

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет "Житомирська політехніка"
Освітня програма	18950 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	208
Повна назва ЗВО	Державний університет "Житомирська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	05407870
ПІБ керівника ЗВО	Євдокимов Віктор Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ztu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/208>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	18950
Назва ОП	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра автомобілів і транспортних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	10005, Україна, м. Житомир, вул. Чуднівська, 103
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з транспортних технологій (на автомобільному транспорті)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	74324
ПІБ гаранта ОП	Шумляківський Володимир Петрович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shumliakivskyiv@ztu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-410-29-86

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" започаткована у 2016 році шляхом переходу від Напрямку підготовки 6.070101 Транспортні технології (за видами транспорту) до спеціальності 275 Транспортні технології.

Щорічно освітньо-професійна програма "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" обговорюється з основними стейкхолдерами та оновлюється.

Зміни освітніх компонентів в ОП 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» за 2017-2018 навчальні роки в порівнянні з попередньою ОП за 2016-2017 навчальний рік.

Обов'язкові компоненти ОП:

1. Дисципліна «Історія та культура України» була замінена дисципліною «Основи інженерної справи, історія науки і техніки». Дані зміни мали на меті розширення тематики дисципліни та зміну її спрямованості на сферу, що більше відповідає спеціальності. Такі зміни сприяли розширенню професійного світогляду студентів та дозволили покращити їх соціальні навички.
 2. Дисципліна «Хімія» була замінена дисципліною «Технічна хімія» зі збереженням обсягу дисципліни та розподілу за видами робіт. Така заміна мала на меті наближення дисципліни до предметної області ОПП та покращення здобутих компетентностей і результатів навчання.
 3. Загальний обсяг дисципліни «Інформатика» збільшено з 3 до 6 кредитів. Такі зміни дозволили поглибити оволодіння студентами сучасною інформаційною технікою та програмним забезпеченням, що, безперечно, є необхідною умовою підготовки сучасних фахівців у галузі транспортних технологій.
 4. Дисципліна «Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка» замінена дисципліною «Інженерна та комп'ютерна графіка». Такі зміни мали на меті поглиблення володіння студентами комп'ютерною технікою та сучасним інженерним програмним забезпеченням.
 5. Дисципліни «Основи менеджменту» і «Основи маркетингу» були замінені дисциплінами «Менеджмент» і «Маркетинг» відповідно. Метою даних змін було поглиблення знань студентів із зазначених дисциплін та підвищення рівня управлінських навичок і компетентностей.
 6. Було додано дисципліну «Основи конструювання, надійності та будова автомобілів» загальним обсягом 3 кредити. Вивчення цієї дисципліни разом із вивченням дисципліни «Транспортні засоби» мало на меті підвищення рівня знань студентів у сфері будови, надійності та експлуатації автомобілів, що є необхідним для фахівців у сфері транспортних технологій.
 7. Дисципліна «Логістика» була замінена дисципліною «Транспортна логістика». Така заміна мала на меті звуження предметної області дисципліни і наближення її до предметної області ОПП, а отже, на покращення здобутих спеціальних компетентностей та результатів навчання.
 8. Додано дисципліну «Геоінформаційні системи на автомобільному транспорті». Сучасний фахівець у сфері транспортних технологій повинен володіти знаннями та навиками використання сучасних геоінформаційних систем, що використовуються при організації автомобільних перевезень.
 9. Додано дисципліну «Управління персоналом», що мало на меті розширення та поглиблення управлінських навичок та компетентностей.
 10. Додано дисципліну «Шляхи та споруди». Такі зміни мали на меті надання студентам необхідних для фахівців у сфері транспортних технологій знань щодо транспортної інфраструктури.
- Інші зміни, що стосувались обсягів дисциплін та календарного графіку їх вивчення були викликані необхідністю забезпечення загального обсягу навчального плану у 240 кредитів та спрямовані на оптимізацію освітнього процесу і забезпечення логічних зв'язків між дисциплінами навчального плану.

Зміни освітніх компонентів в ОП 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» за 2018-2019 навчальні роки в порівнянні з попередньою ОПП за 2017-2018 навчальний рік.

Цикл загальної підготовки

1. Збільшено загальний обсяг дисципліни «Іноземна мова» з 12 до 14 кредитів, що мало на меті підвищення рівня володіння іноземною мовою, що, у свою чергу, є невід'ємною частиною сучасного висококваліфікованого фахівця будь-якою сфери, включаючи сферу транспортних технологій.
 2. Дисципліна «Фізика» розділена на 2 частини із збільшенням загального обсягу із 4 до 9 кредитів. Такі зміни мали на меті поглиблення фундаментальних знань студентів, що є неодмінною умовою підготовки фахівців.
 3. Додано дисципліну «Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство». Такі зміни мали на меті поглиблення фундаментальних знань студентів.
 4. Збільшено загальний обсяг дисципліни «Інформатика» з 6 до 8 кредитів. Такі зміни дозволили поглибити оволодіння студентами сучасною інформаційною технікою та програмним забезпеченням, що, безперечно, є необхідною умовою підготовки сучасних фахівців у галузі транспортних технологій.
 5. Збільшено загальний обсяг дисципліни «Вища математика» з 10 до 13 кредитів. Такі зміни мали на меті поглиблення фундаментальних знань студентів.
 6. Збільшено обсяг дисципліни «Інженерна та комп'ютерна графіка» із 6 до 9 кредитів. Такі зміни мали на меті поглиблення володіння студентами комп'ютерною технікою та сучасним інженерним програмним забезпеченням.
 7. Дисципліни «Вантажні перевезення» та «Пасажирські перевезення» об'єднано в одну дисципліну «Організація автомобільних перевезень». Це зроблено для оптимізації навчального процесу, та підвищення рівня здобутих компетентностей та результатів навчання, адже багато питань обох дисциплін пов'язані між собою і потребують комплексного вивчення в аспекті як вантажних так і пасажирських перевезень.
 8. Додано дисципліну «Автотехнічна експертиза». Сучасний фахівець у сфері транспортних технологій повинен володіти навичками, щодо аналізу транспортної ситуації, аварійних ситуацій та транспортної ситуації вцілому. Тому здобуття компетентностей у сфері автотехнічної експертизи є необхідною умовою підготовки фахівців у сфері транспортних технологій.
 9. Додано три вибіркові дисципліни соціально-гуманітарного спрямування перелік яких затверджується Вченою радою. Це, з одного боку, розширює можливості студентів, щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії і дозволяє отримати більше соціальних навичок, з іншого.
- Інші зміни, що стосувались обсягів дисциплін та календарного графіку їх вивчення були викликані необхідністю

забезпечення загального обсягу навчального плану у 240 кредитів та спрямовані на оптимізацію освітнього процесу і забезпечення логічних зв'язків між дисциплінами навчального плану.

Зміни освітніх компонентів в ОП 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» за 2019-2020 навчальні роки в порівнянні з попередньою ОПП за 2018-2019 навчальний рік, які відбулися з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів.

Цикл загальної підготовки

1. Розвиток комунікативних навичок – дисципліна включена до навчального плану (3 кредити, 1 семестр).

Включення даної дисципліни до навчального плану спрямовано на забезпечення більш високого рівня здобутих студентами soft skills. Крім того включення даної дисципліни дозволяє підвищити рівень оволодіння студентами певних загальних компетентностей та результатів навчання;

2. Українська мова професійного спрямування – перенесена з 1 семестру в 2-й семестр. Такі зміни у графіку вивчення дисципліни викликані необхідністю забезпечення певного рівня тижневого навчального навантаження студентів і спрямовано на оптимізацію освітнього процесу;

3. Іноземна мова (14 кредитів, загальний обсяг 420 годин) – кількість аудиторних годин збільшена з 208 до 224.

Володіння іноземними мовами є невід'ємною частиною виконання професійних обов'язків сучасними фахівцями у будь-яких сферах. Тому збільшення обсягу аудиторних занять цілком відповідає сучасним професійним та освітнім тенденціям, є логічним і обґрунтованим;

4. Інженерна і комп'ютерна графіка - при незмінному загальному обсязі в 9 кредитів (270 аудиторних годин) аудиторне навантаження збільшено з 96 до 144 годин за рахунок збільшення обсягу годин на лекції, на 16 годин, на практичні, на 16 годин, та на лабораторні, на 16 годин, заняття. Крім того вивчення дисципліни збільшено з 2 до 3 семестрів. Дані зміни спрямовані на оптимізацію освітнього процесу та підвищення рівня інженерних знань і навиків студентами спеціальності;

Цикл професійної підготовки

5. Загальний курс транспорту – при незмінному загальному обсязі в 6 кредитів (180 годин) зменшена кількість аудиторних годин з 96 (32 год. лекцій, 32 год. практичних, 32 год. лабораторних) до 80 годин (32 год. лекцій, 16 год. практичних, 32 год. лабораторних) та викладання дисципліни перенесено з 3-4 семестру (по 3 години на тиждень) на 4-5 семестри (відповідно 4 і 2 години на тиждень). Такі зміни розподілу аудиторного навантаження викликані необхідністю забезпечення необхідного тижневого навантаження студентів та дозволяють досягти встановлених результатів навчання. Перенесення дисципліни на 4-5 семестри викликано необхідністю забезпечення логічних зв'язків із іншими дисциплінами навчального плану;

6. Основи економіки транспорту – збільшено загальний обсяг дисципліни з 4 кредитів (120 годин, з них 48 аудиторних) до 6 кредитів (180 годин, з них 80 аудиторних) за рахунок введення 32 годин лабораторних робіт. Здійснено переведення терміну вивчення дисципліни з 3 семестру (3 години на тиждень) на 7 семестр (5 годин на тиждень). Збільшення загального обсягу дисципліни разом із збільшення обсягу аудиторних занять спрямовано на більш повне оволодіння студентами матеріалом дисципліни та досягнення визначених результатів навчання.

Перенесення дисципліни на 7 семестр дозволяє більш повно забезпечити логічний зв'язок з іншими дисциплінами;

7. Транспортні засоби – збільшено загальний обсяг дисципліни з 4 кредитів (120 годин, з них 64 аудиторних) до 7 кредитів (210 годин, з них 112 аудиторних) за рахунок введення практичних занять в обсязі 16 годин, і збільшення лабораторних занять з 32 до 64 годин. Здійснено зміну терміну вивчення дисципліни з одного семестру (у семестр, 4 години на тиждень) на два семестри (2-3 семестр, відповідно 3 та 4 години на тиждень). Збільшення загального обсягу дисципліни та обсягу аудиторного навантаження дозволяє підвищити рівень оволодіння матеріалом студентами та призводить до підвищення рівня досягнення визначених програмних результатів. Зміни у графіку вивчення дисципліни покликані забезпечити кращий логічний зв'язок з іншими дисциплінами;

8. Інформаційні системи і технології – збільшено загальний обсяг дисципліни з 3 до 6 кредитів (відповідно з 90 до 180 годин). Аудиторні години збільшено з 48 до 80 за рахунок введення практичних занять обсягом в 32 години. Вивчення дисципліни перенесено з 3 семестру (3 години на тиждень) на 7 семестр (5 годин на тиждень). Оскільки на сучасному етапі розвитку суспільства інформаційні системи і технології займають провідне місце (у тому числі і у транспортній галузі), збільшення обсягу даної дисципліни є цілком логічним і покликано покращити підготовку фахівців до виконання професійних обов'язків. Зміни у графіку вивчення дисципліни викликані необхідністю забезпечення логічних зв'язків з іншими дисциплінами навчального плану;

9. Транспортна логістика – збільшено загальний обсяг дисципліни з 6 до 8 кредитів (відповідно з 180 до 240 годин). Аудиторні години збільшено з 96 до 128 годин за рахунок збільшення на 16 годин, з 48 до 64 годин, обсягу практичних занять, та на 16 годин, з 32 до 48 годин, обсягу лабораторних занять. В результаті навантаження на тиждень зросло з 5 до 8 годин. Дана дисципліна є однією з основних спеціальних дисциплін даної спеціальності і освітньої програми. Тому забезпечення високого рівня оволодіння студентами програмного матеріалу і досягнення встановлених результатів навчання є обов'язковим, оскільки забезпечую вищий рівень підготовки фахівців до виконання своїх професійних обов'язків. Тому збільшення обсягу даної дисципліни є логічним і обґрунтованим;

10. Геоінформаційні системи на автомобільному транспорті – при незмінному загальному обсязі в 4 кредиті, 120 годин, збільшено аудиторне навантаження з 48 до 64 годин. Замість 16 годин практичних занять і 16 годин лабораторних занять встановлено 48 годин лабораторних занять. Кількість годин на тиждень зросла з 3 до 4. Такі зміни у аудиторному навантаженні викликані необхідністю більш ґрунтовного вивчення студентами даної дисципліни, оскільки для сучасного фахівця у сфері транспортних технологій знання геоінформаційних систем та умінь їх використовувати на практиці є обов'язковою складовою виконання професійних обов'язків на належному рівні. Тому дані зміни спрямовані на покращення досягнення встановлених результатів навчання є логічними і обґрунтованими;

11. Організація автомобільних перевезень - при незмінному загальному обсязі в 11 кредитів (330 годин) збільшено аудиторне навантаження з 160 до 176 годин та його перерозподіл за видами. Обсяг лекційних годин збільшена з 32 до 64 годин, лабораторних занять зменшена з 64 до 48 годин. Дана дисципліна, разом із транспортною логістикою є однією з основних спеціальних дисциплін даної освітньої програми і спеціальності в цілому. Організація автомобільних перевезень одне із завдань, що фахівцям з транспортних технологій доводиться вирішувати під час своєї професійної діяльності. Тому збільшення обсягу аудиторного навантаження, що спрямовано на підвищення рівня підготовки фахівців є логічним і обґрунтованим;

12. Взаємодія видів транспорту – при незмінному загальному обсязі в 8 кредитів (240 годин, з них 128 аудиторних) збільшено кількість годин на практичні заняття з 32 до 48 годин, і зменшено обсяг лабораторних занять з 64 до 48 годин. У своїй професійній діяльності фахівці з транспортних технологій постійно вирішують питання організації

перевезень для доставки вантажів від виробника до замовника. Для забезпечення найвищої економічної ефективності перевізних процесів часто доводиться використовувати декілька видів транспорту. Тому фахівці із транспортних технологій повинні володіти знаннями і уміннями, що дозволять їм на високому рівні забезпечувати такі перевізні процеси. Тому збільшення обсягу аудиторних занять по даній дисципліні є логічним і обґрунтованим. 13. Основи теорії транспортних процесів і систем – збільшений загальний обсяг на вивчення дисципліни з 6 кредитів (180 годин) до 8 кредитів (240 годин) та кількість аудиторних годин з 96 до 120. Розподіл за видами занять: кількість годин на лекційні заняття не змінилась (32 години), кількість годин на практичні заняття змінилась з 64 до 48, також були введені лабораторні заняття обсягом в 48 годин. Вивчення дисципліни перенесено з 4-5 семестру (по 3 години на тиждень) на 3-4 семестри (відповідно 4 і 3 години на тиждень). Дана дисципліна є однією з основних дисциплін даної ОП та спеціальності в цілому. Вона дозволяє студентам здобути необхідні спеціальні компетентності та досягти встановлених результатів навчання. Тому збільшення обсягу дисципліни є логічним і обґрунтованим. Зміни у графіку вивчення дисципліни спрямовані на оптимізацію освітнього процесу та викликані необхідністю забезпечення логічних зв'язків з іншими дисциплінами навчального плану. Інші зміни викликані необхідністю дотримання загального обсягу навчального плану у 240 кредитів, необхідністю забезпечення певного рівня тижневого навантаження студентів та спрямовані на оптимізацію освітнього процесу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	12	12	0
2 курс	2018 - 2019	4	2	0
3 курс	2017 - 2018	5	5	0
4 курс	2016 - 2017	10	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9704 транспорт і транспортна інфраструктура 10214 Транспортні технології 18950 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
другий (магістерський) рівень	35625 Розумний транспорт та міська логістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30551	13854
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30551	13854
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	595	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 275.03 Транспортні технології 2019.pdf</i>	w5fK83PkODJyRdK83XwboPmB5cBSuv9Nlx+eY7rbwSA=
Освітня програма	<i>ОПП 275.03 Транспортні технології 2018.pdf</i>	QsoCAw7u5bmuRqIU1q9+om3S6ikwQFuPwJ1F4BhFNxo=
Освітня програма	<i>ОПП 275.03 Транспортні технології 2017.pdf</i>	rZHP46ogn4r2oNp3miKJgQg6tiAeEm6Kn9sAVo48ghY=
Освітня програма	<i>ОПП 275.03 Транспортні технології 2016.pdf</i>	ztqo7kSKYJNPijNEAm4wC+K6Uw1geLtLPxTLwhpmo/w=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план 275 2019.pdf</i>	/AmqoFHXWQ/JvuqproHwPlvRRVmXcXcs92IZHoYgXSk=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план 275 2018.pdf</i>	S/6qAS7UN+VmyafGZLR8MhaZOK17t+6ZAeuCe1EVA3o=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план 275 2017.pdf</i>	qsU7WF4f+lvvb5nGWYIT2z8cwpHdkMte5htJVpidKDQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план 275 2016.pdf</i>	2fx8nj3myetsoLKJEY5fjcLsoSK+NtWZR2I6uPxd4LI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ ОПП275 ПП Шерифф Бака.pdf</i>	IvFY/m7DHR7fkTt/yCUMn3epCbt7istOADoMlee4vOE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПП 275 Житомирська міськрада.pdf</i>	RiH62nBqBW96imKywR4R9QzwTkh/4raFVHN2NxiArxM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПП 275 Житомирське АТП11854.pdf</i>	XRKKAZaFKLo8qXmddvEBRFGJbv/u4Tfpfs8hhfXvITo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ ОПП275 ПП Шерифф Бака.pdf</i>	IvFY/m7DHR7fkTt/yCUMn3epCbt7istOADoMlee4vOE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною ціллю ОПП є професійна підготовка фахівців з транспортних технологій (ТТ) на автомобільному транспорті (АТ), набуття ними компетентностей застосування принципів, методів та засобів управління транспортними системами (ТС). ОПП акцентована на проведення досліджень транспортних проблем: надійність та безпека транспортних засобів та ТС. Рівень підготовки забезпечується міжнародною співпрацею та залученням до освітнього процесу провідних фахівців з ТТ. Ці фахівці пройшли стажування у європейських університетах. Особливості ОПП полягають у впровадженні практично-орієнтованої системи навчання, яка передбачає поєднання теоретичних та практичних навичок для забезпечення якості підготовки. Внаслідок постійних змін у сучасних ТТ і ТС склад ОПП періодично оновлюється, що дозволяє враховувати сучасні тенденції розвитку галузі. Особливістю ОПП є врахування регіональних потреб в фахівцях з організації вантажних перевезень (ВП), пасажирських перевезень (ПП), логістів, розробки проектів організаційно-технічного розвитку систем ПП, що дозволяє визначити оптимальну кількість та структуру транспорту загального користування в місті. Створення КП «Інформаційний центр» Житомирської міської ради потребувало підготовки фахівців, які володіють інформаційними технологіями забезпечення безпеки і ефективності транспортних потоків. Організація відокремленого робочого місця від згаданого інформаційного центру на випускаючій кафедрі дозволило доповнити зміст аудиторних занять зі спеціальних дисциплін з вирішенням прикладних задач для потреб міста.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Державного університету "Житомирська політехніка", як елемент її загальної стратегії, полягає у розвитку лідерів, створенні інновацій та зміни світу на краще (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=250>). Функціонування ОПП спрямоване на досягнення наступних стратегічних цілей Державного університету "Житомирська політехніка": Стратегічна ціль 1. Запровадження сучасних освітніх програм, які задовольняють потребам бізнесу, органів влади та здобувачів вищої освіти; Стратегічна ціль 2. Подальше становлення науки та інновацій, інтеграція науки та бізнесу; Стратегічна ціль 4. Розвиток партнерства Університету з бізнесом, владою, громадою; Стратегічна ціль 6. Реалізація проактивної молодіжної політики (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=250>). Підтвердженням вищевказаного є рецензії основних роботодавців.

ОПП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 Транспортні технології, постійне оновлення ОПП за участі фахівців-практиків і роботодавців, впровадження сучасних технологій навчання студентів, в тому числі, шляхом збільшення кількості навчальних аудиторій для мультимедійних лекцій із використанням сучасних інформаційних засобів, організація підтримки навчання студентів за ОПП на основі сучасного кадрового, технічного і методичного забезпечення, розвиток матеріально-технічної бази дозволяє забезпечити якісну підготовку фахівців у галузі транспортних технологій. Таким чином, цілі ОПП відповідають місії ЗВО.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП були враховані інтереси здобувачів вищої освіти наступним чином: передбачається досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування на підприємствах, установах і організаціях різних форм власності, забезпечення умов формування і розвитку загальних та спеціальних компетентностей. На сьогоднішній день випускників програми немає, тому в майбутньому їхні інтереси обов'язково будуть враховуватись під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП.

- роботодавці

Зі сторони роботодавців до формулювання цілей та визначення програмних результатів ОПП були залучені представники підприємств та організацій: начальник управління дорожнього будівництва та інфраструктури Житомирської облдержадміністрації Крисюк Р.А., начальник відділу транспорту та зв'язку Управління дорожнього будівництва та інфраструктури облдержадміністрації Ясинецький В.П., заступник міського голови з питань діяльності виконавчих органів ради Ткачук Д.Г., керівник проектного офісу компанії GIZ у місті Байда М.В., директор КП «Інформаційний центр» міської ради Климчук О.В., начальник Управління Державної служби України з безпеки на транспорті Осіпов Ю.А., заступник директора ПП «Шериф» Бакка О.М., генеральний директор ПрАТ «Житомир-Авто» Деркач О.В. тощо. Вони запропонували в контексті державної програми дорожнього будівництва більше приділяти уваги задачам планування транспортної системи міста для оптимізації перевезень з використанням сучасних технологій, краще використовувати міську систему відеоспостереження «Безпечне місто» з метою покращення організації дорожнього руху збільшити обсяг годин деяких дисциплін. Пропозиції враховано при формулюванні цілей та визначення програмних результатів ОП: збільшено загальний обсяг годин з дисциплін «Транспортна логістика» та «Основи теорії транспортних процесів і систем» до 240, «Інформаційні системи і технології» та «Основи економіки транспорту» до 180, «Транспортні засоби» до 210 тощо. Створено на базі лабораторії «Дослідник» ТОВ «Велтест» та ПрАТ «Житомир-Авто» філії кафедри.

- академічна спільнота

Для збереження загального обсягу навчального плану та з метою оптимізації навчального процесу були внесені наступні зміни в обсяги дисциплін: дисципліна «Політологія» (загальний обсяг 90 годин) була виключена із нормативної частини навчального плану і перенесена у вибірккову частину; дисципліни «Вища математика» та «Теорія ймовірностей і математична статистика» об'єднані в одну дисципліну «Вища математика», при цьому її загальний обсяг зменшено із 390 годин до 300 годин без зміни обсягу частини «Теорія ймовірностей і математична статистика»; зменшено загальний обсяг (з 150 годин до 120 годин) з дисципліни «Технологія конструкційних матеріалів і матеріалознавство»; зменшено загальний обсяг (з 150 годин до 120 годин) з дисципліни «Теоретична механіка»; дисципліна «Дослідження операцій в транспортних системах» загальним обсягом 180 годин виключена з навчального плану, як окрема дисципліна але основні її положення будуть викладатись у курсі «Основи теорії транспортних процесів і систем». Усі зазначені зміни було погоджено із Вченою радою Державного університету «Житомирська політехніка» і затверджено в установленому порядку.

- інші стейкхолдери

відсутні

Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На ринку праці існує необхідність у досвідчених фахівцях з організації пасажирських та вантажних перевезень, оскільки жителі та економіка України потребує високорозвинену транспортній системі, з перспективою її подальшої інтеграції в європейську і світову економіку. Тому цілі та програмні результати навчання цілком відбивають тенденції розвитку транспортних технологій на автомобільному транспорті та вимогам до фахівців на ринку праці. Зокрема у цілях та програмних результатах формується усвідомлення того, що для досягнення високого рівня якості організації перевезень вантажів та пасажирів необхідні кваліфіковані фахівці, підготовлені до самостійної інженерної, дослідницької, управлінської та організаційної роботи у сфері використання, розвитку і проектування транспортних систем.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий та регіональний контекст, оскільки через Житомирську область проходять міжнародні дороги та дороги державного значення. Це зумовлює необхідність у підготовці фахівців у сфері проектування, розвитку та використання ТС. У нашому регіоні є потреба в розвитку систем ПП. У 2016 р. науковці та студенти кафедри виконували НДР №427/39/1 «Обстеження пасажиропотоків на пасажирському транспорті загального користування в м. Житомирі» (замовник Комунальне підприємство «Житомирське трамвайно-тролейбусне управління»), в результаті якої сформовані пропозиції щодо підвищення ефективності роботи транспорту. В розробці концепції сталого розвитку міста «Житомир-2030» приймали участь викладачі та студенти кафедри, виконувалась у 2018 р. НДР №470 «Комплексне обстеження пасажиропотоків на маршрутах пасажирського транспорту загального користування в м. Житомирі» (замовник

Представництво Дорнієр Консалтинг Інтернешнл ГмбХ), що дозволило удосконалити систему міських ПП та розробити нову транспортну модель міста. За підтримки ЕБРР в місті планується до кінця 2020 р. оновити парк комунального електротранспорту та прокласти дві нові лінії контактної мережі. На пасажирському транспорті загального користування реалізується програма електронної оплати проїзду. В 2016 та 2018 р. кафедрою проводилися роботи з вимірювання швидкості транспортних засобів німецьким лідаром Vitronic для оцінки безпеки дорожнього руху на автодорогах регіону (замовник компанія «Egis Україна»).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм різних ЗВО (Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова, Національний університет «Львівська політехніка», Національний транспортний університет). Викладачі кафедри в 2017 р. проходили підвищення кваліфікації в ДП "ДержавтотрансНДІпроект" за напрямками: підвищення конструктивної, екологічної та активної безпеки автомобілів і автопоїздів, сучасні технології, методи та засоби вирішення транспортно-логістичних проблем АТ, тенденції сертифікації та методи випробувань, методи дистанційного діагностування автомобілів, методи організації автомобільних перевезень, методи моніторингу та забезпечення безпеки руху, сучасні комп'ютерні ТТ. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід розробки аналогічних іноземних програм у сфері ТТ університетів «Тор Вергата» та «Ла Сапієнца» м. Рим (Італія), Сілезького технологічного університету м. Катовіце (Польща). Викладачі кафедри у 2018 та 2019 р. проходили стажування в цих закладах освіти за програмою Erasmus+/KA2 «Магістерська програма з смарт транспорту і міської логістики», за програмою Еразмус+/KA1 – «Міжнародна Кредитна Мобільність» в університеті м. Ковентрі (Великобританія). В даний час в цьому університеті проходить стажування доцент Бегерський Д.Б. Досвід цих стажувань було використано про розробці результатів навчання за варіативною частиною навчального плану.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" побудована на основі діючого стандарту вищої освіти в повній мірі відповідає його вимогам в частині компетентностей та результатів навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти. Комплекс всіх нормативних дисциплін та їх навчальні програми, наявність навчальних практик на кожному з чотирьох років навчання дозволяє отримати всі обумовлені стандартом компетентності бакалавра зі зазначеної спеціальності та закріпити їх на практиці. Процедура оприлюднення кваліфікаційної бакалаврської роботи та її публічний захист мають на меті довести можливість претендента на ступінь бакалавра самостійно ставити, досліджувати, аналізувати і розв'язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері транспортних технологій на автомобільному транспорті, вирішувати актуальні виробничі завдання на основі отриманих сучасних знань.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти діє з 2018 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОПП спеціальності є транспортні системи та технології на автомобільному транспорті, а також інтегровані транспортні системи. Цілями навчання, відповідно до освітньої програми для заявленої спеціальності, є

набуття компетентностей в обґрунтуванні, розробці і формуванні принципів та методів управління транспортними технологіями на автомобільному транспорті. Теоретичний зміст предметної області: поняття, стратегії, принципи та їх використання для дослідження фактів та прогнозування результатів функціонування транспортних технологій на автомобільному транспорті. Методи та методики відповідають вимогам довгострокового, короткострокового та в режимі online дослідження управління транспортними технологіями. Інструментами та обладнанням є сучасні досягнення фундаментальних наук, а також сукупність галузевих пристроїв, приладів та ІТ-систем. З пристроями та приладами, які використовуються на автомобільних транспортних засобах здобувачі можуть ознайомитися на філії кафедри ПрАТ "Житомир-Авто" та в транспортних підрозділах підприємств і організацій автомобільного транспорту в процесі проходження практики. Програмним забезпеченням є програми, за допомогою яких вирішуються комплексні та окремі вузькі задачі в сфері автомобільного транспорту. Здійснювались заходи з розширення практичної участі здобувачів в науково-дослідницькій роботі кафедри згідно до замовлення міської ради щодо дослідження пасажиропотоків у м. Житомир. Вони беруть участь в обстеженні транспортної мережі. Викладачі та здобувачі обробляють дані, отримані при обстеженні пасажиропотоків, за допомогою програмного забезпечення та отримують фактичні результати техніко-експлуатаційних показників маршрутної мережі. Подальшою роботою є ретельний аналіз міської мережі та розробка заходів щодо її вдосконалення. Таким чином, в рамках ОПП, забезпечується підвищення якості навчання за рахунок інтеграції теорії та практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної траєкторії навчання в Державному університеті «Житомирська політехніка» здійснюється відповідно до:

- пп. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>);
- Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка», затверджене на засіданні Вченої ради Житомирської політехніки від 21 лютого 2020 року, протокол №2, введене в дію наказом Житомирської політехніки від 21 лютого 2020 року №82/од (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>);
- Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркового навчальних дисциплін, затверджене на засіданні Вченої ради Житомирської політехніки від 31 травня 2019 року, протокол №6, введене в дію наказом Житомирської політехніки від 31 травня 2019 року №19/од (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=277>).

Освітньо-професійна програма “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” надає студентам можливість вільного вибору навчальних дисциплін обсягом 62 кредити, що складає 25,8 % загального обсягу освітньої програми.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркового навчальних дисциплін (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=277>), кафедри, які забезпечують викладання вибіркового навчальних дисциплін загальної підготовки, щорічно до 10 березня формують список та опис навчальних дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачами вищої освіти на наступний навчальний рік і короткі анотації цих навчальних дисциплін.

До 15 березня кожного навчального року на офіційному сайті Університету оприлюднюються короткі анотації навчальних дисциплін (загальної та фахової підготовки) вільного вибору здобувача вищої освіти.

Декани факультетів спільно з випусковими кафедрами до 25 березня ознайомлюють здобувачів вищої освіти з переліком вибіркового навчальних дисциплін загальної та фахової підготовки, порядком, термінами та особливостями запису на вивчення вибіркового дисциплін.

Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом заповнення онлайн-форми, розміщеної на офіційному сайті Університету або шляхом подачі заяви на ім'я декана факультету до 10 квітня поточного навчального року.

Інформацію про кількість груп та чисельність здобувачів вищої освіти, які записалися на певні вибіркові навчальні дисципліни, деканати та кафедри використовують для формування робочих навчальних планів, заявок для розрахунку навчально-педагогічного навантаження тощо.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОПП передбачено 4 види практики, загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС (по 3 кредити на кожному курсі навчання). Перелік баз практики сформований згідно з договорами з підприємствами. Основні об'єкти практики: автотранспортні підприємства та їх структурні підрозділи, ПрАТ «Житомир-Авто» – діюча філія кафедри, випробувальна лабораторія «Дослідник» ТОВ «Велтест», транспортні підрозділи підприємств різних форм власності, кафедра А і ТТ. Практична підготовка формує низку наступних компетентностей: здатність генерувати нові ідеї (креативність), розробляти та управляти проектами, навички здійснення безпечної діяльності, прагнення до збереження навколишнього середовища, розуміння професійної діяльності, здатність організовувати та управляти перевезеннями, до управління рухом транспортних потоків, здатність оцінювати експлуатаційні, техніко-економічні, технологічні, правові, соціальні, та екологічні складові організації перевезень, організовувати міжнародні перевезення, оцінювати плани та пропозиції щодо організації та технології перевезень, складені іншими суб'єктами та вносити необхідні зміни виходячи з техніко-експлуатаційних параметрів та принципів функціонування об'єктів та пристроїв транспортної інфраструктури, використовувати сучасні інформаційні та геоінформаційні системи, організовувати транспортно-експедиторське обслуговування. За результатами опитування стейкхолдери позитивно оцінюють набуті в рамках ОПП практичні навички та здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” передбачає набуття фахівцями соціальних навичок (soft skills), які полягають у здатності реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, здатності спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. Навчання за ОПП дозволяє здобути соціальні навички через наступні освітні компоненти: історія України, розвиток комунікативних навичок, Українська мова професійного спрямування, іноземна мова, філософія, тощо. Крім того, у п’ятому та шостому семестрі, студенти мають можливість обрати три дисципліни соціально-гуманітарного циклу із переліку затвердженого Вченою радою Державного університету «Житомирська політехніка».

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Навчальні дні та їх тривалість визначаються графіком освітнього процесу, який складається на навчальний рік. Тривалість навчального тижня складає не більше 45 академічних годин (1,5 кредити ECTS). Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Обсяги окремих навчальних дисциплін визначаються шляхом обговорення з основними стейкхолдерами. Кожного року проводяться анонімні опитування здобувачів вищої освіти, де вони мають можливість висловити свою точку зору щодо шляхів підвищення якості освітнього процесу, у тому числі і пропозиції щодо змін обсягів окремих освітніх компонент. За результатами опитування здобувачів вищої освіти у 2020 році пропозицій щодо зміни обсягів освітніх компонент не надходило.

За результатами проведеного обговорення освітньо-професійної програми із роботодавцями з метою наближення освітньо-професійної програми до потреб виробництва, було змінено, наприклад, обсяги наступних дисциплін: збільшено обсяг аудиторних занять з дисципліни «Іноземна мова»; збільшено обсяг з дисципліни «Основи економіки транспорту», збільшено обсяг з дисципліни «Транспортні засоби», збільшено обсяг з дисципліни «Інформаційні системи і технології». Для збереження загального обсягу навчального плану та з метою оптимізації навчального процесу були внесені зміни у обсяги гуманітарних, загальноосвітніх та загальноінженерних дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОПП, що акредитується не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому та перебіг вступної кампанії у Державному університеті «Житомирська політехніка» висвітлюється на веб-сайті приймальної комісії: <https://vstup.ztu.edu.ua/>

Правила прийому розміщені на сторінці: <https://vstup.ztu.edu.ua/ofitsijni-dokumenty-2020/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому особа може вступити до Державного університету «Житомирська політехніка» для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»:

- на основі повної загальної середньої освіти (ЗНО з української мови та літератури, математики, фізики або іноземної мови);

- освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, здобутого за спеціальністю спорідненої галузі знань 27 або іншою спеціальністю (ЗНО з української мови та літератури, фахове вступне випробування та додаткове фахове вступне випробування при вступі на основі неспорідненої спеціальності);

- раніше здобутого ступеня бакалавра або магістра (фахове вступне випробування)

Результати фахових випробувань за 100 бальною шкалою від 100 до 200 балів. Рекомендованими для зарахування

можуть бути вступники, які набрали не менше 124 балів з фахового випробування.

Програма фахового вступного випробування розробляється на випусковій кафедрі А і ТТ та відповідає потребам підготовки бакалаврів за ОПП. Додаткове вступне випробування має кваліфікаційний характер і оцінюється за шкалою: «зараховано» / «не зараховано». Розроблені та затверджені в установленому порядку програми фахового вступного випробування та додаткового фахового вступного випробування не містять дискримінаційних положень та публікуються на сайті університету не менш як за три місяці до початку вступних випробувань. Зарахування на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснюється Приймальною комісією.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>)

Кредити, отримані здобувачем вищої освіти під час навчання за іншими освітніми програмами, у тому числі в інших закладах вищої освіти, можуть бути переведені для накопичення в межах освітньої програми в межах Університету. Для визначення можливості перезарахування кредитів ЕКТС здійснюється співставлення результатів навчання, досягнутих за іншою освітньою програмою (у тому числі в інших закладах вищої освіти), та визначається сумісність з необхідними результатами навчання за відповідною освітньою програмою в Університеті.

Перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до диплому про вищу освіту. У випадку академічної мобільності здобувача вищої освіти, перезарахування здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку у відповідному закладі вищої освіти.

Рішення про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці приймається Експертною комісією.

У випадку відповідності назв навчальних дисциплін та їх обсягу перезарахування проводиться без створення Експертної комісії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування для здобувачів вищої освіти на даній ОП правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, ще не виникало.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, здобуті у неформальній освіті, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Університеті відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, передбачає такі етапи:

- здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Університету. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав;
- наказом по Університету створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів;
- проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті.

Комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем вищої освіти та/або перезараховує результати навчання, або признає атестацію.

Не здійснюється визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, здобутих до початку навчання на певному освітньому рівні.

Загальний обсяг кредитів, зарахованих на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті не може перевищувати за весь період навчання на певному освітньому рівні:

- 30 кредитів – для освітнього ступеня «бакалавр».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування для здобувачів вищої освіти на даній ОП правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ще не виникало.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

За ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» освітнього ступеня «бакалавр» навчання проводиться за денною формою навчання.

Формами організації освітнього процесу в Університеті є:

- навчальні заняття;
- самостійна робота;
- практична підготовка;
- контрольні заходи.

Основними видами навчальних занять в Університеті є:

- лекція;
- лабораторне заняття;
- практичне заняття;
- семінарське заняття;
- індивідуальне заняття;
- консультація;
- факультатив;
- навчальна екскурсія.

Посилання на всі робочі програми навчальних дисциплін наведено в табл. 1 додатку.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонент, методів навчання та оцінювання наведена у табл. 3 додатку.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання обираються кожним викладачем відповідно до змісту освітніх компонент (навчальних дисциплін).

Студентоцентрованість підходу полягає у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей і досягненні програмних результатів навчання.

Студентоцентроване навчання у процесі реалізації ОП забезпечується за рахунок:

- можливості вибору здобувачами вибіркових навчальних дисциплін для формування власної освітньої траєкторії (не менше 25 % від загального обсягу освітньої програми);
- застосування різних способів подачі матеріалу та гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
- залучення здобувачів вищої освіти до формування освітніх програм;
- застосування різних способів подачі матеріалу та гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
- можливості вибору здобувачами вищої освіти місця проходження практики;
- можливості вибору здобувачем вищої освіти власної тематики кваліфікаційної роботи;
- зворотнього зв'язку зі здобувачами вищої освіти за допомогою анонімних опитувань;
- забезпечення поваги й уваги до розмаїтості здобувачів вищої освіти та їх потреб.

Результати анонімних опитувань студентів: https://drive.google.com/file/d/1tR_gCEL8FkXal_C2m34JEKhFtM7-hOUp/view?usp=sharing

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до п.3.4. Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) освітній процес базується в Університеті на принципах студентоцентризму, науковості, відкритості і свободи думки, інноваційності та креативності, наступності та безперервності, органічного поєднання освітньої та наукової діяльності.

П. 11.1 визначає права науково-педагогічних працівників:

- на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом;
- на академічну мобільність для провадження професійної діяльності;
- на обрання методів та засобів навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу;
- на безоплатне користування бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів Університету;
- на захист права інтелектуальної власності.

Результати анонімних опитувань науково-педагогічних працівників у 2019 році:

<https://drive.google.com/file/d/1t9uLugRon4DqeeUIId1TkJN-bFQJ2J5cL/view?usp=sharing>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту за ОПП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії.

В межах окремих освітніх компонент викладачі на першому занятті ознайомлюють здобувачів вищої освіти з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання.

Робочі програми навчальних дисциплін, які містять інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання публікуються на Освітньому порталі Університету (<https://learn.ztu.edu.ua/>) перед початком навчального семестру. Кожний здобувач вищої освіти має можливість у будь-який час зайти і ознайомитися з ними.

Для більш зручного інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання кожної навчальної дисципліни в Університеті прийнято рішення з 2020-21 навчального року перейти до

використання силабусів навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Учасники освітнього процесу приймають участь: у реальних обстеженнях пасажиропотоків при перевезенні міським пасажирським транспортом у м. Житомирі та Житомирській області, дослідженнях інтенсивності руху транспорту, та громадського транспорту на перехрестях та аналізуванні завантаженості пасажирами зупинок громадського транспорту у часи пік. Науково-дослідницький компонент посилюється і тим, що учасники освітнього процесу можуть самі обирати напрямки досліджень, які можуть виконуватись безпосередньо на вулицях міст, перехрестях чи в аудиторіях та комп'ютерних класах кафедри під час опрацювання отриманої інформації, синтезу даних тощо. В межах даної роботи учасники освітнього процесу долучаються до проведення досліджень у якості контролерів та інтерв'юерів та аналітиків. В освітньому процесі на ОПП використовуються наукові досягнення які формуються під час колективної участі студентів і викладачів у олімпіадах та наукових конкурсах студентських робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд освітньо-професійних програм підготовки фахівців усіх спеціальностей та відповідних навчальних і робочих навчальних планів здійснюється під керівництвом гарантів за участю групи забезпечення раз на рік. Окрім інформації з академічних джерел, оновлення змісту програми відбувається з урахуванням вимог роботодавців та самих студентів, які надають оцінку якості викладання дисципліни.

Наприклад, в 2019 році був проведений Круглий стіл з роботодавцями місцевих підприємств які працюють в транспортній сфері. Пропозиції сформовані під час роботи Круглого столу були враховані при оновленні змісту навчальних дисциплін «Транспортна логістика», «Інформаційні системи і технології», «Основи економіки транспорту», «Транспортні засоби».

За пропозиціями висловленими при проведенні Круглого столу з роботодавцями місцевих підприємств які працюють в транспортній сфері у 2019 році були внесені зміни до ОПП, у порівнянні із ОПП 2018 року затвердження, на основі рекомендацій роботодавців та академічної спільноти кафедри. А саме збільшено загальний обсяг (з 180 годин до 240 годин) з дисципліни «Транспортна логістика» та збільшено загальний обсяг (з 90 годин до 180 годин) з дисципліни «Інформаційні системи і технології», збільшено загальний обсяг (з 180 годин до 240 годин) з дисципліни «Транспортна логістика», збільшено загальний обсяг (з 120 годин до 180 годин) з дисципліни «Основи економіки транспорту», збільшено обсяг навчальних годин на вивчення дисципліни «Транспортні засоби» і створено на базі підприємств ПрАТ «Житомиравто» та ТОВ «Велтест» філії кафедри автомобілів і транспортних технологій.

На основі удосконалених ОПП викладачі переглядають робочі програми навчальних дисциплін та за необхідності коригують методи проведення та зміст занять. Попередні тематичні плани та навчальне навантаження в Університеті узгоджуються наприкінці весняного семестру у червні-липні на засіданнях кафедр, отже викладачі мають достатньо часу на розроблення освітніх компонент.

Зміст дисциплін перевіряється на основі структурно-логічної схеми, яка будується на весь період навчання, з метою уникнення повторів та, навпаки, пропусків елементів, що формують результати навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відділ міжнародних зв'язків Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=72>) забезпечує консультування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників з приводу участі у міжнародних освітніх програмах та тематичних заходах.

За програмою Еразмус+/КА1 – «Міжнародна Кредитна Мобільність» студенти та викладачі мають можливість проходити навчання та практики за обміном.

Так у 2019 році стажування за кордоном пройшли 4 викладача кафедри. Викладачі кафедри приймали участь в зарубіжних семінарах «Logistics and Transport Technologies» та «Smart transport, Road Safety and Sustainable Mobility». Ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі транспортних технологій відбувається під час вивчення наступних освітніх компонентів: Інформаційні системи і технології, Геоінформаційні системи на автомобільному транспорті, Взаємодія видів транспорту, Стратегія сталого розвитку транспортних систем.

Здобувачі вищої освіти та працівники університету мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web Of Science (<https://news.ztu.edu.ua/2020/03/dostup-do-naukometrychnyh-baz-danyh-z-lokalnoyi-merezhi-zhytomyrskoyi-politehniky/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у Державному університеті «Житомирська політехніка» визначені Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі вхідного, поточного, модульного,

підсумкового та залишкового контролю.

На першому лекційному занятті з навчальної дисципліни (освітньої компоненти), практичному або лабораторному занятті, якщо лекційні заняття не передбачені навчальним планом, викладач повідомляє здобувачам вищої освіти мету, зміст та очікувані результати навчальної дисципліни.

В Університеті використовується кредитно-модульна система організації освітнього процесу, яка передбачає запровадження рейтингової системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти

В основу системи оцінювання кожної навчальної дисципліни (освітньої компоненти) покладено поточний та модульний контроль результатів навчання і принцип накопичення зароблених здобувачем вищої освіти балів.

По завершенню вивчення навчальної дисципліни (освітньої компоненти), виконання індивідуальної роботи та проходження практики розраховується загальна кількість балів, одержана кожним здобувачем вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми, шкала та критерії оцінювання наводяться у робочій програмі навчальної дисципліни. З 2020-21 навчального року для інформування здобувачів вищої освіти будуть використовувати силабуси навчальних дисциплін.

Інформація щодо контрольних заходів оприлюднюється на відповідних сторінках навчальних дисциплін Освітнього порталу Житомирської політехніки (<https://learn.ztu.edu.ua/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти доводяться на першому занятті з освітньої компоненти.

Усі робочі програми навчальних дисциплін (освітніх компонент) публікуються на Освітньому порталі Університету перед початком відповідного навчального семестру.

Протягом навчального семестру викладачі завчасно інформують студентів щодо контрольних заходів та після їх проходження повідомляють інформацію про результати поточного оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти виконується за вимогами VI пункту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України №1171 від 29.10.2018 р.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=72>).

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонент ОП регулюються робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію:

- контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти;
- обов'язкові умови допуску до заліку чи екзамену;
- оцінювання за формами контролю.

Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на Освітньому порталі (<https://learn.ztu.edu.ua/course/index.php?categoryid=75>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до п. 17 “Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) здобувач вищої освіти має право обрати підсумкову атестацію з навчальної дисципліни (освітньої компоненти) за результатами або поточної успішності або тестування. У випадку обрання здобувачем вищої освіти складання заліку або екзамену у формі тестування, результати поточної успішності не враховуються і здобувачу вищої освіти надається можливість пройти письмове тестування.

Для запобігання конфлікту інтересів, навчально-методичний відділ Університету формує розклад підсумкового контролю таким чином, щоб процедуру тестування забезпечував науково-педагогічний працівник, який не викладав у здобувачів вищої освіти дану навчальну дисципліну.

Після проведення тестування та перевірки результату доводяться до відома здобувачів вищої освіти.

Протягом доби після оприлюднення результатів тестування, здобувачі вищої освіти мають право звернутися із письмовою заявою до проректора Університету про подачу апеляції щодо підтвердження тестового балу. Апеляційна заява повинна містити аргументацію причин, що дають підставу для подачі заяви про апеляцію

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті визначається Положенням про організацію

освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Здобувачі вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку або не з’явилися на залік або екзамен, мають скласти відповідну форму семестрового контролю протягом відведеного їм періоду ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання екзаменів та заліків із метою підвищення позитивної оцінки дозволяється з дозволу ректора. На підставі мотивованої письмової заяви здобувача вищої освіти та відповідного клопотання декана факультету можливе перескладання не більше одного екзамену. Перескладання екзаменів з метою підвищення позитивної оцінки здійснюється в наступному після вивчення дисципліни семестрі.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається “Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

Після оприлюднення результатів заліку або екзамену здобувачі вищої освіти мають право звернутися із письмовою заявою до проректора університету про подачу апеляції щодо оскарження результатів. Апеляційна заява повинна містити аргументацію причин, що дають підставу для подачі заяви про апеляцію. Якщо екзамен або залік проводяться у письмовій формі або у формі тесту, здобувачу вищої освіти у присутності співробітника навчально-методичного відділу надається для перегляду робота разом з правильними відповідями. Співробітник навчально-методичного відділу проставляє дату та час надання роботи здобувачу вищої освіти на його апеляційній заяві. На даному етапі здобувач вищої освіти може відкликати апеляційну заяву, зробивши відповідний запис на заяві.

Проректор Університету своїм розпорядженням формує апеляційну комісію, до складу якої входить він та два науково-педагогічні працівники, які є фахівцями у предметній області, що відповідає освітній компоненті. У розпорядженні також зазначається дата і час засідання апеляційної комісії, на яку запрошується здобувач вищої освіти. Апеляційна комісія може ухвалити рішення про задоволення апеляції та перегляду результатів підсумкового контролю.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регулюються наступними документами:

- Положенням “Про дотримання академічної доброчесності в Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=293>);
- Тимчасовим положенням “Про заходи щодо недопущення академічного плагіату в Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=287>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступає система Anti-Plagiarism, порядок і використання якої при перевірці кваліфікаційних, наукових та навчально-методичних робіт на плагіат наведено в п. 3.1, 3.2 та 3.3 Положення “Про дотримання академічної доброчесності в Державному університеті “Житомирська політехніка”.

Для кваліфікаційних робіт за освітнім рівнем «бакалавр» здобувачів вищої освіти допускається максимальний збіг з однією роботою не більше ніж 40%.

Кваліфікаційна робота, що не відповідає встановленим вимогам, повертається студенту на доопрацювання.

Допускається не більше ніж три перевірки однієї кваліфікаційної роботи у електронній системі Anti-Plagiarism.

У разі незгоди автора кваліфікаційної роботи щодо висновку про результати перевірки здобувач вищої освіти інформує про це службовою запискою декана факультету, на якому навчається студент. Остаточне рішення щодо факту академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти може бути прийнято комісією, створеною розпорядженням декана факультету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти є важливим завданням Університету та відбувається через проведення постійної роз’яснювальної роботи викладачами кафедр і через інформування здобувачів вищої освіти щодо:

- необхідності самостійного виконання навчальних завдань поточного, модульного та підсумкового контролю результатів навчання;
- зазначення посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- необхідності дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- неприпустимості плагіату;
- перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів з використанням системи Anti-Plagiarism.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності їх врегулювання відбувається згідно Положення “Про дотримання академічної доброчесності в Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=293>). На момент складання звіту про самооцінювання при реалізації ОПП

подібних ситуацій виявлено не було.

У випадку виникнення порушення академічної доброчесності можливі такі варіанти вирішення ситуації:

- повторне проходження оцінювання (модульна контрольна робота, екзамен, залік тощо);
- повторне проходження відповідної освітньої компоненти освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=293>). На момент складання звіту про самооцінювання при реалізації ОПП подібних ситуацій виявлено не було.

У випадку виникнення порушення академічної доброчесності можливі такі варіанти вирішення ситуації:

- повторне проходження оцінювання (модульна контрольна робота, екзамен, залік тощо);
- повторне проходження відповідної освітньої компоненти освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників університету (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=318>) на посади обираються особи, які мають наукові ступені, вчені звання, випускники аспірантури, магістри. При цьому враховуються особисті результати претендента, підвищення кваліфікації, анкетування здобувачів вищої освіти. Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму претендентів заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які відповідають вимогам: підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність; забезпечують високий науково-методичний рівень викладання навчальних дисциплін; дотримуються норм педагогічної етики і моралі. Вони подають до конкурсної комісії університету документи: заяву про участь у конкурсі; особовий листок з обліку кадрів; дві фотокартки розміром 4x6 см; копії документів про освіту, науковий ступінь, вчене звання, паспорта, ідентифікаційного коду; список наукових праць; матеріали про підвищення кваліфікації; інші документи, передбачені наказом ректора як додаткові. Відповідальність за достовірність поданих документів несе претендент. Особи, що працювали на даній посаді, подають документи: заяву, список праць з часу останнього обрання; матеріали про підвищення кваліфікації; додатки 1, 2, інші документи, передбачені наказом ректора. Подані матеріали розглядаються на кафедрі, факультеті, конкурсною комісією, яка обирає кращого претендента за рівнем його професіоналізму.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу при організації і проведенні практик. В ОПП передбачені навчальна (3 кредити ЄКТС), технологічна (3 кредити ЄКТС), виробнича (3 кредити ЄКТС) та переддипломна практики (3 кредити ЄКТС). Базис практик: ПрАТ «Житомирське АТП 11854», ТОВ «ГЛОБАЛ ЮНІВЕРСАЛ ЛОДЖИСТИК ЛІМІТЕД», ТОВ «АВТОСВІТ ЛТД», ПП «ОЛЬГА І К», ФОП Соломенюк С.В., ТОВ УТЛ-ГРУП, ПрАТ «Житомир-Авто» (філія кафедри), управління Укртрансбезпеки в Житомирській області, управління ДСНС України у Житомирській обл., з ДПРЧ м. Житомир, КП «Житомиртранс», КП «Житомирводоканал», КП «Міськвітло»; ПАТ «Укртранснафта» філія магістральні нафтопроводи «Дружба» НПС «Плавівка», ТОВ «ЖИТОМИР-АГРОБУДІНСТРІЯ», АТ «Бердичівський машинобудівний завод Прогрес», ПП «КРЕДОБУДІНВЕСТ», ФОП Рідченко Н.О., ТОВ «Велтест» (філія кафедри). Крім цього роботодавці запрошуються гарантом ОП як голови Екзаменаційних комісій для підсумкової атестації здобувачів. Головою Екзаменаційної комісії по захисту бакалаврських кваліфікаційних робіт в 2019-2020 н.р. призначено технічного директора «ЛАА ТРАНС» Зубачика С.Л. Кафедра є співорганізатором щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту», куди запрошуються науковці провідних ЗВО України та зарубіжжя, стейкхолдери. Практикуються види співпраці з роботодавцями: обмін досвідом, обговорення потреб і проблем галузі, перспектив підготовки фахівців, пропозиції щодо удосконалення ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Під наглядом та за участю професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців проводяться лекції, практичні заняття, лабораторні роботи: к.т.н., доц. Журба О.О.- директор залізничного вокзалу м. Житомир. Під час занять організовуються екскурсії на підприємства КП «Житомиртранс», ПрАТ «Житомир-Авто», управління Укртрансбезпеки в Житомирській області, залізничний вокзал м. Житомир, де проводять заняття професіонали-практики, експерти, представники вказаних підприємств тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації (стажування). Так у 2017 р. відбулося підвищення кваліфікації кафедри викладачів у ДП «ДержавтотрансНДІпроект» (проф. Кравченко О.П., доц. Ляченко А.В., Опанасюк Є.Г., Титаренко В.Є.). З 2017 р. в рамках міжнародного проекту Erasmus + 585832-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA2-SBHE-JP «Master in SMARt transport and LOGistics for cities» викладачі приймали участь в семінарах, що проводили професори університетів Італії, Німеччини, Польщі (проф. Кравченко О.П., доц. Ляченко

А.В., Шумляківський В.П., Ломакін В.О., Кубрак, Ю.О., Бегерський Д.Б., Колодницька Р.В.). В 2019 році доц. Льченко А.В., Шумляківський В.П., Колодницька Р.В. пройшли навчання в університетах Італії та Польщі. Зараз доц. Колодницька Р.В., Бегерський Д.Б. знаходяться в університеті Ковентрі (GB). В рамках гранту Erasmus + KA-107 «Міжнародна кредитна мобільність» проф. Кравченко О.П., доц. Льченко А.В., Колодницька Р.В. в університеті Ковентрі взяли участь у міжнародній конференції «International Conference on Sustainable Materials and Energy Technologies». Професори Сілезької політехніки О. Сладковський та Е. Мацьошек, університету Ковентрі М. Аль К'юберзи, М. Хзуз в 2019 р. провели в нашому ЗВО цикл лекцій з тематики ТТ. З 2008 р. кафедрою проводиться науково-практична конференція «Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту», куди запрошуються науковці провідних ЗВО та стейкхолдери. Відбувається обмін досвідом, обговорюються питання удосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають професійне і матеріальне заохочення. Професійне заохочення провадиться через наступні заходи. У Державному університеті «Житомирська політехніка», щорічно відбувається нагородження кращих викладачів та науковців в різних номінаціях (найбільша кількість підготовлених посібників, монографій, захисти дисертацій), до дня університету. Викладачі Державного університету «Житомирська політехніка» направляються на стажування в інші ЗВО України та зарубіжжя з метою підвищення педагогічної майстерності, набуття нових знань, вони беруть участь в міжнародних конференціях, інтернет-конференціях, семінарах.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Здобувачів вищої освіти використовують навчальні аудиторії кафедри, які обладнані мультимедійними засобами - проектором Epson EB - 1720, телевізором. На кафедрі створені 3 аудиторії з комп'ютерами (№137а - 9 од., №230 - 10 од., №232 - 11 од.), де використовуються навчальні версії пакетів програм PTV Vissim і PTV Visum. Їх робочі версії буде придбано в рамках проекту Еразмус KA2+ «Smalog» в 2020 р. PTV Vissim використовується для моделювання дорожнього руху на перехрестях. На його основі реалізовано моделі магістральних перехрестів міста. PTV Visum - програмне забезпечення для планування ПП в місті. Для отримання вхідних даних для вказаних програм та географічної інформації використовується пристрій визначення геолокації MultimediaGPS - 14-канальна одночастотна GPS, приймач EPSPak-DGPS-Base, приймач EPSPak-AG-1Hz та квадрокоптер DJI Mavic 2PRO. Для задоволення інформаційних потреб в університеті функціонує бібліотека (675,8 м2), до складу якої входить абонемент, читальна зала на 100 місць, зал електронної бібліотеки. Університет має власний спортивний комплекс - дві спортивних зали загальною (661,6 м2) та тренажерна зала. Потреба іногородніх студентів у житлі забезпечена на 100% місцями у двох гуртожитках, які знаходяться на території університету. З держбюджету в 2019 р. університетом отримано 83801,4 тис. грн. Достатня наявність фінансових та матеріально-технічних ресурсів, навчально-методичного забезпечення для реалізації ОПП створює необхідні передумови для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти проводиться анкетування та опитування. Моніторинг потреб здобувачів вищої освіти спрямований на забезпечення належного рівня доступності інформації, наданої Університетом з питань навчання, оцінювання ОПП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору дисциплін з варіативних частин циклів загальної та професійної підготовки, удосконалення матеріально-технічного забезпечення тощо.

Посилання на анонімні анкети опитування здобувачів вищої освіти розміщуються:

- на офіційному веб-сайті Університету в розділі "Студенту" (<https://ztu.edu.ua/ua/student/>);
- на веб-сайті "Розклад занять Житомирської політехніки" (<https://rozklad.ztu.edu.ua/>);
- в соціальних мережах.

Посилання на анкету:

<https://docs.google.com/forms/u/1/d/e/1FAIpQLSdXkiSv8LcLVCZXkRLtnUU3MVUZ9ovOqIFS8cf7ZuQ-krI69Q/viewform>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті розроблено і впроваджено Положення про службу охорони праці в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=218>), яким встановлюються правила виконання робіт і поведінки на території Університету, у навчальних приміщеннях, на робочих місцях. Служба охорони праці проводить профілактичні заходи, спрямовані на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві, професійним захворюванням та іншим випадкам загрози життю

або здоров'ю здобувачів вищої освіти.

В Університеті розроблені та затверджені інструкції та інші акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів, та проводяться дослідження оцінки технічного стану обладнання.

Для першого курсу бакалавратури в університеті функціонують інститути менторства та кураторства, активними учасниками освітнього процесу є органи студентського самоврядування та профспілка студентів Університету. Менторами є студенти старших курсів даної освітньої програми. Головне їх завдання – це допомогти студентам-першокурсникам адаптуватися до нових умов навчання, спілкування, проведення дозвілля та активностей, які є відмінними від навчання. Ментори працюють зі студентами протягом вересня-жовтня першого навчального семестру. Ментор виступає в ролі «старшого друга, наставника», який може допомогти, вислухати, підказати. Офіційно ментори працюють зі студентами протягом двох місяців, але фактично – залишаються активними порадиниками студентів протягом їх навчання в Університеті.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Ця підтримка реалізується через механізм наявних комунікацій, як горизонтальних, так і вертикальних, що супроводжують освітній та позаосвітній процеси в Університеті.

Освітня підтримка в закладі вищої освіти реалізується через комплекс заходів, які забезпечують навчально-методичний відділ Університету, деканати факультетів, випускові кафедри відповідної освітньої програми, групи забезпечення освітніх програм, куратори. Координує роботу за даним напрямом проректор з науково-педагогічної роботи.

За результатами проведеного анонімного анкетування приблизно 1000 студентів, середня оцінка ними якості роботи деканатів виставлена 8,0 з 10 балів. Під час анкетування студенти мали можливість висловити свою думку щодо поліпшення якості освітнього процесу, проблемних питань, які ускладнюють процес навчання, позитивні та негативні сторони сприйняття ними освітнього процесу.

Інформаційна підтримка Університетом здійснюється в декількох напрямках – засобами мережі Інтернет, інформування через стенди та мультимедійні екрани, які розміщені на кожному поверсі університету (систематично оновлення інформації про всі заходи, які відбуваються в Університеті та знакові події) та шляхом особистого спілкування між представниками Університету та студентством.

Помічником у всіх видах підтримки студентів є соціальні мережі, які вже стали частиною як студентського, так і університетського життя. Студенти звертаються з питаннями, що їх цікавлять, та, відповідно, отримують відповіді. Житомирська політехніка представлена в соціальних мережах Facebook, Instagram, Telegram.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті забезпечено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів; для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема було встановлено пандуси.

З метою організації без бар'єрного середовища для маломобільних груп населення використовуються навчальні приміщення на першому поверсі Університету, що задіяні безпосередньо в освітньому процесі.

Для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення було встановлено пандуси біля гуртожитків №1 та №2 Університету (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»).

В Університеті функціонує Освітній портал (<https://learn.ztu.edu.ua/>), за допомогою якого студенти з обмеженими можливостями мають доступ до навчальних матеріалів, інформаційних пакетів дисциплін, лекційних курсів, тестів, он-лайн спілкування з викладачами Університету. На офіційному сайті Університету (<https://ztu.edu.ua/>) у вільному доступі є розклад занять, екзаменаційних сесій, консультацій, через соціальні мережі здійснюється інформування студентів про заходи, що відбуваються в університетському середовищі. На кожному поверсі Університету встановлено телевізори, в тому числі для візуального інформування, дублювання важливої звукової інформації текстами.

На ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентується п. 20 Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Розгляд заяв, звернень та скарг здійснюється відповідно до Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1021>)

В Університеті застосовуються такі шляхи попередження конфліктних ситуацій:

- відкритість діяльності Університету, постійне інформування працівників про результати і цілі діяльності Університету;

- гласність і колегіальність, доведення завдань до розуміння кожним членом колективу, визначення пріоритетів

розвитку як усього колективу Університету, так і окремих його членів;

- демократичність при прийнятті тих чи інших рішень, що стосуються всіх або окремих членів колективу Університету;

- довіра у взаємовідносинах здобувачів вищої освіти, працівників, членів колективу та підрозділів;

- обґрунтована вимогливість до підлеглих у виконанні ними трудової і виробничої дисципліни;

- постійна турбота про задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів, працівників Університету;

- дотримання принципу соціальної справедливості в будь-яких рішеннях, що стосуються інтересів колективу й особистості.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються п.5. Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм здійснюється щорічно. Освітня програма може оновлюватися частково в частині всіх компонент, крім програмних навчальних результатів.

Підставою для оновлення освітньої програми може бути:

- ініціатива або пропозиція гаранта освітньої програми, членів проектної групи або групи забезпечення спеціальності;

- результати оцінювання якості освітньої програми (результати, отримані через опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього та зовнішнього аудиту та інших процедур);

- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми

За Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» регламентується залучення представників роботодавців, провідних учених і фахівців-практиків, у тому числі іноземних, до формування змісту освітніх програм, до визначення процедур оцінювання, до участі в освітньому процесі та підсумковій атестації.

У 2019 році були внесені зміни до ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті», у порівнянні із ОП 2018 року затвердження, на основі рекомендацій роботодавців та академічної спільноти кафедри. А саме збільшено загальний обсяг (з 180 годин до 240 годин) з дисципліни «Транспортна логістика» та збільшено загальний обсяг (з 90 годин до 180 годин) з дисципліни «Інформаційні системи і технології», збільшено загальний обсяг (з 180 годин до 240 годин) з дисципліни «Транспортна логістика», збільшено загальний обсяг (з 120 годин до 180 годин) з дисципліни «Основи економіки транспорту», збільшено обсяг навчальних годин на вивчення дисципліни «Транспортні засоби» і створено на базі підприємств ПРАТ «Житомир-Авто» та ТОВ «Велтест» філії кафедри автомобілів і транспортних технологій. Для можливості покращення організації робочого процесу в спілкуванні з клієнтами ввести в ОП навчальну дисципліну «Розвиток комунікативних навичок».

Було розширено вивчення іноземної мови для можливості спілкування з іноземними учасниками транспортного процесу, що було реалізовано в ОП (збільшення кредитів з 12 (360 годин) до 14 (420 годин)).

Було розширено вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні системи і технології» для удосконалення процесу управління роботою транспорту та безпеки дорожнього руху (збільшення кредитів з 3 (90 годин) до 6 (180 годин)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- залучення здобувачів вищої освіти до процесу обговорення та редакції проекту ОПП;

- проведення опитувань щодо змісту освітнього процесу та окремих навчальних дисциплін.

Здобувачі вищої освіти за квотою входять до складу Вчених рад факультетів, Вченої ради університету тощо.

Від представників здобувачів вищої освіти в складі Вченої ради університету надійшли наступні пропозиції:

1. Збільшити кількість аудиторних занять з дисципліни «Іноземна мова»;

2. Ввести навчальну дисципліну «Розвиток комунікативних навичок».

Від представників здобувачів вищої освіти в складі Вченої ради факультету надійшла пропозиція збільшити кількість годин з дисципліни «Інформаційні системи і технології».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Університеті один раз на семестр проводяться відкриті зустрічі студентів та представників органів студентського самоврядування з ректором та проректорами, де кожному студенту надається можливість висловити свою пропозицію щодо покращення освітнього процесу як Університету в цілому, так і конкретної освітньої програми. Для визначення потреб та ступеня задоволеності студентами організацією освітнього процесу за ОПП проводяться анонімні опитування:

<https://docs.google.com/forms/u/1/d/e/1FAIpQLSdXkiSv8LcLVCZXkRLtnUU3MVUZ9ovOqIFS8cf7ZuQ-krI69Q/viewform>

Представники студентського самоврядування проводять активну роз'яснювальну роботу серед студентів щодо важливості відкритих та об'єктивних відповідей на запитання форми. За результатами опитувань проводяться зустрічі ректорату Університету та представників студентського самоврядування.

Представники студентського самоврядування входять до складу ректорату Університету, Вченої ради Університету та Вчених рад факультетів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У Державному університеті «Житомирська політехніка» започатковано проведення форумів у форматі круглого столу з роботодавцями для обговорення діючих ОПП з метою удосконалення навчального процесу, з урахуванням сучасних вимог виробництва. У 2019 році до ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» вносились зміни на основі рекомендацій роботодавців. Зі сторони роботодавців – генеральним директором ПрАТ «Житомир-Авто» Деркач О.В. та начальником Управління Державної служби України з безпеки на транспорті в Житомирській області Осіповим Ю.А. було запропоновано наблизити навчальний процес до конкретного виробництва для набуття практичних навичок з навчальної дисципліни «Транспортні засоби», наприклад при проведенні автотехнічної експертизи, для оцінки рівня пошкодження кузова автомобіля після ДТП, що стосується посилення практичної сторони результату навчання РН-23 «Розпізнавати якісні і кількісні показники експлуатації транспортних засобів. Оцінювати елементи конструкції транспортних засобів. Установлювати зв'язок між елементами конструкції транспортних засобів».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки за даною ОПП ще не було випускників, тому інформація про їх кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування відсутня.

Але на перспективу створений та функціонує центр розвитку професійної кар'єри Житомирської політехніки, метою діяльності якого є забезпечення ефективної зайнятості випускників та студентів Державного університету «Житомирська політехніка», що відповідає потребам ринку праці, завдяки інтеграції бізнесу та університетського середовища шляхом налагодження та розвитку тісної співпраці з роботодавцями, сприяння студентам і випускникам у працевлаштуванні, проходженні стажування, залученні до волонтерської праці.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Чинна освітня програма реалізується протягом 1 року, з вересня 2019 р.

Одним із основних елементів забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОПП є забезпечення постійного доступу до методичного забезпечення викладання дисциплін, що не було належним чином реалізовано через проблеми із стабільним функціонуванням сайтів кафедр та персональних сторінок викладачів. Завдяки впровадженій системі забезпечення якості ЗВО для зручності та інтерактивності освітнього процесу в університеті функціонує Освітній портал (<https://learn.ztu.edu.ua>). Студенти мають не лише доступ до навчальних комплексів в електронному вигляді, а й можуть спілкуватися з викладачами засобами месенджерів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Випуск бакалаврів за спеціальністю 275 «Транспортні технології» за ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» та інших ОП здійснюється вперше, тому підстави для врахування пропозицій останніх акредитацій за цією спеціальністю відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь учасників академічної спільноти у внутрішніх процедурах забезпечення якості ОПП регламентуються п.7. Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті здійснюється на таких рівнях:

- університетський;
- факультетський;
- кафедральний;

- викладацький;
- студентський.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Рівень відповідальності між різними структурними підрозділами університету регламентується п.7. Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка”:

Університетський рівень (ректор, проректори, Вчена рада, Науково-методична рада, відділ моніторингу за забезпечення якості та навчально-методичний відділ) - п. 7.2 (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

Факультетський рівень (Вчена рада факультету, декан факультету та його заступники) - п. 7.3 (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

Кафедральний рівень (завідувач кафедри) - п. 7.4 (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

Студентський рівень (органи студентського самоврядування та здобувачі вищої освіти) - п. 7.5 (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

Викладацький рівень (науково-педагогічні працівники) - п. 7.6 (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>).

Представником керівництва з якості в Університеті є перший проректор, професор О.В. Олійник. Для ефективної реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти використовується стандарт ДСТУ ISO 9001:2015, на основі якого розроблено набір документів, що стосуються системи управління якістю в кількості 20 одиниць (<https://docs.ztu.edu.ua/>).

Внутрішнє забезпечення якості освіти в Університеті забезпечується шляхом здійснення: внутрішнього аудиту, зовнішнього аудиту, контролю показників процесів системи управління якістю та аналізу процесів системи управління якістю керівниками та співробітниками Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі внутрішні нормативні документи університету розміщено на веб-сайті: <https://docs.ztu.edu.ua>

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються розробленими відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, “Про засади державної мовної політики”, “Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах”, наказів Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, документами:

- Статутом Державного університету “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=252>);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) - п.11 та п.12.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОПП оприлюднюється на вебсайті: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3135>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Проект ОПП оприлюднюється на вебсайті: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3135>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОПП є широке впровадження спеціальних знань в сфері транспортної діяльності на автомобільному транспорті з використанням практичної участі здобувачів в науково-дослідницькій роботі кафедри, згідно замовлень міської ради щодо дослідження пасажиропотоків м. Житомир. В результаті спільної практичної та науково-дослідної роботи викладачів кафедри зі студентами не тільки опубліковано значний доробок наукових праць, зроблено доповіді на конференціях, але і було вирішено багато задач по дослідженню пасажиропотоків та покращення екологічної ситуації у місті Житомир. Також, слід відзначити щільне співробітництво з державними установами та приватними підприємствами, за рахунок чого, студенти мають можливість ознайомлюватись із сучасними підходами до управління транспортними процесами. Значною перевагою є можливість студентів користуватись доступом до системи «Безпечне місто», що дозволяє в режимі реального часу визначати параметри транспортних потоків, знаходити проблемні місця у дорожньо-транспортній мережі міста та теоретично шукати шляхи вирішення транспортних проблем у місті Житомир. Слабкою стороною ОПП є недостатній рівень забезпеченості освітнього процесу периферійними засобами (принтери, БФП, засоби віртуальної реальності тощо) та програмним забезпеченням для моделювання транспортних процесів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі 3 роки планується: 1. Підвищення ефективності співпраці із роботодавцями через запровадження ради роботодавців з метою об'єднання інтересів стейкхолдерів ОПП щодо працевлаштування та отримання зворотного зв'язку з випускниками. 2. Підвищення рівня академічної мобільності студентів ОПП в рамках реалізації програм академічної мобільності із ЗВО Європи, відповідно до укладених угод про співпрацю. 3. Розширення баз практик та філій кафедри за ОПП. 4. Підвищення залученості студентів ОПП до науково-дослідної роботи у рамках співробітництва із міською радою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Євдокимов Віктор Валерійович

Дата: 27.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Транспортні засоби	навчальна дисципліна	ОК. 20 РП 275 Транспортні засоби.pdf	aHBIT1ObZnhP+2CcT/faQcYKUYKioYyAfjpoIUVhRjo=	Мультимедійний проектор, комп'ютерний клас №230 (10 од., роки введення в експлуатацію 2019), комп'ютерний клас №232 (10 од., рік введення в експлуатацію 2012).
Інформаційні системи і технології	навчальна дисципліна	ОК. 21 РП 275 Інформаційні системи і технології.pdf	bTFPjFxxhc+B+DZttDju3cJHCUX/tr7fvUyGdfvjSTg=	Мультимедійний проектор, комп'ютерний клас №230 (10 од., роки введення в експлуатацію 2019), комп'ютерний клас №232 (10 од., рік введення в експлуатацію 2012), квадрокоптер DJI Mavic 2PRO з Компл.аксесуарів DJIMavic2Enterprise Fly More Kit, multimediaGPS14-ти каналний одночастотний .GPS приймач EPSPak-AG-1Hz
Транспортна логістика	навчальна дисципліна	ОК. 22 РП 275 Транспортна логістика.pdf	gRAYQaVanGbMSfr4I+VkkQmzCETL9FnsnGe4EQ76LFA=	Мультимедійний проектор
Транспортна логістика	курсowa робота (проект)	Курсовий проект Транс.Лог.pdf	hZdeQRODXY9Y4JRoKxlPfyHwT2cV/RYPB73BTmlkJcs=	Мультимедійний проектор, комп'ютерний клас №230 (10 од., роки введення в експлуатацію 2019), комп'ютерний клас №232 (10 од., рік введення в експлуатацію 2012).
Геоінформаційні системи на автомобільному транспорті	навчальна дисципліна	ОК. 23 РП 275 Геоінформаційні системи на автомобільному транспорті.pdf	3FviaWLjTrcKaVOzTGiZupC2aMLxeWoF1boA4bmCBII=	Мультимедійний проектор, комп'ютерний клас №230 (10 од., роки введення в експлуатацію 2019), комп'ютерний клас №232 (10 од., рік введення в експлуатацію 2012), квадрокоптер DJI Mavic 2PRO з Компл.аксесуарів DJIMavic2Enterprise Fly More Kit, multimediaGPS14-ти каналний одночастотний .GPS приймач EPSPak-AG-1Hz
Організація автомобільних перевезень	навчальна дисципліна	ОК. 24 РП 275 Організація автомобільних перевезень.pdf	mcWpuO3sIY4LC2dNrfoocFeeV9kp5hUfSp4n5gUmov0=	Мультимедійний проектор
Організація автомобільних перевезень	курсowa робота (проект)	Методичні вказівки КП Організація автомобільних перевезень.pdf	+jR2PdQhVN7FvIZMZVxPjXDWZiAD1oJ8QDLAdQhIoTw=	Мультимедійний проектор, комп'ютерний клас №230 (10 од., роки введення в експлуатацію 2019), комп'ютерний клас №232 (10 од., рік введення в експлуатацію 2012).
Взаємодія видів транспорту	навчальна дисципліна	ОК. 25 РП 275 Взаємодія видів транспорту.pdf	dEOFUzARcfnSG2C6domyuLAFMma+yEftkE7LfiNrGFo=	Мультимедійний проектор
Взаємодія видів транспорту	курсowa робота (проект)	Методичні вказівки КП Взаємодія видів транспорту.pdf	IWseUsBQUN5yisYfpsLIM79fEtEbSlyCxW2tDlCfHLI=	Мультимедійний проектор, комп'ютерний клас №230 (10 од., роки введення в експлуатацію 2019), комп'ютерний клас №232 (10 од., рік введення в експлуатацію 2012).
Автотехнічна експертиза	навчальна дисципліна	ОК. 26 РП 275 Автотехнічна експертиза.pdf	81EMFMocS3LhLGQJbOZVd3EMGxUA7DtHJx55gN5b2Y=	Мультимедійний проектор
Основи теорії транспортних процесів і систем	навчальна дисципліна	ОК. 27 РП 275 Основи теорії транспортних процесів і систем.pdf	VSg1FSofEdToPQ22zjbqnX7cYLUx7ifDTfciP5M3DQs=	Мультимедійний проектор
Основи теорії транспортних процесів і систем	курсowa робота (проект)	Методичні вказівки КП Основи теорії транспортних процесів і систем.pdf	gSiQmnmEgWLTzkSwtLOJT4/AmPzaUlnWn9D3isFozQo=	Мультимедійний проектор, комп'ютерний клас №230 (10 од., роки введення в експлуатацію 2019), комп'ютерний клас №232 (10 од., рік введення в експлуатацію 2012).
Навчальна практика	практика	ОК. 28 РП 275 Навчальної	OxZvliilgiBbadFaEvmkxhA8PN5SPL8pDomXCgoXddg=	Обладнання підприємств - баз практики,

		практики.pdf		комп'ютерний клас №230 (10 од., роки введення в експлуатацію 2019), комп'ютерний клас №232 (10 од., рік введення в експлуатацію 2012)
Технологічна практика	практика	ОК. 29 РП 275 Технологічної практики.pdf	хycFQon169gdI3YiBcT5gVhanyArh+NWoBQzyzMftY=	Обладнання підприємств - баз практики, комп'ютерний клас №230 (10 од., роки введення в експлуатацію 2019), комп'ютерний клас №232 (10 од., рік введення в експлуатацію 2012), квадрокоптер DJI Mavic 2PRO з Компл.аксесуарів DJIMavic2Enterprise Fly More Kit , multimediaGPS14-ти каналний одночастотний .GPS приймач EPSPak-AG-1Hz
Виробнича практика	практика	ОК. 30 РП 275 Виробнича практика.pdf	wPmmeEBS8Jt66z/baf+tjgrgIPKDCu8+EIShQ8jMkBE=	Обладнання підприємств - баз практики, комп'ютерний клас №230 (10 од., роки введення в експлуатацію 2019), комп'ютерний клас №232 (10 од., рік введення в експлуатацію 2012), квадрокоптер DJI Mavic 2PRO з Компл.аксесуарів DJIMavic2Enterprise Fly More Kit , multimediaGPS14-ти каналний одночастотний .GPS приймач EPSPak-AG-1Hz
Транспортне право	навчальна дисципліна	ОК. 19 РП 275 Транспортне право.pdf	uxcG4ll5SPKiUrsWgmiti7YZ7RKrtwtljuzPtmtJO3Q=	
Основи економіки транспорту	навчальна дисципліна	ОК. 18 РП 275 Основи економіки транспорту.pdf	8ksKwDJtn/7JVfZO6Bihmt2gnesatkjoOhnM86f3PY=	
Загальний курс транспорту	курс робота (проект)	Методичні вказівки КР Загальний курс транспорту.pdf	rS395j+aOYeZdSZdUiQCl5hDDX4/qgscANnzMZn222o=	Мультимедійний проектор, комп'ютерний клас №230 (10 од., роки введення в експлуатацію 2019), комп'ютерний клас №232 (10 од., рік введення в експлуатацію 2012).
Загальний курс транспорту	навчальна дисципліна	ОК. 17 РП 275 Загальний курс транспорту.pdf	s+kr18kQT2LvwVEG/fdalOwzCzuUhQlUKLqFRozDRSw=	Мультимедійний проектор
Історія України	навчальна дисципліна	ОК. 1 РП 275 Історія України.pdf	PsMsJlbRnXNnitomimX4nDYfg5fvuhhuJU2/cREH/y4=	
Розвиток комунікативних навичок	навчальна дисципліна	ОК. 2 РП 275 Розвиток комунікативних навичок.pdf	UhxoBvRWSmSzCLYu8zUBixBjrY9yNZal51RkTEshDxY=	
Українська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	ОК. 3 РП 275 Українська мова професійного спрямування.pdf	e7YoEE2Z+SGYipuBRAhyR/PYpfInbe1RdWTT1TEc7Sw=	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК. 4 РП 275 Іноземна мова (англійська).pdf	c19JhFVujgE7fRBxoDPggjWgnwvFJM1M3wtmATSNM2I=	
Фізика Ч.1	навчальна дисципліна	ОК. 5 РП 275 Фізика Ч.1.pdf	epfjJAEEvfSCxYNCBdCvxxvpxXH5eIqvF59uO89L4cg=	
Фізика Ч.2	навчальна дисципліна	ОК. 6 РП 275 Фізика Ч.2.pdf	pVrrQWl1QbvmzWjQ+OzgsYsmWVbIKpG3AYYvbbjtO5s=	
Вища математика	навчальна дисципліна	ОК. 7 РП 275 Вища математика.pdf	JBxmiVhdhdPsffAUytShitwSpqGjLMU1l8rEnxl3bB4=	
Переддипломна практика	практика	ОК. 31 РП 275 Преддипломної практики.pdf	EozZ19DNPwCnXaUR45gyNopPTOVbjGL6rmanKr+L+qk=	Обладнання підприємств - баз практики, комп'ютерний клас №230 (10 од., роки введення в експлуатацію 2019), комп'ютерний клас №232 (10 од., рік введення в експлуатацію 2012), квадрокоптер DJI Mavic 2PRO з Компл.аксесуарів DJIMavic2Enterprise Fly More Kit , multimediaGPS14-ти каналний одночастотний .GPS приймач EPSPak-AG-1Hz
Технологія конструкційних матеріалів, матеріалознавство	навчальна дисципліна	ОК. 8 РП 275 Технологія конструкційних матеріалів, матеріалознавство.pdf	zrsF7SsGaS3rcCeUC+tIFPt5aSrkdLTd12h8W+AzBuM=	
Інформатика	навчальна дисципліна	ОК. 10 РП 275 Інформатика.pdf	oOCUhy+1c5QbOXn9Hqka2TsIZo25P3WHbO3nq+I7tps=	Intel Pentium G620 2,6 Ghz/MB Biostar H61MGC /DDR3 2Gb/HDD 500 GB/Inno vision GT220

				1Gb/Dvd+RW Sony/ Acer 22" - 12 um. Комп'ютер Intel Pentium dual core 2 E8500 – 3,16 GHz/ 8 Gb / Hdd 320 Gb/ Acer 22" – 10 um.
Інженерна та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	OK. 11 РП 275 Інженерна та комп'ютерна графіка.pdf	XoZGMKUCaPlg5LXrr7JlNI4gOxc6lHXve8S9cQUTqYM=	Intel Pentium G620 2,6 Ghz/MB Biostar H61MGC /DDR3 2Gb/HDD 500 GB/Inno vision GT220 1Gb/Dvd+RW Sony/ Acer 22" - 12 um. Комп'ютер Intel Pentium dual core 2 E8500 – 3,16 GHz/ 8 Gb / Hdd 320 Gb/ Acer 22" – 10 um.
Технічна механіка	навчальна дисципліна	OK. 12 РП 275 Технічна механіка.pdf	LV5bqGM5ztxNS/LP7Cl+55eoW1YraVVOzE9w8Ssxd+w=	
Теорія машин і механізмів	навчальна дисципліна	OK. 13 РП 275 Теорія механізмів і машин.pdf	oadC+Ne1oIGfhbxaU1oYkjDbRRHoD41n2GyF4fHj4CY=	
Механіка матеріалів і конструкцій	навчальна дисципліна	OK. 14 РП 275 Механіка матеріалів і конструкцій.pdf	rLWYR7hwCLkT+zD+ktaaCl+GIQuhP2Yaат6kisMi3Rc=	
Філософія	навчальна дисципліна	OK. 15 РП 275 Філософія.pdf	G4s1mw2S192vZAxZKskh92Z5PsX6TBCfDoNikab9H5g=	
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	OK. 16 РП 275 Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі.pdf	jpooeqcNCmn2yiXMX7GEnn6K6FbrGaLU+eEHrrdANxo=	
Технічна хімія	навчальна дисципліна	OK. 9 РП 275 Технічна хімія.pdf	6QXInBaNTZkU6WxO7pttKXCoypAcWDUx76H/l78ap6U=	- Іонометр ЭВ-74 (1 шт.) - Терези ВЛР-200 (1 шт.) - Випрямляч учбовий ВС-24 (5 шт.) - Прилад КФК-3 (1 шт.) - Прилад рН-150 (1 шт.) - Штатив хімічний (12 шт.) - Діапроектор "Пеленг-500к" (1 шт.) - Кодоскоп (1 шт.) - Набір моделей кристалічних решіток (3 шт.) - Набір ареометрів (1 набір) - Шафа сушильна (3 шт.) - Шафа витяжна (1 шт.) - Комплект хімічного посуду - Комплект демонстраційних таблиць та плакатів - Хімічні реактиви - Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран) - Спектрофотометр СФ-46 (1 шт.) - Піч муфельна (1 шт.)
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK.32 275 Методичні вказівки БАКАЛІАВР.pdf	UU49G6sm4yOKpy9DvBQedOoKjuMW3VnQA+198E11cY=	Мультимедійний проектор, комп'ютерний клас №230 (10 од., роки введення в експлуатацію 2019), комп'ютерний клас №232 (10 од., рік введення в експлуатацію 2012).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
206821	Колодницька Руслана Віталіївна	Доцент			0	Основи теорії транспортних процесів і систем	1) Вища освіта: Київський політехнічний інститут (1981 р., інженер-механік, 0501-Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти), 2) Кандидат технічних наук (ДК № 008796), 13.12.2000 – Механіка деформівного твердого тіла, дисертація на тему: «Термоактиваційний аналіз руйнування матеріалів в умовах нестационарного деформування (шийкоутворення)», 3) Доцент (ДЦ № 006585) кафедри автомобілів та механіки технічних систем. 4) Підвищення кваліфікації: Стажування University of Brighton, Brighton, UK. Університет Брайтона, Брайтон, Великобританія (жовтень 2013 - травень 2014). 2. University of Rome Tor Vergata, Laboratory of Transport System, Rome,

							Italy. (Університет Тор Вергата, Рим, Італія. (2 жовтня 2019 - 13 листопада 2019), сертифікат від 15 травня 2014 2., сертифікат від 13 листопада 2019. 5) Відповідність п. 30 постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (із змінами): 1, 2, 3, 5, 8, 13, 14, 15, 6) Наукова робота: - Kolodnytska R., Kryzhanivskyy V., Moskvina P., and Gromovyy O. Multifractal analysis of biodiesel droplet imprints and estimation of the fractal surface energy of the spray. Eur. Phys. J. Appl. Phys. (2017). P.1-8. (Scopus). - Kolodnytska R. V, Moskvina P.P., Skurativskyy S.I., Syroid YE.S. Influence of the thermodynamic properties of a sprayed liquid on the droplet-air mixture parameters in the framework of the maximum entropy model. ISSN 2071-0186. Укр. фіз. журн. 2017. Т. 62, № 3 с. 229-238. (Scopus). - Kolodnytska R.V, Kryzhanivskyy V.B, Moskvina P.P. Multifractal analysis of marks left by droplets of dispersed diesel fuels with various chemical compositions. Ukr. J. Phys. 2016. Vol. 61, No. 3. P. 226- 232.(Scopus). - Sazhin S.S., Al Qubeissi M., Kolodnytska R., Elwardany A.E., Nasiri R., Heikal M.R. “Modelling of biodiesel fuel droplet heating and evaporation” Fuel 115 (2014), 559-572. (Scopus). - Al-Esawi N., Al Qubeissi M., Kolodnytska R. The Impact of Biodiesel Fuel on Ethanol/Diesel Blends. //Energies 2019, 12, 1804. pp.1 - 12. doi:10.3390/en12091804 (Scopus). - Колодницька Р.В., Москвін П.П., Добряков В.Л., Очич В.М., Головія Р.М. Підвищення ресурсу експлуатації автомобіля шляхом керування якістю паливно-повітряних сумішей. Вісник Житомирського державного технологічного Університету –2018. – № 1(81). Технічні науки. – С.3 –11. - Колодницька Р.В., Москвін П.П., Добряков В.Л., Очич В.М. Застосування методу максимуму ентропії для аналізу стану крапель в біопаливно-повітряних сумішах. //Вісник Житомирського державного технологічного Університету – Житомир: ЖДТУ № 1 (79) 2017 р. Технічні науки. – С.134–144. - Колодницька Р.В. Процеси випаровування та згоряння дизельного біопалива у двигунах внутрішнього згоряння. Монографія. – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 192 с. - Грабар І. Г., Колодницька Р. В.,Семенов В. Г. Біопалива на основі олій для дизельних двигунів: монографія. – Житомир: ЖДТУ, 2011. – 152 с. 5. 1. Кординатор і учасник проекту Еразмус + КА107, Університет Ковентрі, Великобританія (01-02-2017 31-05-2018). 7) Академічний координатор і учасник проекту КА107, Університет Ковентрі, Великобританія (2018-2020). 8) Учасник проекту 585832-EPP-1-2017-1-IT-ERPKA2-SVNE-JP “Магістерська програма зі смарт транспорту і міської логістики” (2017-2020 рр.). 9) Відповідальний виконавець держбюджетної НДР №39: «Системні дослідження та оптимізація умов використання дизельного біопалива з альтернативної сировини у двигунах внутрішнього згоряння» РК №0115U002548 (1.01.2015- 31.12.2017).
9421	Кругляк Марина Едуардівна	Доцент			о	Історія України	1. Вища освіта: Житомирський державний університет імені Івана Франка, спеціальність "Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та українська мова і література", кваліфікація: вчитель історії, української мови і літератури та зарубіжної літератури. 2. Кандидат історичних наук, спеціальність: Історія України, тема дисертації: "Життя та побут студентства підросійської України другої половини XIX – початку XX ст."
9081	Можаровський Микола Мар`янович	Старший викладач			о	Технологія конструкційних матеріалів, матеріалознавство	1) Освіта: Київський політехнічний інститут (1982 р., інженер-механік, спеціальність технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти). 2) Підвищення кваліфікації: Житомирський національний агроєкологічний університет, тема «Опір матеріалів», Свідоцтво пропідвищення кваліфікації 12 СПК 980339 від 30 червня 2016 р. 3) Відповідність п. 30 постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (із змінами): 2, 8, 12, 13, 15, 17
209961	Райковська Галина Олексіївна	професор			о	Інженерна та комп'ютерна графіка	Вища освіта: 1) Українська ордену Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія (рік закінчення: 1991 р., спеціальність: «Викладач спеціальних дисциплін») 2) Київський політехнічний інститут (рік закінчення: 1982 р., кваліфікація – інженер-механік, спеціальність: "Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти") 3) Доктор педагогічних наук, спеціальність: 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти), тема дисертації: «Теоретико-методичні засади

							графічної підготовки майбутніх фахівців технічних спеціальностей засобами інформаційних технологій», 4) Професор кафедри загально інженерних дисциплін 5) Основні публікації: - Райковська Г.О., Головня В.Д. Высшее техническое образование сегодня: проблемы и пути их решения // 21 century: fundamental science and technology VII. – North Charleston, USA: sps Academic, 2015. – Vol. 2. – P. 72–76. - Райковська Г.О., Головня В.Д., Соловьев А.В. Профессиональная подготовка бакалавров по механической инженерии с использованием САПР. Наука в современном информационном обществе. Science in the modern information society XIII. – North Charleston, USA: sps Academic, 2017. – Vol. 1. – P. 22–24. (власних 33,3%) - Райковська Г.О., Головня В.Д., Глембоцька Л.Є. Інженерна графіка. Практикум. 1 частина: навч. посібник / Г. О. Райковська, В. Д. Головня, Л.Є. Глембоцька. – Ч. 1. – Житомир: ЖДТУ, 2015. – 250 с., з грифом вченої ради ЖДТУ. - Райковська Г.О. Впровадження геометричного моделювання в освітній галузі "Технології" / Г. О. Райковська, В. Д. Головня // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13 : Проблеми трудової та професійної підготовки : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 8. – С. 85-89. - Особливості використання САЕ-систем у навчальному процесі майбутніх бакалаврів з механічної інженерії [Текст] / Г. О. Райковська, А. В. Соловйов // Науковий вісник Ужгородського національного університету : серія: Педагогіка. Соціальна робота / голов. ред. І.В. Козубовська. – Ужгород : Говерла, 2017. – Вип. 2 (41). – С. 216-218. - Інженерно-графічна освіта для життєдіяльного виробництва / Г. О. Райковська // Науковий вісник Ужгородського національного університету : серія: Педагогіка. Соціальна робота / гол. ред. І.В. Козубовська. – Ужгород : Говерла, 2017. – Вип. 1 (40). – С. 235–237. - Райковська Г.О. Комп'ютерний інжиніринг у графічній підготовці фахівців ВТНЗ / Г.О. Райковська // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомилинського. Серія: Педагогічні науки, 2016. – №3(54). – С. 71–75.
104104	Скиба Галина Віталіївна	Доцент			о	Технічна хімія	Вища освіта: Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1984 р., спеціальність: «Хімія», кваліфікація: «Хімік, викладач». Кандидат технічних наук, спеціальність 05.15.11. «Фізичні процеси гірничого виробництва», тема дисертації: «Обґрунтування параметрів ефективного ультразвукового руйнування граніту з використанням хімічно активних речовин», доцент кафедри природничих наук.
21276	Бегерський Дмитро Богданович	Доцент			о	Автотехнічна експертиза	1) Вища освіта: Житомирський державний технологічний університет (2005 р., «Автомобілі та автомобільне господарство», інженер-механік автомобільного транспорту). 2) Кандидат технічних наук, 05.22.02 - "Автомобілі і трактори", дисертація на тему "Покращення характеристик процесу взаємодії одиничного колісного рушія з сипучим ґрунтом" (ДК №029962), 30.06.2015. 3) Підвищення кваліфікації: - Національний транспортний університет (Спеціалізована вчена рада Д 26.059.03). Захист дисертації на здобуття ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.22.02 - "Автомобілі і трактори" на тему "Покращення характеристик процесу взаємодії одиничного колісного рушія з сипучим ґрунтом". Диплом кандидата наук ДК №029962. Дата видачі 30.06.2015. 4) Відповідність п. 30 постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (із змінами): 1, 2, 5, 5, 8, 10, 11, 15, 17 5) Основні публікації: - Beherskyi, D. Vehicle suspension system modelling and simulation in the SolidWorks software environment with motion analysis applications. / Melnychuk, S., Beherskyi, D., Vitiuk, I., Bovsunivskyi, I., , Kubrak, Y. // Scientific Journal of Silesian University of Technology. Series Transport. 2017, 97, 117-130. ISSN: 0209-3324. DOI: 10.20858 (Web of Science) (http://sjsutst.polsl.pl/sjsutst_vol97.html). - Бегерський Д.Б. Покращення показників роботи ДВЗ шляхом створення розрідження в випускному колекторі. / Опанасюк Є.Г., Бегерський Д.Б., Опанасюк О.Є. // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. Науковий журнал. – Луцьк: Луцький НТУ, 2017. – №1(8). – С. 106 – 114. 6) Учасник проекту Темпус 517374-1-2011-1-JPCR "Комунікаційні і інформаційні технології для забезпечення безпеки і ефективності транспортних потоків: європейсько-російсько-

						українська магістерська і докторська програми з інтелектуальних транспортних систем" (2011-2014 рр.). 7) Відповідальний виконавець держбюджетної теми №0115U002548 "Системні дослідження та оптимізація умов використання дизельного біопалива з альтернативної сировини у двигунах внутрішнього згоряння" (2015-2017).
16824	Ільченко Андрій Володимирович	Доцент			о	Організація автомобільних перевезень 1) Вища освіта: Харківський автомобільно дорожній університет (1985 р., інженер-механік за спеціальністю «Автомобілі та автомобільне господарство»), 2) Кандидат технічних наук (05.22.20 – експлуатація та ремонт засобів транспорту), (ДК № 022248), 3) Доцент (ДЦ № 015003) кафедри автомобілів і механіки технічних систем. 4) Підвищення кваліфікації: 1. ДП ДержавтотрансНДПроект" (м. Київ, 2017 р.), стажування на тему: «Набуття передового досвіду, оновлення теоретичних та практичних знань з експлуатації та конструкції сучасних автомобілів». Звіт та індивідуальний план про підвищення кваліфікації (стажування). Наказ №45-K по установі від 29 травня 2017 р. Дата видачі 29 червня 2017 р. 5) Відповідність п. 30 постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (із змінами): 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 18 6) Наукова робота: - Korobiichuk, I. Calorimetric flow meter of motor fuel with inlet temperature regulation / I. Korobiichuk, O. Bezvesilna, A. Ilchenko, M. Kachniarz, M. Nowicki, R. Szewczyk // 2017 4th International Conference on Control, Decision and Information Technologies, CoDIT 2017Volume 2017-January, 8 November 2017, Pages 975-979. (Scopus). - Ilchenko A. Reduction of uneven pace of internal combustion engine fp10c by flywheel design improvement / A. Ilchenko, V. Lomakin // Advances in Intelligent Systems and Computing Volume 543, 2017, Pages 27-33. (Scopus) - Ільченко А.В. Спосіб удосконалення фільтра-нейтралізатора відпрацьованих газів дизеля за допомогою відцентрово-струменевого завихривача / А.В. Ільченко, В.Ю. Балюк, Ю.В. Тростенюк Ю.В. // Вісник НТУ «ХПІ» 2014. – № 8 (1051). – С. 79-83. - Ільченко А.В. Моделювання осьового теплового потоку трубки термоанемометричного витратоміра біопалив / Тростенюк Ю.В., Безвесільна О.М. // Міжвузівський збірник «Наукові нотатки», – Луцьк, 2014, Випуск 46. – С. 538-545. - Ільченко А.В. Передача тепла в термоанемометричному витратомірі біопалив / А.В. Ільченко, О.М. Безвесільна, Ю.В. Тростенюк // Восточно-европейский журнал передовых технологий. -Харків. – 2014. – № 5/1(71). – С. 47-51. - Ільченко А.В. Розроблення калориметричного витратоміра моторного палива з підвищеною точністю вимірів регулюванням температури на вході / А.В. Ільченко, Е.М. Безвесільна // Восточно-европейский журнал передовых технологий. -Харків. – 2014. – № 6/7(72). – С. 50-54. - Ільченко А.В. Дослідження витрати палива двигуном «FP10C» з маховиком змінного моменту інерції на режимі холостого ходу / А.В. Ільченко, В.О. Ломакін // Вісник СевНТУ. – 2014. – № 152. – С. 39-42. - Рудзинский В.В. Экологические основы интеллектуальных транспортных систем: учебное пособие / В.В. Рудзинский, А.В. Ильченко, С.В. Мельничук, В.С. Титаренко, В.П. Шумляковский // Житомир: ЖДТУ, 2014. – 176 с. - Ломакин В.А. Маховики переменного момента инерции для поршневых двигателей. Теоретические основы разработки и практическое применение: монография / Ломакин В.А., Ильченко А.В. // Германия: Lambert Academic Publishing, 2015. – 103 с.
74324	Шумляківський Володимир Петрович	доцент			о	Геоінформаційні системи на автомобільному транспорті 1) Вища освіта: Київський політехнічний інститут (інженер-механік), спеціальність технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, 1990 р., к.т.н., 05.22.20 - Експлуатація та ремонт засобів транспорту, дисертація: "Підвищення середньої технічної швидкості колісних транспортних засобів категорії М2 в інтелектуальних транспортних системах міста". 2) Підвищення кваліфікації: Житомирський державний технологічний університет. Захист дисертації за спеціальністю: Експлуатація та ремонт засобів транспорту та здобув науковий ступінь кандидата наук. Диплом кандидата наук ДК №043320 На підставі рішення Атестаційної колегії від 26 червня 2017 року. 3) Відповідність п. 30 постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (із змінами): 1, 2, 3, 5, 8, 10, 14, 15.

						4) Наукова робота: - Рудзінський В.В. Підвищення середньої технічної швидкості руху міських маршрутних автобусів / В.В. Рудзінський, В.П. Шумляківський // Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки. – Хмельницький: ХНУ, 2016. – №6 (243). – С. 262-266. (Index Copernicus) http://jml2012.indexcopernicus.com/passport.php?id=4538&id_lang=3). - Рудзінський В.В. Дослідження стану пасажироперевезень в місті Житомирі, аналіз проблеми / В.В. Рудзінський, С.В. Мельничук, В.П. Шумляківський, О.І. Рафальський // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. Науковий журнал. – Луцьк: Луцький НТУ, 2014. – №2. – С. 117-121. - Титаренко В.Є. Оптимізація режимів експлуатації несучої системи транспортних засобів на основі використання системи збору інформації про зовнішній стан дорожнього покриття в ІТС / В.Є. Титаренко, В.П. Шумляківський, І.А. Балагун // Вісник Житомирського державного технологічного університету. Науковий журнал. Серія «Технічні науки». – Житомир: ЖДТУ, 2014. - №4 (71). – С. 57-61. - Рудзінський В.В. Підвищення ефективності та безпеки пасажироперевезень колісними транспортними засобами категорії М2 в ІТС міста / В.В. Рудзінський, В.П. Шумляківський, О.П. Кухарчук // Вісник Житомирського державного технологічного університету. Науковий журнал. Серія «Технічні науки». – Житомир: ЖДТУ, 2015. - №2 (73). – С. 93-98. - Шостачук А.М. Регулярний рух громадського транспорту різних маршрутів на їх спільній ділянці в районах висотної забудови / А.М. Шостачук, Д.М. Шостачук, В.П. Шумляківський // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. Науковий журнал. – Луцьк: Луцький НТУ, 2016. – №3 (7). – С. 162-168. - Деталі машин : навч. посібник. В 2 ч. : Ч. 1 Основи проектування і методики розрахунку зубчастих механічних приводів / В.Є. Стаценко, В.П. Шумляківський, - Житомир : ЖДТУ, 2015. – 260 с. 5) Приймав участь, як виконавець, у міжнародних науковому проєкті: 1. Темпус 517374-1-2011-1-JPCR "Комунікаційні і інформаційні технології для забезпечення безпеки і ефективності транспортних потоків: європейсько-російсько-українська магістерська і докторська програми з інтелектуальних транспортних систем"(2011-2014). 2. Міжнародний проєкт Erasmus + 585832-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP Master in SMARt transport and LOGistics for cities SMALOG 6) Виконував функції наукового керівника госпдоговірної НДР. 05.18, 06.18. Комплексне обстеження пасажиропотоків на маршрутах пасажирського транспорту загального користування в місті Житомирі. Державний реєстраційний номер, 0118U006160 (з 8 травня 2018 – по 29 червня 2018).
51853	Вітюк Іван Васильович	Старший викладач			о	Транспортна логістика 1) Вища освіта: Житомирський державний технологічний університет (2010 р., «Автомобілі та автомобільне господарство», інженер-механік автомобільного транспорту). 2) Підвищення кваліфікації: - ДІП ДержавтотрансНДІпроект (м. Київ, 2017 р.), стажування на тему: «Ознайомлення з сучасними технологіями, методами та засобами вирішення транспортно-логістичних проблем автомобільного транспорту; вивчення питань сучасних тенденцій сертифікації та методів випробувань на автомобільному транспорті». Звіт та індивідуальний план про підвищення кваліфікації (стажування). Наказ №45-К по установі від 29 травня 2017 р. Дата видачі: 29 червня 2017 р. 3) Відповідність п. 30 постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (із змінами): 1, 2, 5, 8, 15, 17. 4) Наукова робота: - Vitiuk I. Vehicle suspension system modelling and simulation in the SolidWorks software environment with motion analysis applications. Scientific Journal of Silesian University of Technology / Melnychuk S., Vitiuk I., Bovsunivskyi I., Beherskyi D., Kubrak Y. // Series Transport. 2017, 97, 117-130. ISSN: 0209-3324. DOI: 10.20858 (Web of Science Core Collection) (http://sjsutst.polsl.pl/sjsutst_vol97.html) - Вітюк І.В. До питання підвищення показників плавності ходу автомобіля категорії М1. Програмно-апаратний комплекс для проведення натурного дослідження підвіски / Мельничук С.В., Вітюк І.В., Бовсунівський І.А. // Сучасний технології в машинобудуванні та транспорті. Науковий журнал. - Луцький НТУ, 2014.-№1.- с. 117-122 - Vitiuk I. A study of the free vibration of suspension rod based on four-stage arm mechanism

							by using computer simulation / Melnychuk S., Vitiuk I., .Bovsunivskiy I., Trosteniuk Y. // Житомир.-Вісник ЖДТУ.- Серія: Технічні науки, 2016.- 2(77).- 162-168 с. 5) Учасник міжнародних проектів Темпус: - 517374-1-2011-1-JPCR "Комунікаційні і інформаційні технології для забезпечення безпеки і ефективності транспортних потоків: європейсько-російсько-українська магістерська і докторська програми з інтелектуальних транспортних систем"(2011-2014) - ERASMUS+ 585832-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA2-SVNE-JP "Магістерська програма зі smart транспорту і міської логістики" (2017-2020). 6) Відповідальний виконавець наукової теми НДР№440 «Переобладнання пересувної бурової установки», жовтень 2016 – березень 2017р. Державний реєстраційний номер 0116u0057996, фінансування за рахунок юридичної особи ТОВ "Юрський горизонт".
21276	Бегерський Дмитро Богданович	Доцент			о	Інформаційні системи і технології	1) Вища освіта: Житомирський державний технологічний університет (2005 р., «Автомобілі та автомобільне господарство», інженер-механік автомобільного транспорту). 2) Кандидат технічних наук, 05.22.02 - "Автомобілі і трактори", дисертація на тему "Покращення характеристик процесу взаємодії одиничного колісного рушія з сипучим ґрунтом" (ДК №029962), 30.06.2015. 3) Підвищення кваліфікації: - Національний транспортний університет (Спеціалізована вчена рада Д 26.059.03). Захист дисертації на здобуття ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.22.02 - "Автомобілі і трактори" на тему "Покращення характеристик процесу взаємодії одиничного колісного рушія з сипучим ґрунтом". Диплом кандидата наук ДК №029962. Дата видачі 30.06.2015. 4) Відповідність п. 30 постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (із змінами): 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 17 5) Основні публікації: - Beherskyi, D. Vehicle suspension system modelling and simulation in the SolidWorks software environment with motion analysis applications. / Melnychuk, S., Beherskyi, D., Vitiuk, I., Bovsunivskiy, I., , Kubrak, Y. // Scientific Journal of Silesian University of Technology. Series Transport. 2017, 97, 117-130. ISSN: 0209-3324. DOI: 10.20858 (Web of Science) (http://sjsutst.polsl.pl/sjsutst_vol97.html). - Бегерський Д.Б. Покращення показників роботи ДВЗ шляхом створення розрідження в випускному колекторі. / Опанасюк Є.Г., Бегерський Д.Б., Опанасюк О.Є. // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті. Науковий журнал. – Луцьк: Луцький НТУ, 2017. - №1(8). – С. 106 – 114. 6) Учасник проекту Темпус 517374-1-2011-1-JPCR "Комунікаційні і інформаційні технології для забезпечення безпеки і ефективності транспортних потоків: європейсько-російсько-українська магістерська і докторська програми з інтелектуальних транспортних систем" (2011-2014 рр.). 7) Відповідальний виконавець держбюджетної теми №0115U002548 "Системні дослідження та оптимізація умов використання дизельного біопалива з альтернативної сировини у двигунах внутрішнього згоряння" (2015-2017).
9181	Кравченко Олександр Петрович	завідувач			о	Транспортні засоби	1) Вища освіта: Ворошиловградський машинобудівний інститут, (інженер-механік за спеціальністю «Автомобільний транспорт») 2) Доктор технічних наук (05.22.20 – Експлуатація та ремонт засобів транспорту), тема дисертації: «Наукові основи управління ефективністю експлуатації автомобільних поїздів», 3) Професор кафедри автоніки та управління на транспорті. 4) Підвищення кваліфікації: - Erasmus + 585832-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA2-SVNE-JP Master in SMArt transport and LOGistics for cities SMALOG на базі університетів Hochschule Wismar University of Applied Sciences, Technology, Business and Design (Germani) – 26.03.2018 р. – 30.03.2018 р., Морська академія (м. Батуми, Грузія) – вересень 2018 р., «Львівська політехніка», липень 2019 р. 5) Відповідність п. 30 постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (із змінами): 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.
275416	Тичина Вікторія Павлівна	асистент			о	Транспортне право	1) Вища освіта: Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, 2015 р., спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист 2) Кандидат юридичних наук, спеціальність 12.00.11 “Міжнародне право”, тема дисертації: “Міжнародно-правовий статус організації економічного співробітництва та розвитку”

115038	Виговський Володимир Георгійович	доцент			о	Основи економіки транспорт	1) Вища освіта: Житомирський державний технологічний університет, спеціальність: "Фінанси", кваліфікація: спеціаліст з фінансів 2) Кандидат економічних наук за спеціальністю "Бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності)" ДК № 045045 від 12.12.2017 3) Основні публікації: - Виговський В.Г., Виговська О.А. Державно-приватне партнерство як інструмент фінансового забезпечення транспортної галузі // Вісник ХНУ – 2019. – № 2. – С. 136-142. - Ushakov D.S. The strategy of Thai medical services promotion at foreign markets and development of medical tourism / Ushakov D.S., Yushkevych O.O., Ovander N.L., Tkachuk H.Yu., Vyhovsky V.H. // GeoJournal of Tourism and Geosites. - 2019. - Year XII, vol. 27, no. 4. - С.1429-1438. DOI 10.30892/gtg.27426-445 - Виговський В.Г. Ризик як економічна категорія: систематизація наукових підходів та уточнення змісту / В. Г. Виговський // Вісник Житомирського державного технологічного університету. Серія : Економічні науки. - 2015. - № 1. - С. 201-209.
9181	Кравченко Олександр Петрович	завідувач			о	Загальний курс транспорт	1) Вища освіта: Ворошиловградський машинобудівний інститут, (інженер-механік за спеціальністю «Автомобільний транспорт») 2) Доктор технічних наук (05.22.20 – Експлуатація та ремонт засобів транспорту), тема дисертації: «Наукові основи управління ефективністю експлуатації автомобільних поїздів», 3) Професор кафедри автотехніки та управління на транспорті. 4) Підвищення кваліфікації: - Erasmus + 585832-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP Master in SMArt transport and LOGistics for cities SMALOG на базі університетів Hochschule Wismar University of Applied Sciences, Technology, Business and Design (Germani) – 26.03.2018 р. – 30.03.2018 р., Морська академія (м. Батуми, Грузія) – вересень 2018 р., «Львівська політехніка», липень 2019 р. 5) Відповідність п. 30 постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (із змінами): 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.
206532	Камських Олександр Валерійович	Доцент			о	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	1) Вища освіта: Житомирський інженерно-технологічний інститут, спеціальність: "Розробка родовищ корисних копалин", кваліфікація: гірничий інженер 2) Кандидат технічних наук за спеціальністю: "Технічна і гірничая механіка" 3) Доцент кафедри розробки родовищ корисних копалин 4) Підвищення кваліфікації: Консалтінговий центр "Практика", тема: "Охорона праці, гігієна праці, надання першої допомоги потерпілим, електробезпека тощо", Посвідчення №154-14-2019 від 27 червня 2019 27 червня 2019р.
212524	Муляр Володимир Ілліч	Завідувач кафедри			о	Філософія	1) Вища освіта: Київський національний університет ім. Т.Шевченка (рік закінчення: 1983; спеціальність: «Філософія»; кваліфікація: викладач філософських дисциплін) 2) Доктор філософських наук, спеціальність: 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації: «Проблема становлення особистості в системі індивід – суспільство», 3) Професор кафедри гуманітарних наук
9081	Можаровський Микола Мар'янович	Старший викладач			о	Механіка матеріалів і конструкцій	1) Освіта: Київський політехнічний інститут (1982 р., інженер-механік, спеціальність технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти. 2) Підвищення кваліфікації: Житомирський національний агроекологічний університет, тема «Опір матеріалів», Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПК 980339 від 30 червня 2016 р. 3) Відповідність п. 30 постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (із змінами): 2, 8, 12, 13, 15, 17
252700	Журба Олег Олександрович	доцент 0,5 ставки			о	Взаємодія видів транспорт	1) Вища освіта: Харківську державну академію залізничного транспорту (1999 р., інженер організації і управління на залізничному транспорті) 2) Кандидат технічних наук (ДК № 005696), тема дисертації «Організація пасажирських перевезень в умовах залізничних пересадочних комплексів», 05.22.01 – транспортні системи. 3) Наукова робота: - S. Panchenko, T. Butko, A. Prokhorchenko, L. Parkhomenko, O. Zhurba Development of rational rail network topology for high-speed and conventional trains based on Bacterial Foraging Optimization, 2018 / www.sciencepubco.com/index.php/IJET (Scopus). - Журба О.О. Моделирование розподілу пасажиропотоків по поїздах на основі колективного інтелекту / Т.В. Бутько, А.В. Прохорченко, О.О. Журба // Восточно-

						Европейский журнал передових технологій. - 2010. - № 2/4(44). - С. 44-47. - Журба О.О. Формування моделі узгодження графіку підводу рухомого складу різних видів транспорту до залізничного вокзалу / О.О. Журба // Збірник наукових праць. - Донецьк: ДонІЗТ, 2010. - Вип. 22. - С. 62-68. - Журба О.О. Формування моделі організації пасажиропотоків при здійсненні пересадок на залізничному вокзалі з використанням колективного інтелекту / Т.В. Бутко, А.В. Прохорченко, О.О. Журба // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті. – 2010. - №2 - С. 57-61. - Журба О.О. Моделювання процесу пересадки пасажирів на залізничному вокзалі Харків-Пасажирський за варіантом “пасажирський поїзд - міський транспорт” / О.О. Журба // Збірник наукових праць УкрДАЗТ. - 2010. — Вип. 119. - С. 60-66. - Журба О.О. Формування мережі логістичних центрів пересадочних комплексів на основі використання розподіленої системи підтримки прийняття рішень з реалізацією колективної самоорганізації / Т.В. Бутко, А.В. Прохорченко, О.О. Журба, Н.І. Хведорець // Збірник наукових праць. - Донецьк: ДонІЗТ, 2011. - Вип. 26. - С. 34-39. - О.О. Журба АНАЛІЗ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ЗАЛІЗНИЧНИХ ВОКЗАЛІВ В УМОВАХ ЗДІЙСНЕННЯ ТРАНСФЕРНИХ ПАСАЖИРСЬКИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ / А. В. Прохорченко, О. О. Журба, Я. Є. Кобаренко // Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту, 2016, вип. 165, с. 34-39.
207264	Шостачук Андрій Миколайович	Доцент			о	Технічна механіка 1) Вища освіта: Київський політехнічний інститут, спеціальність: "Металорізальні верстати і інструменти", кваліфікація: "інженер-механік" 2) Кандидат технічних наук, спеціальність: 01.02.04 - Механіка деформівного твердого тіла 3) Доцент кафедри автомобілів і механіки технічних систем 4) Основні публікації: - Шостачук А.М. Чисельне дослідження кінематичних характеристик плоских важільних механізмів II класу в початковій дисципліні «Теорія механізмів і машин» // Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського «Педагогічні науки»: зб. наук. пр. – 2017. – № 4(59). – С. 552–556. - Шостачук А.М., Шостачук Д.М. Візуалізація етапів структурного аналізу плоских важільних механізмів у курсі «Теорія механізмів і машин» // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Зб. наук. праць. – Вип. 16(59). – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 132–135. - Карачун В.В., Шумляківський В.П., Шостачук А.М. Деякі аспекти впровадження швидкісних автобусних перевезень в містах з щільною висотною забудовою. Матер. VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту», 19–21 жовтня 2015 р. – Вінниця: ВНТУ, С. 96–98. - Шостачук А.М., Шостачук Д.М., Шумляківський В.П. Регулярний рух громадського транспорту різних маршрутів на їх спільній ділянці в районах висотної забудови // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті: Науковий журнал. – Луцьк: Луцький НТУ, 2016.– №3(7).– С.162–168. - Шостачук А., Шостачук Д., Шмельова Т. Компетентність інженера-механіка: системний підхід до організації професійного самовизначення. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Зб. наук. праць, 2017. – Вип. 1(40). – С. 313–317. 4
275668	Суходольська Анна Сергіївна	старший викладач			о	Розвиток комунікативних навичок 1. Вища освіта: Житомирський державний технологічний університет, спеціальність: "Управління персоналом та економіка праці", кваліфікація: спеціаліст з управління персоналом та економіки праці. 2. Кандидат економічних наук, спеціальність: "Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика", тема дисертації: "Соціальне сирітство в Україні: демографічні аспекти" 3. Наукові публікації: - Суходольська А. С. Забезпечення ефективної групової динаміки та комунікації в управлінні розвитком персоналу / Ю.В. Богоявленська, А.С. Суходольська, В.О. Ліханова. Причорноморські економічні студії. 2017. №24. С. 94-96. - Суходольська А.С., Ткачук С.С. Управління маркетингом персоналу в умовах цифрової економіки [Електронний ресурс]. Інфраструктура ринку. 2019. № 38. Режим доступу до ресурсу: http://www.market-infr.od.ua/uk/38-2019. (Index Copernicus)

							- Суходольська А. С. Демографічна поведінка: сутність поняття, складові, підходи до розгляду. Актуальні проблеми управління персоналом та економіки праці: зб. матер. IV Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених (23 квітня 2015 р.). Житомир : ЖДТУ, 2015. С. 21–24 (0,2 д.а.).
61001	Литвинчук Оксана Валеріївна	Доцент			О	Українська мова професійного спрямування	Вища освіта: Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, спеціальність: "Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Соціальна педагогіка", кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури, соціального педагога для середніх освітніх закладів. 2. Кандидат філософських наук, спеціальність "Соціальна філософія та філософія історії", тема дисертації: "Ідентичність як проблема маргінального індивіда : соціально-філософський аналіз".
104222	Мельниченко Ірина Сергіївна	Викладач			О	Іноземна мова	1. Вища освіта: Житомирський державний університет імені Івана Франка, спеціальність: "Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)", кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови та літератури. 2. Наукові публікації: 1) Мельниченко І.С. Метафорические конструкции как знаки вербальной агрессии в англоязычном политическом дискурсе / И.С. Мельниченко // Science and Education a New Dimension, Philology III(10), Issue 47. Budapest, 2015. – P. 72-76. (index Copernicus) 2) Мельниченко І.С. Аффективи як знаки вербальної агресії в англомовному політичному дискурсі // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. - № 2, С. 129-134. 3) Мельниченко І.С. Мовна гра як знак вербальної агресії в англомовному політичному дискурсі / І.С. Мельниченко // Science and Education a New Dimension, Philology V(33), Issue 123. Budapest, 2017. – P. 44-46. (index Copernicus) 4) Melnychenko I.S. Approaches to definition of verbal aggression in political discourse / I.S. Melnychenko // Science and Education a New Dimension. Philology, VI (52), Issue: 177. Budapest, 2018. – P. 41-44. (index Copernicus)
140231	Колодій-Загільська Олена Андріївна	Викладач			О	Іноземна мова	1. Вища освіта: Житомирський державний університет імені Івана Франка, спеціальність: "Переклад", кваліфікація "філолог, перекладач з англійської та німецької мов". 2. Вища освіта: Житомирський державний університет імені Івана Франка, диплом про перепідготовку, кваліфікація: філолог, вчитель мови (англійська) та зарубіжної літератури.
275484	Згурська Оксана Ігорівна	викладач			О	Іноземна мова	Вища освіта: Житомирський державний університет імені Івана Франка, кваліфікація: магістр філології, філолог-германіст, фахівець з англійської та німецької мов і літератур, перекладач
207264	Шостачук Андрій Миколайович	Доцент			О	Теорія машин і механізмів	1) Вища освіта: Київський політехнічний інститут, спеціальність: "Металорізальні верстати і інструменти", кваліфікація: "інженер-механік" 2) Кандидат технічних наук, спеціальність: 01.02.04 - Механіка деформівного твердого тіла 3) Доцент кафедри автомобілів і механіки технічних систем 4) Основні публікації: - Шостачук А.М. Чисельне дослідження кінематичних характеристик плоских важільних механізмів II класу в початковій дисципліні «Теорія механізмів і машин» // Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського «Педагогічні науки»: зб. наук. пр. – 2017. – № 4(59). – С. 552–556. - Шостачук А.М., Шостачук Д.М. Візуалізація етапів структурного аналізу плоских важільних механізмів у курсі «Теорія механізмів і машин» // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Зб. наук. праць. – Вип. 16(59). – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 132–135. - Карачун В.В., Шумляківський В.П., Шостачук А.М. Деякі аспекти впровадження швидкісних автобусних перевезень в містах з щільною висотною забудовою. Матер. VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту», 19–21 жовтня 2015 р. – Вінниця: ВНТУ, С. 96–98. - Шостачук А.М., Шостачук Д.М., Шумляківський В.П. Регулярний рух громадського транспорту різних маршрутів на їх спільній ділянці в районах висотної забудови // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті: Науковий журнал. – Луцьк: Луцький

						НТУ, 2016. – №3(7). – С.162–168. - Шостачук А., Шостачук Д., Шмельова Т. Компетентність інженера-механіка: системний підхід до організації професійного самовизначення. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Зб. наук. праць, 2017. – Вип. 1(40). – С. 313–317. 4
221550	Москвін Павло Петрович	Завідувач кафедри			0	Фізика Ч.2 1. Вища освіта: Ленінградський ордену Леніна електротехнічний інститут ім. В.І. Ульянова (Леніна), 1980 р.; спец.: напівпровідникові та мікроелектронні прилади; кваліфікація: інженер електронної техніки. 2. Доктор фізико-математичних наук; спец. 01.04.07 – фізика твердого тіла; тема дисертації: «Термодинаміка і кінетика фазоутворення в багатокомпонентних напівпровідникових спектрах», професор кафедри фізики. 3. Основні публікації: - Moskvina P., Skurativskiy S., Kravchenko O., Skyba G., Shapovalov H. Spinodal decomposition and composition modulation effect at the low-temperature synthesis of A3xB31-xC5 semiconductor solid solutions. Journal of Crystal Growth, v.510 2019, p. 40–46 (SCOPUS) - A.I.Kazakov, G.V.Shapovalov, P.P.Moskvina. Computer Simulation for Formation of Critical Spaces in II-VI Solid Solutions / Journal of Crystal Growth, Available on line 6 October 2018, 506 (2019) 201-205 (Scopus) - Москвін П.П., Скиба Г.В., Добряков В.Л., Колодій М.А., Рашковецький Л.В., Коломис О.Ф., Рарата. Золь-гель синтез, морфологія поверхні та спектральні властивості надтонких С.В. плівок на основі ZnO на монокристалі кремнію. Вопросы химии и химической технологии, 2018, №. 4, с. 36-42 (Scopus) - R.V. Kolodnytska, P.P. Moskvina, S.I. Skurativskiy, Influence of the thermodynamic properties of a sprayed liquid on the droplet-air mixture parameters in the framework of the maximum entropy model // Ukr.J. Phys. 62, 229 (2017) (Scopus) - Moskvina P.P. Invariance of multifractal spectrums of spatial forms on the surface of ZnxCd1-xTe – Si heterocompositions synthesized by electron beam epitaxy and hot wall epitaxy / P.P. Moskvina, V.B. Kryzhanivskyy, L.V. Rashkovetskiy, V.A. Rudnitskiy, A.V. Morozov, P.M. Lytvyn // Journal of CrystalGrowth. - Volume 475. 2017. - pp 144–149. (Scopus) - Kolodnytska, R., Kryzhanivskyy, V., Moskvina, P., Gromovyy, O. Multifractal analysis of biodiesel droplet imprints and estimation of the fractal surface energy of the spray, EPJ Applied Physics, 2017, 79, 11101-p1-p8 (Scopus) -Moskvina P., Balytska N., Melnychuk P., Rudnitskiy V., Kyrylovich V. Special features in the application of fractal analysis for examining the surface microrelief formed at face milling, Eastern-European J. of Enterprise Technologies, 2017, 2/1 (86), p.9-14.(SCOPUS)
166315	Бондарчук Василь Миколайович	Старший викладач 0,5 ставки			0	Вища математика Вища освіта: Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, спеціальність: "Математика і фізика", кваліфікація: вчитель математики, фізики, астрономії і безпеки життєдіяльності.
115992	Громовий Олексій Андрійович	Декан факультету комп'ютерно-інтегрованих технологій, мехатроніки і робототехніки			0	Інформатика Вища освіта: Житомирський державний технологічний університет, спеціальність: "Програмне забезпечення систем", кваліфікація: спеціаліст з програмного забезпечення систем Основні публікації: - Ruslana Kolodnytska, Vyacheslav Kryzhanivskyy, Pavel Moskvina, Oleksiy Gromovyy / Multifractal analysis of biodiesel droplet imprints and estimation of the fractal surface energy of the spray // Eur. Phys. J. Appl. Phys. (2017) 79: 11101 (SCOPUS) https://doi.org/10.1051/epjap/2017170020 - Г.М. Виговський, О.А. Громовий, В.А. Кирилович, І.В. Крижанівська / Структура та склад інформаційного базису автоматизованого синтезу роботизованих механоскладальних технологій // Енергетика і автоматика. – 2016. №1 (27). – С.44–58. - Виговський Г.М., Громовий О.А. Розробка математичної моделі для визначення мінімального коефіцієнта динамічності технологічної системи при глибинному торцевому фрезеруванні / Г.М. Виговський, О.А.Громовий // Вісник Житомирського державного технологічного університету / Технічні науки. – 2016. – №3(78). – С.3-12. - Громовий О.А., Серов В.В., Прилипо В.В. Технології комп'ютерного проектування виробів на підприємстві / О.А. Громовий // Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки. – Житомир : ЖДТУ, 2016. – Т. I. – С. 69–70. - Громовий О.А. Аддитивні технології в машинобудуванні. / О.А. Громовий // Збірник

						наукових праць Х Всеукраїнської науково-технічної конференції з міжнародною участю «Процеси механічної обробки, верстати та інструмент», 6–9 листопада 2019 року– Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2019. – С. 48–49.
221550	Москвін Павло Петрович	Завідувач кафедри			о	Фізика Ч.1 1. Вища освіта: Ленінградський ордену Леніна електротехнічний інститут ім. В.І. Ульянова (Леніна), 1980 р.; спец.: напівпровідникові та мікроелектронні прилади; кваліфікація: інженер електронної техніки. 2. Доктор фізико-математичних наук; спец. 01.04.07 – фізика твердого тіла; тема дисертації: «Термодинаміка і кінетика фазоутворення в багатокомпонентних напівпровідникових спектрах», професор кафедри фізики. 3. Основні публікації: - Moskvina P., Skurativskiy S., Kravchenko O., Skyba G., Shapovalov H. Spinodal decomposition and composition modulation effect at the low-temperature synthesis of A ₃ B ₃ 1-xC ₅ semiconductor solid solutions. Journal of Crystal Growth, v.510 2019, p. 40–46 (SCOPUS) - A.I.Kazakov, G.V.Shapovalov, P.P.Moskvina. Computer Simulation for Formation of Critical Spaces in II-VI Solid Solutions / Journal of Crystal Growth , Available on line 6 October 2018, 506 (2019) 201-205 (Scopus) - Москвін П.П., Скиба Г.В., Добряков В.І., Колодій М.А., Рашковецький Л.В., Коломис О.Ф., Рарата. Золь-гель синтез, морфологія поверхні та спектральні властивості надтонких С.В. плівок на основі ZnO на монокристалі кремнію. Вопросы химии и химической технологии, 2018, №. 4, с. 36-42 (Scopus) - R.V. Kolodnytska, P.P. Moskvina, S.I. Skurativskiy, Influence of the thermodynamic properties of a sprayed liquid on the droplet-air mixture parameters in the framework of the maximum entropy model // Ukr.J. Phys. 62, 229 (2017) (Scopus) - Moskvina P.P. Invariance of multifractal spectrums of spatial forms on the surface of ZnxCd1-xTe – Si heterocompositions synthesized by electron beam epitaxy and hot wall epitaxy / P.P. Moskvina, V.B. Kryzhanivskyy, L.V. Rashkovetskyi, V.A. Rudnitskyi, A.V. Morozov, P.M. Lytvyn // Journal of CrystalGrowth. - Volume 475, 2017. - pp 144–149. (Scopus) - Kolodnytska, R., Kryzhanivskyy, V., Moskvina, P., Gromovyy, O. Multifractal analysis of biodiesel droplet imprints and estimation of the fractal surface energy of the spray, EPJ Applied Physics, 2017 , 79, 11101-p1-p8 (Scopus) - Moskvina P., Balytska N., Melnychuk P., Rudnitskyi V., Kyrylovich V. Special features in the application of fractal analysis for examining the surface microrelief formed at face milling, Eastern-European J. of Enterprise Technologies, 2017, 2/1 (86), p.9-14.(SCOPUS)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Транспортні засоби</i>		
РН-13 Організовувати та управляти перевезенням вантажів в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Контролювати хід виконання перевезення	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-14 Організовувати та управляти перевезенням пасажирів та багажу в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Організовувати обслуговування пасажирів на вокзалах та пасажирських терміналах	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-19 Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-23. Розпізнавати якісні і кількісні показники експлуатації транспортних засобів. Оцінювати елементи конструкції транспортних засобів. Установлювати зв'язок між елементами конструкції транспортних засобів	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-5 Застосовувати, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання практичних завдань з організації перевезень та проектування транспортних технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
<i>Інформаційні системи і технології</i>		

РН-5 Застосовувати і використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання практичних завдань з організації перевезень та проектування транспортних технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-8 Розробляти, проектувати, управляти проектами у сфері транспортних систем і технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-18. Досліджувати види і типи транспортних систем. Знаходити рішення оптимізації параметрів транспортних систем. Оцінювати ефективність інфраструктури та технології функціонування транспортних систем	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
<i>Транспортна логістика</i>		
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-7 Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї з удосконалення транспортних технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-11 Класифікувати та ідентифікувати транспортні процеси і системи. Оцінювати параметри транспортних систем. Виконувати системний аналіз та прогнозування роботи транспортних систем	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-13 Організовувати та управляти перевезенням вантажів в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів (суден) та маршрутів руху. Контролювати хід виконання перевезення	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
<i>Транспортна логістика</i>		
РН-7 Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї з удосконалення транспортних технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-11 Класифікувати та ідентифікувати транспортні процеси і системи. Оцінювати параметри транспортних систем. Виконувати системний аналіз та прогнозування роботи транспортних систем	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-13 Організовувати та управляти перевезенням вантажів в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів (суден) та маршрутів руху. Контролювати хід виконання перевезення	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
<i>Геоінформаційні системи на автомобільному транспорті</i>		
РН-24 Вибирати інформаційні системи для організації перевезень. Експлуатувати автоматизовані системи керування та навігаційні системи у перевізному процесі. Використовувати електронні карти	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-3 Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-5 Застосовувати, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання практичних завдань з організації перевезень та проектування транспортних технологій	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-7 Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї з удосконалення транспортних технологій	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-8 Розробляти, проектувати, управляти проектами у сфері транспортних систем та технологій	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-9 Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем та технологій	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-10 Розробляти та використовувати транспортні технології з врахуванням вимог до збереження навколишнього середовища	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік

Організація автомобільних перевезень		
РН-21 Впроваджувати методи організації безпечної транспортної діяльності	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-19 Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-14 Організовувати та управляти перевезенням пасажирів та багажу в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Організовувати обслуговування пасажирів на вокзалах та пасажирських терміналах	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-13 Організовувати та управляти перевезенням вантажів в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Контролювати хід виконання перевезення	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-9 Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем та технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-8 Розробляти, проектувати, управляти проектами у сфері транспортних систем та технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
Організація автомобільних перевезень		
РН-8 Розробляти, проектувати, управляти проектами у сфері транспортних систем та технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-9 Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем та технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-13 Організовувати та управляти перевезенням вантажів в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Контролювати хід виконання перевезення	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-14 Організовувати та управляти перевезенням пасажирів та багажу в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Організовувати обслуговування пасажирів на вокзалах та пасажирських терміналах	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-19 Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-21 Впроваджувати методи організації безпечної транспортної діяльності	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
Взаємодія видів транспорту		
РН-5 Застосовувати, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання практичних завдань з організації перевезень та проектування транспортних технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-7 Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї з удосконалення транспортних технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-10 Розробляти та використовувати транспортні технології з врахуванням вимог до збереження навколишнього середовища	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-16 Вибирати ефективні технології взаємодії видів транспорту. Аналізувати можливості застосування різноманітних варіантів взаємодії видів транспорту	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
Взаємодія видів транспорту		
РН-5 Застосовувати, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання практичних завдань з організації перевезень та проектування транспортних технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен

РН-7 Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї з удосконалення транспортних технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-10 Розробляти та використовувати транспортні технології з врахуванням вимог до збереження навколишнього середовища	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-16 Вибирати ефективні технології взаємодії видів транспорту. Аналізувати можливості застосування різноманітних варіантів взаємодії видів транспорту	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
<i>Автотехнічна експертиза</i>		
РН-2 Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-3 Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем і технологій	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-7 Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї з удосконалення транспортних технологій	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-9 Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем і технологій	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
<i>Основи теорії транспортних процесів і систем</i>		
РН-18 Досліджувати види і типи транспортних систем. Знаходити рішення оптимізації параметрів транспортних систем. Оцінювати ефективність транспортних систем	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-26 Досліджувати проблеми людського фактору, пов'язані з транспортом, а також наслідки помилок для безпеки та управління. Визначати моделі поведінки людей у зв'язку з помилками	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-11 Класифікувати та ідентифікувати транспортні процеси і системи. Оцінювати параметри транспортних систем. Виконувати системний аналіз та прогнозування роботи транспортних систем	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-6. Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-5 Застосовувати, використовувати інформаційні і комунікаційні технології	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
<i>Основи теорії транспортних процесів і систем</i>		
РН-6. Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-5 Застосовувати, використовувати інформаційні і комунікаційні технології	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-11 Класифікувати та ідентифікувати транспортні процеси і системи. Оцінювати параметри транспортних систем. Виконувати системний аналіз та прогнозування роботи транспортних систем	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-18 Досліджувати види і типи транспортних систем. Знаходити рішення оптимізації параметрів транспортних систем. Оцінювати ефективність транспортних систем	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-26 Досліджувати проблеми людського фактору, пов'язані з транспортом, а також наслідки помилок для безпеки та управління. Визначати моделі поведінки людей у зв'язку з помилками	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
<i>Навчальна практика</i>		
РН-9 Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем та технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-10 Розробляти та використовувати транспортні технології з врахуванням вимог до збереження навколишнього середовища	Індивідуальна робота	Захист
РН-21. Впроваджувати методи організації	Індивідуальна робота	Захист

безпечної транспортної діяльності		
<i>Технологічна практика</i>		
РН-7 Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї з удосконалення транспортних технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-9 Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем та технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-10 Розробляти та використовувати транспортні технології з врахуванням вимог до збереження навколишнього середовища	Індивідуальна робота	Захист
РН-21 Впроваджувати методи організації безпечної транспортної діяльності	Індивідуальна робота	Захист
РН-23 Розпізнавати якісні і кількісні показники експлуатації транспортних засобів. Оцінювати елементи конструкції транспортних засобів. Установлювати зв'язок між елементами конструкції транспортних засобів	Індивідуальна робота	Захист
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій	Індивідуальна робота	Захист
<i>Виробнича практика</i>		
РН-25 Використовувати методи організації транспортно-експедиторського обслуговування різних видів сполучення	Індивідуальна робота	Захист
РН-26 Досліджувати проблеми людського фактору, пов'язані з транспортом, а також наслідки помилок для безпеки та управління. Визначати моделі поведінки людей у зв'язку з помилками	Індивідуальна робота	Захист
РН-5 Застосовувати, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання практичних завдань з організації перевезень та проектування транспортних технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-7 Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї з удосконалення транспортних технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-9 Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем та технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-10 Розробляти та використовувати транспортні технології з врахуванням вимог до збереження навколишнього середовища	Індивідуальна робота	Захист
РН-11 Класифікувати та ідентифікувати транспортні процеси і системи. Оцінювати параметри транспортних систем. Виконувати системний аналіз та прогнозування роботи транспортних систем	Індивідуальна робота	Захист
РН-14 Організовувати та управляти перевезенням пасажирів та багажу в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Організовувати обслуговування пасажирів на вокзалах та пасажирських терміналах	Індивідуальна робота	Захист
РН-22 Організовувати міжнародні перевезення. Застосовувати методи оформлення митної документації. Використання методів митного контролю	Індивідуальна робота	Захист
РН-17 Розробляти ланцюги постачань та оцінювати їх ефективність. Установлювати зв'язки між різними ланцюгами постачань. Визначення функцій логістичних центрів. Аналізувати особливості супутніх інформаційних і фінансових потоків	Індивідуальна робота	Захист
РН-19 Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень	Індивідуальна робота	Захист
РН-21 Впроваджувати методи організації безпечної транспортної діяльності	Індивідуальна робота	Захист
РН-13 Організовувати та управляти перевезенням вантажів в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Контролювати хід виконання перевезення	Індивідуальна робота	Захист

Транспортне право		
РН-22 Організовувати міжнародні перевезення. Застосовувати методи оформлення митної документації. Використання методів митного контролю	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-19 Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-21 Впроваджувати методи організації безпечної транспортної діяльності	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-1 Брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-3 Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-9 Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем та технологій	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-10 Розробляти та використовувати транспортні технології з врахуванням вимог до збереження навколишнього середовища	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
Основи економіки транспорту		
РН-8 Розробляти, проектувати, управляти проектами у сфері транспортних систем та технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-5 Застосовувати, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання практичних	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-7 Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї з удосконалення транспортних технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-9 Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем та технологій	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-11 Класифікувати та ідентифікувати транспортні процеси і системи. Оцінювати параметри транспортних систем. Виконувати системний аналіз та прогнозування роботи транспортних систем	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-13 Організовувати та управляти перевезенням вантажів в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Контролювати хід виконання перевезення	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-14 Організовувати та управляти перевезенням пасажирів та багажу в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Організовувати обслуговування пасажирів на вокзалах та пасажирських терміналах	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-15 Вибирати ефективні технології взаємодії видів транспорту. Аналізувати можливості застосування різноманітних варіантів взаємодії видів транспорту	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-17 Розробляти ланцюги постачань та оцінювати їх ефективність. Установлювати зв'язки між різними ланцюгами постачань. Визначення функцій логістичних центрів. Аналізувати особливості супутніх інформаційних і фінансових потоків	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-18 Досліджувати види і типи транспортних систем. Знаходити рішення оптимізації параметрів транспортних систем. Оцінювати ефективність інфраструктури та технології функціонування транспортних систем	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-19 Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-12 Знаходити рішення щодо раціональних методів організації навантажувально-розвантажувальних робіт. Планувати графіки проведення	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік

навантажувально-розвантажувальних робіт. Вибирати механізми та засоби проведення навантажувально-розвантажувальних робіт		
<i>Загальний курс транспорту</i>		
РН-11 Класифікувати та ідентифікувати транспортні процеси і системи. Оцінювати параметри транспортних систем. Виконувати системний аналіз та прогнозування роботи транспортних систем.	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій.	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-12 Знаходити рішення щодо раціональних методів організації навантажувально-розвантажувальних робіт. Планувати графіки проведення навантажувально-розвантажувальних робіт. Вибирати механізми та засоби проведення навантажувально-розвантажувальних робіт	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-13 Організовувати та управляти перевезенням вантажів в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Контролювати хід виконання перевезення	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-14 Організовувати та управляти перевезенням пасажирів та багажу в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Організовувати обслуговування пасажирів на вокзалах та пасажирських терміналах	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-15 Оцінювати параметри транспортних потоків. Проектувати схеми і мережі транспортних систем. Розробляти технології оперативного управління транспортними потоками	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-23. Розпізнавати якісні і кількісні показники експлуатації транспортних засобів. Оцінювати елементи конструкції транспортних засобів. Установлювати зв'язок між елементами конструкції транспортних засобів	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
<i>Загальний курс транспорту</i>		
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій.	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-11 Класифікувати та ідентифікувати транспортні процеси і системи. Оцінювати параметри транспортних систем. Виконувати системний аналіз та прогнозування роботи транспортних систем.	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-12 Знаходити рішення щодо раціональних методів організації навантажувально-розвантажувальних робіт. Планувати графіки проведення навантажувально-розвантажувальних робіт. Вибирати механізми та засоби проведення навантажувально-розвантажувальних робіт	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-13 Організовувати та управляти перевезенням вантажів в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Контролювати хід виконання перевезення	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-14 Організовувати та управляти перевезенням пасажирів та багажу в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Організовувати обслуговування пасажирів на вокзалах та пасажирських терміналах	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-15 Оцінювати параметри транспортних потоків. Проектувати схеми і мережі транспортних систем. Розробляти технології оперативного управління транспортними потоками	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-23. Розпізнавати якісні і кількісні показники експлуатації транспортних засобів.	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен

Оцінювати елементи конструкції транспортних засобів. Установлювати зв'язок між елементами конструкції транспортних засобів		
<i>Історія України</i>		
РН-3 Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-1 Брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
<i>Розвиток комунікативних навичок</i>		
РН-1 Брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-2 Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
<i>Українська мова професійного спрямування</i>		
РН-3 Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні.	Практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
<i>Іноземна мова</i>		
РН-4 Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати іноземною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні.	практичні, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
<i>Фізика Ч.1</i>		
РН-3 Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-7 Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-12 Знаходити рішення щодо раціональних методів організації навантажувально-розвантажувальних робіт. Планувати графіки проведення навантажувально-розвантажувальних робіт. Вибирати механізми та засоби проведення навантажувально-розвантажувальних робіт.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
<i>Фізика Ч.2</i>		
РН-7 Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-15 Оцінювати параметри транспортних потоків. Проектувати схеми і мережі транспортних систем. Організовувати технології управління транспортними потоками.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
<i>Вища математика</i>		
РН-1 Брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-3 Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-2 Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
<i>Переддипломна практика</i>		
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-8 Розробляти, проектувати, управляти проектами у сфері транспортних систем та технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-9 Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у	Індивідуальна робота	Захист

сфері транспортних систем та технологій		
РН-10 Розробляти та використовувати транспортні технології з врахуванням вимог до збереження навколишнього середовища	Індивідуальна робота	Захист
РН-13 Організовувати та управляти перевезенням вантажів в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Контролювати хід виконання перевезення	Індивідуальна робота	Захист
РН-15 Оцінювати параметри транспортних потоків. Проектувати схеми і мережі транспортних систем. Розробляти технології оперативного управління транспортними потоками	Індивідуальна робота	Захист
РН-16 Вибирати ефективні технології взаємодії видів транспорту. Аналізувати можливості застосування різноманітних варіантів взаємодії видів транспорту	Індивідуальна робота	Захист
РН-17 Розробляти ланцюги постачань та оцінювати їх ефективність. Установлювати зв'язки між різними ланцюгами постачань. Визначення функцій логістичних центрів. Аналізувати особливості супутніх інформаційних і фінансових потоків	Індивідуальна робота	Захист
РН-18 Досліджувати види і типи транспортних систем. Знаходити рішення оптимізації параметрів транспортних систем. Оцінювати ефективність інфраструктури та технології функціонування транспортних систем	Індивідуальна робота	Захист
РН-19 Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень	Індивідуальна робота	Захист
РН-20 Досліджувати складові ергономічності транспортних технологій. Встановлювати їх ефективність і надійність	Індивідуальна робота	Захист
РН-21 Впроваджувати методи організації безпечної транспортної діяльності	Індивідуальна робота	Захист
РН-22 Організовувати міжнародні перевезення. Застосовувати методи оформлення митної документації. Використання методів митного контролю	Індивідуальна робота	Захист
РН-24 Вибирати інформаційні системи для організації перевезень. Експлуатувати автоматизовані системи керування та навігаційні системи у перевізному процесі. Використовувати електронні карти	Індивідуальна робота	Захист
<i>Технологія конструкційних матеріалів, матеріалознавство</i>		
РН-2 Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій.	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-9 Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем та технологій	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-12 Знаходити рішення щодо раціональних методів організації навантажувально-розвантажувальних робіт. Планувати графіки проведення навантажувально-розвантажувальних робіт. Вибирати механізми та засоби проведення навантажувально-розвантажувальних робіт.	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-19 Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень.	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-21 Впроваджувати методи організації безпечної транспортної діяльності.	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-23 Розпізнавати якісні і кількісні показники експлуатації транспортних засобів. Оцінювати елементи конструкції транспортних засобів. Установлювати зв'язок між елементами конструкції транспортних засобів	Лекції, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
<i>Інформатика</i>		
РН-5 Застосовувати, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання практичних завдань з організації перевезень та проектування транспортних технологій.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
<i>Інженерна та комп'ютерна графіка</i>		

РН-15 Оцінювати параметри транспортних потоків. Проектувати схеми і мережі транспортних систем. Розробляти технології оперативного управління транспортними потоками.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-23 Розпізнавати якісні і кількісні показники експлуатації транспортних засобів. Оцінювати елементи конструкції транспортних засобів. Установлювати зв'язок між елементами конструкції транспортних засобів.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-12 Знаходити рішення щодо раціональних методів організації навантажувально-розвантажувальних робіт. Планувати графіки проведення навантажувально-розвантажувальних робіт. Вибирати механізми та засоби проведення навантажувально-розвантажувальних робіт.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-8 Розробляти, проектувати, управляти проектами у сфері транспортних систем та технологій.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-5 Застосовувати, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання практичних завдань з організації перевезень та проектування транспортних технологій.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
РН-4 Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати іноземною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік, екзамен
<i>Технічна механіка</i>		
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-19 Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-23 Розпізнавати якісні і кількісні показники експлуатації транспортних засобів. Оцінювати елементи конструкції транспортних засобів. Установлювати зв'язок між елементами конструкції транспортних засобів.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
<i>Теорія машин і механізмів</i>		
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-12 Знаходити рішення щодо раціональних методів організації навантажувально-розвантажувальних робіт. Планувати графіки проведення навантажувально-розвантажувальних робіт. Вибирати механізми та засоби проведення навантажувально-розвантажувальних робіт.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-19 Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-23 Розпізнавати якісні і кількісні показники експлуатації транспортних засобів. Оцінювати елементи конструкції транспортних засобів. Установлювати зв'язок між елементами конструкції транспортних засобів.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
<i>Механіка матеріалів і конструкцій</i>		
РН-1 Брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-2 Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-11 Класифікувати та ідентифікувати транспортні процеси і системи. Оцінювати параметри транспортних систем. Виконувати системний аналіз та прогнозування роботи транспортних систем.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен

Філософія		
РН-1 Брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
РН-2 Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
<i>Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі</i>		
РН-9 Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем та технологій.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-21 Впроваджувати методи організації безпечної транспортної діяльності.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
РН-26 Досліджувати проблеми людського фактору, пов'язані з транспортом, а також наслідки помилок для безпеки та управління. Визначати моделі поведінки людей у зв'язку з помилками.	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, залік
<i>Технічна хімія</i>		
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій.	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття	Поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань, екзамен
<i>Кваліфікаційна робота</i>		
РН-13 Організовувати та управляти перевезенням вантажів в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Контролювати хід виконання перевезення	Індивідуальна робота	Захист
РН-6 Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-7 Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї з удосконалення транспортних технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-8 Розробляти, проектувати, управляти проектами у сфері транспортних систем та технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-9 Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем та технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-10 Розробляти та використовувати транспортні технології з врахуванням вимог до збереження навколишнього середовища	Індивідуальна робота	Захист
РН-11 Класифікувати та ідентифікувати транспортні процеси і системи. Оцінювати параметри транспортних систем. Виконувати системний аналіз та прогнозування роботи транспортних систем	Індивідуальна робота	Захист
РН-12 Знаходити рішення щодо раціональних методів організації навантажувально-розвантажувальних робіт. Планувати графіки проведення навантажувально-розвантажувальних робіт. Вибирати механізми та засоби проведення навантажувально-розвантажувальних робіт	Індивідуальна робота	Захист
РН-14 Організовувати та управляти перевезенням пасажирів та багажу в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Організовувати обслуговування пасажирів на вокзалах та пасажирських терміналах	Індивідуальна робота	Захист
РН-15 Оцінювати параметри транспортних потоків. Проектувати схеми і мережі транспортних систем. Розробляти технології оперативного управління транспортними потоками	Індивідуальна робота	Захист
РН-16 Вибирати ефективні технології взаємодії видів транспорту. Аналізувати можливості застосування різноманітних варіантів взаємодії видів транспорту	Індивідуальна робота	Захист
РН-17 Розробляти ланцюги постачань та оцінювати їх ефективність. Установлювати зв'язки між різними ланцюгами постачань. Визначення функцій логістичних центрів. Аналізувати особливості супутніх інформаційних і фінансових потоків	Індивідуальна робота	Захист

РН-18 Досліджувати види і типи транспортних систем. Знаходити рішення оптимізації параметрів транспортних систем. Оцінювати ефективність інфраструктури та технології функціонування транспортних систем	Індивідуальна робота	Захист
РН-19 Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень	Індивідуальна робота	Захист
РН-20 Досліджувати складові ергономічності транспортних технологій. Встановлювати їх ефективність і надійність.	Індивідуальна робота	Захист
РН-21 Впроваджувати методи організації безпечної транспортної діяльності	Індивідуальна робота	Захист
РН-22 Організовувати міжнародні перевезення. Застосовувати методи оформлення митної документації. Використання методів митного контролю	Індивідуальна робота	Захист
РН-23 Розпізнавати якісні і кількісні показники експлуатації транспортних засобів. Оцінювати елементи конструкції транспортних засобів. Установлювати зв'язок між елементами конструкції транспортних засобів	Індивідуальна робота	Захист
РН-24 Вибирати інформаційні системи для організації перевезень. Експлуатувати автоматизовані системи керування та навігаційні системи у перевізному процесі. Використовувати електронні карти	Індивідуальна робота	Захист
РН-25 Використовувати методи організації транспортно-експедиторського обслуговування різних видів сполучення	Індивідуальна робота	Захист
РН-26 Досліджувати проблеми людського фактору, пов'язані з транспортом, а також наслідки помилок для безпеки та управління. Визначати моделі поведінки людей у зв'язку з помилками	Індивідуальна робота	Захист
РН-5 Застосовувати, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання практичних завдань з організації перевезень та проектування транспортних технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-4 Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати іноземною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні	Індивідуальна робота	Захист
РН-2 Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій	Індивідуальна робота	Захист
РН-1 Брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ	Індивідуальна робота	Захист
РН-3 Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні	Індивідуальна робота	Захист