 2017-2019 рр.

30.14  
Керівництво студентським науковим гуртком Club of Criminal Law - з 2019 р. і до сьогодні

30.15  
1. Острогляд О.В. Судові органи України як суб’єкти кримінально-правової політики / Острогляд О.В. // Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Політика в сфері боротьби зі злочинністю» [Текст]. - Івано-Франківськ, 2015. - С. 48-51  
2. Острогляд О.В. Кримінально-правова політика у сфері запобігання корупції: законодавчі недоліки та імітація протидії / Острогляд О.В., Острогляд Я.В. // Особливості формування законодавства України: філософсько-правові, історичні та прикладні аспекти [текст] : Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 березня 2015 року, м. Івано-Франківськ). – Івано-Франківський університет права імені Короля Данила Галицького, 2015. – С. 330-332  
3. Острогляд О.В. Недоліки законодавчої техніки при побудові окремих норм Кримінального кодексу України у

сфері запобігання корупції / Острогляд О.В. // Кримінально-правові та кримінологічні засади протидії корупції : Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції [3 квітня 2015 року, м. Харків] / МВС України ; Харківський нац. ун-т внутр. справ ; Кримінологічна асоціація України. – Х. : Золота миля, 2015. – С. 149-151

4. Острогляд О.В. Суб'єкти та учасники кримінально-правової політики / Острогляд О.В. // «Юридичні могилянські читання - 2015». Всеукраїнська науково-практична конференція : програма та тези. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2015. – С. 76-79

5. Острогляд О.В. Рішення КСУ № 3-рп/2015 у справі № 1-6/2015 та його вплив на впровадження інституту кримінального проступку / Острогляд О.В. // Наука та освіта XXI століття: матеріали звітної викладацької та студентської науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 7 травня 2015 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2015. – С. 78-82

6. Острогляд О.В. Впровадження інституту кримінального проступку: режим очікування / Острогляд О.В. // «Ольвійський форум – 2015: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» : тези. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2015. – Том 4. – С. 65-68

7. Острогляд О.В. Вплив судової практики та науки кримінального права на вирішення окремих проблем законотворчої та

правозастосовної діяльності / Острогляд О.В. // Проблеми науки кримінального права та їх вирішення у законотворчій та правозастосовній діяльності : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 8-9 жовт. 2015 р. / редкол.: В.Я. Тацій (голов.ред.), В.І. Борисов (заст. голов. ред.) та ін. – Х. : Право, 2015. – С. 127-129

8.Острогляд О.В. Механізм здійснення виклику в кримінальному провадженні / Острогляд О.В. // Актуальні проблеми застосування кримінального законодавства : матеріали круглого столу (Київ, 5 листоп. 2015 р.) / відп. ред. О. С. Стеблинська. – Київ. : Державна пенітенціарна служба України, Інститут кримінально-виконавчої служби, 2015.– С. 87-89

9.Острогляд О.В. Принцип рівності громадян перед кримінальним законом та індивідуалізація кримінальної відповідальності: проблемні аспекти співвідношення / Острогляд О.В. // Всеукраїнська науково-методична конференція «Могилянські читання – 2015: досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти» : [збірник тез]. – Том 7. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. – С. 41-44

10.Острогляд О.В. Кримінологічні ознаки девіантної поведінки неповнолітніх у виховних колоніях / Острогляд О.В. // Кримінально-виконавча політика України та Європейського Союзу: розвиток та інтеграція : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 27 листоп. 2015 р.) – К. : Ін-т крим.-викон.

служби, 2015. – С. 314-317

11.Острогляд О.В.  
Концепція кримінально-правової політики України: окремі аспекти / Острогляд О.В. // Теоретичні та практичні проблеми розвитку кримінального права і процесу: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Івано-Франківськ, 4 грудня 2015 р.). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького, 2015. – С. 41-46

12.Острогляд О.В.  
Концептуальні основи кримінально-правової політики / Острогляд О.В. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Політика в сфері боротьби зі злочинністю" [Текст]. - Івано-Франківськ, 2015. - С. 62-65

13.Острогляд О.В.  
Вплив змін до Кримінального кодексу України на кримінально-правову кваліфікацію / Острогляд О.В. // Теорія кримінально-правової кваліфікації як феномен української кримінально-правової доктрини: тези доповідей та повідомлень учасників науково-практичної конференції, 16 січня 2016 р., м. Львів: - К.: Видавничий дім «АртЕк», 2016. – С.134-137

14. Острогляд О.В.  
Вплив інституту судимості в Україні на рівність громадян перед законом і судом / Острогляд О.В. // Актуальні питання кримінального права, кримінального процесу та криміналістики (на вшанування пам'яті Ганса Гросса) : зб. Матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 29 січня 2016 р.). – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2016. –



C.150-152  
15. Острогляд О.В.  
Окремі особливості  
реалізації  
конституційного  
принципу рівності  
громадян перед  
законом у  
кримінальному праві  
України / Острогляд  
О.В. // Особливості  
формування  
законодавства  
України: філософсько-  
правові, історичні та  
прикладні аспекти  
[текст] : Матеріали III  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (11-12  
березня 2016 року, м.  
Івано-Франківськ). –  
Івано-Франківськ:  
Івано-Франківський  
університет права  
імені Короля Данила  
Галицького, 2016. – С.  
244-249

16. Острогляд О.В.  
Міжнародне та  
національне  
законодавство в сфері  
протидії торгівлі  
людьми / Острогляд  
О.В. // Протидія  
незаконній міграції та  
торгівлі людьми:  
матеріали  
Міжнародного  
науково-практичного  
симпозіуму (м. Івано-  
Франківськ, 11–12  
березня 2016 року). –  
Івано-Франківськ:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Івано-Франківського  
університету права  
імені Короля Данила  
Галицького, 2016. –  
С.116-121

17. Острогляд О.В.  
Зміни до  
Кримінального  
кодексу України –  
посилення  
кримінальної репресії  
чи політика  
гуманізації  
кримінальної  
відповідальності /  
Острогляд О.В. //  
Наука та освіта XXI  
століття: матеріали  
звітної викладацької  
та студентської  
науково-практичної  
конференції (м. Івано-  
Франківськ, 21 квітня  
2016 року). – Івано-  
Франківськ:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Івано-Франківського  
університету права  
імені Короля Данила  
Галицького, 2016. – С.  
110-113

18. Острогляд О.В.  
Порядок здійснення  
виклику в

кримінальному провадженні: проблемні аспекти / Острогляд О.В. // Євроінтеграція в умовах світової глобалізації : Збірник наукових статей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (27-29 квітня 2016 року, м. Одеса). – Астропринт, 2016. – С. 108-110

19. Острогляд А.В. Соотношение индивидуализации уголовной ответственности как составляющей метода уголовной политики и принципа равенства перед уголовным законом / Острогляд А.В. // Уголовная политика Республики Беларусь: состояние и пути совершенствования : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции (Барановичи, 12-13 мая 2016 года). – Барановичи: БарГУ, 2016. – С. 86-88

20. Острогляд О.В. Кримінально-правова політика України: концептуальні підходи / Острогляд О.В. // Всеукраїнська науково-практична конференція «II Юридичні могилянські читання»: Тези. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2016. – С. 77-79

22. Острогляд О.В. Кримінально-правова політика у сфері протидії тероризму / Острогляд О.В. // Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум – 2016: Стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» : тези. – Том 6. Актуальні проблеми юриспруденції. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2016. – С. 25-27

23. Острогляд О.В. Інститут судимості в Україні: недоліки законодавчої регламентації / Острогляд О.В. // Актуальні проблеми правознавства. Науко

вий журнал. –  
Тернопіль:  
Тернопільський  
національний  
економічний  
університет, 2016. –  
Вип. 1. – С. 176-179

24. Острогляд О.В.  
Реформування  
кримінального  
законодавства  
України: деякі  
історичні питання  
сучасного витка  
наукової дискусії /  
Острогляд О.В. //  
Актуальні проблеми  
кримінального права  
та процесу і практики  
їх застосування :  
матеріали круглого  
столу (Київ, 10 листоп.  
2016 р.) / відп. ред. О.  
С. Стеблинська. – К. :,  
Інститут кримінально-  
виконавчої служби,  
2016. – С. 52-54

25. Острогляд О.В.  
Порівняльний аналіз  
положень загальної  
частини  
кримінального права  
окремих країн в  
аспекті гуманізації /  
Острогляд О.В. //  
Гуманізація  
кримінальної  
відповідальності та  
демократизація  
кримінального  
судочинства:  
матеріали  
Міжнародного  
науково-практичного  
симпозіуму (м. Івано-  
Франківськ, 18–19  
листопада 2016 року).  
– Івано-Франківськ:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Івано-Франківського  
університету права  
імені Короля Данила  
Галицького, 2016. –  
С.194-197

26. Острогляд О.В.  
Презумпція правоти  
поліцейського в світлі  
реалізації норм КК і  
КПК України /  
Острогляд О.В. //  
Теоретичні та  
практичні проблеми  
розвитку  
кримінального права і  
процесу: матеріали V  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару (м. Івано-  
Франківськ, 6 грудня  
2016 р.). – Івано-  
Франківськ:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Івано-Франківського  
університету права  
імені Короля Данила  
Галицького, 2015. – С.  
34-38

27. Острогляд О.В.  
Засоби кримінально-

правової протидії  
тероризму /  
Острогляд О.В. //  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
"Політика в сфері  
боротьби зі  
злочинністю" [Текст].  
- Івано-Франківськ,  
2017. - С. 226-228  
28. Острогляд О.В.  
Взаємозв'язок змін до  
Кримінального  
кодексу України та  
практики  
Європейського суду з  
прав людини /  
Острогляд О.В. //  
Актуальні проблеми  
теорії кримінальної  
законотворчості та  
практики  
правозастосування:  
матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної Інтернет-  
конференції (Одеса,  
27 грудня 2016 р.) /  
відп. ред.: В.О.  
Туляков. – Одеса:  
Національний  
університет «Одеська  
юридична академія»,  
2016. – С. 59-63  
29. Острогляд О. В.  
Напрямки  
вдосконалення  
кримінального  
законодавства  
України на сучасному  
етапі  
державотворення /  
Острогляд О.В. //  
Проблеми  
формування  
національної правової  
системи України та її  
адаптація до  
європейського права:  
матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м. Івано-  
Франківськ, 5-6  
травня 2017 року). –  
Івано-Франківськ:  
Редакційно-  
видавничий відділ  
Івано-Франківського  
університету права  
імені Короля Данила  
Галицького, 2017. – С.  
201-205  
30. Острогляд А.В.  
Последствия  
совершения  
публичных  
правонарушений в  
ракурсе внедрения  
уголовных проступков  
/ Острогляд А.В. //  
Уголовная политика  
Республики Беларусь:  
состояние и пути  
совершенствования :  
Сборник материалов  
III Международной  
научно-практической  
конференции

(Барановичи, 11-13 мая 2017 года). – Барановичи: БарГУ, 2017. – С. 133-134

31. Острогляд О.В. Етапи реформування кримінального законодавства України / Острогляд О.В. // Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум – 2017: Стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» : тези доп. Секція : Актуальні проблеми юриспруденції / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили – Миколаїв : Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2017. – С. 36-39

32. Острогляд О.В. Ефективність кримінального закону, як елемент ефективності кримінально-правової політики України / Острогляд О.В. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Політика в сфері боротьби зі злочинністю" [Текст]. - Івано-Франківськ, 2017. - С. 226-228

33. Острогляд О.В. Конституційна скарга: чи є можливості для вдосконалення кримінально-правового регулювання? / Острогляд О.В. // «Концептуальні основи кримінальної законотворчості»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 19 жовтня 2017 р.) / відп. ред.: В.О. Туляков, Є.Л. Стрельцов. – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2017. – С. 361-366

34. Острогляд О.В. Можливості конституційних скарг для наукових досліджень та вдосконалення кримінально-правового регулювання / Острогляд О.В. // Теоретичні та практичні проблеми розвитку кримінального права і процесу: матеріали VI Всеукраїнського

науково-практичного семінару (м. Івано-Франківськ, 8 грудня 2017 р.). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2017. – С. 34-38

35. Острогляд О.В. Нормативно-правове забезпечення та стан наукового дослідження протидії торгівлі людьми / Острогляд О.В. // Протидія незаконній міграції та торгівлі людьми: матеріали II Міжнародного науково-практичного симпозиуму (м. Івано-Франківськ, 16-17 березня 2018 року). - Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2018. - С. 109-112

36. Острогляд О.В. Розуміння інституту необхідної оборони в окремих зарубіжних країнах / Острогляд О.В. // Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки: матеріали II Всеукраїнського науково-практичного симпозиуму (м. Івано-Франківськ, 20-21 квітня 2018 року). - Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2018. С. - 238-242

37. Острогляд О.В. Суспільна небезпека як ознака злочину: міжнародний огляд / Острогляд О.В. // Актуальні проблеми кримінального права, кримінально-виконавчого права: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (25 трав. 2018 р., м. Дніпро). Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2018. С. - 26-28

38. Острогляд О.В. Основні положення формування концепції кримінально-правової політики України / Острогляд О.В. // Актуальні проблеми кримінального права та процесу і практики їх застосування : матеріали круглого столу (Київ, 11 червня 2018 р.) / відп. ред. О.

С. Стеблинська. – К.: Інститут кримінально-виконавчої служби, 2018. – С. 7-9

39. Острогляд О.В., Лотоцький М.В. Запобіжні заходи та зарахування строку попереднього ув'язнення: запрошення до дискусії в аспекті гуманізації / Острогляд О.В., Лотоцький М.В. // Гуманізація кримінальної відповідальності: матеріали II Міжнародного науково-практичного симпозіуму (м. Івано-Франківськ, 16–17 листопада 2018 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2018. – С. 198-201

40. Гуркова А.В., Лин Л.М., Острогляд О.В. Результати анкетування Гуманізація кримінальної відповідальності // Теоретичні та практичні проблеми розвитку кримінального права і процесу: матеріали VII Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Івано-Франківськ, 7 грудня 2018 р.). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2018. – С. 134-138

41. Острогляд О.В. Символізм в судовій, правоохоронній та правозахисній діяльності / Острогляд О.В. // Теоретичні та практичні проблеми розвитку кримінального права і процесу: матеріали VII Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Івано-Франківськ, 7 грудня 2018 р.). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2018. – С. 34-38

42. Острогляд О.В. (Без) концептуальність змін до Кримінального кодексу України // Юриспруденція в

сучасному інформаційному просторі: [Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, Національний авіаційний університет, 1 березня 2019 р.] Том 1. – Тернопіль: Вектор, 2019. – С. 344-346

43. Острогляд О.В., Гуркова А.В. Протидія торгівлі людьми в кримінальному законодавстві України та окремих країн світу // Протидія незаконній міграції та торгівлі людьми: матеріали ІІІ Міжнародного науково-практичного симпозіуму (м. Івано-Франківськ, 12-13 квітня 2019 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2019. – С. 132-136

44. Острогляд О.В. Короткий аналіз змін до Кримінального процесуального кодексу України: куди йдемо? // Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки: матеріали ІІІ Міжнародного науково-практичного симпозіуму (м. Івано-Франківськ, 17 травня 2019 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2019. – С. 191-194

45. Острогляд О.В. 4 чи 5 в світлі 01012020? (щодо майбутньої класифікації кримінальних правопорушень та інші зауваги) // Кримінальна юстиція: quo vadis? V Львівський форум кримінальної юстиції: збірник матеріалів науково-практичної конференції (19-20 вересня 2019 року), Львів: ЛьвДУВС, 2019. – С. 87-89

46. Острогляд О.В. Якість нормотворення та усунення недоліків нормативно-правових актів України (на прикладі впровадження кримінальної



відповідальності за керування транспортним засобом у стані сп'яніння) // Проблеми нормотворення, реалізації та тлумачення норм права у світлі загально визнаного принципу верховенства права : тези доп. та повідомл. учасн. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Івано-Франківськ, 3-4 жовт. 2019 р.) / за заг. ред. І. Д. Шутака. – Харків : Право, 2019. – С. 189-192

47. Острогляд О.В. Соціальні мережі як засіб удосконалення кримінально-правового регулювання // Теоретичні та практичні проблеми розвитку кримінального права і процесу: матеріали VIII Всеукраїнського науково-практичного семінару (м.Івано-Франківськ, 06 грудня 2019 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2019. – С. 56-61

48. Острогляд О.В. Поняття кримінально-правової політики // Концептуальні проблеми розвитку сучасної гуманітарної та прикладної науки: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного симпозиуму (м. Івано-Франківськ, 15 травня 2020 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2020. – С. 365-368

49. Острогляд О.В. Важливість зв'язків з громадськістю в діяльності судових та правоохоронних органів // Правова політика України: історія та сучасність: матеріали I Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Житомир, 8 жовтня 2020 року). – Ж.: Житомирська політехніка, 2020. – С. 79-82

30.16  
Член ГО

							«Всеукраїнська асоціація кримінального права» (посвідчення №167) - з 2012 р. і до сьогодні
240435	Драган Іван Олександрович	завідувач, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та права	<p>Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 080007</p> <p>Адміністративний менеджмент, Диплом доктора наук ДД 009421, виданий 31.05.2011, Атестація професора АП 001692, виданий 14.05.2020, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006725, виданий 03.12.2008</p>	11	Методологія наукових досліджень	<p>1. Вища освіта: Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного і муніципального управління»: рік закінчення: 2003, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного і муніципального управління»: рік закінчення: 2006 р., спеціальність: адміністративний менеджмент; кваліфікація: магістр з адміністративного менеджменту .</p> <p>2. Науковий ступінь та вчене звання: Доктор наук з державного управління; наукова спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління, тема дисертації: «Державне управління процесами модернізації житлово-комунального господарства в Україні», професор кафедри економічної безпеки, публічного управління та адміністрування.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 ліцензійних умов: 30.1</p> <p>1. Dragan I.O. Estimation of ict impact on indices of foreign trade security of a state / L. G. Shemayeva, V. V. Shemayev, V. I. Franchuk, V. S. Sidak, I. O. Dragan // Financial and credit activity: problems of theory and practice. – 2019. - Vol 3, №30. – p.414-422 (DOI: <a href="https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i30.179820">https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i30.179820</a>). Web of Science Core Collection</p> <p>2. Dragan I.O. Emergency consequences information disclosure in the accounting system / V. V. Yevdokymov, D. O. Grytsyshen, I. O. Dragan, K. Y. Polyak, S.</p>

S. Skakovska // Financial and credit activity: problems of theory and practice. – 2019. - Vol 4, №31. – p.125-135  
30.2  
1. Драган І.О. Реалізація державного регулювання в сфері житлового будівництва: механізм фінансового забезпечення / І.О.Драган, Ю.В.Кучма // Науковий вісник Академії муніципального управління (Серія "Управління" [зб. наук.пр.] / [За заг. Ред. О. І. Дація]. Вип. 3, 2016. – К. : АМУ, 2016. – С. 16-26.  
2. Драган І. О. Механізм розвитку державного регулювання суспільних відносин у сфері природокористування / І.О.Драган // Наукові праці : наук. журн. (Серія "Державне управління") / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. кол. : Ємельянов В. М. (голова) [та ін.]. – Миколаїв, 2017. – Т. 305. Вип. 293. – С. 87-91.  
3. Драган І. О. Структура державного регулювання ринку нерухомості в Україні: [Електронний ресурс] / І.О.Драган, А. В. Дубовик // Державне управління: удосконалення та розвиток. – 2018. – №12. – Режим доступу до журналу: <http://www.dy.nauka.com.ua>  
4. Драган І. О. Удосконалення механізму фінансового забезпечення сфери охорони здоров'я як пріоритету державного регулювання демографічного розвитку / І.О.Драган, О.М. Долінченко // Публічне управління та регіональний розвиток. – №2(2). – 2018. – С. 276-295.  
5. Драган І. О. Вплив корупційної діяльності на економічну політику держави / І.О.Драган, В.В.Нонік, К.М.Кравчук // Вісник

Житомирського державного технологічного університету. Серія: економіка, управління та адміністрування. – 2019. – №1(87). – С.174-179.

6. Драган І. О. Модернізація митної політики як умова економічної безпеки держави / І.О.Драган, Г. В.Бобрижна // Інвестиції : практика та досвід. – 2014. – № 22. – с. 136 – 139.

30.3

1. Драган І.О. Державне управління розвитком житлово-комунального господарства України: модернізація та ресурсозбереження: [Монографія]. – Донецьк: Юго-Восток, 2011. – 237 с.

2. Державне та регіональне управління: [підручник] / Є. Г. Карташов, В. В. Євдокимов, І. О. Драган, О. І. Дацій та ін.; за заг. ред. Є. Г. Карташова. – Київ : Освіта України, 2019. – 248 с.

3. Основи публічного управління та антикорупційна діяльність: [навчальний посібник] / Є.Г.Карташов, А.П.Миколаєць, А.В.Антонов, І.О.Драган, Н.В.Дацій, Ю.В.Шпак; за заг. ред. Є.Г.Карташова, А.П.Миколая. – Київ: Освіта України, 2020 – 304 с.

4. Драган І.О. Менеджмент в системі органів державної влади та місцевого самоврядування: [навчальний посібник] / О.М.Кондрашов, Т.В.Іванова, О.І.Дацій, І.О.Драган та ін. – К.: ТОВ «ДКС центр», 2013. – 366 с.

5. Драган І. О. Корпоратизація управління природними ресурсами / І.О.Драган // Наук. вісник Академії муніц. управління (Серія “Управління” [зб. наук.пр.]) / [За заг. Ред. В. К. Присяжнюка, В. Д. Бакуменка]. Вип. 3, 2013. – К. : ВПЦ АМУ, 2013. – С. 41-49.

30.4  
1)Биркович Тетяна  
Іванівна, на здобуття  
наукового ступеня  
доктора  
наук з державного  
управління за  
спеціальністю  
25.00.02 – механізми  
державного  
управління,  
Національний  
університет водного  
господарства та  
природокористування  
, 2013 [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%A0%D0%90402388](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%A0%D0%90402388)

2)Сімак Сергій  
Васильович, на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
наук з державного  
управління за  
спеціальністю  
25.00.02 – механізми  
державного  
управління,  
Чорноморський  
національний  
університет імені  
Петра Могили, 2017  
[https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/04/Avtoreferat\\_disertatsiyi\\_na\\_zdobuttya\\_naukovogo\\_stupenya\\_doktora\\_nauk\\_z\\_derzhavnoho\\_upravlinnya\\_Simak\\_a\\_S\\_V\\_zavantazhiti.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/04/Avtoreferat_disertatsiyi_na_zdobuttya_naukovogo_stupenya_doktora_nauk_z_derzhavnoho_upravlinnya_Simak_a_S_V_zavantazhiti.pdf)

3)Єфіменко Людмила  
Миколаївна, на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
наук з державного  
управління за  
спеціальністю  
25.00.02 – механізми  
державного  
управління, Рада по  
вивченню  
продуктивних сил  
України НАН України,  
2010  
[https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=BjrXxlsAAAJ&view\\_op=list\\_works&sortby=pubdate#d=gs\\_md\\_cited&u=%2Fcitations%3Fview\\_op%3Dview\\_citation%26hl%3Dru%26user%3DBjrXxlsAAAJ%26sortby%3Dpubdate%26citation\\_for\\_view%3DBjrXxlsAAAJ%3Au5HHmVD\\_uO8C%26tzm%3D-180](https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=BjrXxlsAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate#d=gs_md_cited&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Dru%26user%3DBjrXxlsAAAJ%26sortby%3Dpubdate%26citation_for_view%3DBjrXxlsAAAJ%3Au5HHmVD_uO8C%26tzm%3D-180)

4) Райхенбах Тарас Миронович, на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, 2012  
<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/Doktorski-ta-kandydatski-dysertatsiyi-v-bibliotetsi-CHNU-im.-Petra-Mogyly.pdf>

5) Клименко Андрій Валерійович, на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, Національний університет цивільного захисту України, 2014  
[http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%A0%D0%90410435](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%A0%D0%90410435)

6) Бобрижна Ганна Вікторівна, на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, 2015  
<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/Doktorski-ta-kandydatski-dysertatsiyi-v-bibliotetsi-CHNU-im.-Petra-Mogyly.pdf>

7) Комаров Олег Вікторович, на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління,

Національний  
університет  
цивільного захисту  
України, 2017  
[https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=n3kDpyoAAAAJ&view\\_op=list\\_works&sortby=pubdate#d=gs\\_md\\_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview\\_op%3Dview\\_citation%26hl%3Dru%26user%3Dn3kDpyoAAAAJ%26sortby%3Dpubdate%26citation\\_for\\_view%3Dn3kDpyoAAAAJ%3AeQOLeE2rZwMC%26tzm%3D-180](https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=n3kDpyoAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate#d=gs_md_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Dru%26user%3Dn3kDpyoAAAAJ%26sortby%3Dpubdate%26citation_for_view%3Dn3kDpyoAAAAJ%3AeQOLeE2rZwMC%26tzm%3D-180)

30.5  
Участь у реалізації  
спільного проекту  
Академії  
муніципального  
управління спільно з  
Університетом Генуї  
(Італія), Co-funded by  
the Tempus Programme  
of the European Union.  
Сертифікат 544517-  
TEMPUS-1-2013-1-IT-  
TEMPUS-JPHES про  
участь у проекті  
"Центри освіти  
"третього віку" -  
реальність та  
перспективи в Україні  
та ЄС, майсер-класах  
та тренінговій  
програмі:  
"Формування  
міжпоколінної  
комунікативної  
компетенції",  
"Місцеве  
самоврядування:  
інструменти  
демократії",  
"Управління  
конфліктами",  
червень 2016 р

30.7  
Член експертної ради  
з питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН з  
державного  
управління  
Експерт НАЗЯВО з  
акредитації освітніх  
програм

30.8  
Керівник  
держбюджетної НДР  
«Державне  
управління процесами  
модернізації житлово-  
комунального  
господарства в  
Україні» (2011 р.),  
номер державної  
реєстрації:  
011U007031.

Терміни виконання:  
початок – червень  
2011 р., закінчення –  
грудень 2011 р.  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/592/2011>

1  
30.10

Завідувач кафедри економічної безпеки, публічного управління та адміністрування, Державний університет «Житомирська політехніка»  
30.11  
Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 14.052.03 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління (Державний університет «Житомирська політехніка»).

Має багаторічний досвід роботи у складі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття наукових степенів доктора та кандидата наук з державного управління, зокрема: Д 26.129.01 в Академії муніципального управління Міністерства освіти і науки України (м. Київ); був вченим секретарем спеціалізованої вченої ради Д 26.160.03 в Раді по вивченню продуктивних сил України НАН України (м. Київ), Д 26.142.04 в Міжрегіональній академії управління персоналом (м. Київ). Виступав офіційним опонентом на захисті дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління (Васильєва Наталія Вікторівна, Теоретико-методологічні засади формування та розвитку системи надання адміністративних послуг на регіональному рівні; Ковалевська Оксана Петрівна, Механізми реалізації державної житлової політики в Україні на різних рівнях управління) та дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата



наук з державного управління (Тимошенко Олександр Вікторович, Державне регулювання підприємництва в умовах переходу до інноваційної економіки; Колонов Олександр Миколайович, Формування та реалізація державної екологічної політики України; Кацай Ігор Олександрович, Державне регулювання збалансованості природно-ресурсного потенціалу регіону; Кіпенко Михайло Федорович, Моніторинг як інструмент публічного управління реформуванням житлово-комунального господарства; Вострікова Наталія Володимирівна, Удосконалення організаційного механізму державного управління водними ресурсами в Україні; Суворов Валентин Павлович, Механізми державного регулювання земельних відносин у сфері містобудування в Україні; Корчміт Олексій Юрійович, Державне регулювання збалансованого розвитку сфери комунальних послуг; Панасенко Ірина Олексіївна, Державне управління розвитком системи житлово-комунального господарства України в умовах демонополізації).

30.13  
1. Методичні рекомендації навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» для підготовки магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» / І.О.Драган, В.В. Ковальчук – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка». – 2019. – 14 с.  
2. Методичні рекомендації навчальної

дисципліни «Теорія державного управління» для підготовки магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» / І.О.Драган, В.В. Ковальчук – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка». – 2019. – 18 с.

3. Драган І.О. Менеджмент в системі органів державної влади та місцевого самоврядування: [Навчальний посібник] / О.М.Кондрашов, Т.В.Іванова, О.І.Дацій, І.О.Драган та ін. – К.: ТОВ «ДКС центр», 2013. – 366 с.

30.14 Наукове керівництво щодо Орел Владислава Романівна – III місце в II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування», 15-17 травня 2019 р., Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (м.Київ). Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», 2019-2020 н.р.

30.15 1. Драган І. О. Реалізація державно-приватного партнерства у сфері екологоорієнтованого природокористування на місцевому рівні / І.О. Драган // Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика : матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 19–20 квітня 2018 р. / за заг. ред. В. П. Садкового. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2018. – С.176-177

2. Драган І.О. Інституціоналізація місцевого самоврядування / І.О. Драган // Актуальні правові та гуманітарно-економічні проблеми

						<p>в період реформування демократичного суспільства: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції 2.12.2016). – Кіровоград: КІДМУ КПУ, 2016. – С.191-193.</p> <p>3. Драган І.О. Формування нового підходу до державного управління природокористуванням / І.О. Драган // Розвиток креативного публічного управління: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (08.04.2016) / Академія муніципального управління. - К., 2016. - С.166-168.</p> <p>4. Драган І. О. Формування моделі місцевого самоврядування у контексті децентралізації: досвід США / І.О. Драган // Інструменти і практики публічного управління в контексті децентралізації : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю, 19 червня 2018 року. – Житомир : ЖНАЕУ, 2018. – С.285-288.</p> <p>5. Драган І. О. Можливість впровадження державно-приватного партнерства в сфері природокористування / І.О. Драган, І.В.Драган // Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019 р. / За заг.ред. В.П.Садкового. – Х.: Вид-во НУЦЗУ, 2019 – С.207-208</p> <p>30.16 член ГО «Асоціація науковців України» (офіційний сайт – <a href="http://www.nanu.com.ua/">http://www.nanu.com.ua/</a>)</p>	
209903	Могельницька Людмила Францівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та права	Диплом кандидата наук ДК 031207, виданий 15.12.2005,	19	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1) Вища освіта Житомирський педагогічний інститут імені Івана Франка; рік закінчення: 1997;

Атестат  
доцента 12ДЦ  
017416,  
виданий  
21.06.2007

спеціальність:  
«Англійська та  
німецька мови»;  
кваліфікація: вчитель  
англійської і  
німецької мов та  
зарубіжної літератури  
2) Науковий ступінь та  
вчене звання:  
Кандидат  
філологічних наук;  
наукова спеціальність:  
10.02.04 - германські  
мови; тема дисертації:  
«Лінгвокогнітивний  
та комунікативний  
аспекти англомовних  
текстів з  
кінематографічної  
проблематики (на  
матеріалі сучасної  
американської  
періодики)», доцент  
кафедри іноземних  
мов  
3) рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
п.30 ліцензійних  
умов:  
30.2  
1.Composition of  
English Publicistic  
Cinematography Texts:  
Typology of Headlines  
// Language 2014.  
Language in Various  
Cultural Contexts.  
Collection of Scientific  
Articles XXIV.  
Daugavpils: Daugavpils  
University Academic  
Press "Saule", 2014. – p.  
457 – 464.  
2.Англомовні тексти  
кінематографічної  
тематики як засіб  
формування  
іншомовної  
соціокультурної  
компетенції //  
Наукові записки  
Національного  
університету  
«Острозька академія».  
Серія «Філологічна»:  
збірник наукових  
праць / укладачі І.В.  
Ковальчук, Л.М.  
Коцюк, С.В.  
Новоселецька. –  
Острог: Видавництво  
Національного  
університету  
«Острозька академія»,  
2015. – Вип. 54. – С. 52  
– 54  
3. Формування  
позитивного образу IT  
компанії засобами  
сучасної англійської  
мови (на матеріалі  
інтернет-оголошень  
про роботу) /  
Могельницька Л.Ф.,  
Святюк Ю.В. //  
Актуальні проблеми  
романо-германської  
філології та  
прикладної  
лінгвістики: науковий

журнал / редкол.  
В.І.Кушнерик та ін. –  
Чернівці: Видавничий  
дім «Родовід», 2016. –  
Вип. 11-12, Ч.2. – С. 75-  
79. (5 стор., власні – 3  
стор.)

4.Репрезентація  
національних  
стереотипів у  
фразеологізмах з  
етнонімами /  
Л.Ф.Могельницька,  
Ю.В. Святюк //  
Славистичні студії.  
Етнолінгвістика і  
міжкультурна  
комунікація. –  
Люблін: Вид-во  
Католицького  
Люблінського ун-ту  
Іоанні Павла ІІ, 2017.  
– Вип. 4. – С. 59-67 (9  
стор., власні – 4 стор.).

5.Реалізація концепту  
ЗАГРОЗА в мові та  
мовленні / Л.Ф.  
Могельницька/  
Наукові записки  
Національного  
університету  
«Острозька академія»:  
Серія «Філологія»:  
збірник наукових  
праць. – Острог: Вид-  
во НаУОА, 2018. –  
Вип. 1(69). Ч.2. – С. 35  
– 37. (НМБ  
Sorernicus)

30.3  
- Комунікативний  
ракурс дослідження  
публіцистичних  
текстів // Сучасні  
лінгвістичні студії:  
Навчальний посібник  
/ Гирин О.В., Гудзь  
Н.О., Жуковська В.В.,  
Могельницька Л.Ф. та  
ін.; за заг. ред. А.В.  
Сингаївської. –  
Житомир: Вид-во  
ЖДУ ім. І.Франка,  
2015. – С. 106-122.  
- Radiobiology and  
Radioecology  
(англійська мова за  
професійним  
спрямуванням): навч.  
посіб. для ауд. та  
самост. роботи студ.  
спец. 183 «Технології  
захисту  
навколишнього  
середовища» освіт.-  
кваліфік. рівня  
«бакалавр»./ Л.Ф.  
Могельницька, І.С.  
Ковальчук, С.В.  
Суховерх, В.А.  
Шадура. – Житомир :  
Державний  
університет  
«Житомирська  
політехніка», 2020. –  
230 с.  
- Реалізація  
етностереотипів у  
художньому дискурсі /  
Могельницька Л.Ф.,  
Мельниченко І.С.,

Захарчук В.О. // Теоретичні та прикладні засади вивчення дискурсу: кол. монографія. - Житомир: Вид-во Житомирської політехніки; 2020. - С. 84-102.

30.9  
Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України на базі комунального позашкільного навчального закладу «Житомирський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Житомирської обласної ради, секція «Англійська мова» та «Німецька мова» наукового відділення «Мовознавство» (лютий 2017р. – 2019 р.)

30.10  
Завідувач кафедри з 2009 р

30.11  
Офіційний опонент дисертації Талавіри Н.М. на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, 2015р.

- Офіційний опонент дисертації Саранюк Є.В. на здобуття кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, 2018р., м. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка

30.15  
1. Написання формалізованих текстів: тексти-анотації творів кіномистецтва // Modern Communicative Methods of Teaching English. All Ukrainian Scientific and Methodological Conference (October 28, 2016) – Zhytomyr: ZSTU, 2016. – P. 61 – 63 (режим доступу <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/61.pdf>)

2. Recommendation System for Potential Candidates and Co-Authors Search: Open

						<p>Source Data Analysis /Petriv Yu., Mohelnytska L. // Current Trends in Young Scientists' Research. VI International Scientific and Practical Conference (April 11, 2019) – Zhytomyr : ZSTU, 2019. – p. 161-162</p> <p>3. The Basic Problems of the Ecological Tourism Development in Ukraine / Rybachok O., Mohelnytska L. // Current Trends in Young Scientists' Research. VI International Scientific and Practical Conference (April 11, 2019) – Zhytomyr : ZSTU, 2019. – p. 303-305</p> <p>4. Development of Business Promotion Strategy and Management Methods in the Field of IT Services (on the Example of an Outsourcing Company) / Stempovska L., Mohelnytska L. // Current Trends in Young Scientists' Research. All Ukrainian Scientific and Practical Conference (April 16, 2020) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2020. – P. 86-89.</p> <p>5. Financial Management as the Main Strategy of the Enterprise /Dziuba K., Mohelnytska L. // Current Trends in Young Scientists' Research. All Ukrainian Scientific and Practical Conference (April 16, 2020) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2020. – P. 71-73.</p> <p>30.17 1998 – 2001 pp. – викладач кафедри іноземних мов 2005 – 2008 pp. – доцент кафедри іноземних мов 2009 – 2018 – завідувач кафедри іноземних мов 2019 – завідувач кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики</p>	
275416	Тичина Вікторія Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та права	Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава	1	Право зовнішньоекон омічних договорів	Вища освіта: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого: рік закінчення: 2015,

Мудрого, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 052396, виданий 20.06.2019

спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист  
2. Науковий ступінь та вчене звання: кандидат юридичних наук; наукова спеціальність: 12.00.11 – міжнародне право, тема дисертації: «Міжнародно-правовий статус Організації економічного співробітництва та розвитку»  
3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 ліцензійних умов: 30.2  
1. Тычина В. П. Историко-правовые основы учреждения и функционирования Организации экономического сотрудничества и развития. *Legeașivăța*. 2016. № 9. С. 144–148.  
2. Тычина В. П. Роль Організації економічного співробітництва та розвитку в умовах глобалізації міжнародних економічних відносин. *Право і суспільство*. 2016. № 5. С. 209–214.  
3. Тычина В. П. Міжнародна правосуб'єктність Організації економічного співробітництва та розвитку. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право»*. 2017. Випуск 46. Том 2. С. 166–170.  
4. Тычина В. П. Правова характеристика рекомендацій Організації економічного співробітництва та розвитку. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція*. 2017. № 26. С. 123–126.  
5. Тычина В. П. Развитие двосторонніх міжнародно-правових відносин України з Організацією економічного співробітництва та розвитку. *Держава та регіони. Серія: Право*. 2018. № 1. С. 168–175.  
6. Анакіна Т.М., Тычина В. П. Співпраця з Організацією



економічного співробітництва та розвитку у контексті європейської інтеграції України. Український часопис міжнародного права. Теорія і практика європейського права. № 4. 2019. с. 129-134.

30.10  
- заступник завідувача кафедри права та правоохоронної діяльності факультету публічного управління та права Державного університету «Житомирська політехніка» (вересень 2018 р.- вересень 2019 р.)

30.13  
1)Програма проходження практики для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» галузі знань 26 «Цивільна безпека» / Укладач: Тичина В. П., Скулиш В. Є. – Житомир: ЖДТУ, 2019. – 39 с.

2)Програма проходження практики для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» галузі знань 26 «Цивільна безпека» / Укладач: Тичина В. П. Скулиш В. Є. – Житомир: ЖДТУ, 2019. – 37 с.

3)Робоча програма з початкової дисципліни «Міжнародне право» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної форми навчання спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» / Укладач: Тичина В. П. – Житомир: ЖДТУ, 2019. – 19 с.

4)Методичні рекомендації для проведення практичних (семінарських) занять з початкової дисципліни «Міжнародне право» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної форми навчання спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» / Укладач: Тичина В. П. –

Житомир: ЖДТУ,  
2019. – 9 с.

5) Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Міжнародне право» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної форми навчання спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» / Укладач: Тичина В. П. – Житомир: ЖДТУ, 2019. – 7 с.

6) Робоча програма з навчальної дисципліни «Міжнародне економічне право» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної форми навчання спеціальності 052 «Міжнародні економічні відносини» / Укладач: Тичина В. П. – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 19 с.

7) Методичні рекомендації для проведення практичних (семінарських) занять з навчальної дисципліни «Міжнародне економічне право» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної форми навчання спеціальності 052 «Міжнародні економічні відносини» / Укладач: Тичина В. П. – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 10 с.

8) Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Міжнародне економічне право» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної форми навчання спеціальності 052 «Міжнародні економічні відносини» / Укладач: Тичина В. П. – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 7 с.

9) Робоча програма з навчальної дисципліни «Право зовнішньоекономічних договорів» для студентів освітнього рівня «магістр» денної форми навчання

спеціальності 081  
«Право» / Укладач:  
Тичина В. П. –  
Житомир: Державний  
університет  
«Житомирська  
політехніка, 2019. – 11  
с.

10) Робоча програма з  
навчальної  
дисципліни  
«Міжнародні  
стандарти  
професійної  
діяльності юриста»  
для студентів  
освітнього рівня  
«магістр» денної  
форми навчання  
спеціальності 081

«Право» / Укладач:  
Тичина В. П. –  
Житомир: Державний  
університет  
«Житомирська  
політехніка, 2019. – 17  
с.

11) Робоча програма з  
навчальної  
дисципліни  
«Юридична служба в  
Україні» для студентів  
освітнього рівня  
«магістр» денної  
форми навчання  
спеціальності 081

«Право» / Укладач:  
Тичина В. П. –  
Житомир: Державний  
університет  
«Житомирська  
політехніка, 2019. – 12  
с.

30.15

1. Тичина В. П.  
Загальна  
характеристика  
співпраці Організації  
економічного  
співробітництва та  
розвитку з Україною.  
Актуальні проблеми  
сучасного  
міжнародного права:  
зб. наук. ст. за  
матеріалами І Харків.  
міжнар.-прав. читань,  
присвячених пам'яті  
професорів М. В.  
Яновського і В. С.  
Семенова, Харків, 27  
листопада 2015 р.: у 2  
ч. редкол.: А. П.  
Гетьман, І. В. Яковюк,  
В. І. Самощенко та ін.  
Харків: Право, 2015.  
Ч. 1. С. 336–341.

2. Тичина В. П. Місце  
Організації  
економічного  
співробітництва та  
розвитку у сучасних  
міжнародно-правових  
відносинах.  
Міжнародні  
організації та  
міжнародне право 21-  
го століття: етапи  
становлення,  
сучасний стан та  
перспективи розвитку.

Матеріали Міжнар. наук.-практ. конференції (19 лютого 2016 р.). Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. С. 166–168.

3. Tychyna Viktoriia. The International Legal Status of the Organization for Economic Cooperation and Development. Актуальні питання сучасного розвитку юридичної науки: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 14 квітня 2016 р. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2016. С. 96–98.

4. Тичина В. П. Організаційно-правова структура Організації економічного співробітництва та розвитку. Актуальні проблеми сучасного міжнародного права: зб. наук. ст. за матеріалами II Харк. міжнар.-прав. читань, присвяч. пам'яті проф. М. В. Яновського і В. С. Семенова, Харків, 18 листопада 2016 р.: у 2 ч. редкол.: А. П. Гетьман, І. В. Яковюк, В. І. Самощенко та ін. Харків: Право, 2016. Ч. 2. С. 170–176.

5. Тичина В. П. Міжнародно-правові аспекти співробітництва між Європейським Союзом та Організацією економічного співробітництва та розвитку. Угода про асоціацію як інструмент правових реформ в Україні: зб. ст. та тез наук. повідомл. за матеріалами Міжнар. конф., м. Харків, 23 жовт. 2017 р. редкол.: А. П. Гетьман, І. В. Яковюк, Т. М. Анакіна, О. Я. Трагнюк. Харків: Право, 2017. С. 180–191.

6. Тичина В. П., Расеньчук К. М. Проблемні питання взаємодії органів та установ з державною виконавчою службою під час примусового виконання рішень. шляхи їх вирішення. Тези Всеукраїнської науково-практичної

						<p>on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки ( м. Житомир). 15–17 травня 2019 р. URL: <a href="https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/15-publichne-upravlinnya-.pdf">https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/15-publichne-upravlinnya-.pdf</a> 30.16</p> <p>Член Житомирської обласної організації Союз юристів України</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 17 Здатність давати оцінку чинним законодавчим актам, виявляти колізії та прогалини у правовому регулюванні</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика</p>	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)</p>	<p>Підсумковий контроль (диференційований залік)</p>
		<p>Наукова Практика</p>	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)</p>	<p>Підсумковий контроль (диференційований залік)</p>

		Порівняльне правознавство	Вербальні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда. Практичні: різні види вправ і завдань, виконання розрахунків, практики. Пояснювально-ілюстративний: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий метод (евристичний). Дослідницький метод. Дискусійний метод.	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
		Юридична техніка	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
ПРН 16 Здатність самостійно розробляти проекти законодавчих актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у ситуації високої юридичної складності, інших юридичних актів, процесуальних документів	<input type="checkbox"/>	Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)	Підсумковий контроль (диференційований залік)
		Відновне правосуддя та пробація	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
		Адвокатура	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи,

			(пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Нотаріальний процес	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Юридична техніка	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
<i>ПРН 15 Здатність застосовувати набуті знання у різних правових ситуація, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки</i>	<input type="checkbox"/>	Право зовнішньоекономічних договорів	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах)	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен)
		Відновне правосуддя та пробація	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік

			(навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	
		Адвокатура	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Нотаріальний процес	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
ПРН 14 Здатність вирішувати завдання правотворчої та правозастосовної діяльності	<input type="checkbox"/>	Юридична техніка	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих	Підсумковий контроль (диференційований залік)



	групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)	
Тренінг-курс «Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах»	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, контролю документів, графічний, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль, підсумковий контроль (диференційований залік)
Право зовнішньоекономічних договорів	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах)	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен)
Реклама та зв'язки з громадськістю в судових, правоохоронних та правозахисних органах	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
Відновне правосуддя та пробація	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни,	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік

			опора на життєвий досвід студента)	
		Адвокатура	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Нотаріальний процес	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
ПРН 13 Уміння орієнтуватися в системі чинного законодавства та його тлумачити	<input type="checkbox"/>	Юридична техніка	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Нотаріальний процес	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен

		Адвокатура	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Відновне правосуддя та пробація	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
		Право зовнішньоекономічних договорів	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах)	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен)
		Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка).	Підсумковий контроль (диференційований залік)
ПРН 12 В умовах розбудови інформаційного суспільства застосовувати на практиці права та обов'язки учасників інформаційних відносин	<input type="checkbox"/>	Юридична техніка	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен

	(навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	
Нотаріальний процес	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
Адвокатура	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
Відновне правосуддя та пробація	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
Тренінг-курс «Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах»	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення	Поточний контроль, підсумковий контроль (диференційований залік)

			ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, контролю документів, графічний, самоконтроль і самооцінка)	
		Реклама та зв'язки з громадськістю в судових, правоохоронних та правозахисних органах	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
ПРН 11 Здатність виявляти потреби і прогнозувати наслідки в правовому регулюванні	<input type="checkbox"/>	Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)	Підсумковий контроль (диференційований залік)
		Тренінг-курс «Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах»	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, контролю документів, графічний, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль, підсумковий контроль (диференційований залік)
		Наукова Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне	Підсумковий контроль (диференційований залік)

	<p>спостереження, практичні і дослідні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)</p>	
Відновне правосуддя та пробація	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)</p>	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
Адвокатура	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)</p>	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
Нотаріальний процес	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p>	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
Порівняльне правознавство	<p>Вербальні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>Практичні: різні види вправ і завдань, виконання розрахунків, практики.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння</p>	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік

			студентами. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий метод (евристичний). Дослідницький метод. Дискусійний метод.	
		Юридична техніка	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Реклама та зв'язки з громадськістю в судових, правоохоронних та правозахисних органах	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
ПРН 10 Здатності до організації власної професійної діяльності	<input type="checkbox"/>	Право зовнішньоекономічних договорів	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах)	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен)
		Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах);	Підсумковий контроль (диференційований залік)

	в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)	
Тренінг-курс «Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах»	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, контролю документів, графічний, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль, підсумковий контроль (диференційований залік)
Реклама та зв'язки з громадськістю в судових, правоохоронних та правозахисних органах	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
Відновне правосуддя та пробація	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
Адвокатура	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен



		Нотаріальний процес	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
ПРН 18 Здатність до аналізу міжнародно-правових актів	<input type="checkbox"/>	Нотаріальний процес	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Порівняльне правознавство	Вербальні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда. Практичні: різні види вправ і завдань, виконання розрахунків, практики. Пояснювально-ілюстративний: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий метод (евристичний). Дослідницький метод. Дискусійний метод.	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
		Юридична техніка	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен

			самооцінка)	
<p><i>ПРН 19 Уміння давати правовий аналіз практичних ситуацій, пов'язаних із необхідністю поновлення порушених прав та інтересів осіб</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Нотаріальний процес</p>	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p>	<p>Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен</p>
		<p>Адвокатура</p>	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента).</p>	<p>Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен</p>
		<p>Відновне правосуддя та пробація</p>	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)</p>	<p>Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік</p>
<p><i>ПРН 9 Уміння навчатися значною мірою самостійно або автономно</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика</p>	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)</p>	<p>Підсумковий контроль (диференційований залік)</p>
		<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p>	<p>Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи,</p>

			(пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, самоконтроль і самооцінка)	модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
		Порівняльне правознавство	Вербальні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда. Практичні: різні види вправ і завдань, виконання розрахунків, практики. Пояснювально-ілюстративний: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий метод (евристичний). Дослідницький метод. Дискусійний метод.	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
		Наукова Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)	Підсумковий контроль (диференційований залік)
ПРН 6 Здатність розумно обґрунтовувати для фахової та нефахової аудиторії свої висновки та знання	<input type="checkbox"/>	Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю	Підсумковий контроль (диференційований залік)

	документів, самоконтроль і самооцінка)	
Тренінг-курс «Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах»	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, контролю документів, графічний, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль, підсумковий контроль (диференційований залік)
Наукова Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)	Підсумковий контроль (диференційований залік)
Реклама та зв'язки з громадськістю в судових, правоохоронних та правозахисних органах	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
Відновне правосуддя та пробація	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення,	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік

	створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	
Адвокатура	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
Нотаріальний процес	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Комунікативний метод для навчання студентів користуватись мовою залежно від конкретної ситуації, навчання комунікації у процесі самої комунікації. Інтерактивний метод передбачає організацію і розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу. В залежності від способів організації матеріалу та використання специфічних допоміжних засобів – метод з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.	Опитування на заняттях; самостійні письмові роботи на 5-7 хв; виконання КМР;) Оцінювання самостійної роботи студентів контролюється під час практичних занять у вигляді опитування, виконання студентами контрольних завдань, підготовки доповідей, рефератів; залік
Методологія наукових досліджень	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік

			ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, самоконтроль і самооцінка)	
<i>ПРН 8 Володіти навиками професійного спілкування на іноземній мові, виявляти загальнокультурний рівень у правозастосовній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Нотаріальний процес	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Комунікативний метод для навчання студентів користуватись мовою залежно від конкретної ситуації, навчання комунікації у процесі самої комунікації. Інтерактивний метод передбачає організацію і розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу. В залежності від способів організації матеріалу та використання специфічних допоміжних засобів – метод з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій	Опитування на заняттях; самостійні письмові роботи на 5-7 хв; виконання КМР;) Оцінювання самостійної роботи студентів контролюється під час практичних занять у вигляді опитування, виконання студентами контрольних завдань, підготовки доповідей, рефератів; залік
<i>ПРН 1 Здатність до оригінальності в розробці або застосуванні ідей, часто в контексті наукового дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Наукова Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)	Підсумковий контроль (диференційований залік)
		Порівняльне правознавство	Вербальні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда. Практичні: різні види вправ і завдань, виконання розрахунків, практики.	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань,

			<p>Пояснювально-ілюстративний: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий метод (евристичний). Дослідницький метод. Дискусійний метод.</p>	залік
		Юридична техніка	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)</p>	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Методологія наукових досліджень	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, самоконтроль і самооцінка)</p>	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
<p><i>ПРН 2 Здатність знаходити та інтерпретувати відповідні дані для формування суджень суспільних, наукових або правових проблем</i></p>	<input type="checkbox"/>	Наукова Практика	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)</p>	Підсумковий контроль (диференційований залік)
		Реклама та зв'язки з	а) методи організації і	Поточний контроль

<p>громадськістю в судових, правоохоронних та правозахисних органах</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)</p>	<p>самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік</p>
<p>Відновне правосуддя та пробація</p>	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)</p>	<p>Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік</p>
<p>Адвокатура</p>	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)</p>	<p>Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен</p>
<p>Нотаріальний процес</p>	<p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)</p>	<p>Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен</p>
<p>Порівняльне правознавство</p>	<p>Вербальні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда. Практичні: різні види вправ і завдань, виконання розрахунків, практики. Пояснювально-ілюстративний: пред'явлення готової інформації</p>	<p>Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік</p>



			викладачем та її засвоєння студентами. Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий метод (евристичний). Дослідницький метод. Дискусійний метод.	
		Юридична техніка	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Тренінг-курс «Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах»	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, контролю документів, графічний, самоконтроль і самооцінка).	Поточний контроль, підсумковий контроль (диференційований залік)
<i>ПРН 7 Здатність пропонувати власну обґрунтовану оцінку висновків, які виникають у процесі опрацювання відповідних матеріалів, включно з оцінкою щодо їх достовірності, обґрунтованості та важливості</i>	<input type="checkbox"/>	Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)	Підсумковий контроль (диференційований залік)
		Наукова Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж,	Підсумковий контроль (диференційований залік)

	розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)	
Право зовнішньоекономічних договорів	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах)	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен)
Відновне правосуддя та пробація	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
Адвокатура	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
Нотаріальний процес	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен

			ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	
		Юридична техніка	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
<i>ПРН 4 Здатність до критики та самокритики, толерантності, адаптивності і комунікабельності, наполегливості у досягненні мети</i>	<input type="checkbox"/>	Адвокатура	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Нотаріальний процес	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Юридична техніка	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента);	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен

			в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	
		Відновне правосуддя та пробація	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
		Реклама та зв'язки з громадськістю в судових, правоохоронних та правозахисних органах	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
		Тренінг-курс «Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах»	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, контроль документів, графічний, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль, підсумковий контроль (диференційований залік)
ПРН 5 Здатність об'єктивно аналізувати результати власної професійної та суспільної діяльності та самовдосконалюватися	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік

	викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, самоконтроль і самооцінка)	
Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)	Підсумковий контроль (диференційований залік)
Тренінг-курс «Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах»	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, контролю документів, графічний, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль, підсумковий контроль (диференційований залік)
Реклама та зв'язки з громадськістю в судових, правоохоронних та правозахисних органах	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
Відновне правосуддя та пробація	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування,	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань,

			демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	залік
		Адвокатура	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
		Нотаріальний процес	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
ПРН з Здатність логічно, аргументовано будувати усну та письмову мову, використовувати навички публічного мовлення, ведення дискусії і полеміки	<input type="checkbox"/>	Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)	Підсумковий контроль (диференційований залік)
		Тренінг-курс «Взаємодія з громадськістю та ЗМІ в судових, правоохоронних та правозахисних органах»	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності	Поточний контроль, підсумковий контроль (диференційований залік)

	(навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, контролю документів, графічний, самоконтроль і самооцінка)	
Наукова Практика	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (письмовий, контролю документів, самоконтроль і самооцінка)	Підсумковий контроль (диференційований залік)
Право зовнішньоекономічних договорів	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь; самостійне спостереження, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, робота в малих групах)	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен)
Реклама та зв'язки з громадськістю в судових, правоохоронних та правозахисних органах	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
Відновне правосуддя та пробація	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік

		(навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	
	Адвокатура	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція; ілюстрування, демонстрування); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
	Нотаріальний процес	а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка)	Поточний контроль виконання студентами самостійної роботи, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Комунікативний метод для навчання студентів користуватись мовою залежно від конкретної ситуації, навчання комунікації у процесі самої комунікації. Інтерактивний метод передбачає організацію і розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу. В залежності від способів організації матеріалу та використання специфічних допоміжних засобів – метод з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.	Опитування на заняттях; самостійні письмові роботи на 5-7 хв; виконання КМР;) Оцінювання самостійної роботи студентів контролюється під час практичних занять у вигляді опитування, виконання студентами контрольних завдань, підготовки доповідей, рефератів; залік