

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет "Житомирська політехніка"
Освітня програма	18950 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет "Житомирська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	18950
Назва ОП	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Микола Мороз, Могилевський Олексій Сергійович, Шраменко Наталя Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.05.2020 р. – 27.05.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://ztu.edu.ua/ua/study/275-bachelor.php#>

Програма візиту експертної групи <https://ztu.edu.ua/ua/study/275-bachelor.php#>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Головною ціллю ОП є професійна підготовка фахівців з транспортних технологій на автомобільному транспорті, набуття ними компетентностей застосування принципів, методів та засобів управління транспортними системами. ОП акцентована на проведення досліджень транспортних проблем: надійність та безпека транспортних засобів та транспортних систем. Налагоджена результативна співпраця кафедри автомобілів і транспортних технологій (АіТТ) та міської влади м. Житомира щодо наукових розробок, спрямованих на удосконалення системи міських пасажирських перевезень та розробки нової транспортної моделі міста. Кафедра АіТТ активно співпрацює з транспортними та автосервісними підприємствами м. Житомир та залучає до реалізації освітнього процесу за даною ОП професіоналів-практиків. В ДУ “Житомирська політехніка” розроблено корпоративний електронний ресурс “Освітній портал”, який сприяє оптимізації внутрішнього документообігу, обміну інформації між структурними підрозділами, отриманню учасниками освітнього процесу оперативного доступу до навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін. В ЗВО реалізується програма менторства для здобувачів вищої освіти, яка спрямована на соціальну підтримку та адаптацію здобувачів освіти перших курсів до студентського життя та на створення дружньої атмосфери в студентському колективі. Суттєвою перевагою є налагоджений зворотній зв'язок топ-менеджменту ЗВО зі здобувачами вищої освіти, організація сумісних зустрічей на постійній періодичній основі з метою сприяння вирішенню проблем студентів та врахування їхніх пропозицій щодо покращення освітнього процесу та умов освітнього середовища. Наявність чітких процедур розроблення, затвердження, та періодичного перегляду ОП на основі моніторингу пропозицій стейкхолдерів, а також адекватної реакції внутрішньої системи забезпечення якості на можливі недоліки в ОП свідчать про дієву внутрішню систему забезпечення якості у контексті даної ОП. Відмічено, що в цілому всі правила і процедури щодо організації освітнього процесу та регулювання прав та обов'язків всіх його учасників є доступними та публічними. Виявлені зауваження обумовлені переліком фахових дисциплін та некоректним закріпленням за ними результатів навчання, а також обумовлені присутністю елементів, що не в повній мірі відповідають фаховості практичної підготовки. Враховуючи динаміку періодичного перегляду змісту освітньо-професійної програми (щорічно), налагоджену результативну комунікацію з стейкхолдерами та розуміння проблеми перегляду ОП, можна вважати, що виявлені недоліки можуть бути усунені найближчим часом при умові перегляду фахових дисциплін та закріпленням за ними відповідних результатів навчання. Академічна та професійна кваліфікація НП, які задіяні у реалізації ОП, спрямована переважно на напрямок конструкції та експлуатації автотранспортних засобів, а отже, не в повній мірі забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)”.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Позитивним є періодичний перегляд змісту ОП (щорічно) з включенням до неї нових освітніх компонентів з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти та роботодавців. 2. Перегляд ОП та внесення відповідних за потребою змін носить досить динамічний характер. Структура ОП в достатній мірі забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти через індивідуальний вибір навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. 3. Налагоджена результативна комунікація з роботодавцями, враховані їх пропозиції при розробці та перегляді ОП. Наявна співпраця кафедри автомобілів і транспортних технологій (АіТТ) та міської влади м. Житомира щодо наукових розробок, спрямованих на підвищення ефективності роботи транспорту, удосконалення системи міських пасажирських перевезень. Кафедра АіТТ активно співпрацює з транспортними підприємствами м. Житомир та залучає до реалізації освітнього процесу за даною ОП професіоналів-практиків за сумісництвом. Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на провідних підприємствах м. Житомира і регіону. 4. Навчальний процес на ОП забезпечує здобувачам освіти отримати соціальні навички (soft skills). 5. Правила та програма вступу за даною ОП є чіткими і зрозумілими. Вони загальнодоступні на офіційному сайті ЗВО. Визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті. 6. В ЗВО розроблено корпоративний електронний ресурс “Освітній портал” - систематизоване зібрання інформації й засобів навчально-методичного характеру, необхідних для здійснення освітньої діяльності. 7. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації (стажування) як на виробничих підприємствах, так і в іноземних університетах. 8. Визначені чіткі правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Перевагою є наявність та використання системи Anti-Plagiarism для перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат. 9. В ЗВО реалізується програма менторства для здобувачів вищої освіти, яка спрямована на соціальну підтримку та адаптацію здобувачів освіти перших курсів до студентського життя та на створення дружньої атмосфери в студентському колективі. Суттєвою перевагою є налагоджений зворотній зв'язок топ-менеджменту ЗВО зі здобувачами вищої освіти. Забезпечені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. 10. ЗВО має сформовану культуру якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Гарний зв'язок з роботодавцями та здобувачами вищої освіти дає можливість вчасно реагувати на зміни вимог ринку праці та вдосконалювати як окремі компоненти, так і ОП в цілому. 11. Відмічено доступність та публічність всіх правил і процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що знайшло відображення у сукупності певних Положень та нормативних документів ЗВО, розміщених на сайті університету.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Цілі ОП та програмні результати навчання (ПРН) не в повній мірі враховують сучасні тенденції розвитку ОП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)”. Пропозиції та потреби стейкхолдерів, що мають

відображення в ОПП, не завжди відповідають фаху ОПП. Недостатньо врахований досвід інших вітчизняних ЗВО при розробці ОПП, на що вказує розбіжність у переліку ОК та закріплені за ними компетентностями та ПРН. Рекомендовано: цілі ОПП та ПРН привести у відповідність до фаху стандарту “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” (ТТ), більше звертати увагу на пропозиції стейкхолдерів, які відповідають фаху. Більш повно ознайомитися з передовим досвідом інших вітчизняних ЗВО щодо освітніх програм за спеціальністю ТТ та впроваджувати його в освітній процес. 2. Освітні компетентності ОПП розподілені за ОК, які відповідно робочим програмам та методичним розробкам не забезпечують закріплені за ними відповідні ПРН, а РН-25 передбачено лише індивідуальною роботою. Для дисциплін фахового спрямування виділено недостатня кількість кредитів. Рекомендації: переглянути перелік фахових дисциплін (здійснити перерозподіл кредитів на користь ОК за спеціальністю ТТ з можливим перенесенням частини дисциплін вільного вибору до переліку обов'язкових ОК) та закріпити за ними нормативні (визначені Стандартом) властиві їм результати навчання; при організації практичної підготовки здобувачів освіти надавати перевагу тим підприємствам, діяльність яких відповідає спеціальності ТТ; більше звертати увагу при розробці завдань, організації практичної підготовки здобувачів, формуванні звітів на фаховість. 3. У програмах фахового вступного випробування та додаткового фахового вступного випробування відсутні питання з дисциплін спеціальності ТТ, а також відсутні чіткі відмінності при формуванні вступних білетів за цими програмами. Рекомендовано формувати різні програми фахового вступного випробування та додаткового фахового вступного випробування та передбачити при вступі перевірку знань з дисциплін спеціальності ТТ. 4. Деякі робочі програми навчальних дисциплін містять не достатньо повну інформацію та наявність джерел рекомендованої літератури, що не є актуальними. Рекомендується більш ретельно здійснювати рецензування навчально-методичного забезпечення за ОПП. Рекомендується інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надавати у формі силлабуса. 5. На Освітньому порталі ЗВО за окремими ОК не в повній мірі представлено навчально-методичне забезпечення, а також представлені не всі дисципліни вибіркової частини. Рекомендується на інформаційних ресурсах ЗВО розмістити всі обов'язкові документи навчально-методичного забезпечення ОК за ОПП. 6. Академічна та професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОПП, не в повній мірі забезпечує досягнення цілей та ПРН за даною ОПП. Рекомендовано приділити увагу академічній та професійній кваліфікації кадрового складу НПП, які задіяні в освітньому процесі за даною ОПП,

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У 2019 році була розроблена Стратегія Державного університету «Житомирська політехніка» (ДУЖП) 2020-2023, яка погоджена Конференцією трудового колективу “23” квітня 2019 року, протокол №1 (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=250>). В ній визначені місія, основні цілі та основні напрямки освітньої діяльності ЗВО. Аналіз вищезгаданого документу показав, що цілі освітньої програми відповідають цілям та основним напрямкам освітньої діяльності. Місія ДУЖП, як елемент її загальної стратегії, полягає у розвитку лідерів, створенні інновацій та зміни світу на краще. Функціонування ОПП спрямоване на досягнення наступних стратегічних цілей Державного університету “Житомирська політехніка”: Стратегічна ціль 1. Запровадження сучасних освітніх програм, які задовольняють потребам бізнесу, органів влади та здобувачів вищої освіти; Стратегічна ціль 2. Подальше становлення науки та інновацій, інтеграція науки та бізнесу; Стратегічна ціль 4. Розвиток партнерства Університету з бізнесом, владою, громадою; Стратегічна ціль 6. Реалізація проактивної молодіжної політики, що підтверджується посиленнями у відомостях про самооцінювання. Головною ціллю ОПП є професійна підготовка фахівців з транспортних технологій (ТТ) на автомобільному транспорті (АТ), набуття ними компетентностей застосування принципів, методів та засобів управління транспортними системами (ТС). ОПП акцентована на проведення досліджень транспортних проблем: надійність та безпека транспортних засобів та ТС. Аналізуючи мету та цілі ОПП можна дійти висновку, що вони загалом відповідають місії ЗВО. На зустрічах з гарантом ОП та науково-педагогічними працівниками було уточнено, що унікальність даної ОП полягає у впровадженні практично-орієнтованої системи навчання, яка передбачає поєднання теоретичних та практичних навичок. Внаслідок постійних змін у сучасних ТТ і ТС зміст ОПП періодично (один раз на рік) оновлюється, що дозволяє враховувати сучасні тенденції розвитку галузі. Особливістю ОПП є врахування регіональних потреб в фахівцях. Це підтверджується й тим, що на кафедрі АіТТ організовано відокремлене робоче місце від КП «Інформаційний центр» Житомирської міської ради, що дає змогу проводити відеоспостереження за окремими ділянками вулично-дорожньої мережі, збирати та аналізувати статистичні дані, що, в свою чергу, доповнює зміст аудиторних занять зі спеціальних дисциплін з вирішенням прикладних задач.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У відомостях про самооцінювання підкреслено, що протягом навчального процесу проводилось опитування здобувачів вищої освіти, в ході якого отримані певні пропозиції і побажання щодо цілей ОПП та програмних результатів навчання. В підтвердження надано Витяг з протоколу зборів Студентської ради голів органів студентського самоврядування щодо внесення пропозицій студентів до зміни ОК в ОПП, де звернулись до гаранта ОПП з проханням вишукати можливість збільшити кількість пар з дисциплін “Інженерна і комп’ютерна графіка”, “Основи економіки транспорту”, “Транспортні засоби”, “Інформаційні системи і технології”, “Транспортна логістика” з причини складності сприймання вказаних дисциплін. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було встановлено, що їх періодично інформують і пропонують надати пропозиції щодо внесення змін до ОПП, хоча конкретних пропозицій та змін вказано не було. Зі сторони роботодавців до формулювання цілей та визначення програмних результатів ОПП були залучені представники підприємств та організацій, які вказані у звіті про самооцінювання. Надано протокол форуму роботодавців (стейкхолдерів) за спеціальностями 274 «Автомобільний транспорт», 275 «Транспортні технології (за видами)» (протокол №1 від 02.04.2020 р.), де, зокрема, прийнято рішення про збільшення кредитів та аудиторних годин за низкою освітніх компонентів. Це було підтверджено при зустрічі з роботодавцями. Також були враховані рецензії роботодавців (Підпокровний К.В., начальник управління транспорту і зв’язку Житомирської міської ради; Бака О.М. ПП «Шерифф», заступник директора; Деркач О.В. ПрАТ «Житомиравто», генеральний директор; Федорченко Д.А. ПрАТ «Житомирське АТП 11854», Голова Наглядової Ради) в ОПП 2019 року та в проекті ОПП 2020 року, що розміщені на сайті (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3135>). Серед пропозицій роботодавців були і такі, що не в повній мірі відповідають фаху транспортних технологій, а саме: покращувати знання з конструкції автомобілів та систем їх технічного обслуговування. Під час проведення зустрічей з науково-педагогічними працівниками було підтверджено, що для збереження загального обсягу навчального плану та з метою оптимізації навчального процесу були внесені зміни в низку дисциплін. Проте ЕГ зазначено, що оптимізація навчального процесу в ЗВО та пропозиції роботодавців обумовили внести ряд дисциплін, які не характерні ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” і їм надані не властиві ЗК та РН. Це дисципліни “Технічна хімія”, “Технічна механіка”, “Теорія машин і механізмів”, “Механіка матеріалів і конструкцій”, “Технологія конструкційних матеріалів, матеріалознавство”. Усі зазначені зміни було затверджено Вченою радою ЗВО в установленому порядку. Отже, в цілому цілі ОПП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб різних груп стейкхолдерів, але не зрозуміло критерії проведення оптимізації навчального процесу і формування групи роботодавців, думка та пропозиції яких враховуються.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Виходячи з проведених зустрічей з цільовими групами, можна дійти висновку, що тенденції розвитку спеціальності враховувались на основі постійного діалогу з провідними фахівцями галузі. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання формуються у відповідності до сучасних вимог ринку праці, що підтверджується за результатами зустрічі з роботодавцями. У відомостях про самооцінювання зазначено, що при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано регіональні потреби в розвитку систем пасажирського транспорту, але в ОПП дисципліни «Пасажирські перевезення» і «Вантажні перевезення» ліквідовано, об’єднавши їх в одну дисципліну «Організація автомобільних перевезень». Викладачі та студенти кафедри виконали НДР №427/39/1 “Обстеження пасажиропотоків на пасажирському транспорті загального користування в м. Житомирі” (замовник Комунальне підприємство “Житомирське трамвайно-тролейбусне управління”), приймали участь в розробці концепції сталого розвитку міста «Житомир-2030», виконувалась у 2018 р. НДР №470 “Комплексне обстеження пасажиропотоків на маршрутах пасажирського транспорту загального користування в м. Житомирі” (замовник Представництво Дорнієр Консалтинг Інтернешнл ГмбХ). В 2016 та 2018 р. кафедрою проводилися роботи з вимірювання швидкості транспортних засобів німецьким лідаром Vitronic для оцінки безпеки дорожнього руху на автодорогах регіону (замовник компанія «Egis Україна»). Враховано досвід аналогічних вітчизняних ОПП, зокрема Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова (https://www.kname.edu.ua/images/Files/ECTS/Bakalavr/2018/%Do%91_275_%Do%A2%Do%A2.pdf), Національний університет «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/education/majors/IEMT/6.275.03/8/2019/ua/full>), Національний транспортний університет (http://vstup.ntu.edu.ua/navch-plan/TT_OKR.pdf). Аналіз ОПП вище зазначених ЗВО вказує, що перелік фахових дисциплін не в повній мірі знайшов відображення в ОП ДУЖП. У відомостях про самооцінювання зазначено, що було враховано досвід розробки аналогічних іноземних програм у сфері ТТ університетів «Тор Вергата» та «Ла Сапієнца» м. Рим (Італія), Сілезького технологічного університету м. Катовіце (Польща). Викладачі кафедри пройшли стажування в цих закладах освіти за програмою Erasmus+/KA2 «Магістерська програма з смарт транспорту і міської логістики», за програмою Еразмус+/KA1 – «Міжнародна Кредитна Мобільність» в університеті м. Ковентрі (Великобританія). Досвід цих стажувань було використано при розробці результатів навчання за варіативною частиною навчального плану. Однак, ЕГ зазначено, що стажування стосується Магістерської програми. Отже, спираючись на отриману інформацію, ЕГ дійшла висновку, що в цілому цілі ОПП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту, однак не в повній мірі враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності та досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЗВО розроблено ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)”, яка повністю відповідає вимогам, визначеним у національній рамці кваліфікацій (7-й рівень) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Аналіз таблиці відповідності, та змісту програмних результатів навчання показав, що вони загалом відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Зокрема, одним з результатів навчання, вказаних у стандарті вищої освіти за відповідною спеціальністю, є РН-13 «Організувати та управляти перевезенням вантажів в різних сполученнях, зокрема в автомобільних перевезеннях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів та маршрутів руху. Контролювати хід виконання перевезення», на досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей”. Результати навчання, що передбачені та представлені в освітній програмі відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 “Транспортні технології” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Визначені стандартом компетентності та результати навчання покладені в основу ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». В цілому, цілі освітньої програми та програмні результати навчання дають можливість досягти результатів навчання, які визначені затвердженим стандартом вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти при умові перегляду фахових дисциплін та закріпленням за ними відповідних результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивним є періодичний перегляд змісту освітньо-професійної програми (щорічно) з включенням до неї нових освітніх компонентів з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти та роботодавців. Налагоджена результативна комунікація з роботодавцями, враховані їх пропозиції, вони брали безпосередню участь в розробці ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Цілі ОПП та програмні результати навчання не в повній мірі враховують сучасні тенденції розвитку ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)”. Пропозиції та потреби заінтересованих сторін (стейкхолдерів), що мають відображення в ОПП не завжди відповідають фаху ОП Транспортні технології (на автомобільному транспорті). Недостатньо врахований досвід інших вітчизняних ЗВО при розробці ОПП на що вказує розбіжність у переліку навчальних дисциплін та закріпленнями за ними компетентностями і ПРН. Рекомендовано: цілі ОП та програмні результати навчання привести у відповідність до фаху стандарту “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)”, більше звертати увагу на пропозиції стейкхолдерів, які відповідають фаху. Більш повно ознайомитися з передовим досвідом інших вітчизняних ЗВО щодо освітніх програм за спеціальністю ТТ та впроваджувати його в освітній процес.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма загалом не в повній мірі відповідає критерію 1. Експертна група дійшла висновку, що враховуючи динаміку періодичного перегляду змісту освітньої програми (щорічно), налагоджену результативну комунікацію з стейкхолдерами та розуміння проблеми перегляду ОПП, можна вважати, що недоліки, виявлені за критерієм 1, можуть бути усунені найближчим часом при умові перегляду фахових дисциплін та закріпленням за ними відповідних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС, з яких 62 (26 %) складають дисципліни вільного вибору здобувачів, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та діючому Стандарті вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 275 Транспортні технології (за видами). ЕГ додатково ознайомила з навчальними планами підготовки фахівців за 2016-2017 н.р., 2017-2018 н.р., 2018-2019 н.р., 2019-2020 н.р. та визначила, що кількість кредитів ЄКТС за дисциплінами становить від 3,0 до 14,0 кредитів. Отже, експертна група дійшла висновку, що обсяг окремих освітніх компонентів не суперечить чинному законодавству.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП представлена програмами та навчальними планами за 2016, 2017, 2018 та 2019 роки <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3135>. ОПП є структурованою у контексті загального часу навчання. Перелік освітніх компонент (ОК) та кількість кредитів в ОПП та навчальному плані співпадають. Зміни ОК в ОПП, про які вказано в самоаналізі, не в повній мірі відповідають кваліфікації з транспортних технологій. Хоча усі результати навчання (РН), визначені стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відображені в ОПП, проте їх закріплення проведено до невластивим ім ОК. Так, дисципліна «Технічна хімія» забезпечує ЗК-12 “Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності” та РН-6 “Досліджувати транспортні процеси, експериментувати, аналізувати та оцінювати параметри транспортних систем та технологій”. Тематика видів занять (лекції, практичні, лабораторні), які зазначені в робочій програмі та в методичному забезпеченні даної дисципліни не передбачає виконання закріплених РН. Дисципліна «Технічна механіка» забезпечує РН-2 “Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій”. Дисципліна «Технологія конструкційних матеріалів, матеріалознавство» забезпечує (всі РН, які передбачено ОПП): РН-2 “Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій”, РН-9 “Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем та технологій”, РН-12 “Знаходити рішення щодо раціональних методів організації навантажувально-розвантажувальних робіт (НРР). Планувати графіки проведення НРР”, РН-19 “Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень”, РН-21 “Впроваджувати методи організації безпечної транспортної діяльності” та РН-23 “Розпізнавати якісні і кількісні показники експлуатації транспортних засобів”. Аналогічно по дисциплінах “Теорія машин і механізмів”, “Механіка матеріалів і конструкцій”. Аналіз матриці відповідності РН та ОК показує, що всі РН-25 “Використовувати методи організації транспортно-експедиторського обслуговування різних видів сполучення” передбачено лише індивідуальною роботою в розрізі Виробничої практики та Кваліфікаційної роботи, тобто при перевірці РН, а де отримати саме навчання невідомо. Аналіз структурно-логічної схеми ОПП показує, що освітні компетентності розподілені за ОК, які відповідно робочим програмам та методичним розробкам не забезпечують закріплені за ними відповідних РН. Програмні РН, які забезпечені тільки вибірконими ОК – відсутні. Отже, усі РН, визначені стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відображені в ОПП, проте їх закріплення за ОК потребує перегляду та змін. На основі проведеного аналізу можна констатувати, що перелік та послідовність вивчення ОК за ОПП не в повній мірі дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

В ОПП визначені дисципліни навчального плану, змістовне наповнення яких не в повній мірі відповідає визначеним в Стандарті фаховим компетентностям, що відображено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. Разом з тим, роботодавцями були висловлені побажання оновлення освітніх компонент з метою ширшого вивчення сучасних технологій та організації автосервісу. ЕГ відмічено недостатність обсягу обов'язкових ОК, спрямованих на засвоєння результатів навчання, що безпосередньо пов'язані саме з транспортними технологіями. Так, зміст дисциплін “Управління роботою транспорту”, “Моделювання технологічних процесів підприємств автомобільного транспорту”, “Організація і технологія вантажно-розвантажувальних робіт”, “Транспортно-експедиційна робота”, що відносяться до дисциплін вільного вибору, є суттєвими щодо досягнення основних результатів навчання ОПП (в разі, коли ці ОК здобувач не вибере) та є критичними щодо відповідності предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» та затверджені стандарту. Отже, доцільним є перерозподіл обсягу відповідних дисциплін з мовливим перенесенням частини дисциплін вільного вибору до переліку обов'язкових ОК.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної траєкторії навчання в ДУЖП здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти ДУ «Житомирська політехніка» вибіркового навчальних дисциплін (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=277>). ОПП надає студентам можливість вільного вибору навчальних дисциплін обсягом 62 кредити, що складає 25,8 % загального обсягу ОПП. Вибіркова складова ОПП 2016 року передбачає два рівноцінних за обсягом варіативні блоки, що складаються з 6 дисциплін загальним обсягом 51 кредит та трьох дисциплін вільного вибору студента загальним обсягом 9 кредитів – всього 60 (25%) кредитів. Такий підхід не дозволяє в достатній мірі реалізувати право вільного вибору освітніх компонент, оскільки здобувач не може вибрати дисципліни з різних блоків. Вибіркова складова ОПП 2017 року передбачає два варіативні блоки. Вибірковий блок 1 (за вибором університету обираються дисципліни на 51 кредит), що складається з 14 дисциплін загальним обсягом 102 кредити та Вибірковий блок 2 (за вибором студента на 9 кредитів), що складається з 27 дисциплін по 3 кредити кожна – всього 60 (25%) кредитів. Такий підхід покращив можливість вибору, але здобувач вибирає половину дисциплін з подвоєного блоку дисциплін професійних компонентів. Це може привести до ситуації коли студент не вибере обов'язкові результати навчання, наприклад, дисципліни «Організація і технологія вантажно-розвантажувальних робіт» або «Організація міжнародних перевезень». Вибіркова складова ОПП 2018 року передбачає два варіативні блоки. Вибірковий блок 1 (за вибором студента трьох дисциплін загальної підготовки загальним обсягом 9 кредитів), та Вибірковий блок 2 (за вибором студента дисциплін професійної підготовки загальним обсягом 51 кредиті), що складається з 15 дисциплін загальним обсягом 102 кредити – всього 60 (25%) кредитів. Вибіркова складова ОПП 2019 року передбачає два варіативні блоки. Вибірковий блок 1 (за вибором студента трьох дисциплін вибіркового компонентів загальним обсягом 9 кредитів), та Вибірковий блок 2 (за вибором студента дисциплін вибіркового компонентів загальним обсягом 53 кредити), що складається з 27 дисциплін загальним обсягом 142 кредити – всього 62 (26%) кредитів. Подальше удосконалення ОПП дозволяє виконати індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством, що було підтверджено на зустрічі з гарантом та здобувачами. Відповідно до «Положення» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=277>), до 15 березня кожного навч. року на сайті ЗВО оприлюднюються короткі анотації навчальних дисциплін (загальної та фахової підготовки) вільного вибору. Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом заповнення онлайн-форми, розміщеної на офіційному сайті Університету або шляхом подачі заяви на ім'я декана факультету до 10 квітня поточного навчального року.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОПП та навчальному плані передбачені такі види практик: навчальна (на 1 курсі), технологічна (на 2 курсі), виробнича (на 3 курсі) та переддипломна (на 4 курсі). Загальна кількість кредитів – 12 кредитів ЄКТС (по 3 кредити на кожному курсі навчання), загальна тривалість – 8 тижнів (по 2 тижні на кожен вид практики). Окрім того, передбачено проведення практичних та лабораторних занять у формі виїзних занять на підприємствах різного профілю (ПрАТ «Житомир-Авто» – діюча філія кафедри, випробувальна лабораторія «Дослідник» ТОВ «Велтест» та ін.). У відомостях про самооцінювання надано перелік баз практики, який сформований згідно з договорами з підприємствами. Основні об'єкти практики: автотранспортні підприємства та їх структурні підрозділи, ПрАТ «Житомир-Авто», ТОВ «Велтест», транспортні підрозділи підприємств різних форм власності, кафедра А і ТТ. На запит ЕГ від 21.05.2020р. через систему Національного агентства (п.10) щодо Договорів ЗВО з транспортними підприємствами та профільними організаціями на проходження практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» Гарантом ОПП 23.05.2020р. було надано відповідні укладені договори з підприємствами (ПрАТ «Житомирське АТП 11854», ТОВ «ГЛОБАЛ ЮНІВЕРСАЛ ЛОДЖИСТІК ЛІМІТЕД», ТОВ «АВТОСВІТ ЛТД», ПП «ОЛЬГА І К», ФОП Соломенюк С.В., ТОВ УТЛ- ГРУП, ПрАТ «Житомир-Авто» (філія кафедри), управління Укртрансбезпеки в Житомирській області, Управління ДСНС України у Житомирській обл., з ДПРЧ м. Житомир, КП «Житомиртранс», КП «Житомирводоканал», КП «Міськвітло»; ПАТ «Укртрансфат» філія магістральні нафтопроводи «Дружба» НПС «Плацівка», ТОВ «ЖИТОМИР-АГРОБУДІНСТРІЯ», АТ «Бердичівський машинобудівний завод Прогрес», ПП «КРЕДОБУДІНВЕСТ», ФОП Рідченко Н.О., ТОВ «Велтест» (філія кафедри)). Аналіз матриці відповідності показує, що практичне навчання забезпечує певний перелік загальних і професійних компетентностей, які будуть корисними в подальшій професійній діяльності здобувачів вищої освіти. На зустрічі із здобувачами було підтверджено факти проходження практики та задоволеність змістом практичного навчання. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх готовність забезпечувати умови якісного проходження практичного навчання. Однак, роботодавці акцентували увагу на актуальність для них володіння компетентностями щодо основ механіки, конструкції та надійності автомобіля та особливостей його обслуговування.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП забезпечує у здобувачів освіти формування комплексу неспеціалізованих, надпрофесійних навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі і відображаються у наступних загальних компетентностях: ЗК1 – ЗК5; ЗК8 – ЗК11. Навчальний процес на освітній програмі побудований таким чином, що здобувачі освіти отримують соціальні навички під час проведення навчальних занять, для чого використовуються різні форми викладення навчального матеріалу та залучення здобувачів освіти до активної роботи під час його засвоєння. Набуття соціальних навичок ОПП забезпечує через оволодіння основними загальними компетентностями через навчальні дисципліни (компоненти), зокрема такі, як «Історія України», «Розвиток комунікативних навичок», «Українська мова професійного спрямування», «Іноземна мова», «Філософія», а також у п'ятому та шостому семестрах

студенти мають можливість обрати три дисципліни соціально-гуманітарного циклу із переліку затвердженого Вченою радою ДУ «Житомирська політехніка». Цій меті також слугують публічні захисти курсових проектів (робіт) та кваліфікаційної роботи бакалавра. В процесі захистів звітів з практики, курсового проекту та випускної кваліфікаційної роботи формуються м'які навички: підтримка комфортної для всіх бесіди, бути усвідомленим в стресових ситуаціях, бути тактовним. Однак, під час спілкування з НПП у присутніх викладачів виникли труднощі з розумінням терміну “soft skills”.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний час здобувача вищої освіти регламентований положенням про організацію освітнього процесу (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Навчальний план освітньої програми складений виходячи з навантаження здобувачів освіти у 45 годин (1,5 кредити ECTS) на тиждень (включно з самостійною роботою). Обсяг аудиторної та самостійної роботи за більшістю освітніх компонентів відображає фактичне навантаження здобувачів. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) для здобувачів ступеня бакалавра становить від 33 до 50 %. Щотижневе аудиторне навантаження (у різні роки за чотирьома навчальними планами) коливається у межах від 14 до 32 годин за семестр, середнє становить 24-28 годин, максимальне – не перевищує 35, 28, 32 та 31 годину для навчальних планів 2016, 2017, 2018 та 2019 рр. відповідно. Однак, в результаті аналізу навчальних планів 2016-2019 рр. ЕГ дійшла висновку, що для дисциплін фахового спрямування виділено недостатня кількість кредитів (Наприклад, в ОПП не знайшли відображення дисципліни “Транспортно-складська логістика”, “Організація міжнародних перевезень”, “Вантажознавство” тощо). Отже, щотижневе аудиторне навантаження за семестрами розподілено нерівномірно. Для реалістичної оцінки обсягу самостійної роботи ЗВО проводив усні бесіди та опитування здобувачів. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти скарг зі сторони здобувачів освіти щодо перевантаження під час вивчення жодного із компонентів не висловлено. Аналіз змісту освітніх компонентів, обсягу кредитів ЄКТС та розподілу аудиторної і самостійної роботи показав, що обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів переважно реально відбиває фактичне навантаження здобувачів, однак для досягнення відповідних результатів навчання доцільний перерозподіл кредитів на користь дисциплін за спеціальністю “Транспортні технології (за видами транспорту)”.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти даної освітньої програми наразі не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Перегляд ОПП та внесення відповідних за потребою змін носить досить динамічний характер, про що свідчить її представлення чотирма (щорічними) варіантами за 2016, 2017, 2018 і 2019 роки та проектом на поточний рік. Структура ОПП в достатній мірі забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти через індивідуальний вибір навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на провідних підприємствах м. Житомира і регіону, з якими налагоджена досить продуктивна співпраця. Навчальний процес на ОП забезпечує здобувачам освіти отримати соціальні навички (soft skills).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Освітні компетентності ОПП розподілені за дисциплінами, які відповідно робочим програмам та методичним розробкам не забезпечують закріплені за ними відповідні результати навчання, а РН-25 передбачено лише індивідуальною роботою. При організації практичної підготовки здобувачів освіти, за бажанням роботодавців та погодженням ЗВО, присутні елементи навичок, що не в повній мірі відповідають фаху. Щотижневе аудиторне навантаження за семестр розподілено нерівномірно. Для дисциплін фахового спрямування виділено недостатня

кількість кредитів. Рекомендації: переглянути перелік фахових дисциплін та закріпити за ними нормативні (визначені Стандартом) властиві їм результати навчання; при організації практичної підготовки здобувачів освіти надавати перевагу тим підприємствам, діяльність яких відповідає спеціальності “Транспортні технології (за видами)”; більше звертати увагу при розробці завдань, організації практичної підготовки здобувачів, формуванні звітів на фаховість; в навчальних планах більш рівномірно розподіляти щотижневий аудиторний навантаження за семестрами. Рекомендовано для досягнення відповідних результатів навчання здійснити перерозподіл кредитів на користь дисциплін за спеціальністю “Транспортні технології (за видами транспорту)” з можливим перенесенням частини дисциплін вільного вибору до переліку обов'язкових ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Відомості про самооцінювання та інформація надана під час виїзної експертизи дає підстави вважати, що освітньо-професійна програма не в повному обсязі відповідає вимогам критерію 2. Виявлені зауваження обумовлені переліком фахових дисциплін та некоректним закріпленням за ними результатів навчання, а також обумовлені присутністю елементів, що не в повній мірі відповідають фаховості практичної підготовки. Відмічена нерівномірність розподілу тижневого аудиторного навантаження за семестрами. Експертна група дійшла висновку, що враховуючи динаміку періодичного перегляду змісту освітньої програми (щорічно) та розуміння проблеми перегляду ОП, недоліки виявлені за критерієм 2 можуть бути усунені найближчим часом (рік).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому та перебіг вступної кампанії у Державному університеті “Житомирська політехніка” (ДУЖП) у 2020 році затверджені наказом ректора від 22.05.2020 р. № 169/од. Вони оприлюднені на сайті ЗВО (<https://vstup.ztu.edu.ua/ofitsijni-dokumenty-2020/>) У Таблиці 1, стор. 51 “Правил прийому” зазначено, що оголошено прийом на навчання здобувачів вищої освіти за освітньою програмою “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” 27 галузі “Транспорт” 275 спеціальності “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти). Про прийом на навчання за освітнім ступенем бакалавра на базі повної загальної середньої освіти за ОП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” зазначено у Додатку 1 до Правил прийому на навчання до ДУЖП в 2020 році (https://vstup.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/dodatok_1.pdf), на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста – у Додатку 2 до Правил прийому на навчання до ДУЖП в 2020 році (https://vstup.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/dod_1_2.pdf). Правила прийому на навчання за освітньою програмою Транспортні технології (на автомобільному транспорті) є достатньо чіткими і зрозумілими, вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому особа може вступити до ДУЖП для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»: - на основі повної загальної середньої освіти на бюджетні місця держзамоклення (ЗНО з української мови та літератури, математики, фізики або іноземної мови) та позабюджетні місця (ЗНО з української мови та літератури, математики, історії або географії або ЗНО з української мови та літератури, історії, іноземної мови або географії); - освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, здобутого за спеціальністю спорідненої галузі знань 27 або іншою спеціальністю (ЗНО з української мови та літератури, фахове вступне випробування та додаткове фахове вступне випробування при вступі на основі неспорідненої спеціальності); - раніше здобутого ступеня бакалавра або магістра (фахове вступне випробування). ЗНО, які пропонуються для небюджетних місць ґрунтуються на політиці ЗВО та регіональному попиті, а не враховують особливості можливих спеціалізацій ОПП. ЕГ відмітила, що для дисциплін нормативної частини найбільш необхідним є достатній рівень знань математики та фізики. ЕГ з'ясувала, що Програми Фахового вступного випробування та Додаткового фахового вступного випробування формуються з одного і того ж переліку питань, що викликає сумнів у їх відмінності та ускладнює визначення вимог при підготовці абітурієнтів до них. Фахівець кафедри А і ТТ, що відповідає за приймальну кампанію пояснив, що білети для фахового вступного випробування та додаткового фахового вступного випробування формуються за ідентичним переліком питань, але різною компоновкою (для додаткового фахового вступного випробування – легші), а в свою чергу, результати фахового вступного випробування оцінюються бальною шкалою, додаткового фахового вступного випробування -

оцінюється за шкалою: «зараховано» / «не зараховано». Крім того, зазначені програми містять питання та рекомендовану літературу, що стосуються переважно конструкції та технічного обслуговування автомобілів, та взагалі не містять інформації щодо спеціальності “Транспортні технології (за видами транспорту)”.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентує пп. 15.6-15.9 Положення про організацію освітнього процесу у ДУЖП (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) Згідно цього положення кредити, отримані здобувачем вищої освіти під час навчання за іншими освітніми програмами, у тому числі в інших закладах вищої освіти, можуть бути переведені для накопичення в межах освітньої програми в межах Університету. Для визначення можливості перезарахування кредитів ЄКТС здійснюється співставлення результатів навчання, досягнутих за іншою освітньою програмою (у тому числі в інших закладах вищої освіти), та визначається сумісність з необхідними результатами навчання за відповідною освітньою програмою в Університеті. Перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до диплому про вищу освіту. У випадку академічної мобільності здобувача вищої освіти, перезарахування здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку у відповідному закладі вищої освіти. Рішення про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці приймається Експертною комісією. ЕГ переконалась, що прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на даній ОПП не було. В цілому, правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті регулюється п. 16 Положення про організацію освітнього процесу в ДУЖП (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Документ знаходиться у відкритому доступі на сайті ЗВО. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, передбачає такі етапи: - здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Університету. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, що здобувач отримав; - наказом по Університету створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів; - проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті. Комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем вищої освіти та/або перезараховує результати навчання, або признає атестацію. Згідно пп. 16.10 загальний обсяг кредитів для освітнього ступеня «бакалавр», зарахованих на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті не може перевищувати за весь період навчання 30 кредитів. Приклади реалізації визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для даної освітньої програми наразі відсутні. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти та НПП з'ясовано, що здобувачі освіти не звертались з приводу перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. В цілому, правила є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила та програма вступу за даною освітньою програмою є чіткими і зрозумілими. Вони загальнодоступні на офіційному сайті ЗВО. Визначені правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатньо обґрунтовані предмети ЗНО, які пропонуються для зарахування на небюджетні місця ОПП. Рекомендовано при формуванні переліку предметів ЗНО для вступу на ОПП ретельно підходити до вибору предметів ЗНО. Відсутні чіткі відмінності при формуванні вступних білетів фахового вступного випробування та додаткового фахового вступного випробування. У програмах фахового вступного випробування та додаткового фахового вступного випробування відсутні питання з дисциплін спеціальності “Транспортні технології (за видами транспорту)”. Рекомендовано формувати різні програми фахового вступного випробування та додаткового фахового

вступного випробування та передбачити при вступі перевірку знань з дисциплін спеціальності “Транспортні технології (за видами транспорту)”.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма має достатній рівень відповідності за підкритеріями 3.1, 3.3 і 3.4. Що стосується підкритерію 3.2, то наразі в ЗВО ведеться робота з удосконалення процедури формування окремих пакетів питань фахового вступного випробування та додаткового фахового вступного випробування, а також обґрунтування ЗНО для зарахування на небюджетні місця ОПП. ЕГ вважає, що ЗВО здатен найближчим часом усунути зазначені недоліки. В цілому освітня програма відповідає вимогам критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми навчання і викладання регулюються в ЗВО “Положенням про організацію освітнього процесу” (<https://docs.ztu.edu.ua/>). НПП реалізують право на академічну мобільність (здійснюють міжнародне стажування), використовують різні методи та засоби навчання (бесіди, співбесіди, пояснення, інтерактивні методи, мультимедійні засоби тощо), самостійно розробляють робочі програми, враховуючи при цьому інтереси роботодавців. Серед НПП проводяться опитування щодо задоволеності умовами праці (надана форма анкети). При цьому, не всі робочі програми (напр., “Іноземна мова”) містять інформацію щодо методів навчання (<https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=53646>). Під час зустрічей ЕГ було підтверджено відповідність форм та методів навчання й викладання вимогам студентоцентрованого підходу: вибір напряму наукового дослідження проводиться індивідуально; здобувачі вищої освіти мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору дисциплін, а також місць проходження практики. Згідно робочих програм за переважною більшістю ОК (в т.ч. “Іноземна мова”, “Транспортна логістика”, “Основи економіки транспорту”, “Організація автомобільних перевезень”, “Взаємодія видів транспорту”) передбачені лабораторні роботи. Однак, табл.1 СО свідчить про потребу лише у мультимедійному проекторі для більшості ОК; дисципліни “Фізика Ч1 та Ч2”, “Іноземна мова”, “Основи економіки транспорту” згідно табл.1 СО взагалі не потребують матеріально-технічного та програмного забезпечення. При цьому під час зустрічі з НПП з’ясовано, що не на всіх лабораторних роботах (напр, з “Транспортної логістики”) використовується додаткове матеріально-технічне та програмне забезпечення. З дисциплін “Іноземна мова”, “Основи економіки транспорту” в роб.програмі зазначена кількість годин, але відсутня інформація щодо тематики лабораторних робіт; в той же час не йдеться про лабораторні роботи на Освітньому порталі ЗВО <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=1660>. Крім того, робочі програми деяких ОК (“Організація автомобільних перевезень”, “Транспортна логістика”, “Взаємодія видів транспорту”, “Основи теорії транспортних процесів і систем”, “Геоінформаційні системи на АТ”) містять суперечливу інформацію: зазначено, що індивідуальні завдання для самостійного виконання не передбачені, в той час, як види цих завдань зазначені при описі методів контролю (щодо цього ЕГ вважає, що причиною є технічна помилка). Навчально-методичні матеріали ОК за ОПП представлені у Moodle та на Освітньому порталі ЗВО. З’ясовано, що під час карантину для здійснення освітнього процесу використовувались: Освітній портал ЗВО, телеграм-канал, viber, Moodle, e-mail, моб. зв’язок. ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання, в цілому, сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розробляється згідно Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/>), р.4. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання кожного освітнього компонента надається учасникам освітнього процесу переважно у формі робочих програм (<https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=53646>). Однак, не всі робочі програми (напр, “Історія України”, “Розвиток комунікативних навичок”, “Основи теорії транспортних процесів і систем”, “Іноземна мова”) містять критерії оцінювання в межах окремих видів занять змістових модулів та диференціацію за рівнем виконання завдань. При спілкуванні з НПП та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що інформація про освітні

компоненти (щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання), доводиться до здобувачів на початку вивчення окремого освітнього компонента (на першому занятті), а також доступна в електронних освітніх ресурсах (Освітній портал ЗВО - систематизоване зібрання інформації й засобів навчально-методичного характеру, необхідних для здійснення освітньої діяльності). Доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін здійснюється через Освітній портал (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3172>) за наявності логіна та пароля зареєстрованого учасника освітнього процесу. Однак, за окремими навчальними дисциплінами (напр, “Економіка міжнародних перевезень”, “Технічна механіка”, “Вантажні перевезення”, “Шляхи і споруди”) на Освітньому порталі не в повній мірі представлено навчально-методичне забезпечення (згідно переліку обов'язкових документів у “Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка»”), а також представлені не всі дисципліни вибіркової частини, відсутнє методичне забезпечення за видами практик та щодо виконання кваліфікаційної роботи. Гарант ОПП повідомив, що електронні ресурси курсів дисциплін доступні також через систему Moodle (<https://moodle.org/>). Таким чином, здобувач вищої освіти може дистанційно ознайомитися з навчальним матеріалом, представленим у вигляді різноманітних інформаційних ресурсів (текст, презентація, електронний підручник, тощо). В цілому, з урахуванням спілкування під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОПП відбувається шляхом безпосереднього залучення здобувачів вищої освіти до участі у дослідженнях, які пов'язані з реальними обстеженнями пасажиропотоків при перевезенні міським пасажирським транспортом у м. Житомирі та Житомирській області, дослідженнях інтенсивності руху автомобільного транспорту та громадського транспорту на перехрестях та аналізуванні завантаженості пасажирами зупинок громадського транспорту у часи пік. В межах даної роботи учасники освітнього процесу долучаються до проведення досліджень у якості контролерів, інтерв'юєрів та аналітиків. Результати проведених досліджень та отриману інформацію здобувачі вищої освіти за даною ОПП опрацьовують в аудиторіях та комп'ютерних класах кафедри. У 2016 р. науковці та студенти кафедри виконували НДР №427/39/1 “Обстеження пасажиропотоків на пасажирському транспорті загального користування в м. Житомирі” (замовник Комунальне підприємство “Житомирське трамвайно-тролейбусне управління”), в результаті якої сформовані пропозиції щодо підвищення ефективності роботи транспорту. В розробці концепції сталого розвитку міста «Житомир-2030» приймали участь викладачі та студенти кафедри, виконувалась у 2018 р. НДР №470 “Комплексне обстеження пасажиропотоків на маршрутах пасажирського транспорту загального користування в м. Житомирі” (замовник Представництво Дорнієр Консалтинг Інтернешнл ГмбХ), що дозволило удосконалити систему міських ПП та розробити нову транспортну модель міста. Під час огляду матеріально-технічної бази продемонстровано технічні засоби (безпілотний літальний апарат та відеокамери, встановлені на ділянках ВДМ) та програмне забезпечення для обробки зібраного статистичного матеріалу з можливістю подальшого моделювання. Під час зустрічей з науково-педагогічним персоналом та здобувачами вищої освіти підтверджено, що здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОПП приймають активну участь у науково-практичних конференціях, написанні тез (де вони є співавторами з викладачами), Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах наукових студентських робіт, де відображено результати їх досліджень. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст освітніх компонент за ОПП оновлюється щорічно. Документами, у відповідності до яких здійснюється оновлення є "Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка»” (<https://docs.ztu.edu.ua/>). Під час зустрічей з НПП підтверджено, що вони впроваджують в зміст освітніх компонент сучасні наукові досягнення та практики у галузі транспортних технологій з академічних джерел, власні наукові дослідження, а також отриманий досвід за результатами міжнародного стажування в університетах Італії, Польщі, Німеччини (в рамках проекту технічної допомоги Еразмус+ "SmaLog"), Великобританії. Однак, щодо дисципліни “Транспортна логістика” викладачем було повідомлено, що його науковий напрямок пов'язаний з підвісками, а в логістиці при оцінці витрат суттєве значення має тип підвіски. Отже, експертна група дійшла висновку, що не всі викладачі в повному обсязі мають змогу запровадити власні наукові дослідження при внесенні змін в зміст ОК. Зміст дисциплін ОПП обговорювався на форумі роботодавців (протокол № 1 від 02.04.2019 р.), а також на зборах Студентської ради голів органів студентського самоврядування (протокол №4 від 13.06.2019 р.). Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та роботодавців підтверджено, що їхні рекомендації враховуються при оновленні змісту освітніх компонентів. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і дійшла висновку, що оновлення змісту освітніх компонентів базується на основі наукових досягнень і сучасних практик, передусім, в автотранспортній галузі та з урахуванням отриманого наукового досвіду під час участі НПП у міжнародних проектах й практичного досвіду під час виконання договорів щодо обстеження пасажиропотоків у м. Житомир та Житомирській обл. - оновлюється зміст ОК щодо транспортних технологій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Викладачі кафедри АіТТ проходять стажування в університетах Італії, Польщі, Німеччини (в рамках проекту технічної допомоги Еразмус+ "SmaLog"), Великобританії (експертній групі надано відповідні сертифікати викладачів Бегерський Д.Б., Шумляківський В.П., Ільченко А., Колодницька Р.В.). Викладачі кафедри приймали участь в зарубіжних семінарах «Logistics and Transport Technologies» та «Smart transport, Road Safety and Sustainable Mobility». Результати стажування впроваджуються в зміст освітніх компонентів при їх оновленні. Викладачами кафедри активно проводяться наукові дослідження, про що свідчить велика кількість наукових публікацій та активна участь у Міжнародних конференціях з питань розвитку автотранспортної галузі та надійності автотранспортних засобів. Під час зустрічей з адміністрацією університету, науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти було підтверджено факти міжнародної співпраці щодо наукової діяльності, стажування. Під час зустрічей з різними фокус-групами з'ясовано, що здобувачі вищої освіти та працівники університету мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web Of Science. Під час відкритої зустрічі Богоявленська Ю.В. (начальник центру розвитку професійної кар'єри) повідомила про розробку проектів, в тому числі поданих на здобуття міжнародного гранту, щодо готовності роботи з іklusивними людьми (надано відповідні сертифікати). Отже, на основі аналізу доступної інформації експертна група дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В ДУ "Житомирська політехніка" розроблено корпоративний електронний ресурс "Освітній портал" - систематизоване зібрання інформації й засобів навчально-методичного характеру, необхідних для здійснення освітньої діяльності. Наявна співпраця кафедри автомобілів і транспортних технологій та міської влади м. Житомира щодо наукових розробок, спрямованих на підвищення ефективності роботи транспорту, удосконалення системи міських пасажирських перевезень та розробки нової транспортної моделі міста. Відмічено активне проведення заходів пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

На деякі навчальні дисципліни передбачено години для лабораторних робіт, однак відсутня інформація щодо тематики цих робіт та необхідного матеріально-технічного або програмного забезпечення. Рекомендується обґрунтувати та привести у відповідність до "Положення про освітній процес у ДУ" Житомирська політехніка" форми викладання за окремими навчальними дисциплінами. Робочі програми навчальних дисциплін не в повній мірі містять інформацію (або вона є суперечливою) щодо методів навчання і викладання. Рекомендується доповнити робочі програми відповідною інформацією. На Освітньому порталі ЗВО за окремими навчальними дисциплінами не в повній мірі представлено навчально-методичне забезпечення, а також представлені не всі дисципліни вибіркової частини, відсутнє методичне забезпечення за видами практик та щодо виконання кваліфікаційної роботи. Рекомендується на електронних ресурсах ЗВО розмістити всі обов'язкові документи навчально-методичного забезпечення ОК за ОПП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)". Не всі робочі програми навчальних дисциплін містять критерії оцінювання в межах окремих видів занять змістових модулів та диференціацію за рівнем виконання завдань. Рекомендовано навести відповідну диференціацію критеріїв оцінювання у робочих програмах навчальних дисциплін з подальшим їх розміщенням на сайті ЗВО. Не достатньо активізовано наукову роботу НПП в галузі транспортних технологій. Рекомендується НПП проводити наукові дослідження в галузі транспортних технологій та всебічно впроваджувати власні наукові розробки та сучасні практики в ОК за даною ОПП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання та викладання за освітньо-професійною програмою "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" не в повній мірі відповідають вимогам критерію 4, але зазначені недоліки можуть бути усунені в короткий термін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів до здобувачів вищої освіти регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у ДУ «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/>). Відповідна інформація відображається в робочих програмах дисциплін (<https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=53646>), в яких приведені методи поточного контролю знань, методи модульного контролю, система підсумкового контролю, розподіл балів, які може набрати студент протягом семестру. Водночас, ЕГ встановила, що в робочих програмах дисциплін наведено критерії оцінки за окремими темами дисциплін, які відображають максимальну кількість балів, однак не наведена диференціація балів щодо рівня виконання поставлених завдань та за окремими видами занять змістових модулів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним ОК є складовою навчально-методичного забезпечення, доступ до якого здійснюється через «Освітній портал» (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3172>) під паролем учасника освітнього процесу, однак ЕГ з'ясувала, що не за всіма ОК розміщена вичерпна інформація. З цього приводу НПП під час зустрічі повідомили, що мету, зміст, очікувані результати навчальної дисципліни та критерії оцінки в межах дисципліни надає викладач на першому занятті семестру. Під час зустрічей з'ясовано, що в ЗВО використовується кредитно-модульна система організації освітнього процесу та оцінювання здійснюється згідно «Положення про оцінювання знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації освітнього процесу», наказ №19/од від 31.05.2019 р. (<https://docs.ztu.edu.ua/>). Аналізуючи інформацію за окремими ОК, розміщену на Освітньому порталі, ЕГ переконалась, що протягом навчального семестру викладачі інформують студентів щодо контрольних заходів та після їх проходження повідомляють інформацію про результати поточного оцінювання (але це спостерігається не за всіма ОК, розміщеними на Освітньому порталі). Здобувачів вищої освіти підтвердили те, що на початку вивчення навчальної дисципліни вони отримують повну інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Якщо студент не набрав потрібну кількість балів або не згоден з кількістю набраних балів, то підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку або екзамену (у формі тестування) в термін, встановлений графіком навчального процесу <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RCMcnvPeYirIEG7tpdn7uexl8PO35ygorOR8T1b336E/edit#gid=0> та в обсязі навчального матеріалу, передбаченого навчальним планом (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3135>). Графік проведення екзаменів заздалегідь оприлюднюється і доводиться до здобувачів через Освітній портал <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RCMcnvPeYirIEG7tpdn7uexl8PO35ygorOR8T1b336E/edit#gid=0>. Вся інформація є публічною і доступною. Загалом визначено, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими і доступними та дають змогу встановити досягнення РН здобувачем вищої освіти для кожного окремого ОК та ОПП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти виконується за вимогами VI пункту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України №1171 від 29.10.2018 р. та передбачає захист кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до п. 17 «Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка»» (<https://docs.ztu.edu.ua/>) здобувач вищої освіти має право обрати підсумкову атестацію з навчальної дисципліни за результатами або поточної успішності або тестування. Під час спілкування з фокус-групами ЕГ переконалась, що у випадку обрання здобувачем вищої освіти складання заліку або екзамену у формі тестування, результати поточної успішності не враховуються і здобувачу вищої освіти надається можливість пройти письмове тестування. Для запобігання конфлікту інтересів, навчально-методичний відділ Університету формує розклад підсумкового контролю таким чином, щоб процедуру тестування забезпечував науково-педагогічний працівник, який не викладав у здобувачів вищої освіти дану навчальну дисципліну. Після проведення тестування та перевірки результати доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Протягом доби після оприлюднення результатів тестування, здобувачі вищої освіти мають право звернутися із письмовою заявою до проректора Університету про подачу апеляції щодо підтвердження тестового балу. Апеляційна заява повинна містити аргументацію причин, що дають підставу для подачі заяви про апеляцію. Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентується пп. 17.14 «Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті

“Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/>). Під час резервної зустрічі з'ясовано, що здобувачі вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку або не з'явилися на залік або екзамен, мають скласти відповідну форму семестрового контролю протягом відведеного їм періоду ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання екзаменів та заліків із метою підвищення позитивної оцінки дозволяється з дозволу ректора. На підставі мотивованої письмової заяви здобувача вищої освіти та відповідного клопотання декана факультету можливе перескладання не більше одного екзамену. Перескладання екзаменів з метою підвищення позитивної оцінки здійснюється в наступному після вивчення дисципліни семестрі. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти ЕГ переконалась, що всі учасники освітнього процесу поінформовані щодо процедури повторного проходження контрольних заходів. Загалом можна констатувати те, що правила проведення контрольних заходів є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу, вони забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регулюються Положенням “Про дотримання академічної доброчесності в Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=293>) та- Тимчасовим положенням “Про заходи щодо недопущення академічного плагіату в Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=287>). Перевірка робіт на плагіат здійснюється в інформаційній системі Anti-Plagiarism, порядок і використання якої при перевірці кваліфікаційних, наукових та навчально-методичних робіт на плагіат наведено в п. 3.1, 3.2 та 3.3 Положення “Про дотримання академічної доброчесності в Державному університеті “Житомирська політехніка”. Під час спілкування з'ясовано, що в даній системі передбачається перевірка кваліфікаційних робіт (обсягом 100% тексту) та за потребою (наявність якої визначає викладач) інші науково-дослідні роботи здобувачів вищої освіти. Однак, ЕГ не мала змоги ознайомитись з протоколами засідань кафедри щодо підтвердження приділеної уваги питанням антиплагіату та необхідності перевірки випускних кваліфікаційних робіт та проведення аналізу результатів такої перевірки. Рекомендовані показники оригінальності робіт зазначені в Тимчасовим положенням “Про заходи щодо недопущення академічного плагіату в Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=287>). Для кваліфікаційних робіт за освітнім рівнем «бакалавр» здобувачів вищої освіти допускається максимальний збіг з однією роботою не більше ніж 40%. Кваліфікаційна робота, що не відповідає встановленим вимогам, повертається студенту на доопрацювання. Допускається не більше ніж три перевірки однієї кваліфікаційної роботи у електронній системі Anti-Plagiarism. Слід зауважити, що результати перевірки випускних кваліфікаційних робіт стосувався інших ОП, оскільки на даній ОПП тільки планується перший випуск у червні 2020 р. Крім того, для дотримання вимог академічної доброчесності у ЗВО формується внутрішній репозиторій випускних кваліфікаційних робіт. Заклад вищої освіти приділяє увагу популяризації академічної доброчесності, що було підтверджено під час зустрічей з різними групами учасників освітнього процесу. Однак, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти не в повній мірі розуміють сутність поняття академічної доброчесності. Під час проведення зустрічей було підтверджено те, що науково-педагогічний персонал має достатню поінформованість про стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Отже, експертною групою перевірені відповідні документи та інформаційні ресурси і загалом визначено, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОНП відповідно до зазначених вище документів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Визначені чіткі правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Перевагою ЗВО є наявність та використання системи Anti-Plagiarism для перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не всі робочі програми навчальних дисциплін містять критерії оцінки в межах окремих змістових модулів. Рекомендовано внести уточнення в робочі програми щодо критеріїв оцінки в межах окремих змістових модулів. ЕГ відмітила, що здобувачі вищої освіти не в повній мірі орієнтуються в питаннях академічної доброчесності та заходах запобігання плагіату. Рекомендується зі студентами початкових курсів проводити заняття з метою вивчення процедур дотримання академічної доброчесності та неприпустимості плагіату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група дійшла висновку, що, в цілому, освітньо-професійна програма "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" відповідає вимогам критерію 5, а зазначені недоліки можуть бути усунені в короткий термін.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Згідно з інформацією про викладачів, наданою університетом (згідно попереднього запиту експертної групи) та аналізом професійної активності кожного викладача було встановлено не повну відповідність між викладачами та дисциплінами, які вони викладають. Експертною групою було проаналізовано інформацію про кожного викладача (згідно інформації на сайті <https://ztu.edu.ua/ua/structure/faculties/fim/amts.php> та табл. 2 відомостей про самооцінювання). Експертна група запросила у ЗВО документальне підтвердження інформації про академічну та/або професійну кваліфікацію викладачів, залучених до реалізації ОП. Надані документи дозволили встановити неповну відповідність викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають за ОПП. Так, наприклад, доц. Колодницька Р.В. викладає дисципліну "Основи теорії транспортних процесів та систем", однак за базовою освітою - інженер-механік, к.т.н. 13.12.2000 - Механіка деформівного твердого тіла, наукові публікації та практичний досвід щодо транспортних процесів та систем - відсутні. Доц. Ільченко А.В. викладає дисципліну "Організація автомобільних перевезень", однак за базовою освітою - інженер-механік, к.т.н. 05.22.20 - експлуатація та ремонт засобів транспорту, наукові публікації та практичний досвід щодо організації автомобільних перевезень (в т.ч. вантажні та пасажирські перевезення) - відсутні. Зазначені викладачі проходили міжнародне стажування (в рамках проекту технічної допомоги Еразмус+ "SmaLog", та надано відповідні сертифікати доц. Колодницька Р.В.(Італія) та доц. Ільченко А.В. (Польща)), однак ця міжнародна програма спрямована на магістерський рівень за ОНП "Розумний транспорт та логістика для міст". Ст. викл. Вітюк І.В. викладає дисципліну "Транспортна логістика", однак за базовою освітою - інженер-механік, наукового ступеня не має, є заступником зав.кафедри екології, наукові публікації та практичний досвід щодо транспортної логістики - відсутні; пройшов підвищення кваліфікації у ДержавтотрансНДІпроект (м.Київ), 30.05.17-29.06.17 (де ознайомився з сучасними технологіями, методами та засобами вирішення транспортно-логістичних проблем автомобільного транспорту, вивчив питання сучасних тенденцій сертифікації та методів випробувань на АТ, ознайомився з сучасними методами та устаткуванням для проведення технічного огляду рухомого складу автомобільного транспорту). Враховуючи зазначене ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОПП, спрямована переважно на напрямок конструкції та експлуатації автотранспортних засобів, а отже, не в повній мірі забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)".

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Система конкурсного добору викладачів регламентується документом "Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного університету "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua/>). Правила і процедури конкурсного добору є чіткими і прозорими. Вони забезпечують рівні умови для всіх кандидатів і враховують рівень їх професійної майстерності. Під час зустрічей з адміністративним персоналом, представниками структурних підрозділів та НПП повідомлено, що конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до критеріїв, прописаних в "Положенні про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного університету "Житомирська політехніка"". Під час зустрічей з фокус-групами начальник відділу кадрів повідомив, що, дійсно, викладачі при прийомі на роботу проходять конкурсний добір згідно зазначеного Положення. Під час зустрічі з науково-педагогічним персоналом було з'ясовано, що вони ознайомлені з правилами та процедурами конкурсного добору викладачів. Однак під час спілкування зі ст.викл. Вітюком І.В. він зазначив, що дисципліна "Транспортна логістика" за ним закріплена в результаті перерозподілу навантаження на кафедрі АіТТ. Інформація про оголошення конкурсу на вакантні посади розміщується у засобах масової інформації (у газетах) У звіті самооцінювання зазначено, що подані НПП матеріали при проведенні конкурсного відбору розглядаються на кафедрі, факультеті, конкурсною комісією, яка обирає кращого претендента за рівнем його професіоналізму. Проте ЕГ під час роботи з документами не мала змоги отримати документальне підтвердження щодо розгляду кандидатур викладачів на вакантні посади кафедри АіТТ. Експертна група проаналізувала доступну інформацію і загалом дійшла висновку, що процедури конкурсного добору викладачів не в повній мірі дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-професійної програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ДУ “Житомирська політехніка” залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОПП. Прикладом такої співпраці є залучення до освітнього процесу за сумісництвом Журба О.О. -директора залізничного вокзалу м. Житомир, який викладає дисципліну “Взаємодія видів транспорту”. Роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу при проведенні навчальної, технологічної, виробничої та переддипломної практик. Підприємства, з якими укладено договори на проходження практики здобувачами вищої освіти: ПрАТ «Житомирське АТП 11854», ТОВ «ГЛОБАЛ ЮНІВЕРСАЛ ЛОДЖИСТІК ЛІМІТЕД», ТОВ «АВТОСВІТ ЛТД», ПП «ОЛЬГА І К», ФОП Соломенюк С.В., ТОВ УТЛ- ГРУП, ПрАТ «Житомир-Авто» (філія кафедри), управління Укртрансбезпеки в Житомирській області, Управління ДСНС України у Житомирській обл., з ДПРЧ м. Житомир, КП «Житомиртранс», КП «Житомирводоканал», КП «Міськвітло»; ПАТ «Укртранснафта» філія магістральні нафтопроводи «Дружба» НПС «Плацівка», ТОВ «ЖИТОМИР-АГРОБУДІНСТРІЯ», АТ «Бердичівський машинобудівний завод Прогрес», ПП «КРЕДОБУДІНВЕСТ», ФОП Рідченко Н.О., ТОВ «Велтест» (філія кафедри). Під час спілкування з представниками роботодавців ЕГ дізналась, що переважна частина підприємств спеціалізується на технічному сервісі та ремонті автомобілів, а отже, не в повній мірі відповідає профілю ОПП, що акредитується. Кафедра є співорганізатором щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту», куди запрошуються науковці провідних ЗВО України та зарубіжжя, представники роботодавців. Крім цього, роботодавці запрошуються гарантом ОПП в якості голів ДЕК для підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. Проводяться круглі столи та форуми (протокол №1 від 02.04.2019 р.) за участі представників роботодавців: обмін досвідом, обговорення потреб і проблем галузі, перспектив підготовки фахівців, пропозиції щодо удосконалення ОПП. Загалом, експертна група дійшла висновку, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В рамках даної ОПП ДУ “Житомирська політехніка” залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків. У відомостях про самооцінювання зазначено, що до викладання навчальних дисциплін за сумісництвом залучається к.т.н., доц. Журба О.О.- директор залізничного вокзалу м. Житомир. Під час спілкування з ним (“зустріч з роботодавцями”), а також при аналізі робочих програм та розкладу екзаменаційної сесії (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RCMcnvPeYirIEG7tpdn7uexl8PO35ygorOR8T1b336E/edit#gid=0>) ЕГ дізналась, що Журба О.О. викладає дисципліни “Взаємодія видів транспорту” та “Управління роботою транспорту”. Викладачі та роботодавці повідомили, що під час занять організовуються екскурсії на підприємства КП «Житомиртранс», ПрАТ «Житомир-Авто», управління Укртрансбезпеки в Житомирській області, залізничний вокзал м. Житомир, де проводять заняття професіонали-практики, експерти, представники вказаних підприємств тощо. Загалом експертна група дійшла висновку, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців залучаються до аудиторних занять з окремих навчальних дисциплін.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації (стажування), що регламентується “Положенням про підвищення кваліфікації в ДУ “Житомирська політехніка” <https://docs.ztu.edu.ua/>. Експертна група зробила запит до ЗВО щодо документального підтвердження стажування НПП та з'ясувала, що у 2017 р. відбулося підвищення кваліфікації викладачів кафедри АіТТ у ДП «ДержавтотрансНДІпроект» (проф. Кравченко О.П., доц. Ільченко А.В.) за напрямками: підвищення конструктивної, екологічної та активної безпеки автомобілів і автопоїздів, сучасні технології, методи та засоби вирішення транспортно-логістичних проблем АТ, тенденції сертифікації та методи випробувань, методи дистанційного діагностування автомобілів, методи організації автомобільних перевезень, методи моніторингу та забезпечення безпеки руху, сучасні комп'ютерні ТТ, що не в повній мірі відповідає фаху ОП Транспортні технології (на автомобільному транспорті). ЗВО сприяє викладачам у їхній академічній мобільності (процедура якої регламентується “Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ “Житомирська політехніка”” https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny_Dokumenty/Pologenyia_dodatki.pdf). З 2017 р. в рамках міжнародного проекту Erasmus + 585832-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA2-SVNE-JP «Master in SMARt transport and LOGistics for cities» викладачі приймали участь в семінарах, що проводили професори університетів Італії, Німеччини, Польщі (проф. Кравченко О.П., доц. Ільченко А.В., Шумляківський В.П., Кубрак, Ю.О., Бегерський Д.Б., Колодницька Р.В.). В 2019 році пройшли стажування в університетах Європи доц.Ільченко А.В. (Польща), Шумляківський В.П. (Польща, Італія), Колодницька Р.В. (Італія). В рамках гранту Erasmus + KA-107 «Міжнародна кредитна мобільність» проф. Кравченко О.П., доц. Ільченко А.В., Колодницька Р.В. в університеті Ковентрі взяли участь у міжнародній конференції «International Conference on Sustainable Materials and Energy Technologies»; доц. Колодницька Р.В., доц. Бегерський Д.Б. пройшли стажування в університеті Ковентрі (Великобританія). Однак співпраця з університетом Ковентрі (Великобританія) передбачає розгляд питань виробництва та конструкції автомобілів. Як повідомив Гарант ОПП викладачі здійснюють взаємовідвідування занять, 2-3 рази на семестр серед викладачів кафедри АіТТ проводять відкриті заняття, що сприяє підвищенню викладацької та педагогічної

майстерності викладачів. Однак, здобувачі освіти повідомили, що вони не звертали уваги на наявність таких занять. З 2008 р. кафедрою проводиться науково-практична конференція «Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту», куди запрошуються науковці провідних ЗВО та представники роботодавців з метою обміну досвідом, обговорення питань удосконалення освітнього процесу. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників полягає у аналізі результатів їх науково-педагогічної діяльності, матеріальному та моральному заохоченні. Керуючись «Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічного складу ЖДТУ» (<https://docs.ztu.edu.ua/>) здійснюється рейтингування викладачів з метою моніторингу рівня їх професійного розвитку та подальшого стимулювання. Як повідомила помічник ректора з фінансових питань, згідно Колективного договору (<https://docs.ztu.edu.ua/>) передбачено преміювання НПП за різні досягнення професійної діяльності. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що в ДУ «Житомирська політехніка» щорічно відбувається нагородження (грамоти, подяки тощо) кращих викладачів та науковців в різних номінаціях за певні професійні та наукові досягнення. Загалом, експертна група дійшла висновку, що ДУ «Житомирська політехніка» стимулює розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Кафедра АіТТ активно співпрацює з транспортними та автосервісними підприємствами м. Житомир та залучає до реалізації освітнього процесу за даною ОПП професіоналів-практиків за сумісництвом. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації (стажування) як на виробничих підприємствах, так і в іноземних університетах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОПП, спрямована переважно на напрямок конструкції та експлуатації автотранспортних засобів, а отже, не в повній мірі забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)". Процедура конкурсного добору викладачів не в повній мірі дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Рекомендовано приділити увагу академічній та професійній кваліфікації кадрового складу НПП, які задіяні в освітньому процесі за даною ОПП. Переважна частина транспортних та виробничих підприємств, де здійснюється практична підготовка здобувачів вищої освіти, спеціалізується на технічному сервісі та ремонті автомобілів, а отже, не в повній мірі відповідає профілю ОПП, що акредитується. Рекомендовано залучати до співпраці переважно профільні підприємства та організації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група відмічає не повну відповідність всіх підкритеріїв критерію 6 встановленим вимогам. Оскільки академічна та професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОПП, спрямована переважно на напрямок конструкції та експлуатації автотранспортних засобів, а отже, не в повній мірі забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)", то вважаємо це суттєвим недоліком.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених

освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд приміщень ЗВО (комп'ютерні класи, клас із забезпечення дорожнього руху, актові зали, навчальні аудиторії) дозволяє дійти до висновку, що матеріально-технічна база підтримується на належному рівні. Зал бібліотеки знаходиться в стані ремонту. Як повідомила директор бібліотеки, фонд бібліотеки постійно оновлюється як виданнями друкованої форми, так і в електронному вигляді. Вільний доступ для НПП та студентів до цієї інфраструктури забезпечує їх інформаційні потреби щодо провадження освітньої, наукової та викладацької діяльності. Навчальні аудиторії обладнані всіма необхідними матеріалами (плакати, деталі та вузли автомобілів, комп'ютери) для успішного досягнення цілей ОПП. В ЗВО є пункти комплексного харчування та медичної допомоги. Присутня зала – тир, так як ЗВО займається підготовкою правоохоронців. На базі ПрАТ «Житомир-Авто» та ТОВ «Велтест» створено навчальні лабораторії, однак вони мають технічну спрямованість (деталі та вузли машин і механізмів, їх сервісне обслуговування). Під час зустрічей з фокус-групами з'ясовано, що потреба студентів у житлі забезпечена на 100% місцями у двох гуртожитках, які знаходяться на території університету. Комп'ютерна техніка періодично оновлюється за рахунок коштів міжнародних грантів, найстаріші комп'ютери -2012 року. На кафедрі створені 3 аудиторії з комп'ютерами (№137а - 90д., №230 – 100д., №232 – 110д.), де використовуються навчальні версії програм PTV Vissim і PTV Visum (надано відповідні ліцензії). Під час відеозвіту підтверджено, що для отримання вхідних даних для вказаних програм та географічної інформації використовується пристрій визначення геолокації MultimediaGPS - 14-канальна одночастотна GPS, приймач EPSPak-DGPS-Base, приймач EPSPak-AG-1Hz та квадрокоптер DJI Mavic 2PRO. В ЗВО створено інформаційну систему “Освітній портал” <https://learn.ztu.edu.ua/course/>, через яку всі учасники освітнього процесу мають доступ до навчально-методичного забезпечення під логіном і паролем. Навчально-методичне забезпечення ОПП (робочі програми навчальних дисциплін <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=53646>, навчально-методичні та наукові розробки кафедри представлені на “Освітньому порталі” <https://learn.ztu.edu.ua/>) та спрямовані на забезпечення РН. Однак, під час перегляду навчально-методичного забезпечення ЕГ визначила, що не всі ОК за ОПП мають забезпечення за повним переліком документів, передбачених “Положенням про організацію освітнього процесу у ДУ «Житомирська політехніка»”. Зі слів Гаранта ОПП аудиторії, які використовуються у навчальному процесі на ОПП, близько 50% обладнані мультимедійним устаткуванням. Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ пересвідчилась, що в ЗВО виділяються необхідні фінансові ресурси для забезпечення досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Отже, матеріально-технічні та фінансові ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОПП в цілому забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

До всієї необхідної інформації, в тому числі і до навчально-методичного забезпечення з боку бібліотеки як в друкованому так і в електронному вигляді мають вільний доступ як викладачі, так і студенти. Також по всій території університету діють дві мережі Wi-Fi – перша доступна для всіх охочих, друга – тільки для студентів та викладачів (захищена паролем). Представники всіх фокус-груп підтвердили, що мають вільний доступ до мережі Інтернет. Під час зустрічей з'ясовано, що для всіх учасників навчального процесу є вільний доступ до міжнародних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science. Експертна група переконалась, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах ОПП є безкоштовним. Водночас, користування послугами копіювального центру є платним для всіх учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Згідно «Положення про службу охорони праці в ДУ“Житомирська політехніка”», цей підрозділ здійснює контроль за виконанням заходів, передбачених програмами, планами щодо поліпшення стану безпеки, гігієни праці та виробничого середовища, колективним договором та заходами, спрямованими на усунення причин нещасних випадків та професійних захворювань. <https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=218>. Під час огляду матеріально-технічної бази з'ясовано, що ЗВО придбано протипожежні засоби (вогнегасники, рукави тощо), які розміщені в холах навчального корпусу. Під час спілкування з різними фокус-групами експертна група з'ясувала, що до таких заходів відносяться: підтримка стану приміщень, навчальних аудиторій, лабораторій, комплексів та приміщень для харчування, гуртожитків у відповідності до чинних норм та правил експлуатації. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що їх задовольняють умови проживання в гуртожитках ЗВО. Можливість здійснення догляду за фізичним здоров'ям студентів і науково-педагогічних працівників університету реалізована наявністю медпункту у ЗВО. Для вирішення психологічних питань з боку студентів та викладачів на території університету наявний психолог. Отже, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В ЗВО забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що регулюється документами: “Концепція молодіжної політики ДУЖП”, “Положення про куратора академічної групи ДУЖП”, “Положення про ментора академічної групи ДУЖП”, “Положення про старосту академічної групи ДУЖП”, “Положення про студенське самоврядування ДУЖП”, “Положення про центр культури студенської молоді ДУЖП” (<https://docs.ztu.edu.ua/>). В ході зустрічі зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням було з'ясовано, що вони мають доступ до всіх типів підтримки з боку закладу. Також у них не виникає проблем з боку отримання необхідної інформації щодо можливих змін в організації освітнього процесу або культурно-масових чи наукових заходів. Гарант ОПП повідомив, що у зв'язку з карантинном проводилось дистанційне навчання із застосуванням системи Moodle та внутрішньої системи “Освітній портал”. Однак, ЕК при користуванні “Освітнім порталом” відзначила, що деякі дисципліни не містять будь-якої інформації щодо навчання (напр., “Технічна механіка”, “Економіка міжнародних перевезень”, “Теорія ймовірності та математична статистика”, “Інформаційні системи і технології”, “Взаємодія видів транспорту”) або інформації щодо проведення консультацій для здобувачів вищої освіти; не всі дисципліни містять навчально-методичне забезпечення (напр., “Економіка міжнародних перевезень”) та інформацію про можливість зворотного зв'язку з викладачами. Аналіз робочих програм (<https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=53646>) свідчить, що рекомендовані літературні джерела є застарілим (напр., “Інформаційні системи і технології”, “Транспортна логістика”, “Основи економіки транспорту”). Представники менеджменту ЗВО відзначили, що студенти безпосередньо самі або через старосту та куратора мають зв'язок з деканатом та ректоратом. Раз на місяць (або на 2 місяці) здійснюється спілкування всіх охочих здобувачів вищої освіти безпосередньо з ректором ЗВО та менеджментом ЗВО на сумісних зустрічах з метою обговорення існуючих проблем та пропозицій студентів (<https://news.ztu.edu.ua/2019/11/zustrich-rektoratu-derzhavnogo-universytetu-zhytomyrskya-politehnika-zi-studentamy/>). Через вебсайт університету студенти можуть ознайомитись з нормативно-правовою документацією та останніми новинами, пов'язаними з ЗВО та кафедрою. Великий вплив на адаптацію та соціальну підтримку студентів мають органи студентського самоврядування, які підтримують програму менторства в ЗВО, спрямовану на адаптацію здобувачів освіти перших курсів до студентського життя та на створення дружньої атмосфери в студентському колективі. Для студентів, які мають певні досягнення в освітній, науковій, спортивній діяльності створена мотиваційна програма “Студентський олімп”, яка передбачає заохочення найкращих студентів (грамоти, дипломи, ректорська стипендія, премія ректора тощо).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Згідно відомостей про самооцінювання ЗВО реалізує права на освіту для осіб з особливими потребами. ЕГ не мала змоги переконатись у цьому під час огляду матеріально-технічної бази. Отже, ЕГ зробила запит на відповідні нормативні документи та в результаті ЕГ мала змогу ознайомитись з “Актом візуального огляду будівлі, навчальних класів щодо доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ДУЖП”. Згідно наданому Акту доступність до будівлі, навчальних приміщень та іншої інфраструктури ДУЖП для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення забезпечено відповідно до вимог. Під час спілкування з представниками структурних підрозділів ними було повідомлено, що заняття для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення передбачено проводити на першому поверсі навчального корпусу, а також передбачене спеціальне обладнання (столи зі зниженою стільницею тощо) для створення комфортних умов для таких осіб. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що на даний момент на цій освітній програмі особи з інвалідністю та інших маломобільних груп населення не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика врегулювання та дотримання процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), що базується на принципах відкритості та прозорості, є доступною всім учасникам освітнього процесу в Університеті та забезпечується наступними нормативно-правовими документами: “Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка»” (<https://docs.ztu.edu.ua/>), “Антикорупційна програма ДУЖП” (<https://docs.ztu.edu.ua/>), “Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються у Державному університеті «Житомирська політехніка»” (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1021>). Згідно «Положення про організацію освітнього процесу», для вирішення конфліктних ситуацій формується спеціальна комісія. До неї входять проректор з науково-педагогічної роботи, працівники з навчально-методичного відділу та представники кафедри. Також важливою умовою запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі в Університеті є відмова від авторитарної системи управління освітнім процесом, конфліктологічна поінформованість суб'єктів освітнього процесу Університету, а також формування їхньої культури спілкування. <https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>. На території університету наявні Скринька довіри (в приміщенні університету), та Телефон довіри, який присутній на сайті і <https://news.ztu.edu.ua/2019/12/v-zhytomyrskij-politehnitsi-pratsyuyeye-telefon-doviry-dlya-uchasnykiv-osvitnogo-protsesu/>. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В ЗВО реалізується програма менторства для здобувачів вищої освіти, яка спрямована на соціальну підтримку та адаптацію здобувачів освіти перших курсів до студентського життя та на створення дружньої атмосфери в студентському колективі. Суттєвою перевагою є налагоджений зворотній зв'язок топ-менеджменту ЗВО зі здобувачами вищої освіти, організація сумісних зустрічей на постійній періодичній основі з метою сприяння вирішенню проблем студентів та врахування їхніх пропозицій щодо покращення освітнього процесу та умов освітнього середовища. Забезпечені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На "Освітньому порталі" ЗВО деякі навчальні дисципліни не містять будь-якої інформації щодо проведення дистанційного навчання або інформації щодо проведення консультацій для здобувачів вищої освіти; не всі навчальні дисципліни містять навчально-методичне забезпечення та інформацію про можливість зворотного зв'язку здобувачів освіти з викладачами. Рекомендовано доповнити інформацію щодо окремих навчальних дисциплін на корпоративному електронному ресурсі ЗВО. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін за ОПП свідчить, що рекомендований для деяких дисциплін перелік літературних джерел є застарілим та переважно не є актуальним на даний час. Рекомендовано переглянути доцільність рекомендованої літератури та внести відповідні корективи у навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін за ОПП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група відмічає в цілому відповідність всіх підкритеріїв критерію 7 встановленим вимогам. Експертна група вважає, що виявлені недоліки можуть бути усунені в короткий термін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються п.5. «Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка"» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Протягом кожного навчального року викладачами, стейкхолдерами та студентами здійснюється перегляд освітньої програми та вносяться пропозиції щодо її покращення. У зв'язку з динамічністю роботи кафедри, кожного року вносяться певні зміни до плану освітнього процесу. Проект ОПП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" першого рівня вищої освіти за спеціальністю 275 "Транспортні технології" 2020 року для обговорення її змісту та надання пропозицій представлено на сторінці (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3135>). Гарант ОПП під час "роботи з документами" пояснив процедуру розроблення, затвердження, моніторингу ОПП та підтвердив її відповідність зазначеному Положенню. Однак, ЕГ не змогла пересвідчитись у обговоренні цих питань на засіданнях кафедри, оскільки не мала змоги ознайомитись з відповідними протоколами засідань кафедри.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що вони безпосередньо залучені до процесу перегляду освітньої програми шляхом участі представників студентського самоврядування у засіданнях Вченої ради університету. Також кожного місяця організовується зустріч в актовій залі студентів всіх курсів з ректоратом щодо обговорення навчального процесу та можливого його удосконалення. <https://news.ztu.edu.ua/2019/11/zustrich-rektoratu-derzhavnogo-universytetu-zhytomyrska-politehnika-zi-studentamy/> Протягом кожного навчального року проводиться анонімне опитування для студентів щодо якості освітнього процесу за ОПП та викладання.

(<https://news.ztu.edu.ua/2020/03/anonimne-opytuvannya-studentiv-zhytomyrskoyi-politehniky-shhodo-yakosti-vykladannya-ta-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu/>). Під час зустрічі студенти зазначили, що за їхнім проханням було збільшено кількість годин на навчання з дисципліни «Іноземна мова». Експертній групі були надано Витяг з протоколу зборів Студентської ради голів органів студентського самоврядування щодо внесення пропозицій студентів до зміни освітніх компонентів в ОПП 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті), протокол №4 від 13.06.2019 р.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

За результатами опитування викладачів та роботодавців, було з'ясовано, що проводиться тісна співпраця між кафедрою та транспортними підприємствами щодо залучення представників роботодавців до перегляду освітньої програми з ціллю її можливого покращення. Також проводиться анкетування серед стейкхолдерів щодо визначення рівня задоволеності співпрацею з університетом та підготовкою фахівців (https://docs.google.com/forms/d/1fh3AySJWYisJUN4o_2Am4LVrIr35QRBBF713otlBm8g/viewform?fbclid=IwAR2TokwSGTobZ6k1HoWJCsqsatE1eUpSAorAQq_yuOahVPCDvzxWCmvDIDY&edit_requested=true). Експертній групі було надано протокол форуму роботодавців (стейкхолдерів) за спеціальностями 274 Автомобільний транспорт, 275 Транспортні технології (за видами), на яких було розглянуто зміни до ОПП (протокол №1 форуму роботодавців за спеціальностями 274 “Автомобільний транспорт”, 275 “Транспортні технології (за видами) від 02.04.2019 р.). Також про залучення роботодавців до впровадження і періодичного перегляду ОПП свідчать рецензії від роботодавців (https://tsl.kname.edu.ua/images/files/OK/RT_REC2.pdf та https://tsl.kname.edu.ua/images/files/OK/RT_REC1.pdf). Експертна група звернула увагу, що на кафедрі за сумісництвом працює представник ринку праці Журба О. О. - директор залізничного вокзалу м. Житомир., який надає пропозиції щодо змісту ОПП з огляду на зміни та перспективи розвитку спеціальності. Журба О. О. зазначив, що він запропонував збільшити кількість годин іноземної мови. НПП та здобувачі освіти відзначили, що проводиться анкетування студентів (кожного семестру, можна частіше за бажанням) щодо якості освітнього процесу ЗВО (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXkiSv8LcLVCZXkRLtnUU3MVUZ9ovOqIFS8cf7ZuQ-krI69Q/viewform>). Анкета містить запитання “Чи хотіли би Ви мати можливість оцінювати окремо зміст кожного предмета та якість викладання по завершенню кожного семестра?”, однак підтвердження наявності окремого опитування з цього приводу ЕГ не отримала (під час роботи з документами продемонстровано наявність паперових анкет студентів, однак на запит ЕГ їх примірники не надіслано). Результати анкетування обговорюються на ВР ЗВО, про що свідчить наданий “Звіт за результатами анкетування здобувачів вищої освіти” у 2019-2020 н.р.”. ЕГ на відповідний запит надано договори ЗВО з транспортними підприємствами та профільними організаціями на проходження практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», що підтверджує про залучення роботодавців як партнерів до процедур забезпечення якості ОПП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Оскільки за даною ОПП ще не було випускників, тому інформація про їх кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування відсутня. На зустрічі з роботодавцями випускники цієї кафедри, але за спеціальністю 274 “Автомобільний транспорт” повідомили, що підтримують особисті відносини з більшістю викладачів кафедри та надають практичну й консультаційну допомогу за їх потреби. В ЗВО створений центр розвитку професійної кар'єри, метою діяльності якого є забезпечення ефективної зайнятості випускників, що відповідає потребам ринку праці, завдяки інтеграції бізнесу та університетського середовища шляхом налагодження та розвитку тісної співпраці з роботодавцями, сприяння студентам і випускникам у працевлаштуванні, проходженні стажування, залученні до волонтерської праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти регламентується “Політикою у сфері якості Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/>). Крім того, на сайті ЗВО розміщено пакет нормативно-правових документів, які регулюють функціонування системи управління якості “Житомирської політехніки”, однак ЕГ не мала змоги з ними ознайомитись, оскільки доступ до цих документів є обмежений. В цілому, система забезпечення якості закладу вчасно забезпечує реагування на виявлені недоліки в освітній програмі. З метою визначення задоволення освітнім процесом всі бажаючі здобувачі вищої освіти можуть надіслати результати анонімного анкетування <https://news.ztu.edu.ua/2020/03/anonimne-opytuvannya-studentiv-zhytomyrskoyi-politehniky-shhodo-yakosti-vykladannya-ta-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu/>. Результати якого можуть бути підставою для її оновлення згідно «Положення про організацію освітнього процесу». Також підставою для оновлення ОП може виступати ініціатива або пропозиція з боку Гаранта ОПП або членів проектної групи чи групи забезпечення спеціальності. (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). За результатами опитування здобувачів вищої освіти та викладачів, вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП забезпечене повноцінно. Також, на підставі результатів бесід з різними групами стейкхолдерів, можна зробити висновок, що ЗВО приділяє цьому питанню належну увагу.

На підставі пропозицій, внесених Гарантом ОПП та на підставі пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих осіб зміни в освітній програмі, освітній діяльності з реалізації ОПП усуваються вчасно. З метою забезпечення якості освітньої діяльності в університеті функціонує Освітній портал (<https://learn.ztu.edu.ua>). Гарант ОПП повідомив, що з метою своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми викладачами кафедри АіТТ проводяться відкриті заняття (2-3 заняття у семестр), однак відповідних відгуків та результатів їх обговорення ЕГ не надано. На запит ЕГ надано наказ № 334/од про проведення внутрішнього аудиту структурних підрозділів університету від 09.10.2019 р. Згідно цього наказу на кафедрі АіТТ проведено внутрішній аудит (звіт про аудит №3 від 08.11.2019 р.), за результатами якого кафедрою складено план корегувальних дій на 2019-2020 н.р. від 11.11.2019 р. та сформовано звіт про виконання плану коригувальних дій від 01.12.2019 р. Отже, зазначені заходи свідчать про дієвість системи забезпечення якості закладу вищої освіти щодо забезпечення своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація є первинною, зауваження і пропозиції, висунуті під час попередніх акредитацій, відсутні. В “Житомирській політехніці” неодноразово здійснювалась акредитація освітньо-професійних програм освітнього рівня “Бакалавр”, таких як: “Міжнародна економіка”(<https://ztu.edu.ua/ua/study/files/license/6030503-bak.pdf>), “Економіка підприємства”(<https://ztu.edu.ua/ua/study/files/license/6030504-bak.pdf>), “Комп’ютерна інженерія”(<https://ztu.edu.ua/ua/study/files/license/6050102-bak.pdf>), “Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування”(<https://ztu.edu.ua/ua/study/files/license/6040106-bak.pdf>). Дані з експертних висновків дають змогу стверджувати, що керівництво Університету вчасно реагує на зауваження експертних груп та впроваджує їх рекомендації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Представники академічної спільноти усвідомлюють свою роль у процесах забезпечення якості освіти та сприймають їх як належну та необхідну вимогу, спрямовану на досягнення мети шляхом постійного удосконалення форм, засобів і змісту освіти з огляду на власний досвід та академічні потреби учасників освітнього процесу та виклики сьогодення. Результати зустрічей із стейкхолдерами свідчать про те, що в академічній спільноті Університету спостерігається достатній рівень комунікації серед учасників освітнього процесу, налагоджені зв’язки, взаємодії та взаєморозуміння, а отже, сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку, а також удосконаленню освітньої діяльності за ОПП. Однак, ЕГ відмітила відсутність проведення опитування серед здобувачів вищої освіти щодо задоволеності формами та методами викладання та навчання. Також ЕГ не змогла пересвідчитись у періодичному проведенні моніторингу тенденцій ринку праці та наукових розробок за професійним напрямком ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО має сформовану культуру якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Гарний зв’язок з роботодавцями та здобувачами вищої освіти дає можливість вчасно реагувати на зміни вимог ринку праці та вдосконалювати як окремі компоненти, так і ОПП в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не підтверджене проведення опитування серед здобувачів вищої освіти щодо задоволеності формами і методами викладання та навчання, а також відсутність аналізу періодичного моніторингу тенденцій ринку праці та наукових розробок за професійним напрямком ОПП. Рекомендовано проводити серед здобувачів вищої освіти опитування за такими критеріями як «Якість викладання дисципліни», «Рейтинг дисциплін», «Рейтинг викладачів», що дасть змогу науково-педагогічному персоналу об’єктивно оцінити результати своєї діяльності та вчасно реагувати на виявлені недоліки. Рекомендовано аналізувати тенденції ринку праці та сучасні наукові розробки за професійним напрямком ОПП з метою постійного розвитку освітньої програми. Рекомендується інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надавати у формі ссиллабуса.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Наявність чітких процедур розроблення, затвердження, та періодичного перегляду ОПП на основі моніторингу пропозицій стейкхолдерів, а також адекватної реакції внутрішньої системи забезпечення якості на можливі недоліки в ОПП свідчать про дієву внутрішню систему забезпечення якості у контексті даної ОПП. ЕГ дійшла висновку, що зазначені недоліки не є суттєвими в контексті критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них і зазначені у «Положенні про освітній процес». (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Крім того, на офіційному сайті ЗВО висвітлюються новини університету, що дає можливість всім учасникам освітнього процесу з ними ознайомитись. Для студентів та НПП передбачений інформаційний пакет "Довідкова інформація", де розміщується законодавча інформація та внутрішні нормативно-правові документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. За результатами опитування здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що вони вчасно отримують інформацію щодо своїх прав і обов'язків. Також інформація щодо прав і обов'язків здобувачів вищої освіти та НПП знаходиться на офіційному сайті університету. Випадків порушення прав чи обов'язків з боку студентів чи викладачів не було зафіксовано. Також, стейкхолдери підтвердили, що вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, яких вони дотримуються під час реалізації ОПП. Накази ректора Університету про порядок призначення стипендій, проведення зимової, літньої сесії, розклад сесії (<https://learn.ztu.edu.ua/>), інші документи, що стосуються навчального процесу, доступні студентам на офіційному сайті Університету (<https://ztu.edu.ua/ua/student/#>). Отже, ЕГ дійшла висновку, що визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

До обговорення освітніх програм ЗВО запрошуються усі зацікавлені сторони. Стейкхолдери неодноразово були залучені до розгляду ОПП з метою її обговорення з викладачами та висловлення можливих рекомендацій. Гарант ОП під час зустрічі "робота з документами" повідомив про процедуру періодичного перегляду ОПП та зазначив про дотримання цієї процедури. ЕГ проаналізувала інформацію офіційного сайту та переконалась, що черговий проект ОПП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" 2020 року розміщений на сайті університету (https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/90643/mod_resource/content/1/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20275.03%20%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%202020-21.pdf). В тому числі, зазначена зворотна поштова адреса для надсилання пропозицій щодо змісту даної ОПП: shumliakivskyiv@gmail.com. Отже, ЕГ переконалась, що ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ підтверджує, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, в обсязі достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3135>). Під час зустрічі з представниками роботодавців було з'ясовано, що вони знають про наявність на сайті ЗВО інформації щодо ОПП та окремих її компонентів в цілому і мають можливість надавати будь-які поради з приводу вдосконалення ОПП за електронною адресою яка міститься на сайті університету. Здобувачі освіти також усвідомлені про наявність інформації щодо ОПП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) у відкритому доступі на сайті університету. Разом з цим, експертна група має сумнів щодо можливості з боку різних груп стейкхолдерів та заінтересованих сторін внесення пропозицій з приводу

доповнення змісту освітніх компонентів якщо доступ до навчально-методичного забезпечення цих дисциплін є закритим (тобто можливий тільки для учасників освітнього процесу під особистим логіном та паролем). Деякі лінки сайту не працюють (наприклад, на сторінці щодо ліцензування та акредитації <https://ztu.edu.ua/ua/study/275-bachelor.php#>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Експертна група відмічає доступність та публічність всіх правил і процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що знайшло відображення у сукупності певних Положень та нормативних документів ЗВО, розміщених на сайті університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна група відмічає обмежений доступ до навчально-методичного забезпечення окремих дисциплін з боку різних груп стейкхолдерів та заінтересованих сторін для реалізації їхньої можливості внесення пропозицій з приводу доповнення змісту освітніх компонентів. Рекомендується надавати інформацію про ОПІ (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ група відмічає, що в цілому всі правила і процедури щодо організації освітнього процесу та регулювання прав та обов'язків всіх його учасників є доступними та публічними. Експертна група вважає, що виявлені зауваження можуть бути усунені в короткий термін, а, отже, зазначені недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Таблиця 2.pdf</i>	d6PMzxwdcTDT9tov39nTOhnlHo+Ci6YrsVEv5wR4D+0=
Додаток	<i>Erasmus Мобільність Університет Ковентрі_ Британія-Житомир 18-20.pdf</i>	nHt2WzRBaKuqKVCYeEhmFr41Lg5+yG9U/H2YXZ6VYIA=
Додаток	<i>Бегерський_ Вісмар Уні Німеччина 29.10-9.11.18.pdf</i>	xccWnoPkxThN+OXnJn+6qs3UPe9Vs1btYS8ohyCWogM=
Додаток	<i>Колодницька_ Тор Вергата Уні Італія 02.10-13.11.19.pdf</i>	SiAmJSiSHM1zAYTgpHo87dXs11D9evirVy/+n7/yp9w=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шраменко Наталя Юріївна

Члени експертної групи

Микола Мороз

Могилевський Олексій Сергійович