НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний університет "Житомирська політехніка"**
Освітня програма	**35626 Міжнародний бізнес**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**292 Міжнародні економічні відносини**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**208**
Повна назва ЗВО	**Державний університет "Житомирська політехніка"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**05407870**
ПІБ керівника ЗВО	**Євдокимов Віктор Валерійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.ztu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/208

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**35626**
Назва ОП	**Міжнародний бізнес**
Галузь знань	**29 Міжнародні відносини**
Спеціальність	**292 Міжнародні економічні відносини**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра цифрової економіки та міжнародних економічних відносин**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики, кафедра фінансів і кредиту**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**10005, Україна, м. Житомир, вул. Чуднівська, 103**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**203124**
ПІБ гаранта ОП	**Шиманська Катерина Володимирівна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kme@ztu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(093)-983-89-13**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-441-34-10**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В умовах цифровізації суспільства та активізації розвитку міжнародних відносин, коли відбувається повернення нашої держави у європейський цивілізаційний простір (всебічна інтеграція України до європейських і євроатлантичних політичних, соціальних, економічних та інформаційних структур) та розбудова економічного потенціалу на основі активної співпраці із зарубіжними країнами, надзвичайно гостро стоїть потреба у підготовці фахівців, які: володіють сучасними знаннями та вміннями приймати ефективні управлінські рішення в умовах інтернаціоналізації бізнесу; розуміють галузеві виміри та специфіку виходу на зарубіжні ринки, в т.ч. здатні оцінювати логістичні можливості та використовувати інструментарій страхування зовнішньоекономічної діяльності; вміють розробляти та реалізовувати міжнародні проєкти; здатні здійснювати ефективну комунікацію у мультикультурному середовищі; адаптовані для усвідомлення власних потреб професійного розвитку та побудови кар'єрної траєкторії.
На основі вивчення запитів роботодавців та попиту з боку здобувачів освіти ухвалено рішення про створення у 2019 році освітньо-професійної програми «Міжнародний бізнес» (далі – ОПП). До розробки освітньої програми були залучені науково-педагогічні працівники за фахом, з яких і була сформована група забезпечення. До розробки ОПП долучилися представники роботодавців (шляхом участі у круглому столі з обговорення змісту майбутньої програми), серед яких менеджери та представники відділів ЗЕД комерційних підприємств, страхових компаній. У 2019 році Державний університет «Житомирська політехніка» (до квітня 2019 р. – Житомирський державний технологічний університет (ЖДТУ)) отримав ліцензію, за якою кафедрою започатковано підготовку магістрів спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» галузі знань 29 «Міжнародні відносини». Освітня програма була затверджена рішенням Вченої Ради ЖДТУ від 25.03.2019 р., протокол № 3, інформація про неї внесена до Правил прийому університету у 2019 р., на неї був оголошений набір. На сьогодні підготовка здобувачів здійснюється за денною формою навчання.
ОПП підготовки фахівців другого освітнього рівня за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОПП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен володіти здобувач освітнього ступеня «магістр».
ОПП передбачає такі цикли дисциплін: цикл загальної підготовки; цикл професійної підготовки (нормативна, варіативна та практична частина). Обсяг освітньої частини ОПП складає 66 кредитів ЄКТС (в тому числі 23 кредити – вибіркові компоненти), практичної частини – 24 кредити ЄКТС.
Сукупність компетентностей фахівців з міжнародних економічних відносин передбачає інтеграцію знань, умінь та навичок у таких напрямах: інтернаціоналізація бізнесу та здійснення ділової практики у мультикультурному середовищі на основі розуміння специфіки функціонування галузевих ринків, прогнозування на них економічних процесів, врахування властивих ризиків міжнародного середовища для ефективного управління ресурсами бізнесу та здійснення зовнішньоекономічної діяльності. ОПП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 380 від 04 березня 2020 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2020 - 2021	11	21	0
2 курс	2019 - 2020	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**20828 Міжнародні економічні відносини**
другий (магістерський) рівень	**35626 Міжнародний бізнес**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	*програми відсутні*

рівень	

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30551	13854
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30551	13854
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП _Міжнародний бізнес_ 2020.pdf*	snio1vO52X+nXGyfb4r8GjOGakBFLlPiWMwepixNftE=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 2020 Міжнародний бізнес.pdf*	njdHdvkdE7M3H4xp378uKDgb9elAGHP5rV6Gszku/fY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*3. Рецензія ПрАТ СГ ТАС.pdf*	9KzADQH6JHEla78w7GE7iwsgaQJ5LCAPV7Qjfd7AQhs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*1. Рецензія ПрАТ Ліктрави.pdf*	UDa61kPtqlvjfsUSofiB6C6LFd7csv2l49648+Y4PDg=
Рецензії та відгуки роботодавців	*2. Рецензія СіЕнАй Україна.pdf*	TnqLbwcAWjfgYrj5gWfQd3BSyI9hQtRtwstQ4UVbx9c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОПП є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців з міжнародних економічних відносин (здатних через інтелектуальну, соціокультурну та особистісну трансформацію реалізовувати завдання міжнародного бізнесу, продукувати інноваційні ідеї у глобальному світі) шляхом гармонійного поєднання здобуття фундаментальних знань з міжнародних економічних відносин, прикладних вмінь і навичок у сфері міжнародного бізнесу, оволодінням іноземними мовами. Ця ціль узгоджена з місією, візією та стратегічними цілями університету (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=250)
ОПП орієнтована на вивчення функціонування світового господарства, форм міжнародних економічних відносин, механізмів їх реалізації, мотивації й поведінки суб'єктів на мікро-, мезо-, макро- та мегарівнях, у процесі еволюції міжнародних відносин та міжнародного співробітництва, а також реалізує підвищення рівня знань та навичок здобувачів вищої освіти для розв'язання спеціалізованих складних задач і практичних проблем, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері міжнародних економічних відносин. Здобувачі освіти за даною ОПП мають змогу вчитися підприємницькому мисленню, тренувати свої соціальні та комунікаційні навички, обмінюватись знаннями для розвитку комерційних, громадських та наукових ініціатив на базі мережі академічних бізнес-інкубаторів YEP INCUBATORS – інфраструктури для підтримки проектів на ранніх стадіях розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Державного університету "Житомирська політехніка", як елемент її загальної стратегії, полягає у розвитку лідерів, створенні інновацій та зміни світу на краще (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=250). Функціонування ОПП «Міжнародний бізнес» спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини» спрямоване на досягнення наступних стратегічних цілей Державного університету "Житомирська політехніка":
Стратегічна ціль 1. Запровадження сучасних освітніх програм, які задовольняють потребам бізнесу, органів влади та здобувачів вищої освіти;

Стратегічна ціль 2. Подальше становлення науки та інновацій, інтеграція науки та бізнесу;
Стратегічна ціль 4. Розвиток партнерства Університету з бізнесом, владою, громадою;
Стратегічна ціль 6. Реалізація проактивної молодіжної політики (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=250).
Підтвердженням вищенаведеного є те, що ОПП «Міжнародний бізнес» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» розроблена у відповідності до:
- Статуту Державного університету "Житомирська політехніка" (правильная: https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=252);
- Законів України "Про вищу освіту", "Про наукову і науково-технічну діяльність", а також рецензії основних роботодавців.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо задіяні у формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП. З огляду на відсутність випускників за ОПП «Міжнародний бізнес», до участі в опитуванні долучаються здобувачі освіти, що навчаються за даною освітньою програмою, а також здобувачі освіти 4-го курсу навчання першого (бакалаврського) рівня, які планують продовжити навчання на другому (магістерському) рівні. Обговорення освітньої програми відбувається як під час особистих зустрічей гаранта освітньої програми зі студентами, так і шляхом їх анкетування (анкета щодо задоволеності стейкхолдерів (здобувачів освіти) змістом освітньої програми https://forms.gle/J5LzanWuLvNy53hs9). У майбутньому планується долучати до обговорення і випускників за даною освітньою програмою. Зокрема, у ході таких обговорень здобувачі висловили побажання щодо опанування навиків роботи в команді та управління нею, а також опанування навиків ведення бізнесу в умовах цифровізації. Результатом таких пропозицій стало включення до ОПП «Міжнародний бізнес» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» на 2020-2021 рр. навчальної дисципліни «Лідерство та управління командами» до складу обов'язкової компоненти ОПП, а також навчальної дисципліни «Електронний бізнес» до складу вибіркової компоненти ОПП.

- роботодавці

Регулярні зустрічі з роботодавцями (переважно уповноваженими представниками бізнесу) дозволяють ідентифікувати появу нових запитів та потреб, що відображають їх інтереси щодо удосконалення ОПП «Міжнародний бізнес» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». Крім того, для розширення кількості респондентів та оперативного збору їх побажань щодо змісту освітньої програми проводиться анкетування роботодавців (розроблена анкета задоволеності стейкхолдерів змістом ОПП "Міжнародний бізнес" https://forms.gle/Jh4YEannzK2oXQc4A). Такий підхід дозволяє оперативно виявляти тенденції та зміни ринку праці, адаптувати змістовне наповнення освітньої програми до його вимог. Пропозиції роботодавців обговорюються робочою групою, викладачами, що забезпечують навчальний процес за даною освітньою програмою, виносяться на обговорення випускаючою кафедрою. Рішення щодо реагування на пропозиції роботодавців закріплюються протокольно. Зокрема, роботодавцями було акцентовано увагу на необхідності поглибленого вивчення особливостей діяльності галузевих ринків та операцій, що на них мають місце. На основі врахування запитів стейкхолдерів при розробці ОПП «Міжнародний бізнес» на 2020-2021 рр. до складу обов'язкової компоненти освітньої програми було введено навчальну дисципліну «Функціонування галузевих ринків».

- академічна спільнота

Проектна група з розробки навчального плану та освітньо-професійної програми формується з числа професорсько-викладацького складу. Розроблені документи проходять процес обговорення та узгодження на кафедрі, дискусії щодо їх наповнення в межах форуму стейкхолдерів та остаточне затвердження Вченою радою університету. ОПП на 2019-2020 н.р. розроблена проектною групою із числа науково-педагогічних працівників кафедри міжнародних економічних відносин та затверджена вперше на засіданні Вченої ради університету (протокол № 3 від 25.03.2019 р.). До її обговорення активно долучилися провідні викладачі факультетів економіки та менеджменту та обліку і фінансів.
ОПП «Міжнародний бізнес» на 2020-2021 рр. пройшла обговорення на випускаючій кафедрі цифрової економіки та міжнародних економічних відносин, до зборів також була долучена декан факультету д.е.н. Г.М. Тарасюк. Крім того, член проектної групи д.е.н. К.В. Романчук, а також декан д.е.н. Г.М. Тарасюк та доцент кафедри цифрової економіки та міжнародних економічних відносин к.е.н. С.В. Обіход є експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, член проектної групи д.е.н. К.В. Романчук є членом галузевої конкурсної комісії ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини» (д.е.н. Романчук К.В.). Це дозволило оперативно враховувати провідний досвід вітчизняних вчених при формулюванні цілей та програмних результатів ОПП в Державному університеті "Житомирська політехніка".

- інші стейкхолдери

Кафедра цифрової економіки та міжнародних економічних відносин тісно співпрацює з Житомирською митницею ДФС, Українською асоціацією викладачів і дослідників європейської інтеграції (APREI), Всеукраїнською Спільнотою CASERS. Це дозволяє: імпементувати в навчальні дисципліни ОПП «Міжнародний бізнес» досвід викладачів щодо застосування реальних кейсів в освітньому процесі для підготовки здобувачів освіти; удосконалити змістовне наповнення робочих програм дисциплін ОПП «Міжнародний бізнес» з урахуванням рекомендацій працівників Житомирської митниці ДФС та досвіду членів Української асоціації викладачів і дослідників європейської інтеграції (APREI).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Підготовка здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем ОПП «Міжнародний бізнес» є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного зростання. Представлені в ОПП цілі та програмні результати навчання відповідають освітньо-професійному стандарту та відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці (члени робочої групи систематично аналізують актуальні вакансії роботодавців та вимоги до претендентів на них, а також рекомендації стейкхолдерів) за наступними аспектами:
- забезпечення високого рівня фундаментальних знань у сфері міжнародних економічних відносин;
– засвоєння прикладних вмінь і навичок у сфері організації та ведення міжнародного бізнесу в умовах невизначеності зовнішнього середовища;
- забезпечення розвитку мовних компетенцій та комунікаційних навичок, необхідних сучасному працівнику, інтегрованому у міжнародний економічний простір.
Таким чином, вдається врахувати вимоги ринку праці щодо професійних знань та навиків, а також м'яких навичок здобувачів освіти, що дає можливість випускнику бути актуальними та затребуваними на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Державний університет "Житомирська політехніка" готує магістрів міжнародних економічних відносин для країни в цілому, тому галузевий контекст не відіграє визначальної ролі при розробці та реалізації представленої ОПП. У той же час, на виконання рекомендацій стейкхолдерів щодо поглиблення галузевого аспекту в ОПП на 2020-2021 рр. до складу обов'язкових компонентів введена навчальна дисципліна «Функціонування галузевих ринків», що дозволить поглибити знання здобувачів освіти щодо специфіки діяльності на міжнародних галузевих ринках. Крім того, в забезпечення формування здобувачами освіти індивідуальних освітніх траєкторій для проходження переддипломної практики здобувачі освіти мають можливість обирати підприємства конкретної галузі, властиві регіону. За бажанням здобувача освіти дослідження особливостей діяльності підприємств обраної галузі може бути продовжено шляхом закріплення у кваліфікаційній магістерській роботі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОПП "Міжнародний бізнес" було використано досвід вітчизняних ЗВО, зокрема, Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Донецького національного університету імені Василя Стуса, Національного університету «Львівська політехніка», Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Одеського державного економічного університету. Аналіз змістовного наповнення аналогічних освітньо-професійних програм, фахових компетентностей та програмних результатів вищезазначених університетів дозволив визначити підходи до формування освітніх компонентів даної ОПП. При формуванні ОПП "Міжнародний бізнес» у Державному університет «Житомирська політехніка» взято до уваги кращі практики підготовки за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня у вказаних закладах вищої освіти.
Крім того, при формуванні змістовного наповнення окремих навчальних дисциплін враховано досвід Університету «Вища банківська школа» в Гданську (Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku), Познанського економічного університету (Ekonomizny Uniwersytet w Poznaniu), а також досвід підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня Ягеллонського університету та Варшавського університету (переважно в частині формування компетенцій та програмних результатів навчання щодо «м'яких» навичок), набутий викладачами кафедри цифрової економіки та міжнародних економічних відносин в ході участі в міжнародному проекті «Інноваційний університет і лідерство»

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Розробка та затвердження ОПП «Міжнародний бізнес» (затверджена 25.03.2019 р.) здійснювалась за відсутності Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» за другим (магістерським) рівнем, однак, ОПП враховує положення проекту стандарту, оприлюдненого на сайті Міністерства освіти і науки України на момент розробки та затвердження ОПП.
Натомість ОПП 2020-2021 рр. «Міжнародний бізнес» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» повністю враховує положення чинного стандарту https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/292-mizhna-econom-vidnosyny-M.pdf
ОПП «Міжнародний бізнес» за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносин» за другим (магістерським) рівнем підготовки у Державному університеті «Житомирська політехніка» забезпечує досягнення програмних результатів навчання, передбачених чинним стандартом вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» за другим (магістерським) рівнем підготовки.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання, заявлені в ОПП «Міжнародний бізнес» за спеціальністю 292«Міжнародні економічні відносин» за другим (магістерським) рівнем підготовки 2019-2020 рр. враховують результати навчання, представлені в Проекті стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 292«Міжнародні

економічні відносин». Крім того, при розробці ОПП «Міжнародний бізнес» на 2019-2020 рр. робоча група ґрунтувалася на вимогах Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (восьмий рівень), який відповідає другому(магістерському) рівню вищої освіти. Так, інтегральна компетентність за ОП сформульована у повній відповідності до вимог, що визначені у Національній рамці кваліфікації. У ході визначення програмних результатів навчання взято до уваги дескриптори, які характеризують знання, уміння та навички, комунікацію, відповідальність і автономію, властиві цьому кваліфікаційному рівню, що відображено в загальних та фахових компетентностях.
Результати навчання, заявлені в освітньо-професійній програмі «Міжнародний бізнес» за спеціальністю 292«Міжнародні економічні відносин» за другим (магістерським) рівнем підготовки у Державному університеті «Житомирська політехніка» на 2020-2021 н.р., відповідають результатам навчання, заявленим у Стандарті вищої освіти України із галузі знань 29 Міжнародні відносини, спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Структура ОПП містить обов'язкові, вибіркові компоненти, цикл практичної підготовки (включає проходження наукової та переддипломної практики, а також дипломування та захист кваліфікаційної магістерської роботи). Освітні компоненти становлять взаємопов'язану систему навчальних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, які розділені на 3 семестри та завершуються захистом кваліфікаційної магістерської роботи в 3 семестрі. ОПП сформована з метою набуття теоретичних та практичних знань зі спеціальності.
Зміст освітніх компонентів загальної підготовки ОПП відповідає спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" та забезпечує розвиток пізнавальних здібностей, комунікативних та розумово-аналітичних навичок для оволодіння сучасними знаннями та навчання впродовж життя. Цей цикл представлено курсами «Методологія і організація наукових досліджень», «Лідерство та управління командами», «Іноземна мова (за проф. спрямуванням)».
Методи та методики, провідні практики та підходи, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування в практиці здійснення міжнародних економічних відносин, зокрема, ведення міжнародного бізнесу, освоюються в межах освітніх компонентів: «Глобальна економіка», «Інтернаціоналізація малих та середніх підприємств», «Прогнозування та аналіз економічних процесів», «Міжнародна логістика», «Функціонування галузевих ринків». Таким чином, зміст програми повністю відповідає предметній області спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної траєкторії навчання в Державному університеті "Житомирська політехніка" здійснюється відповідно до:
- пп. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту»;
- Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка», затвердженого на засіданні Вченої ради Житомирської політехніки від 22.05.2020 р. (протокол №3), введеного в дію наказом ректора Житомирської політехніки від 22.05.2020 р. №196/од (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269);
- Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркових дисциплін, затвердженого на засіданні Вченої ради Житомирської політехніки від 22.05.2020 р. (протокол №3), введеного в дію наказом ректора Житомирської політехніки від 22.05.2020 р. №196/од (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=277).
ОПП "Міжнародний бізнес" надає студентам можливість вільного вибору навчальних дисциплін обсягом 23 кредити (25,6% загального обсягу ОПП).
Формування індивідуальної освітньої траєкторії полягає у формуванні переліку вибіркових дисциплін, які передбачають набуття компетентностей та досягнення результатів навчання, виборі бази для проходження переддипломної практики, теми кваліфікаційної магістерської роботи.
Протягом року гарантом ОПП і кураторами академічних груп проводяться роз'яснення студентам щодо важливості вивчення обов'язкових навчальних дисциплін для формування професійних компетентностей та їх правах щодо

формування вибіркової частини їх навчального плану

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркових навчальних дисциплін (https://docs.ztu.edu.ua/? mdocs-file=277), кафедри, які забезпечують викладання вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки, щорічно формують список та опис навчальних дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачами вищої освіти на наступний навчальний рік і короткі анотації цих навчальних дисциплін.
Декан факультету спільно з випусковою кафедрою ознайомлюють здобувачів вищої освіти з переліком вибіркових навчальних дисциплін загальної та фахової підготовки, порядком, термінами та особливостями запису на вивчення вибіркових дисциплін.
Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом заповнення онлайн-форми в особистому кабінеті здобувача вищої освіти (або шляхом заповнення онлайн-форми, розміщеної на офіційному сайті університету або шляхом подачі заяви).
Інформацію про кількість груп та чисельність здобувачів вищої освіти, які записалися на певні вибіркові навчальні дисципліни, деканати та кафедри використовують для формування робочих навчальних планів, заявок для розрахунку навчально-педагогічного навантаження тощо.
Студенти після ознайомлення з переліком дисциплін за вільним вибором, включають обрані дисципліни до індивідуального плану на поточний навчальний рік. Відповідальні особи деканату узагальнюють інформацію про обрані дисципліни, визначають чисельність студентів за обраними дисциплінами, формують академічні групи з урахуванням графіку навчального процесу на семестр/рік. При формуванні груп для вивчення дисциплін відповідальні особи деканату перевіряють трудомісткість навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС з метою, щоб річне навчальне навантаження кожного здобувача вищої освіти становило 60 кредитів ЄКТС. У разі відсутності необхідної для формування групи чисельності студентів на дисципліну за вибором (як правило, не менше 10 осіб) студентам пропонується обрати дисципліни, запис на які відбувся, або ті дисципліни, де групи недоукомплектовані.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для формування компетентностей здобувачів вищої освіти ОПП передбачає проходження наукової (2 тижні у 2 семестрі) та переддипломної практик (4 тижні у 3 семестрі) (доступ до програм за посиланням https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=65009). Базами практик є кафедра цифрової економіки та міжнародних економічних відносин, ТОВ «Суперспрокс Україна», КУ «Агенція розвитку міста» Житомирської міської ради, ФОП Томчук А.М., ТОВ «Нові ласощі – Житомир», ДП «Романівський лісгосп АПК», АТ «Житомирський маслозавод».
Практики є обов'язковими компонентами ОПП. Вони проводяться після засвоєння студентами програми теоретичної підготовки та дозволяють сформувати здатність: вчитися і оволодівати сучасними знаннями; проводити дослідження на відповідному рівні; шукати та аналізувати інформацію з різних джерел; визначати й оцінювати прояви економічного глобалізму, дисбаланси глобального розвитку та їх вплив на міжнародні економічні відносини; застосовувати кумулятивні знання для осягнення сутності феномену нової економіки, виявляти закономірності та тенденції новітнього розвитку; підтримувати належний рівень знань, готовність до опанування знань нового рівня. Університет підтримує співробітництво з базами практики, що створюють умови для формування змісту практики, виходячи з потреб роботодавців, визначаються цілі і завдання практичної підготовки. Зворотній зв'язок із роботодавцями забезпечується відгуком та оцінкою роботи студента на практиці (фіксується у щоденнику проходження практики)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП дає можливість сформувати у здобувача вищої освіти соціальні навички, зокрема навички з ділових комунікацій у сфері міжнародних економічних відносин, ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях українською та іноземною мовами. Крім того, здобувачі освіти отримують навички міжособистісних стосунків, зокрема працювати в команді (в межах розробки проєктів та проходження переддипломної практики), що передбачає також здатність брати на себе ініціативу та відповідальність, мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей. Навички тайм-менеджменту та адаптивності дозволяють оцінювати ступінь складності завдань при плануванні професійної діяльності та опрацюванні її результатів, в тому числі при організації самостійної дослідницької роботи в межах наукової практики та дипломування, а також самостійної роботи при освоєнні інших освітніх компонентів.
Ці навички формуються переважно (але не виключно) під час вивчення освітніх компонентів: «Методологія і організація наукових досліджень», «Іноземна мова (за проф. спрямуванням)», «Лідерство та управління командами», Наукова практика, Переддипломна практика, Дипломування та захист кваліфікаційної роботи.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітньо-професійну програму розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 380 від 04 березня 2020 р.)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження здобувача освіти для досягнення результатів навчання визначається у кредитах ЄКТС. Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року – 60 кредитів ЄКТС. Навчальні дні та їх тривалість визначені графіком освітнього процесу, що складається на навчальний рік з урахуванням перенесень робочих та вихідних днів. Тривалість навчального тижня складає не більше 45 академічних годин (1,5 кредити ECTS). Варіативна частина ОПП складає 23 кредити ЄКТС (25,6% обсягу кредитів навчального плану). На семестр в середньому заплановано 6 дисциплін, включаючи практику.
Основними видами навчальних занять в університеті є: лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація (методи навчання вказані у силлабусах кожної дисципліни).
Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за формами занять та самостійну роботу відображено в кожній робочій програмі та/або силлабусі навчальної дисципліни. Аудиторна робота за дисциплінами складає 40-32 %, а самостійна робота – 60-68% годин дисциплін.
Обсяги окремих освітніх компонент визначаються шляхом обговорення проєктною групою з основними стейкхолдерами. Щороку проводяться анонімні опитування здобувачів вищої освіти, де вони мають можливість висловити свою точку зору щодо шляхів підвищення якості освітнього процесу, у тому числі і пропозиції щодо змін обсягів окремих освітніх компонент (за опитуванням здобувачів вищої освіти щодо змісту проєкту ОПП у 2020 р. пропозиції проєктної групи щодо змісту ОПП були схвалені).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньо-професійною програмою дуальна форма здобуття вищої освіти не проводиться. Проте, група забезпечення спеціальності здійснює заходи для посилення практичної компоненти в процесі теоретичного навчання. Це сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів з урахуванням вимог роботодавців: - організація переддипломної практики на діючих підприємствах, що здійснюють ЗЕД, організаціях та установах, які мають регуляторні функції у сфері ЗЕД;
- залучення потенційних роботодавців до формування та перегляду освітньої програми і навчальних планів; - врахування пропозицій та рекомендацій щодо змісту та якості освіти під час проходження здобувачами практики, працевлаштування випускників, опитування роботодавців; - залучення фахівців-практиків до проведення лекцій, тренінгів, майстер класів, коворкінгу.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому та перебіг вступної кампанії у Державному університеті “Житомирська політехніка” висвітлюється на вебсайті приймальної комісії: https://vstup.ztu.edu.ua/
Правила прийому розміщені на сторінці: https://vstup.ztu.edu.ua/ofitsijni-dokumenty-2020/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому та зміни до них затверджуються Вченою радою університету. Актуальна їх версія – на вебсайті приймальної комісії: https://vstup.ztu.edu.ua/ofitsijni-dokumenty-2020/, а архівні версії – за адресою: https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/pravyla-pryjomu-do-zhytomyrskogo-derzhavnogo-tehnologichnogo-universytetu-v-2018-rotsi/.
Прийом на ОПП на основі здобутого освітнього ступеня здійснюється за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (вступного іспиту з іноземної мови у окремих випадках) та фахового вступного випробування з урахуванням середнього балу додатка до документа про здобутий освітній ступінь. При вступі на основі вищої освіти за неспорідненою спеціальністю здається додаткове фахове вступне випробування.
Випробування відбуваються у тестовій формі, а теми завдань охоплюють міжнародну економіку та стратегії економічного розвитку, міжнародні організації, міжнародний маркетинг та торгівлю, зовнішньоекономічну діяльність та міжнародну бізнес-аналітику. При розробці Правил прийому та програми уточнено зміст завдань виходячи з рівня вхідних компетентностей, необхідних для початку навчання на ОПП. Результати випробувань оцінюються за 100 бальною шкалою від 100 до 200 б. Рекомендованими для зарахування до університету на навчання можуть бути вступники, які набрали не менше 124 б. з фахового випробування. Програма фахового вступного випробування, графік проведення іспитів та консультацій завчасно розміщуються на сайті приймальної комісії https://vstup.ztu.edu.ua/

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/? mdocs-file=269)

Кредити, отримані здобувачем вищої освіти під час навчання за іншими освітніми програмами, у тому числі в інших закладах вищої освіти, можуть бути переведені для накопичення в межах освітньої програми в межах Університету. Для визначення можливості перезарахування кредитів ЄКТС здійснюється співставлення результатів навчання, досягнутих за іншою освітньою програмою (у тому числі в інших закладах вищої освіти), та визначається сумісність з необхідними результатами навчання за відповідною освітньою програмою в Університеті.
Перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до диплома про вищу освіту. При академічній мобільності здобувача вищої освіти перезарахування здійснюється на підставі документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку у відповідному закладі вищої освіти.
Рішення про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці приймається Експертною комісією. У випадку відповідності назв навчальних дисциплін та їх обсягу перезарахування проводиться без створення Експертної комісії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом функціонування ОПП потреби визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не виникало

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, здобуті у неформальній освіті, визнаються в системі формальної освіти університету в порядку, визначеному законодавством та Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269). Таке визнання передбачає етапи: 1) здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Університету (до заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми), які підтверджують результати навчання, отримані здобувачем); 2) наказом по Університету створюється комісія, що визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів; 3) проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті. Комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем та/або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію. Не визнаються результати навчання, набуті у неформальній освіті до початку навчання на освітньому рівні.
Для освітнього ступеня «магістр» загальний обсяг кредитів, зарахованих на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті не може перевищувати за весь період навчання 6 кредитів. Окремі форми роботи за освітніми навчальними дисциплінами та тематичні модулі можуть бути зараховані на основі результатів навчання у неформальній освіті (отриманих протягом періоду вивчення курсу).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На момент складання звіту про самооцінювання при реалізації ОПП «Міжнародний бізнес» зі спеціальності 292 “Міжнародні економічні відносини” випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.
Студенти університету та, зокрема ОПП, мають можливість долучитися до навчання у неформальній сфері через платформи Coursera (www.coursera.org, університет приєднався до програми Coursera Campus,), Educational Era (www.ed-era.com, курси присвячені інтернаціоналізації бізнесу), Prometheus (https://prometheus.org.ua/, курси, присвячені питанням управління бізнесом, аналізу та візуалізації даних, громадянській освіті), ВУМ online (https://vumonline.ua, курси орієнтовані на формування soft skills та розвиток громадянського суспільства в Україні). Детальніше рекомендовані викладачами курси приведені у силлабусах дисциплін

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за ОПП здійснюється у таких формах: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; - контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: - лекція; практичне заняття, індивідуальне заняття; консультація.
Досягненню програмних результатів навчання сприяють такі форми і методи роботи, що використані розробниками у ході підготовки силлабусів навчальних дисциплін: вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод; дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань. Крім того, під час викладання навчальних дисциплін в період карантину науково-педагогічними працівниками, що забезпечуються освітній процес, для забезпечення його безперервності широко використовували

можливості освітнього порталу Державного університету «Житомирська політехніка» (https://learn.ztu.edu.ua) для реалізації дистанційного навчання. Посилання на всі силлабуси навчальних дисциплін наведено в таблиці 1. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонент, методів навчання та оцінювання наведена у таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований принцип є пріоритетним. Студентоцентоване навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти у процесі реалізації ОПП забезпечується за рахунок:
- забезпечення поваги й уваги до розмаїтості здобувачів освіти та їхніх потреб, уможливлюючи гнучкі освітні траєкторії;
- застосування різних способів подачі матеріалу та гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
- залучення стейкхолдерів до коригування змістовного наповнення освітніх програм;
- залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм;
- вибору здобувачами освіти місця проходження практики, а також тематики кваліфікаційної магістерської роботи;
- зворотнього зв'язку зі здобувачами вищої освіти за допомогою анонімних опитувань.
Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання вивчається через проведення анонімних опитувань, результати яких свідчать про задоволеність рівнем професіоналізму професорсько-викладацького складу та змістовним наповненням теоретичної та практичної складової навчального процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до п. 3.4. Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269) освітній процес базується в Університеті на принципах студентоцентризму, науковості, відкритості і свободи думки, інноваційності та креативності, наступності та безперервності, органічного поєднання освітньої та наукової діяльності.
П. 11.1 визначає права науково-педагогічних працівників:
- на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом;
- на академічну мобільність для провадження професійної діяльності;
- на обрання методів та засобів навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу;
- на безоплатне користування бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів Університету;
- на захист права інтелектуальної власності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту за ОПП надається здобувачеві освіти протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. В межах окремих освітніх компонент викладачі на першому занятті ознайомлюють здобувачів вищої освіти з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання. Освітньо-професійна програма, силабуси та/або робочі програми навчальних дисциплін, які містять інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання оприлюднюються на Освітньому порталі Університету (https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3200) перед початком навчального семестру. Кожний здобувач вищої освіти має можливість у будь-який час зайти і ознайомитися з ними. Порядок і критерії оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів висвітлені у ОПП та у робочих програмах робочих дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОПП передбачає вміння проводити дослідження протягом всього періоду її реалізації. У термінах результатів навчання це реалізується через РН 3, РН 7, РН 8, РН 14, представлені в ОПП «Міжнародний бізнес». Вказані програмні результати навчання забезпечуються як обов'язковими, так і вибірковими компонентами освітньої програми. Крім того, для формування комплексного підходу щодо здійснення дослідження в ОПП «Міжнародний бізнес» введено обов'язковий освітній компонент – навчальну дисципліну «Методологія і організація наукових досліджень». Результатом такого підходу є активна долученість здобувачів освіти до процесу наукових досліджень, що реалізується шляхом:
– підготовки тез доповідей для виступів на конференціях, форумах, а в подальшому їх публікації;
– написанні наукових робіт для участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт;
– підготовці та захисті кваліфікаційної магістерської роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд освітньо-професійних програм підготовки фахівців усіх спеціальностей та відповідних навчальних і робочих навчальних планів здійснюється під керівництвом гарантів за участю групи забезпечення раз на рік. Окрім інформації з академічних джерел, оновлення змісту програми відбувається з урахуванням вимог роботодавців та самих студентів, які надають оцінку якості викладання дисципліни.

Тісна співпраця кафедри цифрової економіки та міжнародних економічних відносин з Житомирською митницею ДФС, Українською асоціацією викладачів і дослідників європейської інтеграції (APREI), CASERS; участь викладачів, які забезпечують навчальний процес на ОПП «Міжнародний бізнес», у практичних семінарах, тренінгах та їх досвід міжнародної співпраці дозволяють оперативно враховувати досягнення науки та результати практичної діяльності в освітньому процесі і протягом навчального року. Крім того, окремі компоненти освітньої програми передбачають необхідність їх оновлення в результаті зміни положень національного та міжнародного законодавства, що їх регулює, а також міжнародних торговельних звичаїв. Так, наприклад введення в дію з січня 2020 р. Incoterms 2020 зумовило необхідність оновлення змістовного наповнення окремих тем навчальної дисципліни «Міжнародна логістика».
Крім того, до викладання дисциплін за ОПП «Міжнародний бізнес» залучено викладачів, які беруть участь в атестації кадрів, публікації наукових праць у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Імплементація їх досвіду відіграє значну роль в оновленні змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі ОПП можуть брати участь в програмах академічної мобільності, в тому числі міжнародної. Відділ міжнародних зв'язків університету (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=72) консультує здобувачів вищої освіти та викладачів щодо участі у міжнародних освітніх програмах. Здобувачі вищої освіта та працівники університету мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web Of Science. Викладачі, які забезпечують навчальний процес за ОПП «Міжнародний бізнес», мають досвід викладання за кордоном (К.В. Романчук, Ю.В. Богоявленська), у 2020-2023 рр. є учасниками проекту 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP «Діджиталізація економіки як елемент стійкого розвитку України і Таджикистану: розвиток потенціалу вищої освіти» в рамках Програми ЄС Еразмус+ (Шиманська К.В., Богоявленська Ю.В., Романчук К.В.), були учасниками міжнародних освітніх проектів («Інноваційний університет і лідерство», К.В. Романчук), пройшли закордонні стажування (В.В. Бондарчук, Ю.В. Ущаповський), є учасниками програм British Council (Ю.В.Богоявленська). Активна позиція та значний досвід викладачів щодо інтернаціоналізації діяльності дозволяє впроваджувати в ОПП кращі практики та стимулювати здобувачів освіти ОПП долучатися до програм міжнародної академічної мобільності. Студентка ОПП М.О. Ткачук пройшла конкурсний відбір по проекту 585832-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP "Магістерська програма з смарт транспорту і міської логістики" (2017-2020) та на момент підготовки звіту готується до довгострокового стажування в рамках вказаного проекту в Італії.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у Державному університеті "Житомирська політехніка" визначені Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269).
Методи навчання та методи оцінювання логічно пов'язані, що дозволяє перевірити досягнення за кожним результатом навчання.
В Університеті використовується кредитно-модульна система організації освітнього процесу, яка передбачає запровадження рейтингової системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти. В основу системи оцінювання кожної навчальної дисципліни (освітньої компоненти) покладено поточний та модульний контроль результатів навчання і принцип накопичення зароблених здобувачем вищої освіти балів. За ОП передбачено такі методи оцінювання: МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит; МО7 – захист звіту з практики; МО8 – підсумкова атестація. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється в межах окремих дисциплін та розкривається у їх силлабусах.
Вхідний контроль застосовується для визначення рівня знань студентів та використовується викладачами як орієнтир при формуванні індивідуального підходу до кожного студента в процесі викладання дисципліни ОП.
Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за результатами засвоєння студентами лекційного матеріалу та виконання завдань самостійної роботи, а також з використанням елементів дистанційного навчання (через Освітній портал). Проведення заходів поточного контролю дозволяє оцінити рівень теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми, виявити недоліки у засвоєнні матеріалу та спланувати заходи щодо їх усунення. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів вивчення студентами дисципліни ОП. Проведення заходів підсумкового контролю передбачає перевірку розумінням студентами навчального матеріалу дисципліни, сформованість компетенцій через досягнуті програмні результати навчання.
По завершенню вивчення навчальної дисципліни (освітньої компоненти), виконання індивідуальної роботи та проходження практики розраховується загальна кількість балів, одержана кожним здобувачем вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Студенти інформуються про критерії оцінювання та шкалу оцінювання, крім того, до відома студентів доводять можливість ознайомлення із критеріями оцінювання на сторінці навчальної дисципліни на Освітньому порталі.

Оцінювання результатів навчання за навчальною дисципліною за кількісним критерієм здійснюється за 100 бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, X). Якісні критерії оцінювання (програмні результати навчання та компетенції) наводяться в робочих програмах дисциплін, що також доступні для ознайомлення на сторінках відповідних дисциплін на Освітньому порталі Житомирської політехніки. З 2020-2021 навчального року для інформування здобувачів вищої освіти використовуються силлабуси навчальних дисциплін.
Через індивідуальний профіль на Освітньому порталі за кожною дисципліною студент бачить інформацію про елемент оцінювання, інтервал оцінювання виконання завдання та отриману ним оцінку, а також внесок конкретного елементу оцінювання у підсумок курсу. На початку виконання завдання з використанням дистанційних видів діяльності Освітнього порталу студенту доводиться інформація про кількість дозволених спроб виконання завдання, строки здачі завдання, метод його оцінювання та кількість балів за завдання або тест).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми, шкала та критерії оцінювання наводяться у робочій програмі та/або силлабусі навчальної дисципліни. На першому занятті з навчальної дисципліни викладач повідомляє здобувачам вищої освіти мету, зміст та очікувані результати навчальної дисципліни, а також критерії та методи оцінювання (в межах дисциплін на сторінці курсу на Освітньому порталі Житомирської політехніки (https://learn.ztu.edu.ua/) розміщено відповідне статичне посилання для фіксації ознайомлення студентів з відповідними положеннями курсу). На першому занятті з навчальної дисципліни ОП викладач також доводить до відома студентів порядок поточного та підсумкового контролю.
Усі робочі програми навчальних дисциплін (освітніх компонент) та/або силлабуси публікуються на Освітньому порталі університету перед початком відповідного навчального семестру. Протягом навчального семестру викладачі завчасно інформують студентів щодо контрольних заходів та після їх проходження повідомляють інформацію про результати поточного оцінювання. Графік проведення екзаменаційної сесії розміщується на сайті Житомирської політехніки не пізніше, ніж за місяць до початку сесії для денної форми навчання та за 10 днів до початку сесії для заочної форми навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи, що передбачено Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=279). Атестація здобувачів вищої освіти у формі захисту дипломних робіт повністю відповідає вимогам Розділу VI «Атестація здобувачів вищої освіти» Стандарту вищої освіти України із галузі знань 29 Міжнародні відносини, спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для освітньо-професійних програм, в якому передбачено публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269).
Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонент ОПП регулюються робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію:
- контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти;
- обов’язкові умови допуску до заліку чи екзамену;
- оцінювання за формами контролю.
Робочі навчальні програми та/або силлабуси навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на Освітньому порталі: https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3200.
Вказані документи визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються науково-педагогічні працівники під час реалізації освітньо-професійної програми. Завдяки розміщенню у вільному доступі на офіційному сайті Житомирської політехніки та Освітньому порталі Житомирської політехніки вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання успішності здобувачів вищої освіти забезпечується грунтовною методичною роботою науково-педагогічних працівників з планування, організації, проведення контрольних заходів та своєчасного інформування про їх проведення здобувачів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до п. 17 “Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269) здобувач вищої освіти має право обрати підсумкову атестацію з навчальної дисципліни (освітньої компоненти) за результатами або поточної успішності або тестування. Таке право реалізується шляхом внесення викладачем підсумкової оцінки поточної успішності у відомості, а окремий студент бачить таку оцінку у персональному кабінеті (https://cabinet.ztu.edu.ua/) та отримує вибір – зарахувати її як підсумкову або обрати здачу заліку/іспиту. Цим усувається можливість тиску на студента з боку викладача. У випадку обрання здобувачем вищої освіти складання заліку або іспиту у формі тестування, результати поточної успішності не враховуються і здобувачу вищої освіти надається можливість пройти письмове тестування.
Для запобігання конфлікту інтересів, навчально-методичний відділ Університету формує розклад підсумкового

контролю таким чином, щоб процедуру тестування забезпечував науково-педагогічний працівник, який не викладав у здобувачів вищої освіти дану навчальну дисципліну.
Після проведення тестування та перевірки результати доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Протягом доби після оприлюднення результатів тестування, здобувачі вищої освіти мають право звернутися із письмовою заявою до проректора Університету про подачу апеляції щодо підтвердження тестового балу. Апеляційна заява повинна містити аргументацію причин, що дають підставу для подачі заяви про апеляцію.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269). Здобувачі вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку (FX (35-59 б.) або F (0-34 б.)) або не з'явилися на залік або екзамен, мають скласти відповідну форму семестрового контролю протягом відведеного їм періоду ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання екзаменів та заліків із метою підвищення позитивної оцінки дозволяється з дозволу проректора. На підставі мотивованої письмової заяви здобувача вищої освіти та відповідного клопотання декана факультету можливе перескладання не більше одного екзамену. Перескладання екзаменів з метою підвищення позитивної оцінки здійснюється в наступному після вивчення дисципліни семестрі.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається "Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269).
Після оприлюднення результатів заліку або екзамену здобувачі вищої освіти мають право звернутися із письмовою заявою до проректора університету про подачу апеляції щодо оскарження результатів. Апеляційна заява повинна містити аргументацію причин, що дають підставу для подачі заяви про апеляцію. Якщо екзамен або залік проводять у письмовій формі або у формі тесту, здобувачу вищої освіти у присутності співробітника навчально-методичного відділу надається для перегляду робота разом з правильними відповідями. Співробітник навчально-методичного відділу проставляє дату та час надання роботи здобувачу вищої освіти на його апеляційній заяві. На даному етапі здобувач вищої освіти може відкликати апеляційну заяву, зробивши відповідний запис на заяві.
Проректор Університету своїм розпорядженням формує апеляційну комісію, до складу якої входить він та два науково-педагогічні працівники, які є фахівцями у предметній області, що відповідає освітній компоненті. У розпорядженні також зазначається дата і час засідання апеляційної комісії, на яку запрошується здобувач вищої освіти. Апеляційна комісія може ухвалити рішення про задоволення апеляції та перегляду результатів підсумкового контролю.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регулюються наступними документами:
- Кодекс академічної доброчесності Державного університету «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1199);
- Кодекс корпоративної культури Державного університету «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1197);
- Положення про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1201);
- Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1203)
Всі студенти на першому тижні навчання мають підписати декларації про дотримання академічної доброчесності і ознайомитися з кодексом. Крім того, в межах дисциплін на сторінці кожного курсу на Освітньому порталі Житомирської політехніки (https://learn.ztu.edu.ua/) розміщено відповідне статичне посилання для фіксації ознайомлення студентів з відповідними положеннями щодо академічної доброчесності

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічній доброчесності виступає система Anti-Plagiarism, порядок і використання якої при перевірці кваліфікаційних, наукових та навчальнометодичних робіт на плагіат наведено в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка».
До захисту допускаються роботи, які успішно пройшли перевірку на плагіат. Для кваліфікаційних робіт за освітнім рівнем «бакалавр» здобувачів вищої освіти допускається максимальний збіг з однією роботою не більше ніж 40%. Для кваліфікаційних робіт за освітнім рівнем «магістр» дозволяється збіг з однією роботою не більше ніж 25%. Кваліфікаційна робота, що не відповідає встановленим вимогам, повертається студенту на доопрацювання. Допускається не більше ніж три перевірки однієї кваліфікаційної роботи у електронній системі Anti-Plagiarism.
У разі незгоди автора кваліфікаційної роботи щодо висновку про результати перевірки завідувач кафедри інформує про це службовою запискою декана факультету, на якому навчається студент. Остаточне рішення щодо факту академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти може бути прийнято комісією, створеною розпорядженням декана факультету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти є важливим завданням Університету та відбувається через проведення постійної роз'яснювальної роботи викладачами кафедр і через інформування здобувачів вищої освіти щодо:
- необхідності самостійного виконання навчальних завдань поточного, модульного та підсумкового контролю результатів навчання;
- зазначення посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- необхідності дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- неприпустимості плагіату;
- перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів з використанням системи Anti-Plagiarism.
Під час роботи над підготовкою магістерської кваліфікаційної роботи наукові керівники проводять роз'яснювальну роботу щодо необхідності дотримання академічної доброчесності та пояснюють механізми притягнення до академічної відповідальності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності їх врегулювання відбувається згідно Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1203). На момент складання звіту про самооцінювання при реалізації ОПП подібних ситуацій виявлено не було.
У випадку виникнення порушення академічної доброчесності можливі такі варіанти вирішення ситуації:
- повторне проходження оцінювання (модульна контрольна робота, екзамен, залік тощо);
- повторне проходження відповідної освітньої компоненти освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професійну компетентність викладача складає комплекс його знань і практичних навичок, який в університеті постійно розвивається та удосконалюється в залежності від вимог, які висуває освітній процес та контроль його якості. Під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки враховуються показники їх навчально-методичної і наукової діяльності. Зокрема, виконання п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності кожним з викладачів, інформація про які розміщена на спеціалізованому порталі університету (https://portal.ztu.edu.ua/).
Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників визначено у Положенні про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного університету «Житомирська політехніка» (і посилання: https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=318). Конкурсна комісія перевіряє відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам, передбаченим Законом України "Про вищу освіту", Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. На засіданні профільної кафедри відбувається обговорення кандидатур претендентів. Для оцінки професійного рівня кандидатів кафедра може пропонувати їм прочитати пробні відкриті лекції, провести практичні заняття, семінари тощо.
Рівень професіоналізму викладачів ОПП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, що входять до наукометричних баз, фахових виданнях, доповідями на наукових і науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном, іншими видами професійної активності

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В ході розробки навчального плану та ОПП за спеціальністю "Міжнародні економічні відносини" освітнього рівня «магістр», було проведено круглий стіл за участю роботодавців, про що свідчить відповідний протокол, що дало змогу врахувати сучасні проблеми та тенденції розвитку сучасного бізнесу, і, як наслідок, обрати оптимальний набір освітніх компонент.
В березні 2019 р. було проведено форум стейкхолдерів, на якому було прийнято рішення щодо удосконалення навчального плану та необхідності повторного зібрання з метою обговорення та розширення спектру фахових компетентностей та програмних результатів освітніх компонентів. Також залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу здійснюється через організацію екскурсій (ПрАТ «Біо мед скло»), під час яких студенти мають змогу ознайомитись із практичними аспектами зовнішньо-економічної діяльності компаній та безпосередньо поспілкуватись із роботодавцями. Крім того, студенти беруть участь у стажуваннях та конкурсах, які дозволяють застосувати на практиці набуті знання та навички (INNOVATIVE PERFOMANCE IN TRADE від ABInBev Efes Ukraine, Форум Мережі ЄС та Єврошколи, кейс компанії «MARS Україна»)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Протягом 1 семестру 2019-2020 н.р. студентам ОПП було заплановано та проведено екскурсію (22 листопада та 6 грудня 2019 р.) на ПрАТ «Біо мед скло», що утримує стабільні передові позиції в галузі виробництва та експорту медичного скла, склотари.
На 2 семестр було заплановано дві відкриті лекції - представника ТОВ "Ашан Україна Гіпермаркет" (на дисципліну "Міжнародна логістика") та представника АТ "Житомирський маслозавод" (на дисципліну "Міжнародне товарознавство"). У зв'язку з оголошенням карантину лекції були скасовані.
На 1 семестр 2020-2021 н.р. заплановано відкриті лекції - представників АТ "Житомирський маслозавод", представника "Суперспрокс Україна" (на дисципліну "Моделі ефективного управління ресурсами"), "Національної мережі торгових центрів "Епіцентр" (на дисципліну "Міжнародна логістика")

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університетом створюються необхідні умови для проходження науково-педагогічного стажування в провідних ЗВО України. Протягом 2019-2020 рр. 5 викладачів кафедри отримали сертифікати В2 з англійської мови. У 2019-2020 н.р. викладачі кафедри пройшли науково-педагогічне стажування (в Житомирському державному університеті ім. Івана Франка – Обіход С.В.), проходять дистанційне стажування “Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity” (August-September 2020, Warsaw – Шиманська К.В., Каленчук Л.В.). Викладачі кафедри залучені до інших форм професійного розвитку: у 2019-2020 н.р. успішно пройшли тренінг Active Citizens від BRITISH COUNCIL (Ю.В. Богоявленська, Л.В. Каленчук), тренінг «Громадська участь в місцевому бюджетуванні» (Л.В. Каленчук, В.В. Бондарчук), Майстер-клас "Мистецтво інвестування" (Л.В. Каленчук), онлайн-навчання за курсом «Creative Export Ukraine: Start» від Офісу просування експорту України (Шиманська К.В.). Викладачі активно долучаються до професійних вебінарів, орієнтованих на освоєння практичних питань фаху, розвиток «м’яких навичок», отримання навичок проєктної роботи та цифрової грамотності (протягом 2019-2020 рр. – вебінари Академия PLASKE (Шиманська К.В., Романчук К.В.), Innovative University Project: Creative Managment. Poland Experience (Шиманська К.В., Богоявленська Ю.В.), Онлайн-марафон «Проєктний підхід: освіта, ОТГ, АРР» (Шиманська К.В., Романчук К.В.), «Тренінг для тренерів» від Міністерства цифрової трансформації України на платформі «Дія. Освіта» (Каленчук Л.В.)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно із законом України від 01.07.2014 р. №556-VII “Про вищу освіту” і “Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів”, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 24.01.2013 р. № 48, науково-педагогічні працівники університету підвищують педагогічну майстерність не рідше одного разу за п’ять років. Велике значення у процесі підвищення педагогічної майстерності викладачів є проведення навчально-наукових та методичних конференцій, форумів. Так, Державний університет “Житомирська політехніка” став партнером “Casers” – платформи для вирішення кейсів від провідних українських та міжнародних компаній (https://casers.org/universities), що дозволяє розвивати викладацьку майстерність, підвищуючи свої навички та компетентності шляхом розв’язання кейсів з міжнародного маркетингу, фінансів, економічного аналізу, інтернаціоналізації бізнесу. Крім того, університет створює технічні можливості долучення викладачів ОПП до проходження міжнародного онлайн-стажування (Шиманська К.В., Каленчук Л.В., Ткачук В.О.) та участі у інших професійно орієнтованих заходах, зокрема, онлайн-тренінгах від Міністерства цифрової трансформації України, тренінгах Британської ради

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення виконання навчального плану з підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП, що акредитується не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, проте в навчальному процесі для покращення сприйняття інформації для проведення лекційних та практичних занять використовується ноутбук та мультимедійний проектор.
Для задоволення інформаційних потреб студентів та викладачів функціонує бібліотека (площею 675,8 м2), до складу якої входить абонемент, читальний зал на 100 місць, зал електронної бібліотеки. Університет має власний спортивний комплекс, до складу якого входять два спортивних зали загальною площею 661,6 м2 та тренажерний зал.
Потреба іногородніх студентів у житлі забезпечена на 100% шляхом надання для проживання місць у двох гуртожитках, які знаходяться на території Університету.
По загальному фонду державного бюджету Державним університетом «Житомирська політехніка» за 2019 рік отримано 83801,4 тис. грн. Достатня наявність фінансових та матеріально-технічних ресурсів, навчально-методичного забезпечення в Університеті для реалізації ОПП створює необхідні передумови для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.
НПП закладу мають безперешкодний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus.
На території університету функціонує відкрита мережа WiFi, що забезпечує безперешкодний доступ викладачів та студентів до мережі Інтернет.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти проводиться анкетування та опитування. Моніторинг потреб здобувачів вищої освіти спрямований на забезпечення належного рівня доступності інформації, наданої Університетом з питань навчання, оцінювання ОПП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору дисциплін з варіативних частин циклів загальної та професійної підготовки, удосконалення матеріально-технічного забезпечення тощо.
Посилання на анонімні анкети опитування здобувачів вищої освіти розміщуються:
- на офіційному вебсайті Університету в розділі "Студенту" (https://ztu.edu.ua/ua/student/);
- на вебсайті "Розклад занять Житомирської політехніки" (https://rozklad.ztu.edu.ua/);
- в соціальних мережах.
Крім того, гарантом ОП проводилося опитування щодо задоволеності стейкхолдерів (здобувачів освіти) змістом освітньої програми (https://forms.gle/UGssetDoAj4ySw3U7) та щодо якості дистанційного навчання (https://forms.gle/r66yv6CoEm6UWGmN9)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті розроблено і впроваджено Положення про службу охорони праці в Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=218), яким встановлюються правила виконання робіт і поведінки на території Університету, у навчальних приміщеннях, на робочих місцях. Служба охорони праці проводить профілактичні заходи з усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві, професійним захворюванням та іншим загрозам життю або здоров'ю здобувачів вищої освіти.
В Університеті розроблені та затверджені інструкції та інші акти з охорони праці у структурних підрозділах, та проводяться дослідження оцінки технічного стану обладнання. Інформування та ознайомлення здобувачів освіти з вимогами охорони праці проводиться очно або через індивідуальні кабінети студентів (в умовах карантинних обмежень).
Навчальний корпус та прилегла територія обладнані камерами відеоспостереження, а на вході до приміщення університету та в гуртожитках розміщений пост охорони.
На кафедрі щорічно затверджуються заходи молодіжної політики, що є частиною загального плану роботи кафедри. До роботи зі студентською молоддю віднесено заходи організаційної роботи (систематичні проведення кураторських годин, виховна робота зі студентами та спілкування з батьками, відвідування студентів, що мешкають в гуртожитках), громадянської освіти, національно-патріотичного виховання, морально-етичного та правового виховання, популяризації волонтерського руху, а також соціально-економічної освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.
Освітня підтримка реалізується через заходи, які забезпечує навчально-методичний відділ університету, деканати факультетів, випускова кафедра ОПП, групи забезпечення освітніх програм, куратори. Координує роботу за даним напрямом проректор з науково-педагогічної роботи.
За результатами проведеного анонімного анкетування (понад 1000 студентів), якість організації освітнього процесу в університеті добре та відмінно оцінили 80,5% (студенти мали можливість висловитися щодо якості освітнього процесу, проблемних питань процесу навчання, позитивні та негативні сторони освітнього процесу). Гарантом ОПП проводилося опитування серед студентів ОПП щодо якості дистанційного навчання (https://forms.gle/uRQYXFSeF3PomeZh7). У результаті, 9 з 10 студентів відмітили, що конспекти були зрозумілими, містили таблиці, схеми, додаткові матеріали, 7 із 10 – рівень завдань був достатній, 100% студентів мали можливість спілкуватися в викладачами та завідувачем кафедри. Серед основних проблем – проблеми з інтернет-з'єднанням, великий обсяг завдань та відсутність комп'ютерної техніки.
Інформаційна підтримка здійснюється в декількох напрямах – засобами мережі Інтернет, інформування через стенди та мультимедійні екрани, які розміщені на кожному поверсі університету (систематично оновлення інформації про всі заходи, які відбуваються в Університеті та знакові події) та шляхом особистого спілкування між представниками Університету та студентством. Помічником у всіх видах підтримки студентів є соціальні мережі, які вже стали частиною як студентського, так і університетського життя. Студенти звертаються з питаннями, що їх цікавлять, та, відповідно, отримують відповіді. Житомирська політехніка представлена в соціальних мережах Facebook, Instagram, Telegram.
Соціальні потреби здобувачів вищої освіти забезпечуються через надання місць в гуртожитку всім, хто цього потребує. В університеті створені умови для заняття в спортивних секціях, проведення дозвілля в спортивних залах університету на спортивних майданчиках на території університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті забезпечено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів; для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема було встановлено пандуси.
З метою організації безбар'єрного середовища для маломобільних груп населення використовуються навчальні приміщення на першому поверсі Університету, що задіяні безпосередньо в освітньому процесі.
Для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення було встановлено пандуси біля гуртожитків №1 та №2 Університету (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди.
Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»).
В Університеті функціонує Освітній портал (https://learn.ztu.edu.ua/), за допомогою якого студенти з обмеженими можливостями мають доступ до навчальних матеріалів, інформаційних пакетів дисциплін, лекційних курсів, тестів, он-лайн спілкування з викладачами Університету. На офіційному сайті Університету (https://ztu.edu.ua/) у вільному доступі є розклад занять, екзаменаційних сесій, консультацій, через соціальні мережи здійснюється інформування студентів про заходи, що відбуваються в університетському середовищі. На кожному поверсі Університету встановлено телевізори, в тому числі для візуального інформування, дублювання важливої звукової інформації текстами. На ОПП, що акредитується, осіб з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентується п. 20 Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269).
Розгляд заяв, звернень та скарг здійснюється відповідно до Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються у Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1021)
В Університеті застосовуються такі шляхи попередження конфліктних ситуацій:
- відкритість діяльності Університету, постійне інформування працівників про результати і цілі діяльності Університету;
- гласність і колегіальність, доведення завдань до розуміння кожним членом колективу, визначення пріоритетів розвитку як усього колективу Університету, так і окремих його членів;
- демократичність при прийнятті тих чи інших рішень, що стосуються всіх або окремих членів колективу Університету;
- довіра у взаємовідносинах здобувачів вищої освіти, працівників, членів колективу та підрозділів;
- обґрунтована вимогливість до підлеглих у виконанні ними трудової і виробничої дисципліни;- постійна турбота про задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів, працівників Університету;
- дотримання принципу соціальної справедливості в будь-яких рішеннях, що стосуються інтересів колективу й особистості.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм відбувається щорічно. Підставою для оновлення освітньої програми може бути: ініціатива або пропозиція гаранта освітньої програми, членів проектної групи або групи забезпечення спеціальності; результати оцінювання якості освітньої програми (результати, отримані через опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративні перевірки, внутрішній та зовнішній аудит та інші процедури); ініціатива партнерів, стейкхолдерів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Моніторинг та удосконалення ОПП відбувається з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів, суспільства в цілому. До цього проводяться круглі столи за участю основних роботодавців або їх опитування. Також проводяться круглі столи за участю здобувачів вищої освіти.
Останній перегляд ОПП відбувся в 2020 р., внаслідок якого ОПП було узгоджено із положеннями прийнятого стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» за другим (магістерським) рівнем, до складу обов'язкової компоненти освітньої програми було введено навчальну дисципліну «Функціонування галузевих ринків» у відповідь на програмні результати, передбачені прийнятим стандартом, а також запити стейкхолдерів щодо необхідності поглибленого вивчення особливостей діяльності галузевих ринків та операцій, що на них мають місце.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та забезпечення її якості наступним чином: залучення здобувачів вищої освіти до процесу обговорення та редакції проекту ОПП; опитування щодо змісту освітнього процесу та окремих навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти (першого та другого рівнів) за квотою входять до складу Вченої ради університету тощо. Обговорення ОПП відбувається як під час особистих зустрічей гаранта ОПП зі студентами, так і шляхом їх анкетування (анкета щодо задоволеності стейкхолдерів (здобувачів освіти) змістом освітньої програми https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczpibs721-amsuzEFFDegoSReE_325Ju_bYhtZRe4jYwZ_-A/viewform).
Кафедрою в березні 2019 р. було проведено круглий стіл із стейкхолдерами та у липні 2020 р. проведені онлайн-опитування, учасниками яких були представники роботодавців та здобувачі вищої освіти. Вони брали участь у обговоренні ОПП, її структури, актуальності освітніх компонентів, переліку тем кваліфікаційних робіт відповідно до наукових інтересів здобувачів освіти.
Через моніторинг задоволеності здобувачів ОПП, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при подальших переглядах ОПП. Здобувачі освіти висловили побажання щодо опанування навиками роботи в команді та управління нею, навиків ведення бізнесу в умовах цифровізації. Результатом таких пропозицій стало включення до оновленої ОПП на 2020-2021 рр. дисципліни «Лідерство та управління командами» як обов'язкового компонента та дисципліни «Електронний бізнес» як вибіркового компонента ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Один раз на семестр проводяться відкриті зустрічі студентів та представників органів студентського самоврядування з ректором та проректорами, де студентам дається можливість висловити свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу. Для визначення потреб та ступеня задоволеності студентами організацією освітнього процесу за ОПП проводяться анонімні опитування. Вони доступні за посиланням в індивідуальних кабінетах студентів відповідної ОПП чи університету в цілому.
Представники студентського самоврядування проводять активну роз'яснювальну роботу серед студентів щодо важливості відкритих та об'єктивних відповідей на запитання форми. За результатами опитувань проводяться зустрічі ректорату Університету та представників студентського самоврядування. Під час круглих столів, онлайн-форумів, анкетувань студентське самоврядування представлено активно.
Представники студентського самоврядування входять до складу ректорату Університету, Вченої ради Університету та Вчених рад факультетів.
Зокрема, за результатами таких зустрічей представники студентського самоврядування звернулися до адміністрації Університету з пропозицією оптимізувати графік освітнього процесу для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня з огляду на бажання здобувачів освіти поєднувати роботу та навчання. Відповіддю на таку пропозиція стала зміна графіку освітнього процесу для здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем шляхом вивільнення декількох робочих днів тижня та завантаження суботи і неділі, що відображено в розкладі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Протягом 2019 та 2020 рр. було проведено ряд обговорень зі стейхолдерами (березень, 2019 р. та липень 2020 р.), на яких було обговорено наповнення ОПП (в розрізі освітніх компонент, компетентностей, програмних результатів), можливостей формування «м'яких» навичок. В результаті було отримано позитивні рецензії на ОПП.
Для розширення кількості респондентів та оперативного збору їх побажань щодо змісту ОПП проводиться анкетування роботодавців (розроблена анкета – https://forms.gle/ud3dvCyhF3nQvPj69). Це дозволяє оперативно виявляти тенденції та зміни ринку праці, адаптувати зміст ОПП до його вимог. Пропозиції роботодавців обговорюються робочою групою, викладачами, що забезпечують навчальний процес за ОПП. Члени робочої групи, а також викладачі, що забезпечують освітній процес за ОПП та долучені до її обговорення на етапі формування та оновлення, є членами Української асоціації викладачів і дослідників європейської інтеграції (APREI) (К.В. Шиманська, К.В. Романчук); експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (К.В. Романчук, Г.М. Тарасюк, С.В. Обіход); членом галузевої конкурсної комісії ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини» (Романчук К.В.). Це дозволяє оперативно враховувати результати роботи вказаних інституцій, а також вітчизняних вчених при створенні та плановому перегляді ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки за даною ОПП ще не було випускників, тому інформація про їх кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування відсутня.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Чинна освітня програма реалізується із вересня 2019 р. За цей час учасники освітнього процесу на її недоліки не

вказували. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти вивчався навчально-методичним відділом (з 2020-го року – відділом моніторингу та забезпечення якості Державного університету "Житомирська політехніка"). Із цією метою проводилося анонімне опитування учасників освітнього процесу, для чого були розроблені спеціальні анкети. Кафедрою забезпечується постійний/періодичний моніторинг шляхом анкетування. Зокрема, в ході дистанційного навчання під час карантинних обмежень проводилося опитування здобувачів освіти за ОПП (https://forms.gle/DXW9xvP6bEYLXqYk9). За результатами опитування зауважень щодо якості освітнього процесу не було. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОПП забезпечує можливість адекватного та своєчасного реагування на недоліки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

27 листопада 2017 р. керівник Органу сертифікації систем управління Державного підприємства "Житомирський науково-виробничий центр стандартизації, метрології та сертифікації" Л.П. Данчук вручила університету сертифікат відповідності вимогам ДСТУ ISO 9001:2015. Даний документ засвідчує, що система управління якістю Житомирського державного технологічного університету стосовно послуг у сфері вищої освіти університетського рівня відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015. Одержання сертифікату є свідченням відповідності міжнародним вимогам надання освітніх послуг навчальним закладом, пов'язаних із одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістр. Чинна освітня програма розроблена вперше і реалізується з вересня 2019 року, за цей час вона отримала схвальні відгуки без суттєвих зауважень із боку зовнішніх респондентів (вступники, роботодавці).
На факультеті бізнесу та сфери обслуговування Державного університету "Житомирська політехніка" ще не проводились акредитації інших ОПП з підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До розгляду освітніх програм залучаються науково-методична рада Державного університету "Житомирська політехніка", вчена рада факультету бізнесу та сфери обслуговування, викладачі кафедри цифрової економіки та міжнародних економічних відносин та інші працівники університету. Якісна внутрішня реалізація освітньої програми визначається Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/mdocsposts/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-zhdtu/). У навчальному плані визначаються щорічні особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою та зміст варіативної частини циклу професійної підготовки

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Представником керівництва з якості в Університеті є перший проректор, професор О.В. Олійник. Для ефективної реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти використовується стандарт ДСТУ ISO 9001:2015, на основі якого розроблено набір документів, що стосуються системи управління якістю в кількості 20 одиниць (https://docs.ztu.edu.ua/).
Внутрішнє забезпечення якості освіти в Університеті забезпечується шляхом здійснення: внутрішнього аудиту, зовнішнього аудиту, контролю показників процесів системи управління якістю та аналізу процесів системи управління якістю керівниками та співробітниками Університету.
Реалізацію процесів внутрішнього забезпечення якості освіти проводить відділ моніторингу та забезпечення якості Державного університету "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-viddil-monitoryngu-ta-zabezpechennya-yakosti-derzhavnogo-universytetu-zhytomyrska-politehnika/).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі внутрішні нормативні документи університету розміщено на вебсайті: https://docs.ztu.edu.ua
Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються розробленими відповідно до Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про засади державної мовної політики", "Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах", наказів Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, документами:
- Статутом Державного університету "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=252);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269) - п.11 та п.12.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3200

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3200

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
– наявність високо кваліфікованих науково-педагогічних кадрів (2 д.е.н. та 14 к.е.н.) за профілем роботи кафедри, в т.ч. 11 – забезпечують ОПП «Міжнародний бізнес», 6 – мають сертифікати В2 з англійської мови, викладають дисципліни англійською мовою;
– 2 викладачів мають досвід викладання у іноземних ЗВО та участі у закордонних міжнародних проектах, що дозволяє впровадити досвід у підготовку фахівців;
– активна наукова діяльність викладачів та робота зі студентською молоддю, що дає змогу розкрити науковий потенціал здобувачів освіти за ОПП;
– орієнтація ОПП на формування практичних навичок, виходячи з вивчення проблемних питань практики діяльності суб'єктів міжнародного бізнесу;
– виділення значного обсягу кредитів ОПП на формування "м'яких" навичок;
– можливість участі студентів ОПП у програмі міжнародної мобільності Erasmus (Італія, 2020);
– можливості долучення студентів ОПП до тренінгів та майстер-класів від викладачів університету, запрошених лекторів та тренерів.
– розвиток віртуального освітнього простору університету та освітніх можливостей студентів ОПП за допомогою інструментарію дистанційного навчання;

Слабкі сторони:
– незначний контингент студентів ОПП (набір 2019 р.), відсутність випускників ОПП, що ускладнює розуміння векторів модернізації організації та змісту освітнього процесу на ОПП, а також аналіз стану та проблем працевлаштування;
– відсутність у ОПП освітніх компонентів іноземною мовою, що дозволило б отримати глибші практичні навички фахової комунікації

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Візія розвитку ОПП:
ОПП має стати лідером в Житомирському регіоні з підготовки фахівців з міжнародних економічних відносин з сучасними знаннями та навичками практичної роботи, необхідними в умовах активізації інтернаціоналізації бізнесу. Це визначає стандарти якості освітнього процесу, що сприяє підготовці фахівців за запитами ринку праці, з сучасними навичками та інноваційним мисленням для реалізації їх потенціалу, задоволення потреб стейкхолдерів. Випускники ОПП матимуть компетенції та гнучкі навички для виконання професійних обов'язків у сучасних компаніях та органах влади, здатні працювати у мультикультурному середовищі закордонних ринків.
Перспективи розвитку ОПП:
1. Забезпечення конкурентних переваг змісту ОПП щодо підготовки фахівців:
– регулярна модернізація ОПП за запитами роботодавців, інших стейкхолдерів та на основі найкращих практик провідних ЗВО;
– посилення практичної підготовки здобувачів освіти на підприємствах регіону, удосконалення змісту практик та їх варіативної частини для посилення формування індивідуальної освітньої траєкторії;
– впровадження в ОПП освітніх компонентів з викладанням іноземною мовою;
– розширення матеріально-технічного та інформаційного забезпечення шляхом підготовки авторських навчально-методичних матеріалів за компонентами ОПП, а також розширення використання спеціалізованих програмних продуктів;
2. Підвищення якісного рівня науково-педагогічного складу ОПП для забезпечення високої якості підготовки фахівців:
– формування у викладачів ОПП стійкого розуміння: 1) необхідності партнерської взаємодії у відносинах «студент-викладач-ЗВО»; 2) індивідуального підходу та консультування студентів щодо напрямів реалізації їх наукового та освітнього потенціалу; 3) формування спеціалізації викладачів на ряді дисциплін, які знаходяться у методологічній єдності та відповідають кваліфікації викладача;
– забезпечення постійного підвищення кваліфікації викладачів (участь у міжнародних проектах, заходах неформальної освіти та профільних заходах органів державної та місцевої влади, бізнесу та НГО).
3. Активізація наукової роботи та неформальної освіти здобувачів освіти за ОПП для розвитку креативного мислення:
– розширення участі здобувачів освіти у наукових заходах, зокрема шляхом підготовки спільних публікацій з викладачами;
– налагодження тісної співпраці з сектором бізнесу, одним із результатів якої є успішне проходження здобувачами освіти стажувань та працевлаштування;

– мотивація студентів до використання засобів неформальної освіти та сприяння їх участі у заходах, орієнтованих на формування професійних компетенцій, практичних навичок, «soft skills».
4. Розширення міжнародної наукової та академічної співпраці кафедри та академічної мобільності
– розширення участі викладачів та здобувачів освіти ОПП у програмах міжнародної мобільності та міжнародних наукових проєктах;
– налагодження тісної співпраці з зарубіжними ЗВО з потенціалом започаткування програм «подвійних дипломів» та міжнародної академічної мобільності

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Євдокимов Віктор Валерійович

Дата: 02.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інтернаціоналізація малих та середніх підприємств	навчальна дисципліна	*ОК 3 Syllabus ISME.pdf*	pR+P8k0K4G/z3VlECyy2wePDD5pNcL8DaxLyjOpfy4k=	*Ноутбук, проектор*
Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	*ОК 1 Syllabus FL.pdf*	ZhW1IpHg9zNtvJB5RwYXG1fe2whHbAQLcSe/PREcR3w=	*Проектор, ноутбук, акустична система, телевізор*
Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК 2 Syllabus SR.pdf*	ViqaXTsRfQ72awC1USuhG9vngMMYPrCY8S+ItYIGAOg=	*Ноутбук, проектор*
Прогнозування та аналіз економічних процесів	навчальна дисципліна	*ОК 4 Syllabus PAEP.pdf*	alARg1bYx+Wz/2bCINTo86C3INdHb76pqhPAbqVyWMw=	*Ноутбук, проектор*
Лідерство та управління командами	навчальна дисципліна	*ОК 5 Syllabus_LTM.pdf*	nlyaHGOyY1WhhE3Fg5y1YoUCIyS2XBDkBVrtBkJpC2Q=	*Проектор, телевізор, ноутбук*
Міжнародна логістика	навчальна дисципліна	*ОК 6 Syllabus IL.pdf*	jGuLUgXvETUmophJGKiu9POLrGFJ3WXANHm8CQ7ie8M=	*Ноутбук, проектор*
Функціонування галузевих ринків	навчальна дисципліна	*ОК 7 Syllabus BM.pdf*	nakRbarm8CTjHHF8tMzcKZQMiwNYn71dMmsbG5Epols=	*Проектор, ноутбук*
Глобальна економіка	навчальна дисципліна	*ОК 8 Syllabus GE.pdf*	iCVanAUTZdK8OdTaXJRHEfuNOg7OGcpwOi/mFosYfFI=	*Проектор, ноутбук*
Наукова практика	практика	*ОК 9 Програма наукової практики (Магістри) 2020.pdf*	hPbkkLGT7izmAolozMqaOA1uydf21u12iEi3BlDlV5M=	*Проектор, ноутбук*
Переддипломна практика	практика	*ОК 10 Програма передипл.практики (Магістри) 2020.pdf*	qFh2tA6UlhNfwbElyusX9VjusFYUTYLWfPPKgFcHNcw=	*Проектор, ноутбук*
Кваліфікаційна магістерська робота	підсумкова атестація	*ОК 11 Методичні вказівки до МР 292.pdf*	OE0qsqNdB47/9u7EyteOQRRx/qci9qh6P28wA2KHt9A=	*Проектор, ноутбук, акустична система*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
208220	Тарасюк Галина Миколаївна	декан факультету бізнесу та сфери обслуговува	Факультет бізнесу та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Український державний університет	18	Методологія і організація наукових досліджень	Відповідність академічної кваліфікації викладача: - вища освіта:

		ння, Основне місце роботи		харчових технологій, рік закінчення: 1994, спеціальність: Економіка та управління в галузях АПК, Диплом доктора наук ДД 007991, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 012729, виданий 12.12.2001, Атестат доцента ДЦ 009517, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 006895, виданий 14.04.2011			Український державний університет харчових технологій, (1994 р., спеціальність «Економіка і управління в галузях АПК», кваліфікація «Інженер-економіст») - науковий ступінь: доктор економічних наук, спеціальність «Економіка» (08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)) Рівень наукової та професійної активності – виконано 12 видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1) 1. Тарасюк Г.М., Корнійчук А.А. Стратегічна діагностика виробничого потенціалу підприємств хлібопекарської галузі Житомирської області / Г.М. Тарасюк, А.А. Корнійчук // Економічний часопис-XXI. 2016. № 159 (5-6). С. 74-79. 2. Tarasuk Galina (Halyna). Strategic diagnostics of productipn of bread-baking industry enterprises of Zhytomyr region /Tarasiuk G., Korniichuk A. // Economic Annals-XXI (2016), 159(5-6), 74-79. (Web of Sciens). 3.Andrii Vitrenko, Halyna Tarasiuk, Nataliya Basiurkina, Alla Shlapak, Uliana Berezhnytska and Iryna Kosichenko. Fuatures of internationalization of SMEs under the influence of the institutional environment // International Jornal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET) Volume 11, Issue 5 (2020). P.204-218 (Scopus). 2) 1. Тарасюк Г.М., Мілінчук О.В. Розвиток вітчизняного туризму в контексті світових туристичних тенденцій / Г.М. Тарасюк, О.В. Мілінчук // Науковий вісник Ужгород. націон. ун-ту. Серія:

							Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2016. № 7, Частина 3. 166 с. С.127-131. 2. Тарасюк Г.М., Лагута Я.М. Організаційні аспекти планування корпоративної соціальної відповідальності підприємств / Г.М. Тарасюк, Я.М.Лагута // Вісник Хмельницького національного університету. Серія : Економічні науки. 2017.№4(250). 286 с. С.35-38. URL:http://vestnik.ho.com.ua/zmisthtme.htm 3. Тарасюк Г.М Мотивація та стимулювання діяльності персоналу промислових підприємств: напрями та перспективи удосконалення / Г.М. Тарасюк // Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2017.№6. Том 3. 221 с. С. 205-208. 4.Тарасюк Г.М., Горшкова Л.О.Підходи до вирішення проблем зовнішньоекономічної діяльності підприємств України / Г.М. Тарасюк, Л.О.Горшкова//[Електронний ресурс] / Г.М. Тарасюк, Л.О. Горшкова // Глобальні та національні проблеми економіки. 2018. №21. URL: http://global-national.in.ua/issue-21-2018 5. Тарасюк Г.М., Василенко Н.В. Європейська модель корпоративної соціальної відповідальності в Україні / Г.М. Тарасюк, Н.В. Василенко. [Електронний ресурс] // Електронний науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку». 2018. №23. С.240-245. URL: http://www.market-infr.od.ua/jornals/2018/23_2018_ukr/44.pdf 3) 1. Тарасюк Г.М. Управління проектами: навч.

							посіб. для студ. вищих навчальних закладів / Г.М. Тарасюк. [5-є вид.]. К.: Каравела, 2017. 320 с. 2. Менеджмент суб'єктів господарювання в умовах міжнародної інтеграції: кол. монографія / за заг. ред. проф.Тарасюк Г.М.- Житомир, ЖДТУ, 2016. 448с. (10 % авторський внесок). 4) 1. Протасова Л.В., кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», Національний університет харчових технологій, 2014 р. 2. Пащенко О.П., кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», Національний університет харчових технологій, 2013 р. 3. Рудківський О.А., кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», Національний університет харчових технологій, 2014 р. 4. Пенчук Г.С., кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», Національний університет харчових технологій, 2014 р. 5. Валінкевич Н.В., доктор економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», Національний університет харчових технологій, 2015 р. 6. Корнійчук Ангеліна Анатоліївна, кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 –

							«Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», Національний університет харчових технологій, 2018 р. 7. Лагута Ярослав Миколайович, кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2018 р. 8) Член редакційної колегії вітчизняних фахових та міжнародних видань: – Наукове фахове видання «Вісник ЖДТУ. Серія: економіка, управління та адміністрування», Україна ISSN 1728-4236 (з 05 травня 2015 р. до 31.08.2019 р.) – Наукове видання Державного університету «Житомирська політехніка» «Економіка», управління та адміністрування», Україна ISSN 2664-2468 (Online), ISSN 2664-245X (Print) (з 01.09.2019 р. до теперішнього часу) 2. Відповідальний виконавець: - науково-дослідної теми: «Аналіз функціонування та розробка теоретико-методичних засад розвитку АПК» (номер державної реєстрації 0111U006333), термін виконання: 01.05.2011 р.-31.12.2016 р.; - науково-дослідної теми: «Розвиток менеджменту суб'єктів господарювання Житомирського регіону» (номер державної реєстрації 0112U006056), термін виконання: 01.06.2012 р.- 31.12.2017 р..; - науково-дослідної роботи «Розробка механізму забезпечення конкурентоспроможності підприємства на ринку молока та молочної продукції в

							сучасних умовах господарювання», термін виконання: 16.06.2016 р.– 30.06.2017 р.; - науково-дослідної роботи «Розробка маркетингової політики санаторно-рекреаційних закладів», термін виконання: 01.12.2016 р.–01.12.2017 р. - науково-дослідної теми: «Удосконалення територіальної організації туристсько-рекреаційного комплексу Житомирської області» (номер державної реєстрації 0117U005469), термін виконання: 01.01.2018 р.- 31.12.2023 р. - науково-дослідної роботи «Розробка механізму забезпечення конкурентоспроможності підприємства на ринку молока та молочної продукції в сучасних умовах господарювання», термін виконання: 16.06.2016 р.– 30.06.2017 р. - науково-дослідної роботи «Розвиток корпоративної соціальної відповідальності підприємств», термін виконання: 01.04.2017 р.–31.12.2017 р. 10) – листопад 2011 – травень 2019 – завідувач кафедри менеджменту і туризму Житомирського державного технологічного університету (з квітня 2019 р. – Державний університет «Житомирська політехніка») – травень – серпень 2019 р. – декан факультету економіки та менеджменту Державного університету «Житомирська політехніка» - вересень 2019 р. – по тепер. час – декан факультету бізнесу та сфери обслуговування Державного університету «Житомирська політехніка» 11) Член двох спеціалізований вчених рад по захисту

							кандидатських та докторських дисертацій за спеціальностями: 08.00.09 – бухгалтерських облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності), Житомирський державний технологічний університет; 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Національний університет харчових технологій. Опонування дисертаційних робіт: 1. Винокурова О.І., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності),Одеський НЕУ, 2015 р. 2. Кубарева І.В., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності),КНЕУ, 2015р. 3. Ясінецька І.А., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності),ТНТУ, 2016р. 4. Яцун Л.М., спеціальність 08.00.0 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності),ХДУХТ, 2016р. 5. Бойко О.С., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності),Одеський НЕУ, 2016 р. 6.Череп О.Г., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тернопільський НТУ ім. І. Пулюя, 2018 р. 7. Матіщак Ю.І., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності),Одеський НЕУ, 2018 р.

							13) 1. Методичні вказівки з курсу «Управління проектами» щодо організації самостійної роботи студентів освітнього ступеня «магістр» спеціальності 073 «Менеджмент» Укладачі: д.е.н., проф. Тарасюк Г.М., асист. Балковська В.В. Житомир, ЖДТУ.2018.60с. 2. Методичні вказівки з курсу «Управління проектами» щодо проведення практичних занять для студентів освітнього ступеня «магістр» спеціальності 073 «Менеджмент» Укладачі: д.е.н., проф. Тарасюк Г.М., асист. Балковська В.В. Житомир, ЖДТУ. 2018. 66с. 3. Методичні вказівки з курсу «Методологія і організація наукових досліджень» щодо організації самостійної роботи студентів освітнього ступеня «магістр» спеціальності 073 «Менеджмент» Укладачі: д.е.н., проф. Тарасюк Г.М., асист. Гринів В.В. Житомир, ЖДТУ. 2018. 40 с. 4. Методичні вказівки з курсу «Методологія і організація наукових досліджень» щодо проведення практичних занять для студентів освітнього ступеня «магістр» спеціальності 073 «Менеджмент» Укладачі: д.е.н., проф. Тарасюк Г.М., асист. Гринів В.В. Житомир, ЖДТУ. 2018. 45 с. 14) Керівник студентів-переможців всеукраїнських конкурсів та олімпіад: – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук з напряму «Харчова промисловість та переробка сільськогосподарської продукції» – диплом ІІІ ступеня (Ковальчук О.А., 2016 р.); диплом ІІ ступеня (Кравченко Д., 2016 р.); диплом ІІІ ступеня (Кручиніна

							О.В., 2017 р.) – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент організацій» – диплом ІІ ступеня (Василенко Н.В. 2018 р.); Член журі ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент організацій » 2015-2016 рр. 2016-2017 рр., 2017-2018 рр. Член журі ІІ туру Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Менеджмент організацій» у 2016-2017 рр., 2017-2018 рр. 16) З 2010 року-академік Академії економічних наук З 2014 року-академік Академії соціального управління З 2011 року – голова ГО «Житомирський обласний студентський бізнес-інкубатор». з 2016 року – член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти 17) 1994-2002 рр. – головний бухгалтер Житомирського обласного територіального відділення Антимонопольного комітету України. 18) Член регіональної комісії з оцінки та проведення попереднього конкурсного відбору інвестиційних програм і проектів регіонального розвитку, що можуть реалізовуватися за рахунок коштів державного фонду регіонального розвитку на 2016-2018 роки (розпорядження Голови Житомирської обласної державної адміністрації №359 від 28.10.2016 року).
205967	Травін Віталій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнесу та сфери обслуговування	Диплом магістра, Житомирський державний технологічний університет, рік закінчення: 2005,	12	Функціонування галузевих ринків	Відповідність академічної кваліфікації викладача: - вища освіта: Житомирський державний технологічний

				спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 058050, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030360, виданий 17.02.2012			університет (2005 р., спеціальність “Облік і аудит”, кваліфікація «магістр з обліку і аудиту» - науковий ступінь: кандидат економічних наук, спеціальність 051 «Економіка» (08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності)) Рівень наукової та професійної активності – виконано 9 видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1) 1. Travin V., Zamula I., Tanasiieva M., Nitsenko V., Balezentis T., Streimikiene D. Assessment of the Profitability of Environmental Activities in Forestry. Sustainability. 2020, 12(7), 2998. https://doi.org/10.3390/su12072998 (Scopus) 2) 1. Травін В.В., Замула І.В., Осадча Т.С. Інформаційне забезпечення розподілу природної ренти на мікроекономічному рівні відповідно до положень концепції стійкого розвитку. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: економічні науки. 2017. № 1 (8). С. 20-25. 2. Травін В.В., Замула І.В., Примак Т.С. Інформаційне забезпечення управління екологічною якістю продукції на мікроекономічному рівні в умовах стійкого розвитку. Проблеми теорії та методології бухгалтерського обліку, контролю і аналізу. Міжнародний збірник наукових праць. / Серія: Бухгалтерський облік, контроль і аналіз. Випуск 2 (37). Житомир: ЖДТУ, 2017. С. 116-129. 3. Травін В.В., Замула І.В., Радінович Н.О. Аналіз фінансового стану підприємств хлібопекарської галузі

							як основа формування механізмів її сталого розвитку. Ефективна економіка, 2017, № 12. 4. Травін В.В., Замула І.В., Олішевська Ю.К. Оцінка латентних показників у фінансовому аналізі при реалізації концепції сталого розвитку. Вісник Житомирського державного технологічного університету / Економіка, управління та адміністрування. Житомир: ДУ «Житомирська політехніка», 2019. № 2 (88). 185 с., С.17-22. 5. Травін В.В., Замула І.В., Танасієва М.М. Підходи до оптимізації ефективності природоохоронних заходів у лісовому господарстві. Економіка, управління та адміністрування. Житомир: Житомирська політехніка, 2020. № 2 (92). 185 с., С.56-62. 3) 1. Травін В.В. Екологічний маркетинг у процесі переходу до стійкого розвитку / І.В. Замула, В.В. Травін // Аналітична оцінка та контроль бізнес-процесів в межах маркетингової стратегії суб'єкта господарювання: монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Замули І.В. Житомир: Видавець О.О. Євенок, 2016. 388 с., С.278-298. 2. Травін В.В. Інформаційне забезпечення економічного механізму охорони та стійкого використання природних ресурсів [Текст]: монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Замули І.В. Житомир: ПП "Рута", 2017. 308 с. 3. Замула І.В., Давидова І.В., Кірейцева Г.В., Корбут М.Б., Травін В.В. Стратегія сталого розвитку: еколого-економічний аспект. Навч. посібник. Житомир: ЖДТУ, 2017. 200 с. 4. Замула І.В., Травін

							В.В. Мікроекономіка: навчальний посібник. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. 196 с. 9) Член журі І етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Житомирського міського наукового товариства учнівської молоді МАН (Наказ Управління освіти Житомирської міської ради від 08.12.2017 р. №410). 13) 1. Методичні вказівки для самостійної роботи студента з предмету “Бухгалтерський облік в галузях економічної діяльності (сільське господарство)” для студентів спеціальності 071 “Облік і оподаткування”/ Укладачі: Замула І.В., Кучер С.В., Травін В.В. Житомир, ЖДТУ, 2019. 123 с. 2. Методичні вказівки для проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Мікроекономіка» для студентів освітнього рівня «бакалавр» зі спеціальностей 051 «Економіка», 292 «Міжнародні економічні відносини», 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та спеціальності 242 “Туризм” / Укладачі: Замула І.В., Травін В.В. – Житомир, Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. 112 с. 3. Методичні вказівки з виробничої практики для студентів освітнього ступеня «бакалавр» денної форми навчання спеціальності 051 «Економіка» /

							Укладачі: Травін В.В., Юрківський О.Й. Житомир, Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. 26 с. 4. Методичні вказівки з виконання та захисту бакалаврських роботі для студентів освітнього ступеня «бакалавр» денної форми навчання спеціальності 051 «Економіка» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» денної та заочної форм навчання / Укладачі: Травін В.В., Юрківський О.Й. Житомир, Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. 17 с. 14) Член апеляційної комісії Всеукраїнського конкурсі студентських наукових робіт зі спеціалізації «Підприємництво» (Наказ ЖДТУ від 14 грудня 2017 р. № 398). Керівник наукової роботи студента Івана Новосьолова. Всеукраїнський конкурс наукових робіт зі спеціалізації «Економіка і управління у сфері торгівлі» (м. Харків, 2018 р. диплом за 2 місце). 15) 1. Травін В.В., Замула І.В. Маркетинговий аналіз ринку екологічно чистої продукції // Перспективи розвитку обліку, контролю та аналізу в контексті євроінтеграції: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 25-26.05.2016 р.). Херсон: Грінь Д.С., 2016. 452 с. 2. Травін В.В., Замула І.В. Управлінські аспекти розподілу природної ренти відповідно до положень концепції стійкого розвитку // Перспективи розвитку обліку, контролю та аналізу в контексті євроінтеграції: матеріали VI Міжнародної науково-практичної

							конференції. Харків: Водний спектр Джі-Ем-Пі, 2018. 334 с., С. 61-63. 3. Травін В.В., Замула І.В. Напрями стійкого розвитку сільськогосподарської галузі України // Фінансова система країни: тенденції та перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернетконференції. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2018. 454 с. С. 96-98. 4. Травін В.В., Невмержицький А.В. Екологічні стандарти продукції в контексті забезпечення сталого розвитку України // Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції “Сталий розвиток країни в рамках Європейської інтеграції”, 8 листопада 2018 року. Житомир: ЖДТУ, 2018. 74 с., С.63-64. 5. Травін В.В., Тарасова В.В. Органічне виробництво як спосіб досягнення збалансованого природокористування // Тези XVI Всеукраїнської наукової on-line конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених з міжнародною участю «Сучасні проблеми екології» 10 квітня 2020 року. Житомир: Житомирська політехніка, 2020. 111 с. 16) 1. Член Всеукраїнської асоціації політичної економії (з 2012 по цей час). 17) Вересень 2010 р. - липень 2011 р. - доцент кафедри політичної економії та міжнародної економіки Житомирського державного технологічного університету. Липень 2011 р. - липень 2013 р. - доцент кафедри фундаментальних економічних дисциплін

							Житомирського державного технологічного університету. Липень 2013 р. - квітень 2017 р. - доцент кафедри економічної теорії та загальноекономічної підготовки Житомирського державного технологічного університету. Квітень 2017 р - вересень 2019 р. - доцент кафедри економіки та підприємництва (Житомирський державний технологічний університет, Державний університет "Житомирська політехніка"). Вересень 2019 р. - по цей час - доцент кафедри цифрової економіки та міжнародних економічних відносин Державного університету "Житомирська політехніка".
155842	Ущаповський Юрій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнесу та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1988, спеціальність: Політична економія, Диплом кандидата наук ДК 023256, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 02ДЦ 014339, виданий 16.06.2005	33	Глобальна економіка	Відповідність академічної кваліфікації викладача: - вища освіта: Московський державний університет ім. М. В. Ломоносова (1988 р., спеціальність «Політична економія», кваліфікація «Економіст, викладач політичної економії») - науковий ступінь: кандидат економічних наук, спеціальність 051 «Економіка» (08.01.04 – економічна історія та історія економічної думки) Рівень наукової та професійної активності – виконано 8 видів та результатів з переліченних у пункті 30 Ліцензійних умов: 2) 1) Ushchapovskyi Yu. Macroeconomic policy of the state as a means and a goal of institutional order transforming// European Reforms Bulletin: scientifics peer-reviewed journal 2016. №3. p. 49-54 2) Ущаповський Ю.В. До витоків поняття

							«інституційна структура економіки» у біологічній і дуалістичній соціології XIX століття // Міжнародний збірник наукових праць «Проблеми теорії та методології бухгалтерського обліку, контролю і аналізу» 2017. Вип. 2 (37). С. 94-97. 3) Ущаповський Ю.В. Структура економічної системи: інституційний зріз // Вісник ЖДТУ. Серія: Економіка, управління та адміністрування. 2018. № 4 (86) С. 20-24. 4) Ущаповський Ю. В. Імплементація формальних інституцій у дослідженнях Київської економічної школи XIX століття // Економіка, управління та адміністрування 2019. № 4 (90). С. 67-71. 5) Ущаповський Ю.В. Інституційне середовище підприємницької діяльності у площині економічної культури // Міжнародний збірник наукових праць «Проблеми теорії та методології бухгалтерського обліку, контролю і аналізу» – 2020. – Вип. 2 (46). – С. 90-94. 3) 1) Ущаповський Ю. В. Ідеї інституціоналізму в економічній думці України XIX– поч. XX ст.: монографія / Ю.В. Ущаповський - Житомир: Житомирська політехніка, 2019. - 264 с. 2) Ущаповський Ю. В. Історія економіки та економічної думки: навчальний посібник / Ю. В. Ущаповський. Житомир: Житомирська політехніка, 2020. 144 с. 8) Керівник НДР "Напрямки реалізації регіональної економічної політики у формуванні інституційного середовища підприємницької діяльності"

							(державний реєстраційний номер 0117U003289) 11) 1) Офіційний опонент за дисертацією Станкевич Юлії Юріївни на тему «Домогосподарство в ринковій економічній системі та його відображення у світовій економічній думці XX століття», поданою на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки. Захист відбувся 12 лютого 2010 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.006.01 ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». 2) Офіційний опонент за дисертацією Курбет Олександри Петрівни на тему «Формування та еволюція теоретико-методологічних засад Київської політекономічної школи (друга половина XIX – початок XX ст.)», поданою на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки. Захист відбувся 06 червня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.006.01 ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». 13) 1) Ущаповський Ю.В. Макроекономіка: Методичні рекомендації для проведення семінарських занять і самостійної роботи студентів / Ю. В. Ущаповський. Житомир: ЖДТУ, 2018. 60 с. 2) Ущаповський Ю. В. Міжнародна економіка: Методичні рекомендації для проведення

							семінарських занять і самостійної роботи студентів / Ю. В. Ущаповський. Житомир: ДУ «Житомирська політехніка», 2020. 48 с. 3) Ущаповський Ю. В. Міжнародна економічна діяльність України: Методичні рекомендації для проведення семінарських занять і самостійної роботи студентів / Ю. В. Ущаповський. Житомир: ДУ «Житомирська політехніка», 2020. 48 с. 14) 1) Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Підприємництво» 2018 р. (перевірка і рецензування); 2) керівництво науковою роботою Максимчук Надії "Застосування індикаторів економічної активності в неокейнсіанських моделях економічного зростання" диплом ІІ ступеня за підсумками ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Економіка та економічна політика» Київський національний університет ім. Тараса Шевченка у 2018/2019 н.р. 3) керівництво магістерською роботою Корніюк Надії "Аналітична оцінка та шляхи оптимізації ризиків господарської діяльності підприємств машинобудівної галузі" (диплом за І місце на Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт студентів ЗВО зі спеціалізації «Економіка підприємства» за ступенем вищої освіти "магістр" Харківський національний автомобільно-дорожний університет,

							23.04.2020) 15) 1. Ущаповський Ю.В. Історико-економічна наука у площині еволюції методологічних підходів інституціоналізму сучасні економічні теорії: історія, методологія та перспективи розвитку: зб. матеріалів Всеукр. круглого столу; 10 листоп. 2016 р. К.: КНЕУ, 2016. С. 94-97; 2. Ущаповський Ю.В. Підприємництво та економічна культура у площині інституційних змін // Формування ефективної моделі розвитку підприємництва в умовах ринкової економіки: тези V Міжнародної науково-практичної конференції (2-3 листопада 2017 р.) Житомир, 2017. С. 301-304; 3. Ущаповський Ю.В. Соціально-економічна система у методології марксизму // Економічна спадщина К. Маркса: погляд через призму століть [Електронний ресурс]: Зб. Матеріалів Всеукр. Круглого столу; 25 квітня 2018 року. К.: КНЕУ. 2018 С. 72-77. 4. Ущаповський Ю. В., Корніюк Н. О. Особливості застосування моделі економічного зростання Домара-Харрода до національної економіки України останнього десятиліття // Розвиток інтегрованої звітності підприємств: тези виступів Міжнар. наук. конф. Житомир: Житомирська політехніка, 2019. С. 185-186. 5.Ущаповський Ю.В. Трансформація інституційної структури економіки України // Забезпечення економічної безпеки за умов фінансової нестабільності: збірник тез наук. робіт учасн. Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 27 червня 2020 р.) - К.: Аналітичний центр

							"Нова економіка", 2020. С.6-10. 16) 1) Голова президії Житомирського обласного об'єднання Спілки економістів України.
203124	Шиманська Катерина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет бізнесу та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2017, спеціальність: 056 Міжнародні економічні відносини, Диплом магістра, Житомирський державний технологічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008901, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 058051, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030190, виданий 17.05.2012	12	Інтернаціоналізація малих та середніх підприємств	Відповідність академічної кваліфікації викладача: - вища освіта: Харківський державний університет харчування та торгівлі (2017 р., спеціальність «Міжнародні економічні відносини», кваліфікація «спеціаліст з міжнародних економічних відносин»); Житомирський державний технологічний університет (2007 р., спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація «магістр з обліку і аудиту») - науковий ступінь: доктор економічних наук, спеціальність 292 «Міжнародні економічні відносини» (08.00.02 – Світове господарство та міжнародні економічні відносини) Рівень наукової та професійної активності – виконано 11 видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1) 1. Shymanska K., Kurylo M., Karmaza O., Timchenko G. Determinants of migration motives as a precondition for the migration flows formation // Problems and Perspectives in Management (open-access). 2017. No. 15(3). pp. 352-364. doi:10.21511/ppm.15(3-2).2017.05 (Scopus). 2) 1. Шиманська К. Ринок трудових ресурсів в умовах постконфліктного стану країн //Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. 2017. №. 2. С. 50–60. 2. Шиманська К. В. Аналіз зовнішньоторговельно

							го обороту України в контексті функціонування зони вільної торгівлі з Європейським Союзом // «Вісник ЖДТУ. Серія: Економічні науки» 2016. №. 2 (76). С. 111-116. 3. Шиманська К. В. Оцінка геоекономічних ризиків країн та регіональних інтеграційних об'єднань в контексті їх міграційної привабливості //Економічний простір. 2018. №. 132. С. 34-49. 4. Shymanska K. Регіональні особливості міжнародної міграції в Європі та регіональна міграційна політика //Вісник соціально-економічних досліджень. 2017. №. 2-3 (63-64). С. 25-35. 5. Шиманська К. В. Соціо-економічний вплив міжнародної міграції на показники людського розвитку та бідності у світі // ПРОБЛЕМИ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ В ЕКОНОМІЦІ. 2017.Випуск 4(60) С. 21 – 27. 3) 1. Шиманська К.В. Міграція людських ресурсів в умовах геоекономічних трансформацій: регіональний вимір : монографія / К.В. Шиманська. Житомир: ЖДТУ, 2017. 588 с. ISBN 978-966-683-485-3 2. Romanchuk K., Shymanska K., Ksendzuk V. Analiza ekonomicznych czynników migracji zewnętrznej ludności Ukrainy // Polityczno-społeczne i ekonomiczne zmiany w Europie w świetle Globalnej strategii na rzecz polityki zagranicznej i bezpieczeństwa Unii Europejskiej Analiza ekonomicznych czynników migracji zewnętrznej ludności Ukrainy // Globalna Strategia na rzecz Polityki Zagranicznej i Bezpieczeństwa Unii Europejskiej – wybrane aspekty i

							uwarunkowania, Wydawnictwo Naukowe WNPiD UAM 2017 213 s. ss. 173-185. 3. Свірко С.В., Шиманська К.В. Цифровізація економіки як вектор геоекономічних трансформацій та фактор розвитку міжнародної торгівлі // Contemporary issues of digital economy and society. Monograph · 36. Katowice, Poland, 2020. 295p. P 256-265. 6) Проведення навчальних занять із дисципліни "Professional foundation course" англійською мовою для студентів-іноземців академічної групи Е-1 спеціальності 051 «Економіка», ОПП «Economics» в обсязі 64 аудиторні години у 2 семестрі 2019–2020 н.р. (загальний обсяг годин на вивчення дисципліни, згідно з навантаженням викладача, 71,14 год.). 8) Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми (проекту): «Політика щодо біженців та внутрішньо переміщених осіб при загрозах національній безпеці та постконфліктному стані економіки» (державний реєстраційний номер 0117U006473, 2017-2019 рр.) Член редакційної колегії 2. Наукове видання Державного університету «Житомирська політехніка» «Економіка», управління та адміністрування», Україна ISSN 2664-2468 (Online), ISSN 2664-245X (Print) (з серпня 2020 р. до теперішнього часу) 10) Вересень 2015 р. – 31 серпень 2019 р. – заступник завідувача кафедри міжнародних економічних відносин (до січня 2018 р. кафедра міжнародної економіки)

							Державного університету "Житомирська політехніка" (до травня 2019 р. – Житомирський державний технологічний університет) Вересень 2019 р. до теперішнього часу – завідувач кафедри цифрової економіки та міжнародних економічних відносин Державного університету "Житомирська політехніка". 13) 1. Романчук К.В., Шиманська К.В. Методичні вказівки до виконання навчальної практики для студентів 1-го курсу освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». – Житомир, ЖДТУ, 2018. - 20 с. 2. Романчук К.В., Шиманська К.В. Методичні вказівки до виконання навчальної практики для студентів 2-го курсу освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». – Житомир, ЖДТУ, 2018. - 44 с. 3. Методичні вказівки до виконання переддипломної практики для студентів денної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» (автори: Бондарчук В.В., Каленчук Л.В., Романчук К.В., Шиманська К.В.). Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. 15 с. 4. Методичні вказівки до виконання переддипломної практики для студентів 4-го курсу освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 292 «Міжнародні економічні

							відносини» (автори: Бондарчук В.В., Каленук Л.В., Романчук К.В., Шиманська К.В.). Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. 16 с. 14) Підготовка та подання для участі у ІІ турі Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини», (Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, наукової роботи зі студенткою групи МЕ-2 Хімач К.Ю. «Зовнішньоторговельні відносини України з країнами Північної Африки: стан та перспективи розвитку» (диплом ІІІ ступеня). 15) 1. Свірко С.В., Шиманська К.В. Вплив цифровізації економіки на міжнародні торговельні потоки // Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки. – Житомир: «Житомирська політехніка», 2020. – 940 с. С.390-391 2. Шиманська К.В., Мартиненко О.М. Підхід до позиціонування імпортного товару при його виведенні на ринок України (на прикладі пива) // Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки. – Житомир: «Житомирська політехніка», 2020. – 940 с. С 376-377 3. Свірко С.В., Шиманська К.В. Цифровізація економіки як передумова трансформації системи міжнародної торгівлі // Механізми

							забезпечення сталого розвитку економіки: проблеми, перспективи, міжнародний досвід: матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф., 23 квітня 2020 р. / Харківський державний університет харчування та торгівлі – Харків: ХДУХТ, 2020. 277 с. С. 68-70. 4. Шиманська К.В., Ревуцький О.С. Сучасний стан та актуальні проблеми морських портів в контексті активізації торговельної діяльності України // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих науковців «Актуальні проблеми сучасної економіки та підприємництва» / Донецький національний технічний університет» Покровськ: ДонНТУ, 2020. – 146 с. С. 29-33 5. Шиманська К.В., Мартиненко О.М. Використання методів маркетингового дослідження при виведенні імпортного товару на ринок України // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих науковців «Актуальні проблеми сучасної економіки та підприємництва» / Донецький національний технічний університет» Покровськ: ДонНТУ, 2020. – 146 с. С. 96-101 16) Грудень 2018 р. – по тепер. час – Член ВГО «Українська Асоціація Економістів-Міжнародників» Лютий 2019 р. – по тепер. час – Член Української Асоціації викладачів і дослідників європейської інтеграції (APREI) 17) Листопад 2014 року - по серпень 2019 р. - доцент кафедри міжнародних економічних відносини (до січня 2018 р. - кафедри міжнародної

							економіки) Державного університету "Житомирська політехніка", Житомирського державного технологічного університету (4 р. 10 міс.) Вересень 2019 року - по тепер.час - завідувач кафедри цифрової економіки та міжнародних економічних відносини Державного університету "Житомирська політехніка" (1 р.)
187315	Овандер Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнесу та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.04030101 прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 058909, виданий 11.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032544, виданий 26.10.2012	27	Прогнозування та аналіз економічних процесів	Відповідність академічної кваліфікації викладача: - вища освіта: Житомирський інженерно-технологічний інститут (2000 р., спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація «Економіст з бухгалтерського обліку і аналізу господарської діяльності»); Київський університет ім. Т. Шевченка (1992 р., спеціальність «Прикладна математика», кваліфікація «Математик») - науковий ступінь: кандидат економічних наук, спеціальність 051 «Економіка» (08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці) Рівень наукової та професійної активності – виконано 9 видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1) 1) Rusnak A.V. Economic Ways to Improve the Mechanization of Production/ A.V. Rusnak, K.A. Buzhymska, H.Yu. Tkachuk, S.I. Pavlova, and N.L. Ovander // Journal of Advanced Research in Law and Economics. Volume IX. Issue 4(34). Summer 2018. С.1461-1473. DOI: https://doi.org/10.14505//jarle.v9.4(34).33

							(Scopus) 2) Ushakov D.S., Yushkevych O.O., Ovander N.L., Tkachuk H.Yu., Vyhovskyi V.H. (2019). The Strategy of Thai Medical Services Promotion at Foreign Markets and Development of Medical Tourism // GeoJournal of Tourism and Geosites, 27(4), 1429–1438. DOI: https://doi.org/10.30892/gtg.27426-445 (Scopus) 2) 1) Овандер Н.Л. Концептуальна модель діагностики інвестиційної привабливості підприємства [Електронний ресурс] / Н.Л. Овандер, М.О. Любецька // Економіка та суспільство. 2017. № 10. С. 314-320. URL:http://www.economyandsociety.in.ua/journal/10_ukr/55.pdf 2) Овандер Н.Л. Формалізація моделі оптимізації структурних зрушень в економіці країни на основі міжгалузевого балансу [Електронний ресурс] / Н.Л. Овандер // Економіка та суспільство. 2017. № 10. С. 904-910. URL:http://www.economyandsociety.in.ua/journal/10_ukr/154.pdf 3) Овандер Н.Л. Оцінка системи фінансового планування підприємства на основі збалансованої системи показників / Н.Л. Овандер, А.В. Оверчук // Проблеми теорії та методології бухгалтерського обліку, контролю і аналізу : міжнар. зб. наук. пр. 2018. Вип. 2 (40). С. 48-53. 4) Овандер Н.Л. Економетрична модель управління фінансовими результатами підприємства [Електронний ресурс] / В.О. Вітюк, Н.Л. Овандер, К.Є. Орлова // Електронне наукове фахове видання «Ефективна економіка». 2018. № 11. Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/11_2018/209.pdf. 5) Овандер Н.Л. Структурні індикатори

							інноваційної моделі розвитку національної економіки [Електронний ресурс] / Н. Л. Овандер, К. Є. Орлова // Ефективна економіка. 2019. № 7. Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7187. DOI: 10.32702/2307-2105-2019.7.33 3) 1) Овандер Н.Л. Діагностика інвестиційної привабливості підприємства: поняття, методики та модель / Овандер Н.Л., Любецька М.О. // Підприємницька модель економіки та управління розвитком підприємства: [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., доц. Валінкевич Н.В. (Рекомендовано Вченою радою ЖДТУ, протокол № 9 від 23.12.2016 р.) Житомир: ЖДТУ, 2017. 440 с. С. 210-226. 2) Овандер Н.Л. Тема 19. Підприємницький ризик та управління ним // Основи підприємництва: Підручник / [Біляк Т.О., Бірюченко С.Ю., Бужимська К.О., та ін.]; під заг. ред. Н.В. Валінкевич. Житомир: ЖДТУ, 2019. 493 с. С. 397-423. 8) Науковий керівник госпрозрахункової НДР на тему «Розробка моделей та методів оцінки інвестиційної привабливості підприємства» (номер держ. реєстрації (0117U001834), (01.08.2017р. – 01.09.2018р.) 10) вересень 2016 р. – вересень 2019 р. – заступник декана факультету економіки та менеджменту Державного університету «Житомирська політехніка» 13) 1) Методичні рекомендації щодо планування, підготовки та захисту випускної кваліфікаційної роботи студентами

							освітнього ступеня «магістр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Укладачі: д.е.н. Данкевич Є.А., д.е.н. Валінкевич Н.В., к.е.н. Овандер Н.Л., к.е.н. Орлова К.Є. Затверджено Вченою радою факультету економіки та менеджменту ЖДТУ (протокол № 4 від 23 листопада 2017 р.) Житомир: ЖДТУ, 2017. 99 с. 2) Методичні рекомендації щодо планування, підготовки та захисту випускної кваліфікаційної роботи студентами освітнього ступеня «магістр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка». Укладачі: д.е.н. Данкевич Є.А., д.е.н. Валінкевич Н.В., к.е.н. Овандер Н.Л., к.е.н. Павлова С.І., к.е.н. Орлова К.Є. Затверджено Вченою радою факультету економіки та менеджменту ЖДТУ (протокол № 4 від 23 листопада 2017 р.) Житомир: ЖДТУ, 2018. 99 с. 3) Оверчук А.В., Овандер Н.Л. Фінансовий план. Методичні рекомендації з курсу «Фінансовий план» для проведення практичних занять та організації самостійної роботи студенів освітнього рівня «Бакалавр» спеціальностей: 051 «Економіка» та 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Затверджено на засіданні науково-методичної ради ЖДТУ, (протокол № 2 від 16.03.2018 р.) Житомир: ЖДТУ, 2018. 59 с. 4) Методичні рекомендації для виконання курсової роботи за фахом студентами ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051

							«Економіка» (освітньо-професійна програма «Бізнес-економіка») та галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (освітньо-професійна програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність») / Укладачі: ст. викл. Бірюченко С.Ю., к.е.н. Корнійчук А.А., к.е.н. Овандер Н.Л., к.е.н. Орлова К.Є., к.е.н. Павлова С.І. Затверджено Вченою радою факультету економіки та менеджменту (протокол № 1 від 28 січня 2019 р.) – Житомир: ЖДТУ, 2019. 28 с. 14) Науковий керівник студентки: 1) Любецька О.О. (ІІ місце в ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук за напрямом «Економіка транспорту та зв'язків», 10 березня 2017 р., м. Харків, Харківський національний автомобільно-дорожній університет. 15) 1) Овандер Н.Л. Аналіз основних методів оцінки інвестиційної привабливості підприємства / Любецька М.О., Овандер Н.Л. // Сучасні інструменти реалізації практичного менеджменту, маркетингу та логістики: особливості застосування в глобальному конкурентному середовищі: збірник матеріалів ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів, здобувачів і студентів (17-19 грудня 2015 р.). Житомир: ЖДТУ, 2015. 224 с. С. 167-169. 2) Овандер Н.Л. Динаміка фінансових результатів підприємств скляної

							галузі України / Вітюк В.О., Овандер Н.Л. // Формування ефективної моделі розвитку підприємства в умовах ринкової економіки : тези V Міжнародної науково-практичної конференції (2-3 листопада 2017 р.) [Електронний ресурс]. Житомир, 2017. 698 с. С. 55-56. URL: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/konferentsiya-ep.pdf 3) Овандер Н.Л. Оптимізація товарних запасів як фактор ефективної діяльності торговельного підприємства / Овандер Н.Л., Поліщук М.В. // Підприємницька модель економіки та управління розвитком підприємства: тези I Міжнародної науково-практичної конференції (8-9 листопада 2018 р.). Житомир, 2018. 751 с. С. 586-588. 4) Овандер Н.Л. Ефективність формування і реалізації збутової політики / Овандер Н.Л. Філіпчук В.С. // Підприємницька модель економіки та управління розвитком підприємства: тези I Міжнародної науково-практичної конференції (8-9 листопада 2018 р.). Житомир, 2018. 751 с. С. 443-444. 8) Овандер Н.Л. Оцінка вартості підприємств-об'єднань Оверчук А.В., Овандер Н.Л. // Eurasian Academic Research Journal. Multilanguage science journal. 2019. № 1(31). [Закордонне видання]. С. 55-60. URL: http://www.earj.org/wp-content/uploads/2019/06/2018_31_EARJ.pd 9) Orlova, K., Ovander, N. (2019). Analytical support for enterprise's development management under conditions of economy digitalization [Закордонне видання] // Economics, Management and Sustainability, 4(2), 21-29. doi:10.14254/jems.2019.

							4-2.2. URL: https://jems.sciview.net/index.php/jems (Index Copernicus) 17) серпень 1992 р. – червень 1994 р. – асистент кафедри економіки та організації виробництва Житомирського філіалу Київського ордена Леніна політехнічного інституту (ЖФ КПІ); липень 1994 р. – листопад 1994 р. – асистент кафедри економіки та організації виробництва Житомирського інженерно-технологічного інституту (ЖІТІ); грудень 1994 р. – червень 1999 р. – асистент кафедри економіки, обліку та аудиту ЖІТІ; липень 1999 – травень 2003 – асистент кафедри економіки ЖІТІ; грудень 2003 – червень 2004 – асистент кафедри економіки Житомирського державного технологічного університету (ЖДТУ); липень 2004 – грудень 2009 – старший викладач кафедри економіки ЖДТУ; грудень 2009 – червень 2013 – доцент кафедри економіки ЖДТУ; липень 2013 – квітень 2017 – доцент кафедри економіки підприємства ЖДТУ; травень 2017 – вересень 2019 – доцент кафедри економіки та підприємництва ЖДТУ, (Державного університету «Житомирська політехніка»); вересень 2019 – по теперішній час – доцент кафедри цифрової економіки та міжнародних економічних відносин Державного університету «Житомирська політехніка».
214852	Романчук Катерина Василівна	професор, Основне місце	Факультет бізнесу та сфери	Диплом спеціаліста, Житомирський	16	Міжнародна логістика	Відповідність академічної кваліфікації

		роботи	обслуговування	інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2017, спеціальність: 056 Міжнародні економічні відносини, Диплом доктора наук ДД 002401, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 035152, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 02ДЦ 013787, виданий 22.12.2006			викладача: - вища освіта: Харківський державний університет харчування та торгівлі (2017 р., спеціальність «Міжнародні економічні відносини», кваліфікація «спеціаліст з міжнародних економічних відносин»); Житомирський інженерно-технологічний інститут 2003 р., спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація «економіст з бухгалтерського обліку і аудиту» - науковий ступінь: доктор економічних наук, спеціальність 051 «Економіка» (08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз і аудиту) Рівень наукової та професійної активності – виконано 9 видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1) Martyniuk O., Romanchuk K., Piekarskaya A., Ejsmont A., Briedyte R. Financial Reporting Requirements For Micro Enterprises In Poland, Belarus, Ukraine And Lithuania - Comparative Analysis // 10th International Scientific Conference “New Challenges of Economic and Business Development – 2018: Productivity and Economic Growth”: Riga, Latvia, May 10-12, 2018. Abstracts of Reports. Riga: University of Latvia, 2018, 836 p. – P. 443-452. ISBN 978-9934-18-344-7 URL: https://www.bvef.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/bvef/konferences/evf_conf2018/Proceedings_2018.pdf (Web of Science) 3) Romanchuk K., Shymanska K., Ksendzuk V. Analiza ekonomicznych czynników migracji zewnętrznej Ukraińców w kontekście Globalnej strategii UE, w: M. Tomaszyk (red.),

							Polityczno-społeczne i ekonomiczne zmiany w Europie w świetle Globalnej strategii na rzecz polityki zagranicznej i bezpieczeństwa Unii Europejskiej, Wydawnictwo Naukowe WNPiD UAM, 2017. S. 173-186 8) Член редакційної колегії 1. Наукове фахове видання «Вісник ЖДТУ. Серія: економіка, управління та адміністрування», Україна ISSN 1728-4236 (з 05 травня 2015 р. до 31.08.2019 р.) 2. Наукове видання Державного університету «Житомирська політехніка» «Економіка», управління та адміністрування», Україна ISSN 2664-2468 (Online), ISSN 2664-245X (Print) (з 01.09.2019 р. до теперішнього часу) 3. Наукове видання Сопотської Вищої Школи «Przestrzeń. Ekonomia. Społeczeństwo» (Польща) ISSN 2353-0987 (з січня 2012 р. до теперішнього часу) 10) вересень 2015 р. – серпень 2019 р. – завідувач кафедри міжнародних економічних відносин, Державний університет «Житомирська політехніка» (до 27.05.2019 р. – Житомирський державний технологічний університет) 13) 1. Романчук К.В., Шиманська К.В. Методичні вказівки до виконання навчальної практики для студентів 1-го курсу освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». – Житомир, ЖДТУ, 2018. 2. Романчук К.В., Шиманська К.В. Методичні вказівки до виконання навчальної практики для

							студентів 2-го курсу освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». – Житомир, ЖДТУ, 2018. 3. Бондарчук В.В., Ксендзук В.В., Романчук К.В., Шиманська К.В. Методичні вказівки щодо виконання випускної кваліфікаційної роботи (бакалаврської) для студентів освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». – Житомир, ЖДТУ, 2018. 4. Методичні вказівки до виконання переддипломної практики для студентів 4-го курсу освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» (автори: Бондарчук В.В., Каленук Л.В., Романчук К.В., Шиманська К.В.). Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. 16 с. 5. Методичні вказівки до виконання переддипломної практики для студентів денної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» (автори: Бондарчук В.В., Каленчук Л.В., Романчук К.В., Шиманська К.В.). Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. 15 с. 14) 1. Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр», «спеціаліст», «магістр» зі

							спеціальності «Міжнародна економіка» (2016-2017 н.р., Харківський національний автомобільно-дорожній університет) 2. Член галузевої конкурсної комісії ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини» (2018 – 2019 р., Інстит міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка) 3. Виконання обов'язків експерта ІІ-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Міжнародна економіка», (2019 р., Національний університет «Львівська політехніка») 15) 1. Романчук К.В., Котвіцька А.О. Транспортно-логістична система України як складова глобальної ТЛС: оцінка через призму вибраних індексів // Викладання економічних дисциплін в умовах глобалізаційних та інтеграційних перетворень: збірник матеріалів Міжнародної науково-методичної конференції, 01 червня 2018 р., м. Харків. Харків : ХНАДУ, 2018. 132 с., С. 96-98. 2. Романчук К.В., Котвіцька А.О. Модернізація транспортно-логістичної системи України як передумова активізації зовнішньоторговельних відносин// Проблеми розвитку малих відкритих економік: матеріали виступів Всеукраїнського форуму з проблем міжнародних економічних відносин (в онлайн форматі) (18 квітня 2018 року). Житомир : ЖДТУ, 2018. 348 с. С. 108-114.

							3. Романчук К.В., Саакян А.Д. Моделювання вартості імпортних пропозицій з урахуванням базисних умов поставки Incoterms 2010 // Глобальні та регіональні аспекти інноваційного розвитку економіки: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених (Одеса, 23 березня 2018 р.). Одеса: ОНЕУ, 2018. 168 с. С. 77-81. 4. Романчук К.В., Твардовська М.С. Моделювання ціни ЗЕД-контракту купівлі-продажу при здійсненні експортних операцій з урахуванням альтернативних базисів поставки Incoterms 2010 // Сучасні тенденції розвитку світової економіки: збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції, 18 травня 2018 р., м. Харків. Харків : ХНАДУ, 2018. 308 с., С. 272-273. 5. Романчук К.В. Саакян А.Д. Логістичне забезпечення зовнішньої торгівлі України // Розвиток міжнародної торгівлі в умовах глобальних економічних дисбалансів : матеріали виступів Всеукраїнського форуму з проблем міжнародних економічних відносин (11 квітня 2019 року). – Житомир : ЖДТУ, 2019. – 311 с. (Електронне видання) С. 304-307 URL: http://eztuir.ztu.edu.ua/handle/123456789/7525 16) листопад 2018 р. – до тепер. часу – член ВГО «Українська Асоціація Економістів-Міжнародників» лютий 2019 р. – до тепер. Часу – член Української Асоціації викладачів і дослідників європейської інтеграції 17)

							листопад 2014 р. – серпень 2015 р. – доцент кафедри міжнародної економіки, Житомирський державний технологічний університет вересень 2015 р. – серпень 2019 р. – завідувач кафедри міжнародних економічних відносин, Державний університет "Житомирська політехніка" (до 27.05.2019 р. – Житомирський державний технологічний університет) вересень 2019 р. – до теперішнього часу – професор кафедри цифрової економіки та міжнародних економічних відносин, Державний університет «Житомирська політехніка»
10178	Ткачук Вячеслав Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет бізнесу та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Житомирський державний технологічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом кандидата наук ДК 033786, виданий 25.02.2016	8	Лідерство та управління командами	Відповідність академічної кваліфікації викладача: - вища освіта: Житомирський державний технологічний університет (2009 р., спеціальність «Управління персоналом і економіка праці», кваліфікація «Спеціаліст з управління персоналом і економіки праці»); - науковий ступінь: Кандидат неономічних наук, спеціальність 051 «Економіка» (08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика) Рівень наукової та професійної активності – виконано 7 видів та результатів з переліченних у пункті 30 Ліцензійних умов: 2) 1. Ткачук В.О., Д.О. Панченко Трансформація молодіжного ринку праці в умовах цифрової економіки // Інфраструктура ринку: електрон. фахов. наук.-практ. журнал. 2019. Вип. 36. С. 339–345. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/201

							9/36_2019_ukr/55.pdf. 2. В.О. Ткачук, Р.В. Вернигора Удосконалення системи управління персоналом у контексті забезпечення економічної безпеки підприємства // Соціально-трудові відносини: теорія та практика: зб. наук. пр. / [голова редкол. А.М. Колот]. К.: КНЕУ, 2018. №1(15). С. 255–262. 3. В.О. Ткачук, І.Р. Бондарчук, Н.П. Осадчук Оцінювання рівня професійної підготовки кадрів як визначальний етап формування персоналу підприємства // Вісник Житомирського державного технологічного університету. Серія: економіка, управління та адміністрування. 2018. №4 (86). С. 15–19. 4. В.О. Ткачук, В.С. Куліковська, А.-М.Р. Марчук Організаційна культура як комплексна характеристика стану праці на підприємстві // Інфраструктура ринку: електрон. фахов. наук.-практ. журнал. 2018. Вип. 25. С. 632–636. URL: http://www.market-infr.od.ua/uk/25-2018. 5. Ткачук В.О. Сертифікація персоналу як компонента професійного розвитку працівників підприємства / В.О. Ткачук, О.А. Казанцева // Інтернаука: міжнародний науковий журнал. 2017. №16 (38), 1 т. С. 78–83. 3) 1. Свінцицька О.М., Ткачук В.О. Креативна економіка та креативні індустрії: навч. посібн. [Електронне видання]. Житомир: Житомирська політехніка, 2020. 218 с. 2. Ткачук В.О. Маркетинг ринку праці як напрям роботи служб персоналу підприємств / В.О. Ткачук, Б.В. Москвич

							// Імплементація наукових засад та перспективи досконалої маркетингової діяльності підприємств як ринково-орієнтованої концепції їх розвитку: колект. монографія / за заг. ред. проф. Павловської Л.Д. Житомир: Вид. Євенок О.О., 2017. С. 198–216. 3. Ткачук В.О. Здійснення професійного підбору робітничих кадрів із застосуванням актуальних методів дослідження ринку праці / В.О. Ткачук // Соціально-економічні процеси та суспільні трансформації в Україні: чинники, тенденції, концептуальне обґрунтування прогресивних змін: колект. монографія / за заг. ред. д.е.н. Мельничука Д.П. Житомир: ЖДТУ, 2016. С. 86–98. 6) Проведення навчальних занять із дисципліни «Interpersonal Skills» англійською мовою для студентів-іноземців академічної групи Е-1 спеціальності 051 «Економіка» (ОПП «Economics») в обсязі 64 аудиторні години у І семестрі 2019–2020 н.р. (загальний обсяг годин на вивчення дисципліни, згідно з навантаженням викладача, 71,14 год.). 8) 1. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи на тему: «Розвиток персоналу підприємств регіону: партнерство бізнесу й освіти» (договір про створення науково-технічної продукції №469 від 25.04.2018 р., 30.04.2018 р. – 31.12.2023 р.) 2. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи на тему: «Інтегрований розвиток міст в Україні» (номер державної реєстрації 06.04.17.0034 / 0116U005483, з 2017 р.). 13) 1. Ткачук В.О. Бренд

							фахівця та управління кар’єрою: методичні рекомендації з вивчення навчальної дисципліни для студентів спеціальності 051 «Економіка» денної та заочної форм навчання / В.О. Ткачук. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2019. 29 с. 2. Ткачук В.О. Кадрове діловодство: методичні рекомендації з вивчення навчальної дисципліни для студентів спеціальності 051 «Економіка» (спеціалізація «Управління персоналом та економіка праці») денної та заочної форм навчання / В.О. Ткачук. Житомир: ЖДТУ, 2018. 28 с. 3. Ткачук В.О. Ринок праці: методичні рекомендації з вивчення навчальної дисципліни для студентів спеціальності 051 «Економіка» (спеціалізація «Управління персоналом та економіка праці») денної та заочної форм навчання / В.О. Ткачук. Житомир: ЖДТУ, 2018. 40 с. 14) 1. Керівництво науковою роботою студента І р.н. групи УПМ–5 Куліковського В.В. на тему: «Реалізація дуальної моделі освіти в регіоні в контексті забезпечення ефективного управління Центром розвитку професійної кар'єри університету», який одержав грамоту за участь у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління персоналом і економіка праці», що проходив в Тернопільському національному економічному університеті в 2018–2019 н.р. 15) 1. Ткачук В.О.

							Побудова персонального бренду в умовах цифровізації міжособистісних зв'язків / В.О. Ткачук // Вплив інноваційних змін на розвиток суспільства: економіко-правові та соціально-гуманітарні аспекти: тези Всеукр. наук.-практ. on-line конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених (присв. Дню науки) (11–14 травня 2020 р.). Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 540. 2. Ткачук В.О. Діджіталізація зайнятості як спосіб вирішення проблем гендерної нерівності на вітчизняному ринку праці / В.О. Ткачук, О.І. Прищепа // Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: тези IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (06 грудня 2019 року, м. Луцьк). Луцьк: ЛНТУ, 2019. С. 65–67. 3. Ткачук В.О. Дуальна форма навчання студентів та її переваги для регіональних підприємств / В.О. Ткачук, Ю.В. Богоявленська, В.В. Куліковський // Аналіз сучасних підходів до ефективного використання потенціалу економіки країни: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (19 січня 2019 року, м. Дніпро). У 2-х част. Дніпро: Перспектива, 2019. Ч. 2. С. 12–13. 4. Ткачук В.О. Соціальні аспекти застосування промислових роботів і автоматизованих систем на робочих місцях у промисловості / В.О. Ткачук, В.В. Куліковський // Економіка, фінанси та менеджмент: сучасний стан, тенденції, перспективи розвитку в Україні та світі: зб. тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (29 січня 2018 р.): у 2 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2018. Ч. 2. С. 24–25.

							5. Ткачук В.О. Соціальна мережа для спілкування професіоналів LinkedIn: історія створення і функціональні можливості / В.О. Ткачук, В.Б. Дубравська // Інновації в економці: тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присв. Дню науки (16, 18 травня 2018 р.). Житомир: ЖДТУ, 2018. С. 513.
206377	Бондарчук Віталій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнесу та сфери обслуговування	Диплом магістра, Житомирський державний технологічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 021999, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 000632, виданий 20.03.2018	7	Функціонування галузевих ринків	Відповідність академічної кваліфікації викладача: - вища освіта: Житомирський державний технологічний університет, 2010 р., спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація магістр з обліку і аудиту - науковий ступінь: кандидат економічних наук, спеціальність 051 «Економіка» (08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності)) Рівень наукової та професійної активності – виконано 9 видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1) Bondarchuk V., Raboshuk A. The Impact of Monetary Policy on Economic Growth in Ukraine. URL: http://ekonomista.info.pl./demos/ekonomista_2020-1_demo.pdf (SCOPUS) 2) 1) Бондарчук В.В. Розрив в економічному розвитку країн ЄС як фактор дестабілізації розвитку регіону // Економіка та суспільство. 2016. № 3. URL: http://economyandsociety.in.ua 2) Бондарчук В.В. Європейська міграційна криза та стабільність ЄС // // Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2016. №2.

							URL: http://easterneurope-ebm.in.ua/index.php/2-2016-ukr 3) Бондарчук В.В. Brexit: наслідки для торговельних відносин між ЄС та Великою Британією. Актуальні проблеми економіки. Київ, 2017. № 3 (189). 396 с. С. 19-25. 4) Бондарчук В.В. Вплив внутрішньої міграції та внутрішнього переміщення населення на макроекономічну стабільність // Ефективна економіка. 2017. №12. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?n=12&y=2017 5) Бондарчук В.В. Вплив кредитів МВФ на економічне зростання в Україні / Каленчук Л.В., Бондарчук В.В. // Економічний простір. 2019. №145. URL: http://www.eprostir.dp.ua 3) Бондарчук В.В. Міжнародна економіка. Навчальний посібник. Електронне видання / В.В. Бондарчук. Житомир: ЖДТУ, 2017. 287 с. 6) Проведення лекційних і практичних занять із дисципліни "Economics" англійською мовою для студентів-іноземців академічної групи Е-1 спеціальності 051 «Економіка» в обсязі 160 аудиторних годин у 2019 – 2020 н.р. (загальний обсяг годин на вивчення дисципліни, згідно з навантаженням викладача – 174,9 год.). 9) 1) Дем'янчук Юлія Ігорівна (учениця 11 класу Житомирської міської гімназії №3), І місце у другому етапі Всекраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук. Тема наукової роботи «Витоки Німецького

							економічного дива. Міф і реальність», 2015 р. 10) Вересень 2019 р. – теп. час – заступник завідувача кафедри цифрової економіки та міжнародних економічних відносин Державного університету «Житомирська політехніка» 13) 1) Бондарчук В.В. Методичні вказівки до виконання виробничої практики для студентів 3-го курсу освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». Житомир, ЖДТУ, 2018. 30 с. 2) Методичні вказівки до виконання переддипломної практики для студентів денної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» (автори: Бондарчук В.В., Каленчук Л.В., Романчук К.В., Шиманська К.В.). Житомир: Державний університет «Житомирська Політехніка», 2020. 15 с. 3) Методичні вказівки до виконання переддипломної практики для студентів 4-го курсу освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» (автори: Бондарчук В.В., Каленук Л.В., Романчук К.В., Шиманська К.В.). Житомир: Державний університет «Житомирська Політехніка», 2020. 16 с. 15) 1) Бондарчук В., Ю. Каменчук Small and medium business development in China // Розвиток малого та середнього бізнесу в умовах глобалізації світової економіки :

							матеріали виступів Всеукраїнського молодіжного економічного форуму з міжнародною участю (в онлайн форматі) (27 квітня 2017 року). Житомир: ЖДТУ, 2017. 392 с. (Електронне видання). С. 92-94 2) Бондарчук В. ВВП – показник “середнього по палаті”. Що може прийти йому на зміну // VoxUkraine. Режим доступу: https://voxukraine.org/2017/01/04/economic-growth-ua/ 3) Бондарчук В.В. Виклики вимушеної міжнародної міграції для національної економіки // Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Луцьк, 6 груд. 2019 р., Частина 1 Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2019. 344 с. С. 103-105. 4) Бондарчук В.В. Вплив внутрішнього переміщення населення на економіку України // Обліково-аналітичні й статистичні методи та моделі в оподаткуванні, бізнесі, економіці: збірник тез за матеріалами XV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2019. 950 с. С.665-668 5) Хімач К.Ю., Бондарчук В.В. Дефіцит платіжного балансу як передумова залучення кредитів МВФ // Менеджмент суб’єктів господарювання: проблеми та перспективи розвитку: тези виступів VI Міжнар. наук.-практ.конф. Житомир: Житомирська політехніка. 2019. С. 194-196. 6) Котвіцька А.О., Бондарчук В.В. Огляд угод про зону вільної торгівлі між Україною та країнами світу // Менеджмент суб’єктів господарювання: проблеми та перспективи розвитку: тези виступів VI Міжнар.

							наук.-практ.конф. Житомир: Житомирська політехніка. 2019. С. 330-331. 16) листопад 2018 р. – по тепер. час – член ВГО «Українська Асоціація Економістів-Міжнародників» 17) Листопад 2014 року – серпень 2019 р. – асистент, доцент кафедри міжнародних економічних відносини (до січня 2018 р. – кафедри міжнародної економіки) Державного університету "Житомирська політехніка", Житомирського державного технологічного університету Вересень 2019 р. – по тепер. час – доцент кафедри цифрової економіки та міжнародних економічних відносин Державного університету «Житомирська політехніка»
252564	Канчура Євгенія Орестівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та права	Диплом кандидата наук ДК 012713, виданий 28.03.2013	25	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Відповідність академічної кваліфікації викладача: - вища освіта: Новосибірський державний університет. 1988 р., спеціальність «Російська мова і література», кваліфікація «Філолог, викладач із знанням іноземних мов» - науковий ступінь: кандидат філологічних наук, 2012 р., спеціальність 035 «Філологія» (10.01.04 – «Література зарубіжних країн») Рівень наукової та професійної активності – виконано 5 видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 2) 1. Канчура Є.О. Фентезі: оновлення погляду на світ і шлях до себе // Дивослово. Українська мова і література в

							навчальних закладах. 2017. № 6 (723). С. 47-53.
							2. Канчура Є. О Переосмислення народних балад у британському фентезі: сюжети та мотиви // Вісник Львівського університету. Серія: Іноземні мови. 2016. Вип. 24, ч. 1. С. 100-107.
							3. Канчура Є.О., Дім на перехресті світів у літературі фентезі: відкриття шляху до індивідуації // Сучасні літературознавчі студії. К.: Вид. центр КНЛУ, 2016. С. 256-265.
							4. Канчура Є.О. Художні практики як засіб діалогу з реальністю (екфразиси в романі Макса Фрая «Ключ жовтого металу») // Сучасні літературознавчі студії. У парадигмі наукового пошуку В. І. Фесенко. 2018. Випуск 15. С. 81-86.
							5. Канчура Є. Маска клоуна – обличчя особистості (на матеріалі циклу Террі Пратчетта про Дискосвіт) // Сучасні літературознавчі студії. Літературні виміри видовищних форм культури. – 2017. – Вип. 14. – С. 197-206.
							
							5)
							2013 р. – по теперішній час – учасник міжнародного проекту «Вся Європа читає дітям / Вся Україна читає дітям» в межах діяльності Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва (ЦДЛДЮ); 2018-2020 рр. – Міжнародний проект Ягелонського університету «Female Authors of Modernist Children's Literature in Central Europe»
							
							15)
							1. Канчура Е. Фентези: обновяване на погледа към света и път към себе си // Литературата / Literature. – Issue 19, 2017. София, 2018. С. 9-26.
							2. Витоки літератури фентезі. Поезія у контексті метажанру

							фентезі. Збірник матеріалів наукового семінару ЦДЛФ при ІЛ НАНУ. // За ред. Рязанцева Т.М., Канчура Є.О. Київ, 2018. 97 с.
							3. Інтермедіальні виміри літератури фентезі. Збірка матеріалів наукового семінару Центру з Дослідження Літератури Фентезі при Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України (20 квітня 2016р.) // За ред. Рязанцева Т.М., Канчура Є.О. Київ, 2016. 72 с.
							4. Yevheniia Kanchura. The fantasy world of Europe in Max Frei's novel "The Key of Yellow Metal"// «Slavic Worlds of Imagination». Uniwersytet Jagiellonski, Krakow: Scriptum, 2018. pp. 127-141.
							5. Yevheniia Kanchura. Technology vs. Magic in Postmodern Fantasy Literature (on Terry Pratchett and Max Frei's Fiction Worlds) // Литература и техника. Сборник с доклади от научна конференция, проведена в Софийския университет «Св. Климент Охридски», 9-11 март 2018. София: Университетско издателство «Св. Климент Охридски» (Sofia, University Press «St. Kliment Ohridski»), 2018. pp. 125-131.
							
							16)
							2009 р. – по теперішній час – член ради Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва (ЦДЛДЮ), м. Львів.
							
							17)
							1999-2017 рр. – вчитель англійської мови Любарської гімназії №1, вчитель вищої категорії, вчитель-методист; 2013-2017 рр. – голова районного методичного об'єднання вчителів іноземної мови.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН4 Приймати обґрунтовані рішення з проблем міжнародних економічних відносин за невизначених умов і вимог, працювати самостійно і в команді, брати на себе ініціативу та відповідальність, мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей, забезпечувати якість виконуваних робіт, аргументувати результативність економічної діяльності у мінливому середовищі.	☒	Міжнародна логістика	МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Кваліфікаційна магістерська робота	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО8 – підсумкова атестація
		Лідерство та управління командами	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Функціонування галузевих ринків	МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Інтернаціоналізація малих та середніх підприємств	МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН9 – дискусійний метод;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому

			МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Прогнозування та аналіз економічних процесів	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод; МН9 – дискусійний метод; МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Наукова практика	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО7 – захист звіту з практики
		Переддипломна практика	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО7 – захист звіту з практики
		Методологія і організація наукових досліджень	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО6 – залік/іспит
РН1. Мати необхідні для професійної діяльності знання та навички з ділових комунікацій у сфері міжнародних економічних відносин, а також ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою/іноземними мовами.	☒	Кваліфікаційна магістерська робота	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО8 – підсумкова атестація
		Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН9 – дискусійний метод	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО6 – залік/іспит
РН2 Креативно мислити, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах використання	☒	Лідерство та управління командами	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО6 – залік/іспит

різних діагностичних методологій провідних міжнародних організацій.			якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	
		Прогнозування та аналіз економічних процесів	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Наукова практика	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО7 – захист звіту з практики
		Переддипломна практика	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО7 – захист звіту з практики
		Інтернаціоналізація малих та середніх підприємств	МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО6 – залік/іспит
		Міжнародна логістика	МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО6 – залік/іспит
		Функціонування галузевих ринків	МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО6 – залік/іспит
РН3. Систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти	☒	Функціонування галузевих ринків	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної

рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням кроскультурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин.			інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Інтернаціоналізація малих та середніх підприємств	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Прогнозування та аналіз економічних процесів	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування)	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Глобальна економіка	МН1 – вербальні; МН2 – наочні; МН3 – практичні; МН4 – пояснювально-ілюстративний; МН5 – репродуктивний; МН7 – евристичний.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання завдань семінару (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 -іспит
		Методологія і організація наукових досліджень	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому

			розрахунків, практики); МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;	освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО6 – залік/іспит
		Кваліфікаційна магістерська робота	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО8 – підсумкова атестація
		Переддипломна практика	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО7 – захист звіту з практики
		Наукова практика	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО7 – захист звіту з практики
РН5. Оцінювати ступінь складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів	☒	Лідерство та управління командами	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Функціонування галузевих ринків	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Наукова практика	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО7 – захист звіту з практики
		Інтернаціоналізація малих та середніх підприємств	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Прогнозування та аналіз економічних процесів	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН3 – практичні (різні види вправ	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому

			та завдань, виконання розрахунків, практики); МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Методологія і організація наукових досліджень	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН7 – частково-пошуковий (евристичний);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі);
РН6. Аналізувати нормативно-правові документи, оцінювати аналітичні звіти, грамотно використовувати нормативно-розпорядчі документи та довідкові матеріали, вести прикладні аналітичні розробки, професійно готувати аналітичні матеріали.	☒	Функціонування галузевих ринків	МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО6 – залік/іспит
		Інтернаціоналізація малих та середніх підприємств	МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО6 – залік/іспит
		Прогнозування та аналіз економічних процесів	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН7 – частково-пошуковий (евристичний)	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО6 – залік/іспит
		Методологія і організація наукових досліджень	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН7 – частково-пошуковий (евристичний);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО6 – залік/іспит
		Наукова практика	МН7 – частково-пошуковий	МО7 – захист звіту з

			(евристичний); МН8 – дослідницький метод	практики
		Кваліфікаційна магістерська робота	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО8 – підсумкова атестація
		Міжнародна логістика	МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО6 – залік/іспит
		Переддипломна практика	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО7 – захист звіту з практики
РН7. Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин	☒	Функціонування галузевих ринків	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН8 – дослідницький метод	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Прогнозування та аналіз економічних процесів	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН7 – частково-пошуковий (евристичний)	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Кваліфікаційна магістерська робота	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО8 – підсумкова атестація
		Глобальна економіка	МН1 – вербальні; МН3 – практичні; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 –евристичний; МН11 – ситуаційний метод	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – іспит

РН8. Розробляти і досліджувати адаптивні моделі вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, пропонувати варіанти вирішення проблем за результатами дослідження.	☒	Функціонування галузевих ринків	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Переддипломна практика	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО7 – захист звіту з практики
		Інтернаціоналізація малих та середніх підприємств	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Прогнозування та аналіз економічних процесів	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Кваліфікаційна магістерська робота	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО8 – підсумкова атестація
		Глобальна економіка	МН1 – вербальні; МН3 – практичні; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 –евристичний; МН11 – ситуаційний метод	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – іспит
		Міжнародна логістика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
РН9. Здійснювати моніторинг,	☒	Глобальна економіка	МН2 – наочні; МН3 – практичні; МН5 –	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять;

аналіз, оцінку діяльності глобальних фірм (корпорацій, стратегічних альянсів, консорціумів, синдикатів, трастів тощо) з метою ідентифікації їхніх конкурентних позицій та переваг на світових ринках.			репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН7 – евристичний; МН11 – ситуаційний метод	МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО6 – іспит
		Інтернаціоналізація малих та середніх підприємств	МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО6 – залік/іспит
РН10. Розуміти закономірності та тенденції розвитку світового господарства і феномену нової економіки з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну.	☒	Глобальна економіка	МН1 – вербальні; МН2 – наочні; МН4 – пояснювально-ілюстративний; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 –евристичний; МН9 – дискусійний метод; МН11 – ситуаційний метод	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 –іспит
		Кваліфікаційна магістерська робота	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО8 – підсумкова атестація
		Функціонування галузевих ринків	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Інтернаціоналізація малих та середніх підприємств	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
РН11. Розуміти	☒	Переддипломна	МН7 – частково-пошуковий	МО7 – захист звіту з

сутність соціального виміру глобального економічного розвитку та імплементувати принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів міжнародних економічних відносин .		практика	(евристичний); МН8 – дослідницький метод	практики
		Функціонування галузевих ринків	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН6 – метод проблемного викладу; МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		Інтернаціоналізація малих та середніх підприємств	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН6 – метод проблемного викладу; МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
РН12. Визначати геоекономічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів.	☒	Кваліфікаційна магістерська робота	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО8 – підсумкова атестація
		Глобальна економіка	МН1 – вербальні; МН2 – наочні; МН4 – пояснювально-ілюстративний; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 –евристичний; МН9 – дискусійний метод	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО6 – іспит
		Функціонування галузевих ринків	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО6 – залік/іспит
РН13. Ідентифікувати зміни кон'юнктури ринків під дією невизначених факторів, здійснювати їх компаративний аналіз, з метою прогнозування тенденції розвитку глобальних ринків	☒	Функціонування галузевих ринків	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит

			засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН8 – дослідницький метод	
		Інтернаціоналізація малих та середніх підприємств	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО6 – залік/іспит
		Прогнозування та аналіз економічних процесів	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН7 – частково-пошуковий (евристичний)	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО6 – залік/іспит
		Глобальна економіка	МН1 – вербальні; МН2 – наочні; МН4 – пояснювально-ілюстративний; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 –евристичний; МН9 – дискусійний метод	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО6 – іспит
РН14. Презентувати результати власних досліджень, шляхом підготовки наукових публікацій і апробацій на наукових заходах.	☒	Прогнозування та аналіз економічних процесів	МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод; МН9 – дискусійний метод; МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО6 – залік/іспит
		Методологія і організація наукових досліджень	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО3 – поточне тестування (в тому числі у цифровому освітньому середовищі); МО6 – залік/іспит
		Кваліфікаційна	МН7 – частково-пошуковий	МО8 – підсумкова атестація

		магістерська робота	(евристичний); МН8 – дослідницький метод	
		Наукова практика	МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН8 – дослідницький метод	МО7 – захист звіту з практики