НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний університет "Житомирська політехніка"**
Освітня програма	**18949 Кібербезпека**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**125 Кібербезпека**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**208**
Повна назва ЗВО	**Державний університет "Житомирська політехніка"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**05407870**
ПІБ керівника ЗВО	**Євдокимов Віктор Валерійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.ztu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/208

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**18949**
Назва ОП	**Кібербезпека**
Галузь знань	**12 Інформаційні технології**
Спеціальність	**125 Кібербезпека**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра комп'ютерної інженерії та кібербезпеки**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра інженерії програмного забезпечення, кафедра комп'ютерних наук, кафедра біомедичної інженерії та телекомунікацій, кафедра фізики та вищої математики, кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики, кафедра іноземних мов, кафедра екології, кафедра міжнародних відносин і політичного менеджменту, кафедра фізичного виховання і спорту**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Житомир, вул. Чуднівська, 103**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**215144**
ПІБ гаранта ОП	**Єфіменко Андрій Анатолійович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**yefimenko.andrii@ztu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-388-76-17**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Зміни в системі освіти України в 2014-2016 роках змотивували університетську спільноту Житомирської політехніки до формування нового напрямку розвитку університету, пов'язаного з кардинальним оновленням закладу відповідно до нових умов та викликів . Одним з важливих факторів змін було врахування значного прогресу ІТ-галузі, збільшення її інтернаціоналізації, появи нових напрямків, технологій, систем тощо. Зміни в ІТ-галузі, регіональному, українському та світовому ринках праці, змусили університет розширити спектр підготовки ІТ-фахівців з наявної у 2014 році однієї ІТ-спеціальності (121 ІПЗ) до сьогоднішніх 5-ти ІТ-спеціальностей (121 ІПЗ, 122 КН, 123 КІ, 125 КБ, 126 ІСТ). Однією з нових спеціальностей стала 125 "Кібербезпека". Важливими передумовами відкриття ОПП "Кібербезпека" за спеціальністю 125 "Кібербезпека" були: запит на фахівців з кібербезпеки від роботодавців (комерційних структур, державних підприємств та органів влади тощо), відсутність підготовки за спеціальністю в університетах Житомирського регіону, накопичений науковий та практичний потенціал НПП, які мали досвід викладання за цією спеціальністю в інших ЗВО, потужний наявний потенціал НПП, які проводили підготовку за спеціальностями 12 галузі в Житомирській політехніці, можливість залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, зацікавлення у співпраці інших стейкхолдерів, тощо. У 2016-2017 робоча група сформувала проект ОПП та пакет документів для отримання ліцензії і у 2017 році університет отримав можливість здійснювати набір студентів на ОПП "Кібербезпека" за спеціальністю 125 "Кібербезпека" першого (бакалаврського) рівня. У першому наборі 2017/2018 р. н.р. було зараховано на навчання 20 студентів денної та 9 студентів заочної форми навчання. Набори наступних років збільшувалися, що свідчить про популярність та перспективність спеціальності. Базовою кафедрою для підготовки було визначено кафедру комп'ютерної інженерії, яку через відкриття нової спеціальності було реорганізовано у кафедру комп'ютерної інженерії та кібербезпеки, на якій були сконцентровані фахово підготовлені НПП. Підготовка здобувачів вищої освіти на ОПП "Кібербезпека" спеціальності 125 "Кібербезпека" за першим (бакалаврським) рівнем у Державному університеті "Житомирська політехніка здійснюється більше 4-х років. За цей час сформовані та модернізовані відповідні лабораторії кафедри, накопичено гарна матеріально-технічна база та база інформаційних ресурсів, налагоджена плідна співпраця з роботодавцями, створені умови та здійснюється якісна підготовка здобувачів вищої освіти. У 2021 р. НАЗЯВО було проведено первинну акредитацію ОПП (результат - умовна акредитація) та здійснено перший випуск фахівців.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2021 - 2022	53	52	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	39	41	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	40	32	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	30	26	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**18949 Кібербезпека**
другий (магістерський) рівень	**50118 Кібербезпека**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30551	13854
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30551	13854
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП 125 КБ Бакалавр-2021.pdf*	s83S1paaHlUlTmE2nbmQUcSZToFS3gKqr4xv00Srow4=
Освітня програма	*ОПП 125 КБ Бакалавр-2020.pdf*	SnJPAnv/m7I8cWpRGI6cOl17o5YNCNg85c/Nf6o8v+o=
Навчальний план за ОП	*НП_125_КБ_Бакалавр(Д)-2021 (Протокол № 2 від 07.06.2021 р.).pdf*	Q9VSorKBa4IWmTBiYnp/YzKpI29qI/xKgNuD+c9TMAo=
Навчальний план за ОП	*НП_125_КБ_Бакалавр(Д)-2020 (Протокол № 6 від 31.08.2020 р.).pdf*	O8VZSMDZ0iCip+KwAuq5m36tng6cZU+S9Dropi6f//c=
Навчальний план за ОП	*НП_125_КБ_Бакалавр(Д)-2019 (Протокол № 11 від 28.10.2019 р.).pdf*	ifLclPRvRRn2zluoMK2kFE6bFaY9YoSSszfNpdEs/og=
Навчальний план за ОП	*НП_125_КБ_Бакалавр(Д)-2018 (Протокол № 7 від 31.08.18 р., ЖДТУ).pdf*	6ZNuXgTrHdKtEbVH63RT7luWGZNo4AT4pVE2EcfDjTQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук на ОПП Гнатюк С.О. (НАУ) 125 КБ Житомирська політехніка - 2021.pdf*	bzx+alG07jKvVjmdE/sykyxf3RMlM9nO92M1kXN4L4A=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія на ОПП Молодецька К.В. (ПНУ) 125 КБ Житомирська політехніка - 2021.pdf*	wOgpCrDzHQuITy3A9ZopD2fpLNH9uGH197SNreiDjhY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія на ОПП Гавриш В.В. (ДССЗЗІ) 125 КБ Житомирська політехніка - 2021.pdf*	QyTp0/wAGSSIlyqLSHuyA5oy19NPV3cHKr9u2yLidOg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОПП є формування інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців з кібербезпеки (здатних через інтелектуальну, соціокультурну та особистісну трансформацію реалізовувати завдання міжнародного бізнесу, продукувати інноваційні ідеї у глобальному світі) шляхом гармонійного поєднання здобуття фундаментальних знань, прикладних вмінь і навичок у сфері кібербезпеки. Ця ціль узгоджена з місією, візією та стратегічними цілями університету (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=250)
ОПП орієнтована на вивчення повного спектру знань, які необхідні фахівцеві з кібербезпеки, зокрема знань програмування, баз даних, комп"ютерних мереж, операційних систем, криптографії, захисту інформації в комп'ютерних системах та мережах, управління кібербезпекою, кібероперацій тощо. Важливою рисою ОПП є її орієнтація на програми професійних сертифікацій від провідних виробників обладнання, програмного забезпечення, рішень з кібербезпеки (Компанії Cisco, Microsoft, NDG) та професійних спільнот і організацій у сфері кібербезпеки (OWASP).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Місія Державного університету “Житомирська політехніка”, як елемент її загальної стратегії, полягає у розвитку лідерів, створенні інновацій та зміни світу на краще (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=250). Функціонування ОПП «Кібербезпека» спеціальності 125“Кібербезпека» спрямоване на досягнення наступних стратегічних цілей Державного університету Житомирська політехніка”:
Стратегічна ціль 1. Запровадження сучасних освітніх програм, які задовольняють потребам бізнесу, органів влади та здобувачів вищої освіти;
Стратегічна ціль 2. Подальше становлення науки та інновацій, інтеграція науки та бізнесу;
Стратегічна ціль 4. Розвиток партнерства Університету з бізнесом, владою, громадою;
Стратегічна ціль 6. Реалізація проактивної молодіжної політики (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=250).
Підтвердженням вищенаведеного є те, що ОПП «Кібербезпека» спеціальності 125 «Кібербезпека» розроблена у відповідності до:
- Статуту Державного університету “Житомирська політехніка” (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=252);
- Законів України “Про вищу освіту”, “Про наукову і науково-технічну діяльність”, а також рекомендацій стейкхолдерів та професійної спільноти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування інтересів та пропозицій щодо формулювання цілей та ПРН на ОПП здійснюється за результатами регулярного спілкування гаранта ОПП та представників робочої групи з здобувачами освіти як під час провадження освітнього процесу, так і за результатами участі здобувачів освіти у заходах професійного спрямування. За результатами спілкування зі здобувачами освіти у 2019/2020 було усунено ОК "Бібліографія та пошук в інформаційних системах", а її контент перерозподілено між іншими ОК. Також була врахована думка здобувачів освіти щодо збільшення тривалості вивчення ОК "Іноземна мова" з 4-х до 8 семестрів з метою покращення підготовки до ЄВІ з іноземної мови. Для врахування думок здобувачів вищої освіти проводяться опитування щодо якості ОПП та впроваджується механізм опитування щодо якості окремих ОК.
Варто зазначити, що з метою інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти до робочої групи ОПП з 2021 року введено представника здобувачів вищої освіти.

- роботодавці

Врахування інтересів та пропозицій щодо формулювання цілей та ПРН на ОПП здійснювалося на етапі формування ОПП (перед відкриттям ОПП у 2017 р. було проведено круглий стіл з представниками галузі - представниками фірми БМС Консалтінг (м. Київ) та експертом Грегорі Тейлором (США), яким передувало активне опрацювання матеріалів професійних сертифікаційних програм та сформованих варіантів ОПП).
У 2017 та 2019 роках проводилися круглі столи з роботодавцями регіону (ТОВ "Інфопульс", ТОВ "ІСМ Україна" (нині ТОВ "Сана Комерс Україна, ТОВ «Телесвіт», ТОВ "Треолабс", ТОВ «Kromberg&Schubert ZY» тощо), на яких розглядалися ОПП та навчальні плани спеціальності. За пропозиціями роботодавців було поглиблено підготовку з англійської мови, для забезпечення набуття "soft skills" введено ОК "Розвиток комунікаційних навичок та групова динаміка", також змінено порядок проходження ОК та введено деякі з запропонованих тем. У 2020-2021 році розширено перелік роботодавців, з якими ведеться співпраця (зокрема ДКП НП України, ТОВ "ДІВІКС", ТОВ "ФРІНЕТ", ТОВ "ДІЯ УА") та через особисті контакти гаранта та НПП враховані пропозиції представників роботодавців. Наступний круглий стіл з роботодавцями через заплановано для проведення у грудні 2021 р.

- академічна спільнота

Врахування інтересів та пропозицій щодо формулювання цілей та ПРН на ОПП здійснюється постійно З цією метою проводиться обговорення проектів ОПП на засіданнях кафедри, зустрічах робочої групи ОПП. Також враховується думка НПП, що задіяні для провадження освітнього процесу на ОПП. Члени робочої групи та провідні НПП, які задіяні для провадження освітнього процесу на ОПП (Лобанчикова Н.М., Вакалюк Т.А,, Сугоняк І.І., Морозов А.В., Коренівська О.Л.) є експертами Національного
агентства із забезпечення якості вищої освіти і це дозволяє оперативно враховувати провідний досвід та новації при формулюванні цілей та ПРН ОПП. Проект ОПП розглядається та затверджується на засіданні випускової кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки, засіданні Вченої ради факультету інформаційно-комп'ютерних технологій, Вченій раді університету. За пропозиціями НПП у 2020 н.р. було змінено порядок слідування ОК ОПП, зокрема ОК "Фізика" було перенесено на семестр, що передує ОК "Теорія електричних та магнітних кіл", зменшено обсяг ОК "Електроніка" та введено ОК "Комп'ютерна схемотехніка". Представники робочої групи та НПП, що забезпечують освітній процес на ОПП були ознайомлені з результатами акредитації 2021 р. і їх пропозиції щодо покращення ОПП були враховані в поточній редакції ОПП.

- інші стейкхолдери

Одним із важливих стейкхолдерів, з яким налагоджена тісна співпраця на ОПП є міжнародна компанія Cisco. У межах програми корпоративної соціальної відповідальності (Cisco Networking Academy Program) компанії на базі випускової кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки функціонує мережна академія Cisco, Центр підготовки інструкторів Cisco та Центра підтримки академій Cisco. Університет є провайдером програми у регіоні. Центр підтримки академій Cisco забезпечує підтримку 30 локальних академій закладів освіти різного рівня. Через університетську академію Cisco в ОК ОПП впроваджено викладання курсів професійного рівня різного спрямування.

Нові курси від Cisco опановуються НПП та запроваджуються в ОК ОПП (зокрема, у 2018 р. запроваджено курс CCNA CyberOps, у 2020 р. - курс CCNAv7, 2021 р. - курси Network Security, DevNet Associate). У 2021-2022 н р. замість курсу CCNA Security розпочата імплементація курсу Network Security та апробація курсу DevNet Associate. Через Cisco Networking Academy Program здійснюється взаємодія з компанією Network Development Group, організаціями OpenEDG, CPP Institute, Python Institute курси яких також впроваджені в ОК ОПП. Ще одним стейкхолдером, який зацікавлений у співпраці на ОПП є організація OWASP, до подій якої, що організовуються Житомирським та Київське відділеннями активно долучаються здобувачі освіти ОПП та НПП, і це дає можливість запровадження кращих фахових практик з кібербезпеки.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Підготовка здобувачів освіти на ОПП є основою для подальшої професійної діяльності, а також для самореалізації та подальшого кар'єрного зростання. Представлені в ОПП цілі та ПРН відповідають стандарту вищої освіти та відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці (члени робочої групи постійно аналізують актуальні вакансії роботодавців та вимоги до претендентів на них, а також рекомендації стейкхолдерів) за наступними аспектами: забезпечення високого рівня фундаментальних знань у сфері кібербезпеки; засвоєння прикладних вмінь і навичок у сфері кібербезпеки; забезпечення розвитку мовних компетенцій та комунікаційних навичок, необхідних сучасному фахівцеві, інтегрованому у міжнародний ІТ-ринок. Таким чином, вдається врахувати вимоги ринку праці щодо професійних компетентностей, а також м'яких навичок здобувачів освіти, що дає можливість випускнику бути актуальними та затребуваними на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У м. Житомирі наявні як представництва великих міжнародних ІТ-компаній (ТОВ "Інфопульс", ТОВ "Сана комерс Україна"
тощо), так і багато невеликих ІТ-фірм, що мають різнопланові замовлення з-за кордону, і які зацікавлені у випускниках з ОПП. Також у регіоні наявна досить велика кількість державних структур та їх підрозділів (ДКП НП України, ДССЗЗІ, СБУ, військові частини, органи влади тощо), які мають аналогічну зацікавленість. І ті, і інші мають постійні запити на кваліфікованих ІТ-фахівців, зокрема, і з спеціальності 125 "Кібербезпека". Водночас, специфіка розміщення Житомирського регіону - близькість до потужних ІТ-кластерів м. Києва та м. Львова та відносна близькість до європейського ринку праці зумовлюють особливості функціонування регіонального ІТ-ринку, а саме відтік тих ІТ-професіоналів, які набули досвіду та високої кваліфікації, працюючи у місцевих роботодавців, та постійні запити на нових ІТ-фахівців. Цей фактор зумовлює потребу грунтовної теоретичної та практичної підготовки випускників. Саме цій потребі приділена максимальна увага на ОПП (враховані запити роботодавців щодо підготовки з програмування, баз даних, комп'ютерних мереж, операційних систем, теорії та технологій кібербезпеки тощо). Для забезпечення варіативності підготовки здобувачів освіти з врахуванням потребі ІТ-галузі та регіонального ринку праці було сформовано відповідних набір вибіркових ОК, який надає можливість здобувачеві обрати індивідуальну освітню траєкторію, зорієнтовану як на потреби здобувача, так і на врахування регіонального контексту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН ОПП було враховано досвід ОПП, які реалізуються в провідних університетах України, зокрема Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Національному технічному університеті України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Національному авіаційному університеті, Національному університеті "Львівська політехніка", Державному університеті телекомунікацій, Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця, Західноукраїнському національному університеті та ін. Окрім університетських ОПП аналізувалися програми професійних сертифікацій фахівців з кібербезпеки, зокрема, програми CISSP, CEH, CCNA/CCNP Security тощо. З вказаних ОПП та програм сертифікацій були вибрані як кращі практики університетської підготовки, так і кращі практики підготовки до професійної сертифікації. Окрім того до програми професійної сертифікації були використані при формуванні змістовного наповнення окремих ОК ОПП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Розробка та затвердження ОПП «Кібербезпека» у 2016-2017 рр. здійснювалась за відсутності Стандарту вищої освіти за спеціальністю 125 «Кібербезпека» за першим (бакалаврським) рівнем, однак, ОПП враховувало положення проекту стандарту, оприлюдненого на момент розробки та затвердження ОПП на сайті Міністерства освіти і науки України. Після затвердження Стандарту у 2018 році ОПП була переглянути та затверджена відповідно до його вимог. Державний університет «Житомирська політехніка» забезпечує формування загальних та фахових компетеностей та досягнення ПРН, передбачених чинним стандартом вищої освіти за спеціальністю 125 «Кібербезпека» за першим (бакалаврським) рівнем.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН ОПП відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 125 «Кібербезпека» за першим (бакалаврським) рівнем.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Структура ОПП містить обов'язкові, вибіркові ОК згруповані за циклами загальної та професійної підготовки, цикл професійної підготовки містить блок практичної підготовки (навчальна, технологічна, виробнича та переддипломна практики, написання та захист кваліфікаційної роботи). ОК становлять взаємопов'язану систему навчальних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, які розділені на 8 семестрів та завершуються захистом кваліфікаційної роботи в 8 семестрі. ОПП сформована з метою формування загальних та фахових компетентностей зі спеціальності. Зміст ОК циклу загальної підготовки ОПП відповідає спеціальності 125 "Кібербезпека" та забезпечує розвиток пізнавальних здібностей, комунікативних та розумово-аналітичних навичок для оволодіння сучасними знаннями та навчання впродовж життя. Зміст ОК циклу професійної підготовки ОПП відповідає спеціальності 125 "Кібербезпека" та забезпечує формування необхідно спектру професійних компетентностей. Таким чином, зміст програми повністю відповідає предметній області спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» здійснюється відповідно до: пп. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту»; Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269); Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркових дисциплін (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=277).
ОПП надає студентам можливість вільного вибору освітніх компонент обсягом 60 кредитів (25% загального обсягу ОПП). Вибір ОК здійснюється з загальноуніверситетського переліку вибіркових ОК циклу загальної підготовки (10 кредитів), та загального переліку (каталогу) вибіркових ОК (50 кредитів).
Формування індивідуальної освітньої траєкторії полягає у формуванні переліку вибіркових дисциплін, які передбачають набуття компетентностей та досягнення результатів навчання, а також виборі бази для проходження виробничої та переддипломної практики, теми кваліфікаційного проекту/роботи. Індивідуальність траєкторії також забезпечується за рахунок вибору тем курсових проектів та робіт. Інформування студентів щодо важливості та необхідності формування індивідуальної траєкторії здійснюється гарантом ОПП та кураторами академічних груп протягом усього періоду навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права вибору освітніх компонент (навчальних дисциплін) здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркових навчальних дисциплін (https://docs.ztu.edu.ua/? mdocs-file=277). Кафедри, які забезпечують викладання вибіркових ОК загальної підготовки, щорічно формують список та опис ОК, які пропонуються для вибору здобувачами вищої освіти на наступний навчальний рік і короткі анотації цих ОК. Декан факультету, гарант ОПП, НПП випускової кафедрою ознайомлюють здобувачів вищої освіти з переліком вибіркових ОК циклів загальної та професійної підготовки, порядком, термінами та особливостями запису на вивчення вибіркових ОК. За потреби відповідальні НПП проводять додаткові консультації щодо відповідних ОК. Вибір ОК здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом заповнення онлайн-форми в особистому кабінеті здобувача вищої освіти (або шляхом заповнення онлайн-форми, розміщеної на офіційному сайті університету або шляхом подачі письмової заяви). Інформацію про кількість груп та чисельність здобувачів вищої освіти, які записалися на певні вибіркові ОК, деканати та кафедри використовують для формування робочих навчальних планів, заявок для розрахунку
навчального навантаження тощо.
Здобувачі вищої освіти після ознайомлення з переліком ОК вільного вибору, включають обрані ОК до

індивідуального плану на поточний навчальний рік. Відповідальні особи деканату узагальнюють інформацію про обрані ОК, визначають чисельність студентів за обраними дисциплінами, формують академічні групи з урахуванням графіку освітнього процесу на семестр/рік. При формуванні груп для вивчення дисциплін відповідальні особи деканату перевіряють трудомісткість навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС з метою, щоб річне навчальне навантаження кожного здобувача вищої освіти становило 60 кредитів ЄКТС. У разі відсутності необхідної для формування групи чисельності студентів на ОК за вибором (як правило, не менше 10 осіб) студентам пропонується обрати ОК, запис на які відбувся, або ті ОК, де групи недоукомплектовані.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для формування відповідних компетентностей в ОПП та навчальному плані для забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти передбачено 4 обов'язкові освітні компоненти практики: навчальна практика (2 тижні, 2-й семестр навчання), технологічна практика (2 тижні, 4 семестр навчання), виробнича практика (4 тижні, 6 семестр навчання), переддипломна практика (4 тижні, 8 семестр навчання). Базами навчальної та технологічної практик є кафедра комп'ютерних наук та кафедра комп'ютерної інженерії та кібербезпеки відповідно. Базами виробничої та технологічної практик є організації та підприємства регіону та України. Проведення практик здійснюється як в межах наявних довготривалих укладених угод (ДП "Інфотех", ТОВ "Інфопульс-Україна", ТОВ "Сана Комерс Україна", ДКП НП України, ТОВ "ЗІНІТ СОЛЮШН ЮКРАЙН", ТОВ "ФРІНЕТ", ТОВ "ДІВІКС" тощо), так і одноразових угод (за бажанням здобувача вищої освіти та згодою підприємства-бази практики). Здобувачам вищої освіти забезпечуються вільний вибір місця проходження виробничої та переддипломної практик. Університет підтримує співробітництво з підприємствами та організаціями - базами практик, які створюють умови для формування змісту практики. Виходячи саме з потреб роботодавців, визначаються цілі і завдання практичної підготовки. Зворотній зв'язок із базами практик забезпечується відгуком та оцінкою роботи здобувача вищої освіти на практиці, які фіксуються у щоденнику проходження практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок на 1-му році навчання передбачена обов'язкова ОК "Групова динаміка та комунікації", метою введення якої було формування у здобувачів навичок міжособистісного та професійного спілкування, навичок роботи в групі/команді та виконання сумісних проектів, лідерських якостей, тайм-менеджменту тощо. Також соціальні навички формуються під час провадження освітнього процесу під час вивчення обов'язкових та вибіркових ОК через роботу на заняттях в групах, командах, виконання сумісних проектів тощо. Важливу роль для посилення соціальних навичок відіграють технологічна, виробнича та переддипломна практики.
Також в університеті забезпечується можливість розвитку соціальних навичок здобувачів освіти, зокрема, через доступність тренінгових програм. З 2019 року у межах співпраці з Британською Радою створено можливість долучення до тренінгів за Програмою "Активні громадяни". Відкрито академічний бізнес-інкубатор, стартап-клуб, до якого мають можливість долучитись всі бажаючі. Крім того, на запит студентів спеціальності "Кібербезпека" проведено тренінг з підготовки резюме та проходження співбесіди, а також створено youtube-канал. Інформація щодо можливостей розвитку м'яких навичок також наведена у telegram-каналі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОПП розроблено відповідно до Стандарту Вищої освіти України за спеціальністю 125 Кібербезпека для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Професійний стандарт для спеціальності 125 Кібербезпека відсутній. При проектуванні та оновленні ОПП були враховані вимоги професійних сертифікацій у сфері кібербезпеки (CISSP, CEH, CCNA Security, CCNP Security, CCNA CyberOps тощо).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навч. навантаження здобувача освіти визначається у кредитах ЄКТС (1 кредит - 30 акад. годин). Навантаження одного навч. року – 60 кредитів ЄКТС. Навчальні дні та їх кількість визначаються графіком освітнього процесу, що складається на навч. рік з урахуванням перенесень робочих та вихідних днів. Тривалість навч. тижня складає не більше 45 акад. годин (1,5 кр.). Кількість навчальних тижнів - 16. Тижневе аудиторне навантаження становить 30 акад. годин у 1, 2,3,4 семестрах, 26 - у 5, 6 семестрах, 25 - у 7 семестрі, 23 - у 8-му семестрі навчання (без врахування позакредитної ОК "Фізичне виховання"). Обсяг сам. роботи за прийнятою в університеті практикою повинен становити від 33 до 66%. Для ОК цієї ОПП він встановлений в межах від 33% до 68%. Значення 68% для ВК2.10 зумовлене тривалістю 8 семестру 12 тижнів та вимогою обсягу вибіркових ОК 150 год.. Сер. значення обсягу сам. роботи за НП - 53%.
Кількість ОК на семестр в серед. становить 8. Для форм контролю встановлено обмеження - не більше 4-х екзаменів на семестр. Основними видами навч. занять на ОПП є: лекційні, практ., лаб. заняття, інд. заняття; консультації. Розподіл навч. годин за формами занять на ауд. та сам. роботу відображено в роб. програмах та/або силабусах відповідних ОК. Обсяги окремих ОК визначаються шляхом обговорення роб. групою з основними стейкхолдерами. Для забезпечення можливість висловити свою точку зору щодо шляхів підвищення якості освітнього процесу, зокрема і пропозиції щодо змін обсягів окремих ОК проводяться опитування здобувачів вищої освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОПП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. В університеті ведеться активна робота з підготовки до запровадження елементів дуальної освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Для відображення правил прийому, інших документів, пов'язаних зі прийомом до університету, а також для висвітлення перебігу вступної кампанії у Державному університеті "Житомирська політехніка" створено та постійно оновлюється веб-сайт приймальної комісії: https://vstup.ztu.edu.ua/. Правила прийому та інші документи 2021 року набору розміщені на сторінці: https://vstup.ztu.edu.ua/ofitsijni-dokumenty-2021/. Посилання на документи попередніх років наведені наприкінці цієї сторінки у розділі "Архів".

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Навчання на ОПП "Кібербезпека" передбачає, що здобувач вищої освіти має грунтовну загальну, математичну та природничу підготовку. З врахуванням цієї вимоги формуються вимоги для вступників. Вступ на перший курс навчання на основі ПЗСО здійснюється за результатами ЗНО. Конкурсними предметами ЗНО в цьому випадку є: 1) Укр. мова (ваговий коефіцієнт 0,3), 2) Математика (0,4) 3) Фізика або Іноземна мова або Історія України або Географія або Біологія або Хімія (0,2). Ваговий коефіцієнт атестата про ПСЗО - 0,1. Для окремих категорій вступників для вступу на основі ПСЗО передбачено здачу вступних випробувань та співбесіди. Вступ на основі ОКР "Молодший спеціаліст", ОС "Молодший бакалавр", ОПС "Фаховий молодший бакалавр" залежно від спеціальності здійснюється за результатами фахового іспиту (або фахового та фахового додаткового іспиту), сертифіката ЗНО з укр. мови та 2-го сертифіката ЗНО. Завдання фахових іспитів містять питання з дисциплін "Основи програмування", "Пакети прикладних програм", "Комп'ютерні мережі", "Основи баз даних", "Веб-технології". Програма фахових іспитів оприлюднюється на сайті університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в Житомирській політехніці регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269). Кредити, отримані здобувачем вищої освіти під час навчання за іншими ОПП, зокрема в інших ЗВО, можуть бути
враховані для накопичення в межах ОПП в межах Університету. Для визначення можливості перезарахування кредитів ЄКТС здійснюється співставлення результатів навчання, досягнутих за іншою ОПП (зокрема в інших ЗВО), та визначається сумісність з необхідними результатами навчання за відповідною ОПП в Університеті. Перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до диплома про освіту. При академічній мобільності здобувача вищої освіти перезарахування здійснюється на підставі документа з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку у відповідному ЗВО. Рішення про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці приймається Експертною комісією.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на ОПП здійснювалося тричі:
1. Для студента денної форми навчання Патлая С.В. при переведенні на 2-й курс навчання з НТУУ "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" у 2018 році.
2. Для студентки заочної форми навчання Храбан Ю.В. при переведенні а 2-й курс навчання з Національного авіаційного університету н у 2018 році.
3. Для студента заочної форми навчання Пулеко К.І. при поновленні після навчання у Національному авіаційному університеті на 2-й курс навчання у 2019 році.
4. Для студента денної форми навчання Мисюка Є.Ю. при поновленні після навчання у Національному авіаційному університеті на 3-й курс навчання у 2021 році.
5. Для студентів денної форми навчання Коржовського В.В., Харченка Р.С. при вступі на 2-й курс після навчання у Житомирському фаховому технологічному коледжі Київського національного університету будівництва і архітектури

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Житомирській політехніці врегульовується Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269) та Таке визнання передбачає етапи: 1) здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Університету (до заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми), які підтверджують результати навчання, отримані здобувачем); 2) наказом по Університету створюється комісія, що визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів; 3) проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті. Комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем та/або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію. Не визнаються результати навчання, набуті у неформальній освіті до початку навчання на освітньому рівні. Окремі форми роботи за ОК та тематичні модулі можуть бути зараховані на основі результатів навчання у неформальній освіті (отриманих протягом періоду вивчення курсу).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики окремого визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів ОПП "Кібербезпека" не було. Варто зазначити, що Житомирська політехніка є активним учасником міжнародної програми неформальної освіти - програмі корпоративної і соціальної відповідальності Cisco Networking Academy Program. Через власну Мережну академію Cisco університет забезпечує всім бажаючим здобувачам вищої освіти та НПП через платформу netacad.com доступ до навчальних курсів від корпорації Cisco, NDG, OpenEDG тощо.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за ОПП здійснюється у таких формах: 1) навчальні аудиторні заняття; 2) самостійна робота; 3) практична підготовка; 4) контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне заняття; лабораторне заняття; індивідуальне заняття; консультація. Досягненню ПРН сприяють такі форми і методи роботи, що використані розробниками у ході підготовки робочих програм/силабусів навчальних дисциплін: вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); дослідницькі (на базі реального обладнання та за допомогою програм моделювання, симуляції, емуляції); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод; дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань. Крім того, під час викладання ОК в період карантину НПП для забезпечення безперервності освітнього процесу широко використовували можливості освітнього порталу Державного університету «Житомирська політехніка» (https://learn.ztu.edu.ua) для реалізації дистанційного навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований принцип є пріоритетним у Державному університеті "Житомирська політехніка". Студентоцентоване навчання у процесі реалізації ОПП забезпечується за рахунок:
- забезпечення поваги й уваги до розмаїтості здобувачів вищої освіти та їхніх потреб, уможливлюючи гнучкі освітні траєкторії;
- застосування різних способів подачі матеріалу та гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
- залучення стейкхолдерів до коригування змістовного наповнення ОПП;
- залучення здобувачів вищої освіти до формування та оновлення ОПП;
- вибору здобувачами вищої освіти місць проходжень практики, а також тематики курсових проектів/робіт та тематики кваліфікаційної роботи;
- зворотнього зв'язку зі здобувачами вищої освіти за допомогою анонімних опитувань;
- надання можливості використання та підтримки неформальної освіти.

Рівень задоволеності здобувачами вищої освіти методами навчання і викладання вивчається через проведення анонімних опитувань, результати яких свідчать про задоволеність рівнем професіоналізму НПП та змістовним наповненням теоретичної та практичної складової освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи унормовується у Положенні про організацію освітнього процесу в Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269). Відповідно до п. 3.4. цього Положення освітній процес базується в Університеті на принципах студентоцентризму, науковості, відкритості і свободи думки, іноваційності та креативності, наступності та

безперервності, органічного поєднання освітньої та наукової діяльності.
П. 11.1 Положення визначає права НПП:
- на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом;
- на академічну мобільність для провадження професійної діяльності;
- на обрання методів та засобів навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу;
- на безоплатне користування бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів Університету;
- на захист права інтелектуальної власності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на ОПП надається здобувачам вищої освіти неперервно протягом усього періоду навчання.
В межах окремих ОК НПП на першому занятті ознайомлюють здобувачів вищої освіти з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання. Освітньо-професійна програма, силабуси та/або робочі програми навчальних дисциплін, які містять інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, оприлюднюються на Освітньому порталі Університету (https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3200) перед початком навчального семестру. Кожний здобувач вищої освіти має можливість у будь-який час ознайомитися з ними. Порядок і критерії оцінювання результатів навчання в межах окремих ОК висвітлені у ОПП та у РПНД. Більшість НПП, що задіяні для реалізації освітнього процесу на ОПП, застосовують практику використання електронних рейтинг-листів, які допомагають більше деталізовано надавати та відображати інформацію з цього питання..

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОПП передбачає формування вмінь для проведення досліджень, та власне проведення досліджень протягом всього періоду її реалізації. Дослідження здійснюються як під час опанування ОК загального та професійних циклів ОПП, так і через індивідуальну роботу здобувачів вищої освіти, участь у роботі студентських наукових гуртків як кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки (гуртки "Мережні технології та кібербезпека"), так і інших кафедр факультету (гурток "Технології побудови систем охорони периметру" та ін.). Результатом такого підходу є досить активна залученість здобувачів освіти до процесу наукових
досліджень, що реалізується шляхом:
– підготовки тез доповідей для виступів на конференціях, форумах, а в подальшому їх публікації;
– написанні наукових робіт для участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт;
- підготовці та захисті курсових проектів/робіт;
– підготовці та захисті кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ОПП передбачає активне використання наукових досягнень та нових стандартів, опанування сучасних професійних практик у галузі кібербезпеки. Джерелами інформації для оновлення змісту ОПП є як академічні джерела, так і нові нормативні акти, практичні публікації, технічна та програмна документація, програми сертифікації тощо. НПП кафедри опрацьовують вітчизняні та фахові публікації та впроваджують результати їх опрацювання в освітній процес на ОПП. Також НПП кафедри беруть активну участь заходах, що проводяться українською професійною спільнотою інструкторів Cisco (тижні підвищення кваліфікації IPDWeek, 4 рази на рік), опановують нові сертифікаційні професійні курси Cisco (CCNA Security, CyberOps Associate, Cisco IoT Security, CCNP Enterprise: Core Networking, DevNet Associate), НПП та здобувачі освіти беруть участь у заходах та роботі відділень міжнародної проекту з кібербезпеки OWASP (OWASP Kyiv Chapter, OWASP Zhytomyr Chapter, 4 рази на рік). Курси CCNA Security, Network Security, CCNA CyberOps та CyberOps Associate впроваджені в освітній процес як складові ОК "Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах", "Кібероперації". Елементи курсу CCNP Enterprise: Core Networking впроваджені в ОК "Комп'ютерні мережі".
НПП долучаються до очних заходів та онлайнових заходів за тематикою кібербезпеки, що проводяться провідними компаніями та професійними спільнотами (наприклад, Онлайн-семінар «Навіщо системі кібербезпеки відстежуваність Real-Time або чому SIEM не дорівнює SOC» від компаній OCTAVE DEFENCE та BAKOTECH, 17.06.2021 р.; онлайн семінар «The World is Changing Fast: It needs digital professionals» від Linux Professional Institute (LPI), Network Development Group (NDG) та Cisco Networking Academy, 6.10.2021 р.; Всеукраїнський Boot Camp інструкторів академій Cisco – 2021, 29.10.2021 р.; OWASP Kyiv Spring 2021 Meetup, 24.04.2021 р.; OWASP KYIV FALL 2021 ONLINE MEETUP, 30.10.2021 р., 4-му щорічному міжнародному форумі КІБЕРБЕЗПЕКА – ЗАХИСТИМО БІЗНЕС, ЗАХИСТИМО ДЕРЖАВУ, 2.11.2021 р. тощо). Інформація та матеріали, отримані від час таких заходів використовуються для оновлення вмісту ОК ОПП.
Частина НПП, що задіяні для реалізації освітнього процесу на ОПП є: експертами Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти; були долучені до атестації кадрів; мають публікації наукових праць у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Імплементація досвіду НПП також відіграє значну роль в оновленні змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі вищої освіти університету мають можливість брати участь в програмах академічної мобільності, зокрема, міжнародної. Відділ міжнародних зв'язків університету (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=72) консультує здобувачів вищої освіти та НПП щодо участі у міжнародних освітніх програмах. Здобувачі вищої освіта та співробітники університету мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web Of Science. Викладачі, які забезпечують викладання ОК на ОПП (Т.А. Вакалюк, К.Р. Колос, Р.О. Коломієць, А.А. Єфіменко) проходили міжнародні стажування в університетах Європи. НПП кафедри у 2020-2021 р.р. брали участь у проекті з перекладу англомовних онлайнових курсів Програми мережних академій Cisco на українську мову (А.А. Єфіменко - перекладач та рев'ювер курсів CCNA ITN, CCNA SRWE, CCNA ENSA; О.С. Головня - рев'ювер курсу ITE).
Здобувачі вищої освіти Гончаров М.В. та Погребніченко П.К. подавали заявки та брали участь у відборі на навчання в межах сумісного проекту з університетом Ла-Сапієнца (Італія) у 2020-2021 н.р. На жаль, у проектів відбулися зміни, пов"язані з пандемією і відбір було зупинено.
Активна позиція та досвід НПП щодо інтернаціоналізації діяльності дозволяє впроваджувати в ОПП кращі практики та мотивувати здобувачів вищої освіти з ОПП долучатися до програм академічної мобільності.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у Державному університеті "Житомирська політехніка" унормовані у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269). Методи навчання та методи оцінювання логічно пов'язані, що дозволяє перевірити досягнення за кожним результатом навчання. В Університеті використовується кредитно-модульна система організації освітнього процесу, яка передбачає запровадження рейтингової системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти. В основу системи оцінювання кожної ОК покладено поточний та модульний контроль результатів навчання і принцип накопичення зароблених здобувачем вищої освіти балів. На ООП передбачено такі методи оцінювання: 1) оцінювання роботи під час аудиторних занять; 2) оцінювання виконання практичних завдань та лабораторних робіт (зокрема, захист індивідуґльних звітів з ЛР); 3) поточне тестування (як правило, електронне); 4) оцінювання виконання аудиторної контрольної роботи (зокрема і з використанням ПК); 5) захист індивідуального завдання; 6) залік/іспит; 7) захист
звіту з практики; 8) підсумкова атестація. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється в межах ОК, наводяться їх силлабусах/РПНД, деталізації ктриріїв можлива у додаткових документах (рейтинг-листах).
Вхідний контроль застосовується для визначення рівня знань здобувачів вищої освіти та використовується НПП як орієнтир при формуванні індивідуального підходу до кожного студента в процесі викладання ОК. Поточний контроль проводиться на практичних та/або лабораторних заняттях за результатами засвоєння студентами матеріалу ОК та виконання завдань самостійної роботи. Як засоби поточного контролю активно застосовуються електронній платформи (зокрема, університетський освітній портал). Проведення заходів поточного контролю дозволяє оцінити рівень теоретичної та практичної підготовки студентів із зазначеної теми, виявити недоліки у засвоєнні матеріалу та спланувати заходи щодо їх усунення. Після завершенню вивчення ОК, виконання індивідуальної роботи чи проходження практики розраховується загальна кількість балів, одержана кожним здобувачем вищої освіти. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів вивчення студентами ОК. Проведення заходів підсумкового контролю передбачає перевірку розумінням студентами матеріалу ОК, сформованість компетентностей через досягнуті програмні результати навчання. Здобувач може погодитися з накопиченою під час вивчення ОК сумарною оцінкою і вона буде зафіксована у відомості. Якщо здобувач з оцінкою не погоджується, він має право пройти підсумковий контроль у формі тестування (письмового або електронного).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється НПП на перших заняттях з відповідних ОК. Здобувача надаються деталізовані роз'яснення з цього питання. Інформація також розміщується на веб-сторінках ОК, що розміщені на університетському Освітньому порталі. Як додатковий засіб використовуються електронні накопичувальні рейтинг-листи. Оцінювання результатів навчання за ОК за кількісним критерієм здійснюється за 100 бальною шкалою ЄКТС та за рівневою шкалою (рівні A, B, C, D, E, F, FX). Якісні критерії оцінювання (програмні результати навчання та компетентності) наводяться в РПНД, що також доступні для ознайомлення на сторінках відповідних ОК на університетському Освітньому порталі Житомирської політехніки. З 2020-2021 н.р. для інформування здобувачів
вищої освіти використовуються силабуси ОК. Маючи індивідуальний обліковий запис на Освітньому порталі за кожною ОК здобувач вищої освіти має можливість мати до ступ до інформації про елемент оцінювання, інтервал оцінювання виконання завдання та отриману ним оцінку, а також внесок конкретного елементу оцінювання у підсумок ОК. На початку виконання завдання з використанням дистанційних видів діяльності Освітнього порталу студенту доводиться інформація про кількість дозволених спроб виконання завдання, строки здачі завдання, метод його оцінювання та кількість балів за завдання або тест.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми, шкала та критерії оцінювання містяться РПНД та/або силабусі ОК. На першому занятті (як правило, лекційному) з ОК НПП інформує здобувачів вищої освіти мету, зміст та очікувані результати ОК, а також критерії та методи оцінювання. НПП також інформує про розміщення такої інформації на сторінці ОК на Освітньому порталі Житомирської політехніки (https://learn.ztu.edu.ua/). Також на першому занятті з ОК НПП інформує здобувачів вищої освіти порядок поточного та підсумкового контролю. РПНД та/або силабуси ОК публікуються на Освітньому порталі університету перед початком відповідного навчального семестру. Протягом семестру НПП завчасно інформують здобувачів вищої освіти щодо контрольних заходів, а після їх проходження інформують про результати поточного оцінювання. Графік проведення екзаменаційної сесії розміщується на сайті Житомирської політехніки не пізніше, ніж за місяць до початку сесії для денної форми навчання та за 10 днів до початку сесії для заочної форми навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти на ОПП є публічний захист кваліфікаційної роботи/проекту, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти 125 Кібербезпека першого (бакалаврського) рівня.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269). Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонент ОПП регулюються РПНД. Зокрема, вони містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти; обов’язкові умови допуску до заліку чи екзамену; оцінювання за формами контролю. РПНД та/або силлабуси ОК доступні здобувачам вищої освіти на Освітньому порталі: https://learn.ztu.edu.ua. Вказані документи визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються НПП під час реалізації освітньо-професійної програми. Завдяки розміщенню у вільному доступі на офіційному сайті Житомирської політехніки та Освітньому порталі Житомирської політехніки вони є доступними для всіх учасників
освітнього процесу. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання успішності здобувачів вищої освіти забезпечується грунтовною методичною роботою НПП з планування, організації, проведення контрольних заходів та своєчасного інформування про їх проведення здобувачів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до п. 17 “Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269) здобувач вищої освіти має право обрати підсумкову атестацію з ОК за результатами або поточної успішності або тестування (письмового/електронного). Таке право реалізується шляхом внесення НПП накопиченої підсумкової оцінки поточної успішності у відомість, а здобувач бачить власну оцінку у особистому кабінеті (https://cabinet.ztu.edu.ua/) та отримує вибір – погодити оцінку як підсумкову або обрати здачу заліку/іспиту. Цим усувається можливість впливу на здобувача вищої освіти з боку НПП. У випадку обрання здобувачем вищої освіти складання заліку або іспиту у формі тестування, результати поточної успішності відкидаються і здобувачу вищої освіти надається можливість пройти письмове або комп'ютерне тестування. Для запобігання конфлікту інтересів, НМВ Університету формує розклад підсумкового контролю таким чином, щоб процедуру письмового тестування забезпечував НПП, який не викладав у здобувачів вищої освіти дану ОК. В умовах карантину застосовуються електронне тестування. Після проведення тестування та перевірки результати доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Протягом доби після оприлюднення результатів тестування, здобувачі вищої освіти мають право звернутися із письмовою заявою до проректора Університету про подачу апеляції щодо підтвердження тестового балу. Апеляційна заява повинна
містити аргументацію причин, що дають підставу для подачі заяви про апеляцію.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269). Здобувачі вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку (FX (35-59 б.) або F (0-34 б.)) або не з'явилися на залік/екзамен, мають скласти відповідну форму семестрового контролю протягом відведеного їм періоду ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання екзаменів та заліків із метою підвищення позитивної оцінки дозволяється з дозволу проректора. На підставі мотивованої письмової заяви здобувача вищої освіти та відповідного клопотання декана факультету можливе перескладання не більше одного екзамену. Перескладання екзаменів з метою підвищення позитивної оцінки здійснюється в наступному після вивчення дисципліни семестрі.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається “Положенням про

організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269). Після оприлюднення результатів заліку або екзамену здобувачі вищої освіти мають право звернутися із письмовою заявою до проректора університету про подачу апеляції щодо оскарження результатів. Апеляційна заява повинна містити аргументацію причин, що дають підставу для подачі заяви про апеляцію. Якщо екзамен або залік проводять у письмовій формі або у формі тесту, здобувачу вищої освіти у присутності співробітника навчально-методичного відділу надається для перегляду робота разом з правильними відповідями. Співробітник навчально-методичного відділу проставляє дату та час надання роботи здобувачу вищої освіти на його апеляційній заяві. На даному етапі здобувач вищої освіти може відкликати апеляційну заяву, зробивши відповідний запис на заяві. Проректор Університету своїм розпорядженням формує апеляційну комісію, до складу якої входить він та два НПП, які є фахівцями у предметній області, що відповідає ОК. У розпорядженні також зазначається дата і час засідання
апеляційної комісії, на яку запрошується здобувач вищої освіти. Апеляційна комісія може ухвалити рішення про задоволення апеляції та перегляду результатів підсумкового контролю.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті унормовуються документами:
1. Кодекс академічної доброчесності Державного університету «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1199);
2. Кодекс корпоративної культури Державного університету «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1197);
3. Положення про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1201);
4. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1203)
Всі студенти на першому тижні навчання мають підписати декларації про дотримання академічної доброчесності і ознайомитися з кодексом.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічній доброчесності виступає система Anti-Plagiarism, порядок і використання якої при перевірці кваліфікаційних робіт, наукових праць, та навчально-методичних розробок тощо на плагіат наведено в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1203). До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, які успішно пройшли перевірку на плагіат. Для кваліфікаційних робіт за освітнім рівнем «бакалавр» допускається максимальний збіг з однією роботою не більше ніж 40%. Для кваліфікаційних робіт за освітнім рівнем «магістр» - не більше ніж 25%. Кваліфікаційна робота, що не відповідає встановленим вимогам, повертається здобувачеві вищої освіти на доопрацювання. Допускається не більше, ніж три перевірки однієї кваліфікаційної роботи у електронній системі Anti-Plagiarism. У разі незгоди автора кваліфікаційної роботи з висновком про результати перевірки завідувач кафедри інформує про це службовою запискою декана факультету, на якому навчається студент. Остаточне рішення щодо факту академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти може бути прийнято комісією, створеною розпорядженням декана факультету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти є важливим завданням Університету та відбувається через проведення постійної роз'яснювальної роботи НПП кафедр і через інформування здобувачів вищої освіти щодо:
- необхідності самостійного виконання завдань, самостійного проходження поточного, модульного та підсумкового контролів;
- зазначення посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- необхідності дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- неприпустимості плагіату;
- перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів з використанням системи Anti-Plagiarism.
Заходи з популяризації академічної доброчесності проводяться НПП на перших заняттях. До заходів долучаються гарант ОПП, члени групи забезпечення спеціальності, куратори груп. НПП також проводять популяризацію академічної доброчесності у ході провадження освітнього процесу. Під час роботи над підготовкою кваліфікаційної роботи наукові керівники проводять роз'яснювальну роботу щодо необхідності дотримання академічної доброчесності та пояснюють механізми притягнення до академічної відповідальності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності їх врегулювання відбувається згідно Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1203). У випадку виникнення порушення академічної доброчесності можливі такі варіанти вирішення ситуації: 1) повторне проходження оцінювання (модульна контрольна робота, екзамен, залік тощо); 2) повторне проходження відповідної освітньої компоненти освітньої програми; 3) відрахування із закладу освіти.

На момент складання звіту про самооцінювання на ОПП 125 Кібербезпека серйозних порушень академічної доброчесності не було зафіксовано. Дрібні порушення, такі як списуванням під час поточних контролів, часткове використання результатів робіт або досліджень інших здобувачів вищої освіти періодично виявлялися НПП. У таких випадках, НПП інформувати здобувачів вищої освіти про виявлення порушення, анулювали результати та надавали здобувачам інші завдання для виконання або зобов'язували виконати власні індивідуальні завдання. Як правило, здобувачі вищої освіти адекватно реагували на повідомлення і доходили до спільної з НПП думки щодо неприпустимості повторень порушень. Випадків виявлення порушень академічної доброчесності при виконанні кваліфікаційного проекту/роботи на ОПП не встановлено (проекти/роботи відповідали встановленим в ЗВО вимогам щодо максимального збігу, найбільші зафіксовані збіги не перевищували 20%).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму НПП визначено у Положенні про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного університету «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=318). Конкурсна комісія перевіряє відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам, передбаченим Законом України “Про вищу освіту”, Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. На засіданні профільної кафедри КІ та КБ відбувається обговорення кандидатур претендентів. Для оцінки професійного рівня кандидатів кафедра може пропонувати їм прочитати пробні відкриті лекції, провести практичні заняття, семінари тощо. Рівень професіоналізму викладачів ОПП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, що входять до наукометричних баз, фахових виданнях, доповідями на наукових і науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном, іншими видами професійної активності. При конкурсному відборі також можуть враховуватися досвід практичної діяльності, наявність пройдених підвищень кваліфікації, участь у професійних об"єднаннях, наявність професійних сертифікацій за профілем кафедри тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОПП було започатковано у 2017 р. з врахуванням фактору зацікавленості з боку роботодавців (ТОВ "БМС-Консалтінг" (м. Київ) та експерта Грегорі Тейлора (США)) у межах всеукр. проекту з розширення підготовки фахівців з кібербезпеки. З 2018 року ці роботодавці призупинили свою участь у проекті. Після прийняття СВО 125 Кібербезпека першого (бакалаврського) рівня ОПП та НП було оновлено з врахуванням результатів круглого столу, проведеного на початку 2019 року за участі роботодавців (про що свідчить відповідний протокол), що дало змогу врахувати сучасні проблеми, потреби та тенденції розвитку кібербезпеки, і, як наслідок, обрати опт. набір ОК для ОПП. Протягом 2019-2021 років було укладено договори/меморандуми про співпрацю з рядом роботодавців(ТОВ "ІСМ Україна", нині ТОВ "Сана Комерс Україна"; ДП Інфотех; ТОВ "Інфопульс Україна", ТОВ "ЗІНІТ СОЛЮШНС ЮКРЕЙН", ТОВ "ФРІНЕТ", ДКП НП України, інші силові структури). Зазначені роботодавці є базами виробничої та переддипломної практик для здобувачів вищої освіт. Дані більше 30 здобувачів вже подані на перевірку для проходження практики у 2022 р. у відділі протидії кіберзлочинам в Житомирській області ДКП НП України. Решта роботодавців теж активно долучені до проведення практик. Представники зазначених роботодавців долучені до проведення занять проф. спрямування зі здобувачами вищої освіти з ОПП щонайменше тричі на семестр. Робота з розширення кола роботодавців продовжується (зокрема, з такими роботодавцями як ПрАТ "Датагруп", ТОВ "ДІЯ УА", ДССЗЗІ, представництво IBM Security тощо).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до ауд. занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців здійснюється як шляхом постійної співпраці, так і шляхом проведення окремих занять. На постійній основі, як НПП кафедри КІ та КБ за сумісництвом, до проведення занять залучено 1) експерта СБУ, к.т.н. Пірога О.В., який проводить заняття з ОК "Нормативно-правове забезпечення КБ", "Безпека мобільних та Web-додатків", "КСЗІ"; представника інтернет-провайдера ТОВ "ФРІНЕТ" Кручинського Я.Т., який має профільну освіту та проводитиме заняття з ОК "Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах". Окремі заняття проводять представники роботодавців (27.09.19 р. - лекція з розробки безпечного ПЗ від представника ТОВ "ІСМ Україна" О.Юдінцева, 26.09.20 р. - лекція представника СБУ в межах ОК "Норм.-прав. забезпечення КБ", 13.10.20 р. - лекція “Основні засади забезпечення КБ в Україні” в межах ОК "Основи КБ" від співробітника ДКП НП України А. Овчарова, 16.09.2021 р. - лекція по організації SOC від фахівця ТОВ "Інфопульс Україна" О. Жукова). Також в освітній процес інтегруються лекції від експертів галузі (5.02.20 р. - лекція "Як хакери захищають Інтернет" від к.т.н., CISSP, CISM, CEH, CHFI, доцента кафедри ІБ НТУУ "КПІ ім. Ігоря Сікорського" О. Барановського; 30.11.19 р. - лекція експерта Cisco П. Родіонова; 15.11.20 р. - навчальна тема "Кібератака: реалізація та протидія" від інженера кіберкоманди Cisco Talos Д. Коржевіна). Здобувачі вищої освіти долучаються до подій, які проводяться професійною спільною, зокрема, заходів від OWASP.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університетом створюються необхідні умови для професійного розвитку НПП. Для цього укладені договори про безоплатне проходження підвищень кваліфікації з ЗВО м. Житомира та України. У 2018-2021 р.р. такі стажування пройшли НПП, які задіяні для викладання на ОПП (Лобанчикова Н.М., Єфіменко А.А., Морозов А.В. - ДВНЗ УМО, м. Київ; Пулеко І.В., Россінський Ю.М., Щур Н.О., Кузьменко О.В., Коротун О.В., Сугоняк І.І. - ЖВІ). Університет є активним учасником Програми мережних академій Cisco, в межах грантових проектів якої НПП, задіяні на ОПП, у 2017-2021 р.р. проходили безоплатну підготовку з проф. курсів різного спрямування, з подальшим отриманням статусу інструкторів (Байлюк Є.М., Покотило О.А., Єфіменко А.А. - курси ITE, CCNA ITN, CCNA SRWE, CCNA, ENSA, CCNA Security, CCNA CyberOps; Єфіменко А.А. - CCNP Core Networking, DevNet; Морозов Д.С. - CCNA ITN, CCNA SRWE, CCNA, ENSA, Devnet; Головня О.С. - ITE, CCNA ITN, CCNA SRWE, CCNA, ENSA, NDG Linux Ess.; Щур Н.О. - ITE; Дубина О.Ф., Пулеко І.В. - CCNA ITN; Єфіменко А.А., Пулеко І.В., Сугоняк І.І. - Cisco IoT Fundamentals: Connecting Things, IoT Security, Big Data & Analytics). НПП активно долучаються до проф. заходів, орієнтованих на освоєння практ. питань фаху (вебінари, ініціативи від Cisco, OWASP тощо). Варто зазначити, що задіяні для провадження освітнього процесу на ОПП НПП Єфіменко А.А., Лобанчикова Н.М., Коренівська О.Л. у 2019-21 р.р. проходили навчання для отримання ступеня магістр на договірній основі. Університетом було відкомпенсовано вартість навчання цим НПП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Житомирською політехнікою створено сприятливі умови для розвитку викладацької майстерності НПП. Основні питання матеріального стимулювання НПП унормовані такими документами: Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом викладачів та співробітників Житомирського державного технологічного університету на 2016-2020 роки (https://docs.ztu.edu.ua/); Положення про преміювання працівників Житомирського державного технологічного університету (https://docs.ztu.edu.ua/); Положення про преміювання за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science Core Collection Державного університету «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/). У грудні 2020 року за досягнення попереднього року НПП було здійснено відповідні виплати. Також університет здійснює заходи морального стимулювання НПП за наукові, викладацькі та інші досягнення. До днів факультету, університету, проф. свят тощо НПП відзначаються подяками, грамотами, цінними подарунками. Важливим питанням розвитку викладацької майстерності є навчання НПП, що задіяні для викладання на ОПП, на рівні вищої освіти PhD. Університетом були створені умови для підготовки таких НПП, зокрема, НПП Кузьменко В.О., Болотіна В.В. та Левківський В.Л. навчаються в аспірантурі університету. Університетом створюються максимально сприятливі умови для проходження підвищень кваліфікації, стажувань, інших форм підвищення кваліфікації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально ресурси Державного університету «Житомирська політехніка» є достатніми для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Загальний бюджет університету за 2020 рік становить 137 млн. грн. Достатня наявність фінансових та матеріально-технічних ресурсів, навчально-методичного забезпечення створює необхідні передумови для досягнення визначених цілей та ПРН на ОПП. Забезпечення аудиторним фондом (зокрема, спеціалізованими лабораторіями) є достатнім для провадження освітнього процесу на ОПП. Потреба іногородніх студентів у житлі забезпечена на 100% шляхом надання для проживання місць у 2-х гуртожитках, які знаходяться на території ЗВО. Для задоволення інф. потреб студентів та викладачів функціонує бібліотека (площею 675,8 м2), . Університет має власний спорт. комплекс, до складу якого входять дві спорт. зали загальною площею 661,6 м2 та тренажерний зал. На території університету функціонує відкрита мережа WiFi, що забезпечує безперешкодний доступ НПП та студентів до мережі Інтернет та інф. ресурсів університету. НПП мають безперешкодний доступ до наукометричних баз даних WoS та Scopus. Університет постійно проводить покращення матеріально-технічної бази, що використовується для провадження освітнього процесу на ОПП (за 2017-21 роки відремонтовано та укомплектовано новими меблями дві лабораторії випускової кафедри, викладацька аудиторія, закуплено 24 ПК, 2 телевізори, більше 100 одиниць. обладнання). До кінця 2021 року заплановано введення в експлуатацію нового корпусу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти проводиться анкетування та опитування. Моніторинг потреб здобувачів вищої освіти спрямований на забезпечення належного рівня доступності інформації, наданої Університетом з питань навчання, оцінювання ОПП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору вибіркових ОК циклів загальної та професійної підготовки, удосконалення матеріально-технічного забезпечення тощо. Посилання на анонімні анкети опитування здобувачів вищої освіти розміщуються: 1) на офіційному університетському сайті в розділі “Студенту” (https://ztu.edu.ua/ua/student/); 2) сторінці “Розклад занять Житомирської політехніки” (https://rozklad.ztu.edu.ua/); 3) в соціальних мережах та мессенджерах. Також опитування здійснюються через особисті кабінети здобувачів (https://cabinet.ztu.edu.ua/site/login).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Житомирській політехніці створена відповідна внутрішня нормативна база (https://docs.ztu.edu.ua/, розділ "Охорона праці та безпека життєдіяльності". Основним документом є Положення про службу охорони праці в Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=218), яким встановлюються правила виконання робіт і поведінки на території університету, у навчальних приміщеннях, на робочих місцях. Служба охорони праці проводить профілактичні заходи з усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві, професійним захворюванням та іншим загрозам життю або здоров'ю здобувачів вищої освіти. Згідно розроблених та затверджених інструкцій та інших актів з охорони праці у структурних підрозділах, та проводяться дослідження оцінки технічного стану обладнання. Інформування та ознайомлення здобувачів освіти з вимогами охорони праці проводиться очно або через індивідуальні кабінети студентів (в умовах карантинних обмежень). Навчальний корпус та прилегла територія обладнані камерами відеоспостереження, а на вході до приміщення університету та в гуртожитках розміщені пости охорони. У корпусі університету обладнано медичний пункт Питання взаємодії щодо безпечності середовища між здобувачами та ЗВО реалізуються з залученням кураторів. Питанням психічного здоров"я здобувачів також приділяється увага, до цих завдань залучається академічний персонал, НПП-куратори.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На випусковій кафедрі затверджуються заходи молодіжної політики. До роботи зі студентською молоддю віднесено заходи організаційної роботи (систематичні проведення кураторських годин, виховна робота зі студентами та спілкування з батьками, відвідування студентів, що мешкають в гуртожитках), громадянської освіти, національно-патріотичного виховання, морально-етичного та правового виховання, популяризації волонтерського руху тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті забезпечено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до ДБН, правил і стандартів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Біля корпусу університету та гуртожитків №1 та №2 Університету відповідно до ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» встановлено пандуси. Для безбар'єрного доступу до освітнього процесу для маломобільних груп населення використовуються навчальні приміщення на 1-му поверсі. На кожному поверсі Університету встановлено телевізори, в тому числі для візуального
та звукового інформування, здобувачів важливою інформацією. В Університеті функціонує Освітній портал (https://learn.ztu.edu.ua), за допомогою якого здобувачі освіти з обмеженими можливостями мають доступ до навчальних матеріалів, інформаційних пакетів дисциплін, лекційних курсів, тестів, он-лайн спілкування з НПП Університету. На офіційному сайті Університету (https://ztu.edu.ua/) у вільному доступі є розклад занять, екз. сесій, консультацій, через соц. мережі здійснюється інформування студентів про заходи, що відбуваються в універс. середовищі. Академічний та навчально-допоміжний персонал проінструктовані щодо максимального ефективного реагування на звернення осіб з особливими освітніми потребами.
На ОПП навчаються такі категорії осіб з особливими освітніми потребами: діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти-переселенці, діти учасників БД/АТО/ОСС. Для них створено сприятливі умови навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентується п. 20 Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка" (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269). Розгляд заяв, звернень та скарг здійснюється відповідно до Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються у ержавному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1021)
В Університеті застосовуються такі шляхи попередження конфліктних ситуацій: 1) відкритість діяльності Університету, постійне інформування працівників про результати і цілі діяльності Університету; 2) гласність і колегіальність, доведення завдань до розуміння кожним членом колективу, визначення пріоритетів розвитку як усього колективу Університету, так і окремих його членів; 2) демократичність при прийнятті тих чи інших рішень, що стосуються всіх або окремих членів колективу Університету; 3) довіра у взаємовідносинах здобувачів вищої освіти, працівників, членів колективу та підрозділів; 4) обґрунтована вимогливість до підлеглих у виконанні ними трудової і виробничої дисципліни;- постійна турбота про задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів, працівників Університету; 5) дотримання принципу соціальної справедливості в будь-яких рішеннях, що стосуються інтересів колективу й особистості.
На ОПП фактів конфліктних ситуацій (зокрема, корупції, насильства, дискримінації), які супроводжувалися зверненнями та скаргами не зафіксовано. Дрібні конфлікти вирішуються у робочому порядку НПП, завідувачами кафедр, гарантом ОПП, заступниками декана та деканом факультету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка". Це положення знаходиться у вільному доступі за адресою: https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП здійснюється щорічно. Підставою для оновлення ОПП може бути: ініціатива або пропозиція гаранта ОПП, членів робочої групи або групи забезпечення ОП; зміни у законодавстві, (зокрема, затвердження СВО) результати оцінювання якості ОПП (результати, отримані через опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративні перевірки, внутрішній та зовнішній аудит та інші процедури); ініціатива партнерів, стейкхолдерів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації ОПП. Моніторинг та удосконалення ОПП відбувається з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам здобувачів вищої освіти, суспільства в цілому. До цього проводяться круглі столи за участю основних роботодавців або їх опитування. До круглих столів долучаються здобувачі вищої освіти. Одним із найефективніших механізмів врахування думки стейкхолдерів в умовах пандемії стало особисте спілкування гаранта та НПП з представниками галузі, здобувачами, представниками академічної спільноти тощо. Останній перегляд ОПП відбувся в 2021 р. у першу чергу за результатами акредитації (рекомендацій ЕГ та ГЕР), а також з врахуванням думок стекхолдерів. Варто зазначити, що ОПП формувалася у умовах зміни університетського підходу до формування вибіркової складової ОПП, а саме переходу до загального каталогу. Основними змінами ОПП є наступні:
1) об"єднання певних обов"язкових ОК з відповідними змінами загального обсягу в кредитах (наприклад, ОК Основи програмування та ОК Об"єктно-орієнтоване програмування в ОК Програмування, ОК Електроніка та ОК Комп"ютерна схемотехніка в ОК Комп"ютерна електроніка та схемотехніка, ОК Бази даних та ОК Адміністрування та захист баз та сховищ даних в ОК Бази даних: побудова, адміністрування, захист);
2) введення до ОПП обов"язких ОК, ПРН яких забезпечувалися в інший спосіб (Фізичне виховання, Політико-соціальні студії, Прикладна криптологія, Теорія ризиків та її застосування в кібербезпеці, Комплексні системи захисту інформації);
3) збільшення обсягу ОК (наприклад, ОК Теорія ймовірностей і математична статистика, ОК Теорія кіл та сигналів);
4) зменшення об"єму певних ОК (наприклад, Іноземна мова);
5) реорганізація ОК Екологія та безпека життєдіяльності в ОК Екологія, безпека життєдіяльності та охорона праці та ОК Пакети прикладних програм в ОК Хмарні офісну пакети, ОК Нормативно-правове забезпечення кібербезпеки в ОК Стандарти та нормативно-правове забезпечення кібербезпеки, ОК Українська мова (за професійним спрямуванням) в ОК Українська мова, професійне та академічне письмо

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно нормативних документів здобувачі вищої освіти (першого та другого рівнів) за квотою представлені у Вченій раді факультету інформаційно-комп"ютерних технологій, Вченій раді університету, на засіданнях яких обговорюються питання оновлення та затвердження ОПП.
У червні 2021 році за пропозицією гаранта ОПП Єфіменка А.А. розширено склад робочих груп всіх ОПП в межах університету за рахунок залучення здобувачів вищої освіти, випускників з ОПП, представників роботодавців. У робочу групу ОПП "Кібербезпека" з вересня 2021 р. увійшли здобувач вищої освіти Островський О. та випускник з ОПП Лещенко Б. Обговорення ОПП також відбувається як під час особистих зустрічей гаранта ОПП, робочої групи, провідних НПП зі студентами, так і шляхом їх анкетування щодо змісту ОПП. У жовтні 2021 року проведено опитування здобувачів 3 та 4 курсів з ОПП щодо якості ОПП. У 1-му та 2-му семестрах 2021-2022 н.р. заплановане проведення опитувань щодо якості провадження окремих ОК ОПП. Протягом 2018-2021 років гарантом та провідними НПП проводилися консультації з новими представниками роботодавців щодо їх залучення до процесу перегляду ОПП, висловлені особисті думки були враховані в проекті ОПП 2021 р. У 2021 р. (в межах розробки проекту ОПП) заплановані окремі круглі столи зі здобувачами вищої освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами. За їх результатами у травні 2022 р. заплановано кінцеве обговорення ОПП та його затвердження.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування входять до складу ректорату Університету, Вченої ради Університету та Вчених рад факультетів. Один раз на семестр проводяться відкриті зустрічі студентів та представників органів студентського самоврядування з ректором та проректорами, де студентам дається можливість висловити свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу. Для визначення потреб та ступеня задоволеності студентами організацією освітнього процесу за ОПП проводяться анонімні опитування. Вони доступні за посиланням в індивідуальних кабінетах студентів відповідної ОПП чи університету в цілому. Представники студентського

самоврядування проводять активну роз'яснювальну роботу серед студентів щодо важливості відкритих та об'єктивних відповідей на запитання форми. За результатами опитувань проводяться зустрічі ректорату Університету та представників студентського самоврядування. Під час круглих столів, онлайн-форумів, анкетувань студентське самоврядування представлено активно. За результатами звернень студентів під час зустрічей з ректором, звернень до проректорів було покращено роботу Wi-Fi мережі університет, здійснено дообладнання ролетами загальноуніверситетських лекційних аудиторій, покращено процедури взаємодії між студентами та співробітниками комп"ютерного відділу щодо забезпечення особистого доступу студентів до ресурсів університетської мережі, покращено процедури формування розкладу тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці м. Житомира та регіону займають активну позицію щодо покращення якості освіти та налагодження взаємодії з університетом. Представники роботодавців брали участь в обговоренні навчальних планів та ОПП на круглих столах організованих факультетом (2017 р. для всіх університетських спеціальностей 12 галузі) та кафедрою (2019 р. для спец. 123 Комп'ютерна інженерія та 125 Кібербезпека). Гарантом ОПП та випусковою кафедрою проводиться активна робота щодо розширення кола роботодавців та їх залучення до перегляду ОПП та забезпечення її якості. У робочу групу ОПП "Кібербезпека" з червня 2021 р. увійшов фахівець ТОВ "ФРІНЕТ" Кручинський Я. Кручинський Я. також включений до складу ЕК з захисту кваліфікаційних робіт у 2022 р. як представник роботодавців. Варто зазначити що як представника перспективного роботодавця до рецензування ОПП було залучено начальника правління ДССЗЗІ в Житомирській області В. Гавриша.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОПП випуск фахівців здійснювався один раз у 2021 р. Інформація про їх кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування після завершення навчання на ОПП наявна. З 22 випускників 14 продовжили навчання в Житомирській політехніці за освітнім ступенем "магістр" спеціальностей 125 КБ, 121 ІПЗ, 126 ІСТ. Троє випускників працюють у галузі ІТ, зокрема, і за фахом (Кухарчук М., ТОВ "Партнер", Бондарчук Є., Короваєва Б. - військовослужбовці ЗСУ). 5 випускників працюють не за фахом, двоє з них планують продовжити навчання на освітньому рівні "магістр" у 2022 р.
Водночас варто зазначити, що НПП випускової кафедри та гарантом ОПП також проводиться моніторинг поточного стану працевлаштування та самозайнятості здобувачів освіти (як правило, через особисті опитування).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОПП провадиться з 1 вересня 2017 р. За цей час учасники освітнього процесу на її недоліки не вказували. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти вивчався навчально-методичним відділом (з 2020-го року – відділом моніторингу та забезпечення якості Державного університету "Житомирська політехніка"). Із цією метою проводилося анонімне опитування учасників освітнього процесу, для чого були розроблені спеціальні анкети. Університетом забезпечується постійний/періодичний моніторинг шляхом анкетування. Зокрема, в ході дистанційного навчання під час карантинних обмежень проводилося опитування здобувачів освіти за ОПП. За результатами опитування критичних зауважень щодо якості освітнього процесу не було. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОПП забезпечує можливість адекватного та своєчасного реагування на недоліки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

У листопаді 2017 р. Державний університет "Житомирська політехніка" пройшов сертифікацію і отримав сертифікат відповідності вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 від Органу сертифікації систем управління Державного підприємства "Житомирський науково-виробничий центр стандартизації, метрології та сертифікації". Даний документ засвідчує, що система управління якістю Житомирського державного технологічного університету стосовно послуг у сфері вищої освіти університетського рівня відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015. Одержання сертифікату є свідченням відповідності міжнародним вимогам надання освітніх послуг навчальним закладом, пов'язаних із одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістр. У листопаді 2020 року сертифікація була успішно проведена повторно, про що було надано відповідний документ. Акредитація ОПП від Національного агентства із забезпечення якості освіти на факультеті інформаційно-комп'ютерних технологій для спеціальності 12 галузі була проведена вперше у кінці березня - квітні 2021 р. Її результат (умовна акредитація) був затверджений рішенням НА у кінці травня 2021 р. На момент заповнення відомостей самооцінювання ,більшість рекомендацій ЕГ та ГЕР враховані в ОПП, розробленій у 2021 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Якісна внутрішня реалізація ОПП визначається Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (https://docs.ztu.edu.ua/mdocsposts/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogoprotsesu-u-zhdtu/). До розгляду ОПП залучаються Науково-методична рада Державного університету “Житомирська політехніка”, Вчена рада факультету інформаційно-комп'ютерних технологій, провідні НПП кафедр факультету інформаційно-комп'ютерних технологій
та інших факультетів та інші працівники університету. У навчальному плані визначаються щорічні особливості організації освітнього процесу за ОПП та зміст варіативних частин циклів загальної та професійної підготовки

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Представником керівництва з якості в Університеті є перший проректор. Для ефективної реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти використовується стандарт ДСТУ ISO 9001:2015, на основі якого розроблено набір документів, що стосуються системи управління якістю в кількості 20 одиниць (https://docs.ztu.edu.ua/). Внутрішнє забезпечення якості освіти в Університеті забезпечується шляхом здійснення: внутрішнього аудиту, зовнішнього аудиту, контролю показників процесів системи управління якістю та аналізу процесів системи управління якістю керівниками та співробітниками Університету. Реалізацію процесів внутрішнього забезпечення якості освіти проводить відділ моніторингу та забезпечення якості Державного університету “Житомирська
політехніка” (https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-viddil-monitoryngu-ta-abezpechennya-yakostiderzhavnogo-universytetu-zhytomyrska-politehnika/).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу регулюються розробленими відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, “Про засади державної мовної політики”, “Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах”, наказів Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров’я України, документами: - Статут Державного університету “Житомирська політехніка” (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=252); Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269) - п.11 та п.12. Зазначені документи та решта внутрішніх нормативних університетських документів розміщені у відповідних розділах на веб-сайті: https://docs.ztu.edu.ua

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://docs.ztu.edu.ua/ Розділ "Освітні програми - Проекти"

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://docs.ztu.edu.ua/ Розділ "Освітні програми"

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП є:
– наявність висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів з галузі ІТ;
– орієнтація ОПП на формування практичних навичок, виходячи з вивчення проблемних питань практичної діяльності у сфері кібербезпеки;
– активна співпраця з міжнародними стейкхолдерами - компанією Cisco, організацією OWASP;
- активна співпраця з регіональними та всеукраїнськими роботодавцями;
– можливість участі студентів ОПП у програмі міжнародної мобільності Erasmus+;
– можливості долучення студентів ОПП до тренінгів та майстер-класів від НПП університету, університетів-партнерів, запрошених професіоналів-практиків.
– розвиток віртуального освітнього простору університету та освітніх можливостей студентів ОПП за допомогою інструментарію дистанційного навчання;
Слабкими сторонами ОПП є:
– відсутність у ОПП освітніх компонентів іноземною мовою, що дозволило б отримати глибші практичні навички фахової комунікації.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Забезпечення конкурентних переваг змісту ОПП щодо підготовки фахівців:
– регулярна модернізація ОПП за запитами роботодавців, інших стейкхолдерів та на основі найкращих практик провідних ЗВО та програм професійної підготовки/сертифікації;
– посилення практичної підготовки здобувачів освіти на підприємствах регіону та України, удосконалення змісту практик та їх варіативної частини для посилення формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- покращення матеріально-технічної бази шляхом розширення переліку апаратних та програмних засобів у сфері кібербезпеки;
– розширення інформаційного забезпечення шляхом підготовки авторських навчально-методичних матеріалів за ОК ОПП;
- створення умов та забезпечення проходження здобувачами вищої освіти професійних сертифікацій.
2. Підвищення якісного НПП ОПП для забезпечення високої якості підготовки фахівців:
– формування у викладачів ОПП стійкого розуміння: 1) необхідності партнерської взаємодії у відносинах «студент-викладач-ЗВО»; 2) індивідуального підходу та консультування студентів щодо напрямів реалізації їх наукового та освітнього потенціалу; 3) формування спеціалізації викладачів на ряді дисциплін, які знаходяться у методологічній єдності та відповідають кваліфікації викладача;
– забезпечення постійного підвищення кваліфікації викладачів (участь у міжнародних проектах, заходах неформальної освіти та профільних заходах органів державної та місцевої влади, бізнесу та НГО).
3. Активізація наукової роботи та неформальної освіти здобувачів освіти за ОПП для розвитку креативного мислення:
– розширення участі здобувачів освіти у наукових заходах, зокрема шляхом підготовки спільних публікацій з НПП;
– налагодження тісної співпраці з сектором бізнесу, одним із результатів якої є успішне проходження здобувачами освіти стажувань та працевлаштування;
4. Розширення міжнародної наукової та академічної співпраці кафедри та академічної мобільності
– розширення участі викладачів та здобувачів освіти ОПП у програмах міжнародної мобільності та міжнародних наукових проєктах;
– налагодження тісної співпраці з зарубіжними ЗВО з потенціалом започаткування програм «подвійних дипломів» та міжнародної академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Євдокимов Віктор Валерійович

Дата: 09.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	навчальна дисципліна	*ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист - 2021.pdf*	v2JSuFuv9dSxNUpV13e2AgnRGAntwx2hluxXfTtIJh0=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.). ПЗ: СУБД Microsoft SQL Server, СУБД MySQL.*
ОК 21. Стандарти та нормативно-правове забезпечення кібербезпеки	навчальна дисципліна	*ОК 21. Стандарти та нормативно-правове забезпечення кібербезпеки - 2021.pdf*	NaaCoQnWD9JZZKLD29Rm3R1Fky5bX/QbJeg7R1j0Xtw=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.). Офісний пакет Microsoft Office, хмарні сервіси Google.*
ОК 23. Прикладна криптологія	навчальна дисципліна	*ОК 23. Прикладна криптологія - 2021.pdf*	nO2LXoJ8QLxkpP2grCEdIYVrmqoLA9gM4o4AmFCOp8g=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.). ПЗ: Microsoft Visual Studio, офісний пакет Microsoft Office, хмарні сервіси Google, спеціалізовані додатки.*
ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	навчальна дисципліна	*ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах - 2021.pdf*	x43cvIx7m1Ll0jOaJGfZFdPdZ2slKM6KlSKi0lx6U6A=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.). Мережне обладнання: комутатори Cisco 2960/3560 - 30 од., маршрутизатори Cisco 1841/2801/2811/2821 - 30 од., мережні модулі для маршрутизаторів Cisco - 86 од., пристрої CSU/DSU - 8 од., міжмережні екрани Cisco ASA 5510/5520/5540 – 7 од., системи виявлення вторгнень*

				Cisco IPS 4240 – 2 од. *ПЗ: Cisco Packet Tracert, GNS3 (+ більше 50 образів мережних пристроїв та пристроїв безпеки).*
ОК 25. Теорія кібербезпеки	навчальна дисципліна	*ОК 25. Теорія кібербезпеки - 2021.pdf*	zDqvOeuvL/Evv5/jjcgfrLJ03oeCGJi+tnvsUly7+V8=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.).* *Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.)* *Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.).* *ПЗ: OWASP Threat Dragon Modelling Tool, Microsoft Threat Modeling Tool, офісний пакет Microsoft Office, хмарні сервіси Google.*
ОК 26. Теорія ризиків та її застосування і кібербезпеці	навчальна дисципліна	*ОК 26. Теорія ризиків та її застосування і кібербезпеці - 2021.pdf*	O8kPB1fyqx6qTsGM4WSmtSW19tsmq1xWa60z3vYnRgw=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.).* *Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.)* *Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.).* *Офісний пакет Microsoft Office, хмарні сервіси Google.*
ОК 27. Системи технічного захисту інформації	навчальна дисципліна	*ОК 27. Системи технічного захисту інформації - 2021.pdf*	2WBVhxwvw4LnoTGhxbnkTuwZ6YgTanjCefcGNJp5IvU=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.).* *Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.)* *Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.).* *Обладнання спеціалізованої лабораторії (лабораторні установки) технічного захисту інформації.*
ОК 28. Управління кібербезпекою	навчальна дисципліна	*ОК 28. Управління кібербезпекою - 2021.pdf*	LqKdsHr6pk4tv7d4Zce+GO2rbYnlGDW+EENQFGYkXOo=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.).* *Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.)* *Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.).*
ОК 29. Кібероперації	навчальна дисципліна	*ОК 29. Кібероперації - 2021.pdf*	HJ2tMtkW00Eosiyy27yRiqSWErcOOWpPhFWhzX//jI0=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.).* *Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.)* *Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.).*

				Мережне обладнання: комутатори Cisco 2960/3560 - 30 од., маршрутизатори Cisco 1841/2801/2811/2821 - 30 од., мережні модулі для маршрутизаторів Cisco - 86 од., пристрої CSU/DSU - 8 од., міжмережні екрани Cisco ASA 5510/5520/5540 – 7 од., системи виявлення вторгнень Cisco IPS 4240 – 2 од. ПЗ: Cisco Packet Tracert, GNS3 (+ більше 50 образів мережних пристроїв та пристроїв безпеки).
ОК 30. Комплексні системи захисту інформації	навчальна дисципліна	*ОК 30. Комплексні системи захисту інформації - 2021.pdf*	9dlO3sAjHIyY4BzmDOFYiPoaItwy8PBlfyo5Sno12+Y=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.).*
ОК 31. Навчальна практика	практика	*ОК 31. Навчальна практика - 2021.pdf*	6J9csnKvnb0oSYEqEy2AsMCj68wL9/aBgdDxuW+t7+U=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10- 12 од. (2018 р.). ПЗ: Microsoft Visual Studio*
ОК 32. Технологічна практика	практика	*ОК 32. Технологічна практика - 2021.pdf*	VvR4ltqGnqOeCO42+QkWzNJHdh4+ywJk86emElVWUEI=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.). Мережне обладнання: комутатори Cisco 2960/3560 - 30 од., маршрутизатори Cisco 1841/2801/2811/2821 - 30 од., мережні модулі для маршрутизаторів Cisco - 86 од., пристрої CSU/DSU - 8 од. ПЗ: Cisco Packet Tracert, GNS3 (+ більше 50 образів мережних пристроїв).*
ОК 33. Виробнича практика	практика	*ОК 33. Виробнича практика - 2021.pdf*	y+VVCm7Y7KvD8JJbyi9cPAzVIDgCdbxMHjkr/7QStWo=	*МТЗ баз практик..*
ОК 34. Переддипломна практика	практика	*ОК 34. Переддипломна практика - 2021.pdf*	VM80osmh/27LkVH7E6KSjGUojRtp9uzsK5psWRexjkQ=	*МТЗ баз практик.*
ОК 35. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*ОК 35. Кваліфікаційна робота - 2021.pdf*	NApgRFQia6fXBrNKuS9nngzlvByMqAzyLmfbtBKbJOw=	*МТЗ університету, баз практик.*
ОК 16. Web-технології	навчальна дисципліна	*ОК 16. Web-технології - 2021.pdf*	aKngdoUz30dtNyJihb1LXczVYCXbem25gFoKqwDu4wI=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од (2019 р.).*

				Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.). ПЗ: Веб-сервер Apache, вільнодоступні редактори коду для HTML,CSS,PHP.
ОК 20. Комп'ютерні мережі	навчальна дисципліна	*ОК 20. Комп'ютерні мережі - 2021.pdf*	rYnaO/0jRAs51vZdzUQB4WPEoHLrwiD7jIWJ8P5J2To=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.). Мережне обладнання: комутатори Cisco 2960/3560 - 30 од., маршрутизатори Cisco 1841/2801/2811/2821 - 30 од., мережні модулі для маршрутизаторів Cisco - 86 од., пристрої CSU/DSU - 8 од. ПЗ: Cisco Packet Tracert, GNS3 (+ більше 50 образів мережних пристроїв).*
ОК 19. Операційні системи	навчальна дисципліна	*ОК 19. Операційні системи - 2021.pdf*	d+v3PyRbP5ubdY185Q2BrTnB0j52YfjqWCzOe9l51RU=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.). ПЗ: Oracle Virtual Box, VMWare Player, ОС Windows XP/7/10, Linux Debian/Ubuntu/CentOS.*
ОК 18. Комп'ютерна електроніка та схемотехніка	навчальна дисципліна	*ОК 18. Комп'ютерна електроніка та схемотехніка - 2021.pdf*	Y5Niz5tZikTbO76JVqSiDwa+WNkt9FyocgtVsbXSMXo=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10- 12 од. (2018 р.). Обладнання (лабораторні установки) спеціалізованої лабораторії. ПЗ: спеціалізовані пакети Multisim, Electronic Workbench (пробні версії ПЗ).*
ОК 17. Основи кібербезпеки	навчальна дисципліна	*ОК 17. Основи кібербезпеки - 2021.pdf*	r4F8OORoyAzZq5WyfOFlUdwKY/PpnWTTXCecnYxefcg=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB,*

				монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10- 12 од. (2018 р.).
ОК 01. Іноземна мова	навчальна дисципліна	*ОК 01. Іноземна мова - 2021.pdf*	S7G3aaFRyX0q+oPjq6jRGt7tfixWkhYLpMm32Od3Bts=	*Ноутбук (2016 р), мультимедійний проектор (2016 р.), акустична система (2016 р.), телевізор (2019 р.)*
ОК 02. Українська мова, професійне та академічне письмо	навчальна дисципліна	*ОК 02. Українська мова, професійне та академічне письмо - 2021.pdf*	FBlFm8PwV2TRqXCvjOIAYn8bgdr79l792jqPGpVMyFk=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), акустична система (2016 р.), телевізор (2019 р.)*
ОК 03. ФІзичне виховання	навчальна дисципліна	*ОК 03. ФІзичне виховання - 2021.pdf*	IQ3XLWX8bSFZyBpelzMGMeW+4XzvcPttH0mAAJ31xF0=	*Університетські спортивні та тренажерні зали, відкриті спортивні майданчики.*
ОК 04. Лінійна алгебра та аналітична геометрія	навчальна дисципліна	*ОК 04. Лінійна алгебра та аналітична геометрія - 2021.pdf*	6RAPFS7ED/ftMJ2mBYIYIJsvl0dxMYb53nGtiXdgwkw=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), акустична система (2016 р.), телевізор (2019 р.)*
ОК 05. ФІзика	навчальна дисципліна	*ОК 05. ФІзика - 2021.pdf*	Yl4Mxq37klp83QwSl6PwrwrZvECOPKXEHIpohNzkFbw=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор (2020 р.). Обладнання фізичних лабораторій.*
ОК 06. Математичний аналіз	навчальна дисципліна	*ОК 06. Математичний аналіз - 2021.pdf*	lVeaG7D60uuHsuXAXMd1Sr/ijlyV/xxcPiXWTHoTn6s=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), акустична система (2016 р.), телевізор (2020 р.).*
ОК 07. Розвиток комунікаційних навичок та групова динаміка	навчальна дисципліна	*ОК 07. Розвиток комунікаційних навичок та групова динаміка - 2021.pdf*	BE2Ns4i555kuh8x+3irWtyn7+yH/w0q1562jE+tf6Ig=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10- 12 од. (2018 р.). Офісний пакет Microsoft Office, сервіси Google.*
ОК 08. Теорія ймовірностей і математична статистика	навчальна дисципліна	*ОК 08. Теорія ймовірностей і математична статистика - 2021.pdf*	R02KR1VZys4N93tfOnvCvPut5rUyADsggHIPM4urV/4=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), акустична система (2016 р.), телевізор (2019 р.)*
ОК 10. Політико-соціальні студії	навчальна дисципліна	*ОК 10. Політико-соціальні студії - 2021.pdf*	+NoN2gm1i1P07rBazgFBgHXAbtILI873U/ynwiQMTS4=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), акустична система (2016 р.), телевізор (2019 р.)*
ОК 11. Екологія, безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	*ОК 10. Політико-соціальні студії - 2021.pdf*	+NoN2gm1i1P07rBazgFBgHXAbtILI873U/ynwiQMTS4=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), акустична система (2016 р.), телевізор (2019 р.)*
ОК 12. Архітектура комп'ютера	навчальна дисципліна	*ОК 12. Архітектура комп'ютера - 2021.pdf*	iUBRdQTHdJ3LnXplSt4fXQeTkJHi61tFqpmpl7I8mlg=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10- 12 од. (2018 р.). ПЗ: Microsoft Visual Studio.*
ОК 13. Хмарні офісні пакети	навчальна дисципліна	*ОК 13. Хмарні офісні пакети -*	U7XvAZn5xOe9vBRX0JP5j2UZVEmeWR	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016*

		2021.pdf	fRdnzHYl6Pk68=	*р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10- 12 од. (2018 р.). Офісний пакет Microsoft Office, хмарні сервіси Google.*
ОК 14. Програмування	навчальна дисципліна	*ОК 14. Програмування - 2021.pdf*	lMNO3V5Tp8hZ8d3k1LFWdy6zFLbY6lurmgYNxTxoh88=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10- 12 од. (2018 р.). ПЗ: Microsoft Visual Studio*
ОК 15. Теорія кіл та сигналів	навчальна дисципліна	*ОК 15. Теорія кіл та сигналів - 2021.pdf*	mLoYebYiavLZJJLuwEduX3noM8VFngyzXXVuLtLrh1U=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), акустична система (2016 р.), телевізор (2019 р.). Обладнання (лабораторні установки) спеціалізованої лабораторії.*
ОК 09. Комп'ютерна дискретна математика	навчальна дисципліна	*ОК 09. Комп'ютерна дискретна математика - 2021.pdf*	hY8qCNVBy0P58qvJWLpnoakRSFQldDaVJc7tzayN60M=	*Ноутбук (2016 р.), мультимедійний проектор (2016 р.), телевізор - 2 од. (2019 р.). Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.) Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10- 12 од. (2018 р.).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
252550	Покотило Олександра Андріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 125 Кібербезпека	2	ОК 28. Управління кібербезпекою	П.1. 1. Tetiana A. Vakaliuk, Andrii A. Yefimenko, Viktoriia V. Bolotina, Yelyzaveta M. Bailiuk, Oleksandra A. Pokotylo, and Svitlana Didkivska. Using Massive Open Online Courses In Teaching The Subject "Computer Networks" To The Future IT Specialists // Proceedings of the 16th International Conference on ICT in

							Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 665-676. http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200665.pdf SCOPUS 2. Байлюк Є.М., Болотіна В.В., Покотило О.А. Аналіз атак «Людина посередині», методи їх виявлення та як їх попередити. Збірник наукових праць Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. Наукове видання. Рубрика журналу: Комп'ютерні науки та інформаційні технології. 2020. Вип. № 1 (479). С. 75-81. 3. Вакалюк Т. А., Болотіна В. В., Байлюк Є. М., Покотило О. А. Огляд ігрових онлайн сервісів для вивчення мов програмування // Інноваційна педагогіка: науковий журнал – Вип. 22. – Том 1. – Видавничий дім "Гельветика", 2020. – С. 192-198. 4. Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.. Порівняльний аналіз алгоритму симетричного блокового перетворення «Калина» (ДСТУ 7624:2014) з іншими міжнародними стандартами шифрування. ”Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем : збірник наукових праць. 2018. Вип. 15. С. 156–162. П.4. 1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Комп'ютерні мережі» для студентів освітнього ступеня "Бакалавр" денної форми навчання за спеціальностями 123

							"Комп'ютерна інженерія", 125 "Кібербезпека". Частина 1. (автори: Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.). Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. 88 с. Електронне видання (Протокол НМР №6 від 04.11.2021 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/4R8dC4R 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Теоретичні засади кібербезпеки» для студентів освітнього ступеня "Бакалавр" денної форми навчання за спеціальністю 125 "Кібербезпека". Частина 1. (автори: Байлюк Є.М., Покотило О.А.). Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. 80 с. Електронне видання (Протокол НМР №6 від 04.11.2021 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/nR8gdxj 3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Прикладна криптологія» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальностями 123 «Комп'ютерна інженерія» та 125 «Кібербезпека» Ч.1 (автори: Сіденко В.П., Байлюк Є.М., Покотило О.А.), 2020. 92 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 25.05.2020 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/nd1B25E 4. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування комп'ютерних систем

							та мереж» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» Ч.2 (автори: Єфіменко А.А., Россінський Ю.М., Байлюк Є.М., Покотило О.А.), 2020. 80 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/pd1BDYj 5. Безпека інформаційних систем : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1(автори: Сіденко В. П., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2019, 48 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/4d1Mmti 6. Єфіменко А.А. Адміністрування комп'ютерних систем та мереж : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1. / підг. Є.М. Байлюк, А.А. Єфіменко, О.А. Покотило, Ю.М. Россінський. – Житомир: Житомирська політехніка, 2019. – 64 с. Електронне видання (Протокол НМР № 7 від 24.12.2019 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/Bd54pv2 7. Безпека програм та даних : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2(автори: Сіденко В. П., Байлюк Є. М., Покотило О. А.)Житомир : ЖДТУ, 2018., 80 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/Pd1Mh7B 8. Архітектура комп'ютера : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2 (автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018, 88 с. Електронне

							видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/od1Mih7 9. Безпека програм та даних : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1(автори: Сіденко В. П., Байлюк Є. М., Покотило О. А), Житомир : ЖДТУ, 2018, 88 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/Sd1N5xr 10. Архітектура комп'ютера: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч.1(автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018., 58 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/xd1Nob b П.12. 1. Байлюк Є.М., Покотило О.А. Аналіз технології контролю доступу на основі контексту Context-Based Access Control. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки, 11-15 травня 2021 року. Житомир: "Житомирська політехніка", 2021. С.133. 2. Покотило О.А., Філатов К.А. РОЗРОБКА ЛОКАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ В МЕЖАХ ОФІСУ Тези доповідей XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020)», м. Житомир, 09 - 11 квітня 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – С.90-91. 3. Байлюк Є.М., Покотило О.А. Аналіз способів захисту паролів від атак методом «грубої сили». Всеукраїнська науково-практична on-line конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки», 15-17 квітня 2019 р.,

							Житомир: ЖДТУ, 2019. С. 49 – 50. 4. Покотило О.А. Аналіз протоколу динамічної маршрутизації BGP та його вразливостей. Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти й молодих учених «Комп'ютерна інженерія і кібербезпека: досягнення та інновації», 27-29 листопада 2018 р., Кропивницький: ЦНТУ, 2018. С. 423 – 424. 5. Покотило О.А. Аналіз моделі Cyber Kill Chain та її використання для забезпечення захисту мережі. Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти й молодих учених «Комп'ютерна інженерія і кібербезпека: досягнення та інновації», 27-29 листопада 2018 р., Кропивницький: ЦНТУ, 2018. С. 152 – 153. 6. Байлюк Є.М., Покотило О.А. Хмарний шлюз інтернет-безпеки Cisco Umbrella. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Кібербезпека в Україні: правові та організаційні питання», 30 листопада 2018 р., Одеса: ОДУВС, 2018. С. 50 – 51. 7. Байлюк Є.М., Покотило О.А. Аналіз та порівняння алгоритму симетричного блокового перетворення «Калина» (ДСТУ 7624:2014) з міжнародним стандартом шифрування даних AES. IX Міжнародна науково-технічна конференція «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2018», 20-21 квітня 2018 р., Житомир: ЖДТУ, 2018. С. 3 – 4. 8. Байлюк Є.М., Поліщук О.А. Підсистема дзеркалювання трафіку у мережі на

							базі обладнання CISCO. II Міжнародна науково-технічна конференція «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення – 2017», 17-19 жовтня 2017 р., Житомир: ЖДТУ, 2017. С. 3 – 4. П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота інструкторів академій Cisco в Україні Дата входження: 01.09.2017 Додаткова інформація: Член професійної спільноти інструкторів академій Cisco в Україні. Інструктор академії Cisco Державного університету "Житомирська політехніка" з курсів CCNA R&S: Routing and Switching Essentials(2017), CCNA R&S: Introduction to Networks(2018), IT Essentials: PC Hardware and Software(2018), Introduction to Cybersecurity(2018), CyberSecurity Essentials(2018), CCNA R&S: Scaling Networks(2019), CCNA Security(2019), CCNA CyberOperations(2019), CCNA R&S: Connecting Networks(2020).
215144	Єфіменко Андрій Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Житомирський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080405 Програмне забезпечення обчислювальної техніки і автоматизованих систем, Диплом магістра, Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 017044, виданий 10.10.2013, Атестат	20	ОК 29. Кібероперації	П.1. 1. Tetiana A. Vakaliuk, Andrii A. Yefimenko, Viktoriia V. Bolotina, Yelyzaveta M. Bailiuk, Oleksandra A. Pokotylo, and Svitlana Didkivska. Using Massive Open Online Courses In Teaching The Subject "Computer Networks" To The Future IT Specialists // Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 665-676. http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200665.pdf SCOPUS

				доцента АД 007703, виданий 29.06.2021			2. Andrii Yefimenko, Alex Kuzmenko, Halina Marchuck, Roman Petriv and Inna Suhoniak. Geoinformation system for managing non-regular passenger transportation // E3S Web of Conferences. Volume 166, 05002 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605002 (indexed by the Scopus) SCOPUS 3. Suhoniak I.I., Yefimenko A.A., Marchuk G.V., Feschenko D.I. Decision support system development for blocking unwanted content by neural networks. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки. Том 31 (70) № 5, 2020. С. 114–123. 4. Вакалюк Тетяна, Морозов Андрій, Єфіменко Андрій, Антонюк Дмитро. Доцільність введення дисципліни «Освітні технології та навчання в цифрову епоху» у процес навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип. 2. С. 160-169 5. Єфіменко А. А. Реалізація та дослідження алгоритму криптографічного захисту даних з відкритим ключем на основі нейронної мережі / С.І. Бондарчук, А. А. Єфіменко, А. М. Ковальчук, В. Н. Ковальчук. // Вісник Житомирського державного технологічного університету. Серія: Технічні науки. – 2018. – № 2 (82). – С. 195 – 203. 6. Єфіменко А. А. Модель

							диспетчеризації потоків даних для високонавантажених веб-систем / А. А. Єфіменко, В. Н. Ковальчук, Г. О. Мішин, І. І. Сугоняк. // Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем : збірник наукових праць. – 2018. – №15. – С. 163–172. 7. Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.. Порівняльний аналіз алгоритму симетричного блокового перетворення «Калина» (ДСТУ 7624:2014) з іншими міжнародними стандартами шифрування. ”Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем : збірник наукових праць. 2018. Вип. 15. С. 156–162. П.3. 1. Основи побудови локальних комп’ютерних мереж Ethernet на базі керованих комутаторів компанії Cisco: навчальний посібник. [Текст] / А.А. Єфіменко. – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. – 116 с. – Електронне видання (Протокол НМР № № 5 від 20 квітня 2021 року). П.4. 1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Комп'ютерні мережі» для студентів освітнього ступеня "Бакалавр" денної форми навчання за спеціальностями 123 "Комп'ютерна інженерія", 125 "Кібербезпека". Частина 1. (автори: Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.). Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. 88

							с. Електронне видання (Протокол НМР №6 від 04.11.2021 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/4R8dC4R 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» Ч.2 (автори: Єфіменко А.А., Россінський Ю.М., Байлюк Є.М., Покотило О.А.), 2020. 80 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/pd1BDYj 3. Єфіменко А.А. Адміністрування комп'ютерних систем та мереж : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1. / підг. Є.М. Байлюк, А.А. Єфіменко, О.А. Покотило, Ю.М. Россінський. – Житомир: Житомирська політехніка, 2019. – 64 с. Електронне видання (Протокол НМР № 7 від 24.12.2019 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/Bd54pv2 4. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 3. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2019. – 120 с. 5. Методичні рекомендації для виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування та захист баз та сховищ даних»(Єфіменко А.А., Сугоняк І.І., Ковальчук В.Н.), 2018, 42 с. Електронне видання(Протокол №5 від 30.05.2018 р.). -Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/38362/

							mod_resource/content/1/AZBD_coursework.pdf 6. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування та захист баз та сховищ даних»(Єфіменко А.А., Сугоняк І.І., Ковальчук В.Н.), 2018, 112 с. Електронне видання(Протокол №5 від 30.05.2018 р.). -Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/38361/mod_resource/content/1/AZBD_labwork.pdf 7. Архітектура комп'ютера : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2 (автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018, 88 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/od1Mih7 8. Архітектура комп’ютера: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч.1(автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018., 58 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/xd1Nobb 9. Єфіменко А.А. Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1 / підг. А. А. Єфіменко. – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 112 с. (Протокол № 4 від 31 травня 2018 року). 10. Єфіменко А.А. Комп’ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лаборатор¬них робіт. Ч. 1. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖВІ, 2018. – 192 с. (Протокол № 9 від 28 лютого 2018 року). 11. Єфіменко А.А. Комп’ютерні мережі :

							методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 136 с. (Протокол № 3 від 12 квітня 2018 року) 12. Операційні системи : методичні рекомендації для підготовки та проведення лаб. занять. Ч. 1 / підг. В. М. Котенко, Н. М. Лобанчикова, А. А. Єфіменко, В. Л. Левківський. – Житомир : ЖВІ, 2017. – 92 с. 13. Єфіменко А.А. Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2 / підг. А. А. Єфіменко. – Житомир: ЖВІ, 2017. – 176 с. (Протокол № 10 від 22 лютого 2017 року). 14. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лаборатор¬них робіт. Ч. 1. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2017. – 144 с. (Протокол № 5 від 22 червня 2017 року) 15. Єфіменко А.А. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 6 / підг. А. А. Єфі¬менко, В. М. Котенко, В. Л. Левківський. – Житомир : ЖВІ, 2016. – 116 с. (Протокол № 8 від 18 лютого 2016 року). П.8. Роль: Член редакційної колегії Назва наукового видання (журналу): Технічна інженерія Чи фахове видання? Так Категорія фахового видання: Б Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: 121 Інженерія програмного забезпечення

							Чи входить видання у Scopus? Ні Чи входить видання у WoS? Ні Дата входження до складу: 14.06.2021 П.9. Роль: Робота у складі ГЕР НАЗЯВО Деталізована інформація про діяльність: Член галузевої експертної ради 12 "Інформаційні технології " (затверджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти протокол № 11 від 29 червня 2021 року). Номер наказу про включення до складу: Протокол № 11 Дата наказу про включення до складу: 29.06.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 125 "Кібербезпека" освітньої програми "Кібербезпека" (ID у ЄДЕБО 5677) за першим рівнем вищої освіти (справа № 745/АС-21) у Сумському державному університет (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 763-Е від 05 квітня 2021 року). Номер наказу про включення до складу: 763-Е Дата наказу про включення до складу: 05.04.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 05.04.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної

							експертизи за спеціальністю 125 "Кібербезпека" освітньої програми "Кібербезпека" (ID у ЄДЕБО 23426, процедура № 1782) за першим рівнем вищої освіти (справа № 331/АС-21) у Харківському національному економічному університет імені Семена Кузнеця" (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №345-Е від 18 лютого 2021 року). Номер наказу про включення до складу: 345-Е Дата наказу про включення до складу: 18.02.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 18.02.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія" освітньої програми "Комп'ютерні мережі" (ID у ЄДЕБО 2728, процедура № 1521) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (справа № 1259/АС-20) у Державном закладі "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №1728-Е від 2 листопада 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 1728-Е Дата наказу про включення до складу: 02.11.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 02.11.2020 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації

							ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 121 "Інженерія програмного забезпечення" освітньої програми "Розподілені програмні системи і технології" (ID у ЄДЕБО 32692) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (справа № 1005/АС-20) у Київському національному університеті будівництва і архітектури (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №1419-Е від 1 жовтня 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 1419-Е Дата наказу про включення до складу: 01.10.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 01.10.2020 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 124 "Системний аналіз" освітньої програми "Системний аналіз" (ID у ЄДЕБО 19517) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (справа № 341/АС-20) у Тернопільському національному економічному університеті (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №696-Е від 23 квітня 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 696-Е Дата наказу про включення до складу: 23.04.2020 Дата початку

							проведення експертизи / засідання комісії: 23.04.2020 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія" освітньої програми "Комп'ютерна інженерія" (ID у ЄДЕБО 3352) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (справа №135/АС-20) у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №133-Е від 25 лютого 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 133-Е Дата наказу про включення до складу: 25.02.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 25.02.2020 П.12. 1. Пулеко І. В., Єфіменко А. А., Свінцицька О. М.,НАЛАШТУВАННЯ МОДУЛЯ РЕГРЕСІЇ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ У КОНСТРУКТОРІ МАШИННОГО НАВЧАННЯ AZURE / ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ XII Міжнародної науково-технічної конференції "ІКТ-2021" (м. Житомир, 01-03 квітня 2021 р.). – Житомир: Житомирська політехніка, 2021. 77-78 С. 2. Єфіменко А.А. Застосування онлайнових курсів Cisco з кібербезпеки для набуття фахових компетентностей IT-спеціалістів. Scientific and pedagogic internship "Innovatiove methods for the

							organization of educational process for engineering students in Ukraine and EU countries". November 16 - December 28, 2020. Wloclawek. Republic of Poland, 2020. С. 34 - 37. 3. Andrii Yefimenko, Alex Kuzmenko, Halina Marchuck, Roman Petriv and Inna Suhoniak. Geoinformation system for managing non-regular passenger transportation // E3S Web of Conferences. Volume 166, 05002 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605002 (indexed by the Scopus) 4. Єфіменко А.А., Романченко Д.М. Використання патернів проектування для підвищення ефективності автоматизації процесу тестування. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.90 - 91. 5. Бондарчук А.В., Єфіменко А.А. Необхідність впровадження технологіїї MPLS в мережах провайдерів та операторів зв'язку. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.88 - 89. 6. Єфіменко А.А., Опанасюк Г.В. Проект інформаційно-комунікаційної мережі спеціального призначення. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації,

							проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.63 - 64. 7. Пулеко І.В., Єфіменко А.А. Методика моделювання IoT проектів «розумного» будинку в Cisco Packet Tracer. Тези X Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології 2019», 18-20 квітня 2019 року. Житомир, ЖДТУ, 2019. С. 91 - 92. П.14. Результат: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Науковий гурток "Мережні технології та кібербезпека" кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Державного університету "Житомирська політехніка" Дата: 01.09.2020 П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота інструкторів академій Cisco в Україні Дата входження: 01.01.2016 Додаткова інформація: Член професійної спільноти інструкторів академій Cisco в Україні. Керівник Центру підготовки інструкторів Cisco (Cisco ITC, Cisco Instructor Training Center), керівник Центру підтримки академій Cisco (Cisco ASC, Cisco Academy Support Center), керівник академії Cisco (Cisco Networking Academy) Державного університету «Житомирська політехніка». (2016 р. - дотепер). Інструктор академії Cisco Державного університету «Житомирська політехніка»: IT Essentials (2016 р.), CCNA Routing and Switching: Introduction to Networks (2016 р.);

							CCNA Routing and Switching: Routing and Switching Essentials (2017 р.); CCNA Routing and Switching: Scaling Networks (2018 р.); CCNA Routing and Switching: Connecting Networks (2019 р.); CCNP Enterprise : Core Networking (2021 р.); CyberSecurity Essentials (2020 р.), CCNA Security (2019 р.), CCNA CyberOperations (2018 р.), Network Security (2021 р.); IoT Fundamentals: Connecting Things (2020 р.), IoT Fundamentals: IoT Security (2020 р.), IoT Fundamentals: Big Data & Analytics (2020 р.), DevNet Associate (2021 р.)
373321	Пірог Олександр Вікторович	доцент 0,5 ставки, Сумісництво	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Севастопільський державний технічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Радіотехніка, Диплом магістра, Державний університет "Житомирська політехніка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 008148, виданий 11.10.2000	20	ОК 30. Комплексні системи захисту інформації	П.1. (частково) 1. Пирог Г. В., Пірог О. В. Психологічний аналіз форм відображення процесу мислення в соціальних мережах. Наука і освіта. 2017. № 7. С. 50-57. WoS 2. Ткачук Г. Ю., Пірог О. В. Нормативно-правові проблеми при аудиті об'єктів інтелектуальної власності (web-сайтів). Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2019. №5. С. 149-153. П.4. 1. Лобанчикова Н.М., Пірог О.В. Основи кібербезпеки. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт. Ч. 2. – Житомир, Житомирська політехніка, 2021. – 36 с. 2. Лобанчикова Н.М., Пірог О.В. Основи кібербезпеки. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт. Ч. 1. – Житомир, Житомирська політехніка, 2021. – 56 с. 3. Пірог О.В. Нормативно-правове забезпечення кібербезпеки. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт. – Житомир, Житомирська політехніка, 2021. – 24

							с. П.12. 1. Пірог О. В. Моделювання комплексної системи захисту інформації. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. С. 135-136. 2. Пірог О. В. Способи «соління» таблиці паролів користувачів web-серверу. Тези III Всеукраїнської конференція «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення». Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. С. 35. 3. Пірог О. В. Підходи до оцінки вартості веб-сайту. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки 15-17 травня 2019 року. Житомир: ЖДТУ, 2019. С. 918. 4. Пирог Г. В., Пірог О. В. Теоретико-психологічний аналіз проблеми зв’язку мислення і письма. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робот учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 11-12 серпня 2017 р.). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 26-29. 5. Пирог Г. В., Пірог О. В. Форми відображення процесу мислення в соціальних мережах. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: Збірник тез наукових робот учасників міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. С.

							169-171. П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота інструкторів академії Cisco в Україні Дата входження: 01.09.2021 Додаткова інформація: Інструктор академії Cisco Державного університету "Житомирська політехніка". Інструктор з курсів Cisco: IT Essentials (2021 р.), CyberSecurity Essentials (2021 р.) П.20. Кількість років роботи: 21 Кількість місяців роботи: 6 Місця роботи та періоди часу: 2000 р. – 2004 р. – військовослужбовець СБУ (безпосередня робота з спеціальними технічними засобами негласного отримання інформації); 2005 р. – по теперішній час – експерт Українського науково-дослідного інституту спеціальної техніки та судових експертиз СБУ (віднесення технічних засобів до спеціальних технічних засобів негласного отримання інформації. 7.7 Дослідження СТЗ негласного аудіо-, відеоконтролю та спостереження за особою, річчю або місцем, 7.8 Дослідження СТЗ негласного отримання інформації про місцезнаходження та/або переміщення особи, транспортних засобів чи іншого володіння особи, зокрема для негласного установлення місцезнаходження радіоелектронного засобу зв'язку).
396041	Курилло Тетяна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Гірничо-екологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний пдагогічний інститут ім. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність:	25	ОК 03. ФІзичне виховання	П.1. 1. Tatyana Kurillo, Ihor Bloshchynskyi, Grygoriy Griban, Svitlana Vasylieva, Vasyl Yahupov, Valentyna Svystun, Oksana Khurtenko, Olexandr Starchuk, Lesia Vysochan, Iuliia

				фізична культура			Alieksieieva, Roman Ivanitskyi, Oleksandr Solohub, Tetiana Biloskalenko, Maryna Hres. The role of physical education in the professional activity of teaching staff - International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020 Vol. 9. № 5. P. 56 – 65. WoS 2. Kurillo T., Shmargun V., Griban G., Kostenko M., Kostiuk D., Shakura Y., Oleniev D., Polishchuk L., Khotentseva O., Otroshko O. Development of mental representation of movements in children as a means of forming sports skills and reflexivity. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9. № 11. P. 194 – 202. WoS 3. Курилло Т. В.,Костюк Ю. С., Крупенін О. М., Хотенцева О. В. Комплексний аналіз техніко-тактичної діяльності баскетболістів високої кваліфікації. Наук. часопис. Сер. 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. Вип. 6 (137). С. 79 – 82. П. 3. 1. Курилло Т. В., Опанасюк Ф. Г. Ткаченко П. П., Скорий О. С., Єловець О. І. Використання методів кругового тренування для розвитку фізичних якостей допризивної молоді. / Фізичне виховання : проблеми та перспективи : монографія / за заг. ред. проф. Г. П. Грибана. Житомир : Рута, 2020. С. 177 – 186. 2. Т. В .Курилло, О. О. Пантус, П.П. Ткаченко, А. П. Денисовець, О. В. Ободзінська Історичні витоки становлення та розвитку хортингу в Україні. Фізичне виховання : проблеми та перспективи : монографія / за заг. ред. п роф. Г. П. Грибана. Житомир : Рута, 2020. П.4.

							1. Курилло Т.В. Робоча навчальна програма з дисципліни "Фізичне виховання" для здобувачів освітнього ступеня "бакалавр" за спеціальністю 125 "Кібербезпека", 2021 рік 2. Г.П. Грибан, О.С. Скорий, Т.В. Курилло. Абетка орієнтувальника: метод. рек. для студ., викл. кафедри фіз. вих. та тренерів. – Житомир : ЖНАЕУ, 2019. – 75 с. 3. О.С. Скорий, Т.В. Курилло Методичні вказівки з дисципліни "Фізичне виховання" для студентів освітнього рівня "бакалавр". – Житомир : ЖНАЕУ, 2019. – 36 с. п.12 1. Курилло Т.В., Єловець О. І., Канділов І. Ю. Особливості застосування баскетболу у фізичному вихованні у непрофільних закладах вищої освіти. Фізичне виховання і спорт у закладах вищої освіти : проблеми та перспективи : зб. наук. пр. І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю, 18 червня 2021 р. Житомир: Вид-во "Рута", 2021. С. 40 – 44. 2. Курилло Т. В., Костюк Ю. С., Єловець О. І. Особливості організації занять з фізичного виховання для студентів закладів вищої освіти в умовах пандемії. Фізичне виховання і спорт у закладах вищої освіти : проблеми та перспективи : зб. наук. пр. І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю, 18 червня 2021 р. Житомир: Вид-во "Рута", 2021. С. 32 – 36. 3. Курилло Т. В., Костюк Ю. С., Єловець О. І. Сучасні технології підготовки студентських команд з баскетболу у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві : зб. наук. праць II Всеукр. наук.-

							практ. конф. з міжнар. уч., 29 жовт. 2020 р. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 103 – 106. 4. Т. Курилло, Т. В. Kurillo, Ткаченко, П. П. Tkachenko, Р. Скорий, О. С. Скорый, О. С. Skoruy, О., Р. Пилипчук, П. Б. Pilipchuk/ Фізичне виховання студентів на основі особистісно-орієнтованого вибору виду рухової активності. Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку : зб. матеріалів тез наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 29 листоп. 2018 р. – Острог : Нац. ун-т «Острозька академія» С.164-165 5. Ткаченко П. П., Курилло Т. В., Грибан Г. П. Значущість силових видів спорту для фізичної підготовленості студентів під час занять з фізичного виховання. - Зб. наук. пр. IV Всеукр. наук.-практ. конф., 22 трав. 2018 р. / Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка. – Житомир. - С. 91–97. П.14. 1. Член Національної збірної України у групі 45+, переможець Чемпіонату Світу з баскетболу (серпень 2019, Фінляндія) 2. керівництво спортивної секцією з баскетболу
395984	Воротніков Володимир Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом доктора наук ДД 006341, виданий 28.02.2017, Атестат доцента 12ДЦ 026234, виданий 20.01.2011	29	ОК 20. Комп'ютерні мережі	П.1. Vorotnikov V. V. Estimating the Overhead of Flow Control in Hierarchical Software-Defined Networks /V. V. Vorotnikov// Advances in Military Technology, 2020, vol. 15, no. 1, pp. 179-189. ISSN 1802-2308, eISSN 2533-4123 DOI 10.3849/aimt.01351 SCOPUS Воротніков В. В., Зімчук І. В., Нетребко Р. В. Алгоритм цифрового управління електроприводом антени наземного пункту керування безпілотного авіаційного комплексу. Проблеми створення, випробування, застосування та

							експлуатації складних інформаційних систем: зб. наук. праць. Житомир : Вид-во Житомирського військового інституту ім. С. П. Корольова. 2019. Вип. 17. С. 144-151. DOI: 10.46972/2076-1546. 2019. 17.13 Vorotnikov V., Gumenyuk I., Pozdniakov P. Planning the flight routes of the unmanned aerial vehicle by solving the travelling salesman problem. Technology audit and production reserves. 2017. №4/2(36). P. 44-48. DOI: 10.15587/2312-8372.2017. 108537. Воротніков В. В., Гуменюк І. В. Метод планування польотних операцій БпЛА для забезпечення зв'язаності вузлів безпровідної мережі. Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем: зб. наук. праць. Житомир : Вид-во Житомирського військового інституту ім. С.П. Корольова. 2017. Вип. 14. С. 62-68. Воротніков В. В., Бойченко О. С., Гринєвич Є. О. Методика підвищення живучості інформаційно-комунікаційної мережі. Системи обробки інформації. 2017. Вип. 5. С. 69-75. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/soi_2017_5_11. П.5. Тема: Методи та засоби організації структури mesh мереж великої розмірності Дата захисту: 17.01.2017 Науковий ступінь: доктор технічних наук Спеціальність: 05.13.05 Спеціалізована Вчена рада: Д 26.002.02 (Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського") П.6. ПІБ здобувача: Бойченко Олег Сергійович

							Тема: Спец. тема Дата захисту: 30.09.2017 Науковий ступінь: кандидат технічних наук Спеціальність: 20.02.14 - озброєння та військова техніка Спеціалізована Вчена рада: (Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова) ПІБ здобувача: Гуменюк Ігор Володимирович Тема: Спец. тема Дата захисту: 10.09.2018 Науковий ступінь: кандидат технічних наук Спеціальність: 20.02.14 - озброєння та військова техніка Спеціалізована Вчена рада: (Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова) П.7. Опонуваня дисертацій ПІБ здобувача: Зюбіна Р. В. Науковий ступінь: Кандидат технічних наук Спеціальність: 05.13.06 – Інформаційні технології Тема дисертації: Інформаційна технологія ідентифікації аудіосигналів у системах управління безпілотними авіаційними комплексами Спеціалізована Вчена рада: Д 26.062.01 (Національний авіаційний університет) Дата захисту 30.08.2018 П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Роль: Науковий керівник Реєстраційний номер теми/проєкту: № ДР 0117U002727 Назва теми/проєкту: Теоретичні та технологічні засади дистанційного навчання у національній військовій освіті України Дата початку: 01.01.2017 Дата завершення: 31.08.2017

							П.12. Гуменюк І. В., Воротніков В. В., Бойченко О. С. Оцінювання характеристик самоподібного мультисервісного трафіку. XI Міжнародна науково-технічна конференція «Перспективи телекомунікацій» : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. ПТ – 2017, 18-21 квітня 2017 р. Київ : НТУУ КПІ, 2017. URL : http://conferenc.its.kpi.ua/2017/paper/view/5263. Воротніков В. В., Бойченко О.С., Гуменюк І. В. Синтез складних ієрархічних структур с використанням спектральної теорії графів. Інформаційна безпека та комп'ютерні технології: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф., 20-22 квітня 2017 р. Кропивницький : ЦНТУ, 2017. С. 125-127. Воротніков В. В., Бойченко О.С., Гуменюк І. В. Прогнозування трафіку на основі дослідження його самоподібних властивостей мережі. XV Міжнародна наукова конференція імені Т. А. Таран "Інтелектуальний аналіз інформації" ІАІ2017 : зб. пр. ІАІ-2017, 20–22 трав. 2017 р. Київ: Просвіта, 2017. С. 132-137. Воротніков В. В., Гуменюк І. В. Дослідження характеристик фрактальних процесів мультисервісного трафіка даних телекомунікаційних мереж. XXI Всеукраїнська науково-практична конференція "Проблеми створення, розвитку та застосування високотехнологічних систем спеціального призначення" : тези доп. XXI Всеукр. наук.-практ. конф., 21 квіт. 2016 р., Житомир : Житомирськ. військ. інст., 2016. С. 100-101. Воротніков В. В. Спектральна оцінка сумарного потоку в

							ієрархічній mesh мережі великої розмірності з фрактальною топологією рівня доступу. П'ята Міжнародна науково-практична конференція "Методи та засоби кодування, захисту й ущільнення інформації" : тези доп. Міжнар. 19-21 квітня 2016 р. Вінниця : ВНТУ, 2016. С. 51-53. П.14. Інформація про керівництво студентом, який зайняв призове місце Результат: ІІ етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Місце: 3 Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з «Кібербезпеки» Дата: 28.04.2018 ПІБ студента: Межерицький О.О. Група: 254 Курс: 3 Результат: ІІ етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Місце: 1 Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з «Інформаційних технологій» Дата: 31.03.2017 ПІБ студента: Межерицький О.О. Група: 254 Курс: 2 Результат: Міжнародний мистецький конкурс, фестиваль або проєкт Місце: 1 Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Міжнародний хакатон з програмування NASA Apps Challenge, Дата: 24.03.2016 ПІБ студента: Межерицький О.О., Довгополий Б.Ю. Група: 254 Курс: 1 П.19. Інформація про діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота

							інструкторів академій Cisco в Україні Дата входження: 03.09.2021 Додаткова інформація: Інструктор академії Cisco Державного університету "Житомирська політехніка" з курсів: CyberSecurity Essentials (2021 р.), IT Essentials (2021 р.).
38455	Шадура Валентина Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та права	Диплом спеціаліста, Житомирський державний інститут ім. І.Я. Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська і німецька мови	25	ОК 01. Іноземна мова	П.1. 1. V.A.Kyrylovych, L.V.Dimitrov, P.P.Melnychuk, D.G.Belskiy, V.A.Shadura, V.B.Savkiv, I.V.Kryzhanivska Fuzzy Multi-criteria Selection of Alternatives by Quasi-best for Choosing Robotic Macyine-Assembling Tecynologies. Вестник Карагандинского университета. Серия "Математика". №2 (98)/2020. С 189-203 WoS 2. Сивак О.Б., Шадура В.А. Типологія електронних словників. Південний архів (філологічні науки): Збірник наукових праць. 2020. Вип. LXXXIV. С. 124-131. 3. L. L. Petliovana, S. V. Sukhovetska, V. A. Shadura. Teaching english at higher schools by means of e-platforms under conditions of quarantine. // Запоріжжя : КПУ: Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2020. – Вип. 70. Т. 3. – С. 185 - 190. 4. О. А. Колодій-Загільська, С. В. Суховецька, О. В. Хорош, В. А. Шадура. Підвищення мотивації студентів факультету інформаційно-комп'ютерних технологій під час вивчення іноземної мови. // Запоріжжя : КПУ Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах . – 2020. – Вип. 70. Т. 2. – С. 160 - 163. 5. Vakaliuk Tetiana, Medvedieva Mariia, Karpliuk Svitlana, Shadura Valentyna.

							Training Future Teachers of Information Science to Develop Logical Thinking Skills of Senior Schoolchildren at Teaching Software Development. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Вип. 177. Ч. І. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 82-86. П.3. 1. “Radiobiology and Radioecology” (англійська мова за професійним спрямуванням): навч. посіб. для ауд. та самост. роботи студ. спец. 183 «Технології захисту навколишнього середовища» освіт.-кваліфік. рівня «бакалавр»./ Л.Ф. Могельницька, І.С. Ковальчук, С.В. Суховецька, В.А. Шадура. – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. – 230 с. П.12. (частково) 1. Vakaliuk Tetiana, Medvedieva Mariia, Karpliuk Svitlana, Shadura Valentyna. Training Future Teachers Of Information Science To Develop Logical Skills. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів VIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, присвяченій 100-річчю від дня народження І. Г. Ткаченка, м. Кропивницький, 05-23 квітня 2019 року / За заг. ред. М. І. Садового. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 86-87. 2. В. Кирилович, Л. Димитров, П. Мельничук, Д. Бельский, В. Шадура. Семантическая модель нечеткого многокритериального выбора альтернатив

							методом квази-лучшего случая. Сборник тезисов конференции "Математика, механика және информатиканың теориялық қолданбалы мәселелері (Теоретические и прикладные вопросы математики, механики и информатики)", 12–13 маусым 2019 р. Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2019. С. 140-141. 3. Pidtychenko O., Sokol V., Shadura V. Robotic complex modeling of the pastry product palletizing. Current Trends in Young Scientists' Research IV All Ukrainian Scientific and Practical Conference (April 12, 2017). Zhytomyr: ZSTU, 2017. P.139 – 140. П.14. Результат: І етап Всеукраїнської студентської олімпіади Місце: перше Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнська студентська олімпіада з англійської мови Дата: 28.03.2019 ПІБ студента: Погрібніченко Павло Група: КБ-2 Курс: 2
396182	Кручинський Ярослав Тадеушевич	старший викладач, Сумісництво	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.17010101 безпека інформаційних і комунікаційних систем	0	ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	Професіонал-практик. Начальник відділу технічного обслуговування сервісної служби Житомирської філії ТОВ "ФРІНЕТ" (Інтернет-провайдер).
381147	Граф Марина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій		17	ОК 16. Web-технології	П.1. (частково) 1. Kvasnikov V., Ornatskyi D., Graf M., Shelukha O., Designing a computerized information processing system to build a movement trajectory of an unmanned aircraft. Eastern European journal of Enterprise Technologies. Series: Information and controlling system, 2021. Vol. 1 No. 9(109). pp. 33-42. SCOPUS

							2. Graf, M, Kvasnikov, V. The Construction of the Algorithm Study Based on the Mathematical Model of Motion. , Conference Paper CEUR Workshop Proceedings, 2018, 2105, ICTERI, pp. 235–242. http://ceur-ws.org/Vol-2105/10000235.pdf SCOPUS 3. Граф М.С. Система обходу навчальних перешкод безпілотним повітряним судном. Граф М.С. Технічна інженерія. Серія: Інженерія програмного забезпечення. 2020. Вип. 2(86). С. 81-85. WoS 4. Граф М.С., Квасніков В.П. Інтелектуальна система оброблення інформації блока керування безпілотного повітряного судна. Системні дослідження та інформаційні технології. Серія: Проблеми прийняття рішень та управління в економічних, технічних екологічних і соціальних системах. 2019. Вип. 4. С. 59-65. WoS П.5. Тема: Моделі та інформаційні технології обробки інформації в безпілотних повітряних суднах Дата захисту: 20.05.2021 Науковий ступінь: доктор філософії Спеціальність: 122 - комп'ютерні науки Спеціалізована Вчена рада: ДФ 26.062.004 (Національний авіаційний університет) П.8. Роль: Член редакційної колегії Назва наукового видання (журналу): Технічна інженерія Чи фахове видання? Так Категорія фахового видання: Б Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: 121 - інженерія програмного забезпечення.

							Чи входить видання у Scopus? Ні Чи входить видання у WoS? Ні Дата входження до складу: 14.06.2021 П.12. 1. Граф М.С. Технології навчання при викладанні спеціальних дисциплін в групах спеціальностей галузі знань інформаційні технології. Тези науково-методичних доповідей в межах науково-педагогічного стажування «Прикладні науково-технічні дослідження: Європейський досвід та напрми розвитку», 13 вересня - 24 жовтня 2021 року. Прага : «Чеський технічний університет», 2021. С.10-13. 2. Катаєва М.О., Граф М.С. Розробка методу усунення дрейфу при вимірюванні нанооб'єктів на основі автоматизованої послідовності обробки зображень. Тези XII Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2021», 1-3 квітня 2021 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2021. С.62. 3. Граф М.С. Інтегровані інтелектуальні робототехнічні комплекси. Тези Чотирнадцятої міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 травня 2021 року. Київ : "Національний авіаційний університет", 2021. С.46-47. 4. Граф М.С. Побудова алгоритму траєкторії руху безпілотного повітряного судна з втратою висоти. Тези XIII Міжнародної науково-практичної конференціїї "Інтегровані інтелектуальні робототехнічні комплекси". Київ: "Національний авіаційний університет", 2020. С.222-224. 5. Граф М.С. Обробка сигналів при передачі інформації в

							безпілотному повітряному судні за допомогою алгоритму перетворення Фур'є. Тези XII Міжнародної науково-практичної конференції "Інтегровані інтелектуальні робототехнічні комплекси". Київ: "Національний авівційний університет", 2019. С.182-183. 6. Граф М.С., Квасніков В.П., Ігнатенко П.Л. Побудова алгоритму навчання нейронної мережі в безпілотних повітряних суднах. Тези IX Міжнародної науково-технічної конференції "Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем", том 2. Чернігів: "Чернігівський національний технологічний університет", 2019. С.257-258. 7. Graf M.S. Construction of algorithm for training of neural network in unmanned aerial vehicles. XIV International scientific conference "AVIA-2019", 23-25 april. Kyiv: "National aviation university", 2019. C.23-25. 8. Graf, M, Kvasnikov, V. The Construction of the Algorithm Study Based on the Mathematical Model of Motion. , Conference Paper CEUR Workshop Proceedings, 2018, 2105, ICTERI, pp. 235–242. http://ceur-ws.org/Vol-2105/10000235.pdf 9. Граф М.С. Інформаційна безпека в інтелектуальних системах керування безпілотним повітряним судном. Тези VIII Міжнародної науково-технічної конференції "ITSEC". Київ: "Національний авіаційний університет", 2018. С.6-7. 10. Граф М.С. Аналіз знань в інтелектуальній системи керування траєкторним рухом безпілотного повітряного судна. Тези XI Міжнародної

							науково-практичної конференції “Інтегровані інтелектуальні робототехнічні комплекси”. Київ: "Національний авіаційний університет", 2018. С.72-73. 11. Граф М.С., Ігнатенко П.Л. Модернізація та удосконалення інтелектуальних систем керування безпілотного повітряного судна. Тези VIII Міжнародної науково-технічної конференції “Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем”, том 2. Чернігів: "Чернігівський національний технологічний університет", 2018. С.211-212. 12. Граф М.С. Моделювання руху безпілотного повітряного судна. Тези IX Міжнародної науково-технічної конференції “АВІА-2018”. Київ: "Національний авіаційний університет", 2018. С.2.14-2.15. 13. Граф М.С. Аналіз призначення системи обробки інформації та управління безпілотного повітряного судна. Тези Наукової-технічної конференції студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених “Інноваційні технології”. Київ: "Національний авіаційний університет", 2017. С.67-68. 14. Граф М.С. Виведення рішень на основі логіко-лінгвістиної моделі для корекції точності та швидкості передачі інформації в безпілотному повітряному судні. Тези II Міжнародної науково-технічної конференції “Комп’ютерні технології, інновації, проблеми, рішення - 2017”. Житомир: "Житомирський Державний технологічний університет", 2017. С.15-16.

							15. Граф М.С., Варченко О.І. Дерево властивостей для інформаційних технологій передачі даних між бортовим комп'ютером безпілотного повітряного судна та оператором. Тези IV Міжнародної наукової конференції "Вимірювання, контроль та діагностика в технічних системах (ВКДТС-2017)". Вінниця: "Вінницький національний технічний університет", 2017. С.209-210. 16. Граф М.С. Метод автоматичного підбору способу коригування точності та швидкості передачі інформації в безпілотному повітряному судні. Тези VII Міжнародної науково-технічної конференціяї "ITSEC". Київ: "Н аціональний авіаційний університет", 2017. – С.46-47. 17. Граф М.С. Прийняття рішень в системі керування безпілотним повітряним судном. Тези XIII Міжнародної науково-технічної конференції "АВІА-2017". Київ: "Національний авіаційний університет", 2017. С.4.36-4.38. 18. Граф М.С., Ігнатенко П.Л. Аналіз сучасних моделей обробки інформації та керування в безпілотному повітряному судні. Тези VII Міжнародної науково-технічної конференції "Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем", том 2. Чернігів: "Чернігівський національний технологічний університет", 2017. С.135-136. 19. Граф М.С. Існуючі математичні моделі керування безпілотним повітряним судном. Тези XVII Міжнародна науково-практична конференція молодих учених і студентів "Політ. Сучасні

							проблеми науки”, Київ: "Національний авіаційний університет", 2017. С.90-92. П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота інструкторів академій Cisco в Україні Дата входження: 10.02.2021 Додаткова інформація: Інструктор з курсів Cisco: IT Essentials (2021 р.); CyberSecurity Essentials (2021 р.). П.20. Кількість років роботи: 2 Місця роботи та періоди часу: Головний спеціаліст відділу розробки та впровадженя систем кібербезпеки ДП ДГЗІФ Укрінмаш у складі концерну УкрОборонПром, м. Київ. 06.2018 - 12.2019. Кількість років роботи: 2 Місця роботи та періоди часу: Фахівець відділу розробки програмного забезпечення Інформаційно-обчислювального центру Національного авіаційного університету, м. Київ. 09-2017- 06.2018.
127928	Левківський Віталій Леонідович	Старший викладач 0,5 ставки, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 080401 Інформаційні управляючі системи та технології	9	ОК 14. Програмування	П.1. 1. Korobiichuk, I., Podchashinskiy, Y., Luhovykh, O., Levkivskyi, V., Rzeplińska-Rykała, K. Theoretical Estimates of the Accuracy of Determination of Geometric Parameters of Objects on Digital Images// Advances in Intelligent Systems and Computing 1140 AISC, – Springer International Publishing Switzerland – 2020. – P.289-299. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-40971-5_27 SCOPUS WoS 2. Levkivskyi, V., Lobanchykova, N., Marchuk, D. Research of algorithms of Data Mining // E3S Web of Conferences Volume

							166, 05007 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605007 (indexed by the Scopus) SCOPUS 3. Вакалюк Т. А., Черниш О. А., Левківський В. Л. Зарубіжний досвід проектування електронних словників // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, 2021, С. 74-83 4. Левківський В. Л. Концептуальні положення та технології побудови інформаційної системи віддаленого діагностування стану пацієнтів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки Том 31 (70) № 6 2020 Частина 1. С. 105-112. URL:http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/6_2020/part_1/20.pdf 5. Ячменьов Я. О., Левківський В. Л., Кравченко С. М., Гришкун Є. О. Автоматизація процесу інтеґрації Magento 2 у Wordpress за допомогою плаґіну. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки Том 31 (70) № 2 2020. С. 223-230. URL: http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/part_1/37.pdf 6. Марчук Г.В., Левківський В.Л., Каліберда С.С. Інтелектуальний аналіз даних. Біоніка інтелекту. Харків: ХНУРЕ, 2019. №1 (92). – С. 65–70. 7. Панишев А.В., Левковский В.Л., Марчук Г.В. Преобразования в приближенных алгоритмах решения симметричной задачи коммивояжёра (СЗК). Бионика интеллекта:

							информация, язык, интеллект: научно-технический журнал №1 (88) - 2017. – с. 36-40. URL:http://bionica-scimag.com/archives/2017/1 (88).pdf П.4. 1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни “Основи програмної інженерії” Частина 1. Мова C#. / підг. А.В. Морозов, В.Л. Левківський, А.Ю. Левченко. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. – 24 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=42 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Основи програмної інженерії» Частина 2. Основи Unity для студентів освітнього рівня "Бакалавр" денної форми навчання за спеціальністю 121 "Інженерія програмного забезпечення" (автори: Марчук Г.В., Левківський В.Л., Марчук Д.К.), 2020. 46с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). 3. Методичні рекомендації для виконання курсових проектів(робіт) з дисципліни “Об’єктно-орієнтоване програмування”/ підг. А.В. Морозов, Г.В. Марчук, В.Л. Левківський. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. – 28 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=1628 4. Методичні рекомендації та індивідуальні

							завдання для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни "Основи програмування". Ч. 2. / підг. Г. В. Марчук, В. Л. Левківський, О. В. Чижмотря. – Житомир: ЖДТУ, 2019. – 42 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=63756 5. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни "Основи програмування". Ч. 1. / підг. Г. В. Марчук, В. Л. Левківський, О. В. Чижмотря. – Житомир: ЖДТУ, 2019. – 48 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=63755 6. Методичні рекомендації для виконання лабораторних та самостійних робіт з дисципліни “Основи програмування” Частина 2 / підг. А. В. Морозов, Г. В. Марчук, В. Л. Левківський. – Житомир: ЖДТУ, 2017. – 56 с. Електронне видання (Протокол НМР №5 від 22.06.2017 р.). – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=1650 7. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з дисципліни “Основи програмування”/ підг. А.В. Морозов, Г.В. Марчук, В.Л. Левківський. – Житомир: ЖДТУ, 2017. – 64 с. Електронне видання (Протокол НМР №5 від 22.06.2017 р.). – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=1650 8. Операційні системи : методичні рекомендації для підготовки та проведення лаб. занять. Ч. 1 / підг. В. М. Котенко, Н. М. Лобанчикова, А. А.

							Єфіменко, В. Л. Левківський. – Житомир : ЖВІ, 2017. – 92 с. 9. Єфіменко А.А. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 6 / підг. А. А. Єфі¬менко, В. М. Котенко, В. Л. Левківський. – Житомир : ЖВІ, 2016. – 116 с. (Протокол № 8 від 18 лютого 2016 року). П.8. Роль: Відповідальний виконавець Реєстраційний номер теми/проєкту: 457 Назва теми/проєкту: Проведення робіт з паспортизації р. Уж з метою розроблення заходів щодо відновлення сприятливого гідрологічного режиму Дата початку: 01.01.2017 Дата завершення: 31.12.2017 Роль: Відповідальний виконавець Реєстраційний номер теми/проєкту: 51 Назва теми/проєкту: Алгоритмічно-програмне забезпечення обробки сигналів для мобільного комплексу радіомоніторингу Дата початку: 01.01.2019 Дата завершення: 31.12.2021 Роль: Відповідальний виконавець Реєстраційний номер теми/проєкту: 52 Назва теми/проєкту: Створення електронних багатомовних академічних галузевих словників (тезаурусів) Дата початку: 01.01.2020 Дата завершення: 31.12.2021 П.12. 1. Левківський В.Л. Проблема браку інформатизації медичної сфери. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню

							науки. – Житомир : «Житомирська політехніка», 2020. С. 209 URL: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/7.-modelyuvannya-ta-programuvannya-informatsijnyh-system.pdf 2. Левківський В.Л. Дослідження алгоритмів інтелектуального аналізу статистичних даних медичного спрямування. Тези XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020)», м. Житомир, 09 - 11 квітня 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 76-77. URL: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/76-1.pdf 3. Дацюк Д.В., Левківський В.Л. Аналіз метрик узагальнення та оцінки компенсації цукрового діабету. Тези доповідей учасників Всеукраїнської конференції «Молодь і наука. Практика інноваційного пошуку», м. Дніпро: Національна металургійна академія України, 18 грудня 2019 р. С. 370-372 4. Левківський В.Л., Тишківський І.І., Гришкун Є.О. Необхідність розробки додатку для забезпечення конференцій з використанням технології Peer-To-Peer. Тези II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференція "Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку" 14-15 листопада 2019 року. - Житомир: ДУ «Житомирська політехніка», 2019. С. 43-44. URL: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/43-2.pdf 5. Моргунов Д.С., Левківський В.Л.

							Аналіз методів та метрик для моделювання системи автоматизованого контролю цукрового діабету. Тези доповідей учасників X Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2019» - Житомир: ЖДТУ, 18-20 квітня 2019 р. - с. 70-71. URL:https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/32.pdf 6. Левківський В.Л.., Штоюнда Н.В., Левченко А.Ю. Математичне моделювання систем регуляції глікемії пацієнтів з цукровим діабетом. Тези всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки. – Житомир : ЖДТУ, 2019. – с. 87 URL:https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/3-informatsijni-tehnologiyi.pdf 7. Левківський В.Л.., Докійчук М.О., Гришкун Є.О. Особливості програмної реалізації автоматизованої системи служби доставки товарів. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки. – Житомир : ЖДТУ, 2019. – с. 56-57 URL:https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/3-informatsijni-tehnologiyi.pdf 8. Лісовий Є.М., Левківський В.Л., Вакалюк Т.А. Необхідність розробки додатку оптимізації вивезення побутових відходів. Тези доповідей II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м.Житомир, 14 – 15 листопада 2019 р. Житомир: Житомирська

							політехніка, 2019. С. 23-24. 9. Левківський В.Л., Докійчук М.О. Автоматизована система служби доставки. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки. 16–18 травня 2018 року – Житомир: ЖДТУ, 2018. С. 138 URL:https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/5-1.pdf 10. Левківський В.Л., Котенко В.М. Результати лабораторних досліджень процесу електроакустичного перетворення датчиками охоронної сигналізації. «Актуальні питання забезпечення кібербезпеки та захисту інформації»: тези доповідей учасників II Міжнародної науково-практичної конференції (Закарпатська область, Міжгірський район, село Верхнє Студене, туристичний комплекс «Едельвейс». 24-27 лютого 2016 р.). - К.: Видавництво Європейського університету, 2016. – С. 89-90
252550	Покотило Олександра Андріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 125 Кібербезпека	2	ОК 23. Прикладна криптологія	Покотило Олександра Андріївна П.1. 1. Tetiana A. Vakaliuk, Andrii A. Yefimenko, Viktoriia V. Bolotina, Yelyzaveta M. Bailiuk, Oleksandra A. Pokotylo, and Svitlana Didkivska. Using Massive Open Online Courses In Teaching The Subject "Computer Networks" To The Future IT Specialists // Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020.

							Pp. 665-676. http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200665.pdf SCOPUS 2. Байлюк Є.М., Болотіна В.В., Покотило О.А. Аналіз атак «Людина посередині», методи їх виявлення та як їх попередити. Збірник наукових праць Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. Наукове видання. Рубрика журналу: Комп'ютерні науки та інформаційні технології. 2020. Вип. № 1 (479). С. 75-81. 3. Вакалюк Т. А., Болотіна В. В., Байлюк Є. М., Покотило О. А. Огляд ігрових онлайн сервісів для вивчення мов програмування // Інноваційна педагогіка: науковий журнал – Вип. 22. – Том 1. – Видавничий дім "Гельветика", 2020. – С. 192-198. 4. Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.. Порівняльний аналіз алгоритму симетричного блокового перетворення «Калина» (ДСТУ 7624:2014) з іншими міжнародними стандартами шифрування. ”Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем : збірник наукових праць. 2018. Вип. 15. С. 156–162. П.4. 1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Комп'ютерні мережі» для студентів освітнього ступеня "Бакалавр" денної форми навчання за спеціальностями 123 "Комп'ютерна інженерія", 125 "Кібербезпека". Частина 1. (автори: Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.). Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. 88 с. Електронне

							видання (Протокол НМР №6 від 04.11.2021 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/4R8dC4R 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Теоретичні засади кібербезпеки» для студентів освітнього ступеня "Бакалавр" денної форми навчання за спеціальністю 125 "Кібербезпека". Частина 1. (автори: Байлюк Є.М., Покотило О.А.). Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. 80 с. Електронне видання (Протокол НМР №6 від 04.11.2021 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/nR8gdxj 3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Прикладна криптологія» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальностями 123 «Комп'ютерна інженерія» та 125 «Кібербезпека» Ч.1 (автори: Сіденко В.П., Байлюк Є.М., Покотило О.А.), 2020. 92 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 25.05.2020 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/nd1B25E 4. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» Ч.2 (автори: Єфіменко А.А., Россінський Ю.М., Байлюк Є.М., Покотило О.А.), 2020. 80 с. Електронне

							видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/pd1BDYj 5. Безпека інформаційних систем : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1(автори: Сіденко В. П., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2019, 48 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/4d1Mmti 6. Єфіменко А.А. Адміністрування комп'ютерних систем та мереж : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1. / підг. Є.М. Байлюк, А.А. Єфіменко, О.А. Покотило, Ю.М. Россінський. – Житомир: Житомирська політехніка, 2019. – 64 с. Електронне видання (Протокол НМР № 7 від 24.12.2019 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/Bd54pv2 7. Безпека програм та даних : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2(автори: Сіденко В. П., Байлюк Є. М., Покотило О. А.)Житомир : ЖДТУ, 2018., 80 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/Pd1Mh7B 8. Архітектура комп'ютера : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2 (автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018, 88 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/od1Mih7 9. Безпека програм та даних : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1(автори: Сіденко В. П., Байлюк Є. М., Покотило О. А), Житомир : ЖДТУ, 2018, 88 с. Електронне

							видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/Sd1N5xr 10. Архітектура комп'ютера: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч.1(автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018., 58 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/xd1Nobb П.12. 1. Байлюк Є.М., Покотило О.А. Аналіз технології контролю доступу на основі контексту Context-Based Access Control. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки, 11-15 травня 2021 року. Житомир: "Житомирська політехніка", 2021. С.133. 2. Покотило О.А., Філатов К.А. РОЗРОБКА ЛОКАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ В МЕЖАХ ОФІСУ Тези доповідей XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020)», м. Житомир, 09 - 11 квітня 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – С.90-91. 3. Байлюк Є.М., Покотило О.А. Аналіз способів захисту паролів від атак методом «грубої сили». Всеукраїнська науково-практична on-line конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки», 15-17 квітня 2019 р., Житомир: ЖДТУ, 2019. С. 49 – 50. 4. Покотило О.А. Аналіз протоколу динамічної маршрутизації BGP та його вразливостей. Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти й молодих учених «Комп'ютерна

							інженерія і кібербезпека: досягнення та інновації», 27-29 листопада 2018 р., Кропивницький: ЦНТУ, 2018. С. 423 – 424. 5. Покотило О.А. Аналіз моделі Cyber Kill Chain та її використання для забезпечення захисту мережі. Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти й молодих учених «Комп'ютерна інженерія і кібербезпека: досягнення та інновації», 27-29 листопада 2018 р., Кропивницький: ЦНТУ, 2018. С. 152 – 153. 6. Байлюк Є.М., Покотило О.А. Хмарний шлюз інтернет-безпеки Cisco Umbrella. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Кібербезпека в Україні: правові та організаційні питання», 30 листопада 2018 р., Одеса: ОДУВС, 2018. С. 50 – 51. 7. Байлюк Є.М., Покотило О.А. Аналіз та порівняння алгоритму симетричного блокового перетворення «Калина» (ДСТУ 7624:2014) з міжнародним стандартом шифрування даних AES. IX Міжнародна науково-технічна конференція «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2018», 20-21 квітня 2018 р., Житомир: ЖДТУ, 2018. С. 3 – 4. 8. Байлюк Є.М., Поліщук О.А. Підсистема дзеркалювання трафіку у мережі на базі обладнання CISCO. II Міжнародна науково-технічна конференція «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення – 2017», 17-19 жовтня 2017 р., Житомир: ЖДТУ, 2017. С. 3 – 4. П.19. Назва організації / професійного

							об'єднання: Професійна спільнота інструкторів академій Cisco в Україні Дата входження: 01.09.2017 Додаткова інформація: Член професійної спільноти інструкторів академій Cisco в Україні. Інструктор академії Cisco Державного університету "Житомирська політехніка" з курсів CCNA R&S: Routing and Switching Essentials(2017), CCNA R&S: Introduction to Networks(2018), IT Essentials: PC Hardware and Software(2018), Introduction to Cybersecurity(2018), CyberSecurity Essentials(2018), CCNA R&S: Scaling Networks(2019), CCNA Security(2019), CCNA CyberOperations(2019), CCNA R&S: Connecting Networks(2020).
153159	Білоус Богдан Петрович	Доцент 0,4 ставки, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та права	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 033660, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020605, виданий 23.12.2008	18	ОК 02. Українська мова, професійне та академічне письмо	П.1. 1. Білоус Б.П. Міф про універсальність бароко. Закарпатські філологічні студії. №15. 2021. С. 187 -191. 2. Білоус Б.П. Літературний статус і функції українських середньовічних повчань. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Херсон: Том 32(71). Частина третя. 2021. С. 1 – 6. 3. Білоус Б.П. До питання про особливості жанротворення і літературі доби Київської Русі. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. Збірник наукових праць. Запоріжжя: Вип. №2, 2020. С. 98-104. 4. Білоус Б. П. Риторика в давній українській літературі // Сучасне літературознавство. Зб. наукових праць. – Київ, 2017. – С. 18 – 31. 5. Білоус Б. П. Дмитро Чижевський – історик давньої української літератури // Українське літературне бароко. –

							К., 2017. – С. 44 – 55. П.3. 1. Білоус Б.П. Давня українська література: словник довідник / Упоряд. Б. Білоус, П. Білоус, О. Савенко. – К.: ВЦ «Академія», 2019. – 208 с. П.4. 1. Робоча програма "Фахова іноземна та ділова українська мова" 2021 2. Робоча програма "Українська мова, академічне та професійне письмо" 2021 3. Білоус Б.П. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для самостійної роботи студентів.– Житомир: ЖДУ, 2017.– 208с. П.7. Опонуваня дисертацій ПІБ здобувача: Меркулов Максим Робінович Науковий ступінь: кандидат філологічних наук Спеціальність: 10.01.01 - українська література Тема дисертації: "Творчість Климентія Зіновієва в контексті української літератури доби Бароко" Спеціалізована Вчена рада: 23654677 (Інститут літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України) Дата захисту 08.04.2020 ПІБ здобувача: Мартинюк Галина Володимирівна Науковий ступінь: кандидат філологічних наук Спеціальність: 10.01.01 - українська література Тема дисертації: "Лямент в українській бароковій літературі". Спеціалізована Вчена рада: 23654677 (Інститут літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України) Дата захисту 13.04.2021 П.12. 1. Білоус Б.П. Типи мандрівних людей в «Енеїді» І. Котляревського. «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and

							challenges» : conference proceedings, April 23-24, 2021. Vol. 1. Chestochowa, Repuplic of Poland. – С. 98 -101 2. 12. Білоус Б. П. Вільям Шекспір у перекладах Бориса Тена. – Житомир: ЖДУ ім. І. Франка.// Житомирські літературознавчі студії. – Випуск 7. – Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – С. 103 – 105. 3. 9. Білоус Б.П. Класифікація жанрів давнього письменства в «Історії української літератури» М. Грушевського // Літературознавчі студії. – Випуск 2. – Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – С. 46 – 54. 4. Білоус Б.П. Шевченко як продовжувач духовної ідеї паломництва. Тарас Шевченко та його доба. Зб. наукових праць. -Київ, 2018. - с. 27-38. 5. Білоус Б.П. Структура міфу в «Повісті минулих літ» // Житомирські літературознавчі студії. – Випуск 8. – Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – С. 14 – 19.
204225	Сугоняк Інна Іванівна	завідувач, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Житомирський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 091401 Системи управління і автоматики, Диплом кандидата наук ДК 050442, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038664, виданий 16.05.2014	17	ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	П.1. 1. Marchuk D., Kovalchuk V., Stroj K., Sugonyak I. (2019) Model and Software Tool for Estimation of School Children Psychophysical Condition Using Fuzzy Logic Methods. In: Świątek J., Borzemski L., Wilimowska Z. (eds) Information Systems Architecture and Technology: Proceedings of 39th International Conference on Information Systems Architecture and Technology – ISAT 2018. ISAT 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 853. Springer, Cham - p.115-124 available at: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-99996-8_11 SCOPUS WoS 2. Andrii Yefimenko, Alex Kuzmenko, Halina Marchuck, Roman

							Petriv and Inna Suhoniak. Geoinformation system for managing non-regular passenger transportation // E3S Web of Conferences. Volume 166, 05002 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605002 (indexed by the Scopus) SCOPUS 3. Свінцицька О.М. Оптимізація бізнес-процесу на основі інформаційної технології в комунікаціях ІТ-проектів // О.М.Свінцицька, І.І. Сугоняк, І.В Пулеко / Державний університет «Житомирська політехніка», Серія "Технічна інженерія". - № 1 (87). - 2021 р. - С.59-65. 4. Suhoniak I, Marchuk G., Kuzmenko A., Danyliuk V. Information system of vehicle reliability analysis based on data from car maintainance services. Computer Systems and Information Technologies.Хмельницький національний університет. 2021 № 1. С.32-41. 5. Suhoniak I.I., Yefimenko A.A., Marchuk G.V., Feschenko D.I. Decision support system development for blocking unwanted content by neural networks. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки. Том 31 (70) № 5, 2020. С. 114–123. 6. Ісаєв А.М., Кузьменко О.В., Сугоняк І.І. Дослідження та реалізація системи моніторингу стану автошляхів. Технічна інженерія: Наукове видання. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», №1(85) 2020. 121-127 с. 7. Вакалюк Т.,

							Коротун О., Сугоняк І., Марчук Г. Використання хмаро орієнтованого середовища в навчанні баз даних майбутніх фахівців із комп'ютерних наук: результати педагогічного експерименту // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 1. – С. 218-223 8. Сугоняк І.І., Марчук Г.В., Бобровнік С.О. Синтаксичний аналіз коду для системи дистанційного навчання Програмування на мові C#. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки. Том 29 (68) № 5 2018, С.65-72. 9. Єфіменко А. А. Модель диспетчеризації потоків даних для високонавантажених веб-систем / А. А. Єфіменко, В. Н. Ковальчук, Г. О. Мішин, І. І. Сугоняк. // Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем : збірник наукових праць. – 2018. – №15. – С. 163–172. П.4. 1. Методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт з навчальної дисципліни "Архітектура та технології IoT" для студентів ОР "бакалавр". Частина 2. / Пулеко І.В., Сугоняк І.І. Свінцицька О.М. - Житомир: Державний університет "Житомирська політехніка", 2020. - 90 с.

							2. Колос К. Р., Сугоняк І. І., Ковальчук А. М. Методичні рекомендації з курсових робіт з дисципліни “Big Data та інтелектуальний аналіз даних”. - Житомир : ДУ «Житомирська політехніка», 2019. – 32 с. 3. Колос К.Р., Коротун О.В., Сугоняк І.І. Методичні рекомендацій з курсових робіт з дисципліни “Бази даних”. - Житомир : ДУ «Житомирська політехніка», 2019. – 40 с. 4. Методичні рекомендації для виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування та захист баз та сховищ даних»(Єфіменко А.А., Сугоняк І.І., Ковальчук В.Н.), 2018, 42 с. Електронне видання(Протокол №5 від 30.05.2018 р.). -Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/38362/mod_resource/content/1/AZBD_coursework.pdf 5. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування та захист баз та сховищ даних»(Єфіменко А.А., Сугоняк І.І., Ковальчук В.Н.), 2018, 112 с. Електронне видання(Протокол №5 від 30.05.2018 р.). -Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/38361/mod_resource/content/1/AZBD_labwork.pdf 6. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни "Людино-машинна взаємодія" денної та заочної форми навчання за спеціальністю 121 "Інженерія програмного забезпечення" (автори Ковальчук А.М., Кравченко С.М., І.І.Сугоняк), 2019, 55с. (Протокол НМР №3 від 17.02.2019р.) П.8. Роль: Член редакційної колегії

							Назва наукового видання (журналу): Технічна інженерія Чи фахове видання? Так Категорія фахового видання: В Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: 121, 152, 133, 131, 184, 172 Чи входить видання у Scopus? Ні Чи входить видання у WoS? Ні Дата входження до складу: 01.10.2021 П.9. Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Державний університет телекомунікацій спеціальність 124 "Системний аналіз" ОП "Системний аналіз" ОКР магістр Номер наказу про включення до складу: 155-Е Дата наказу про включення до складу: 26.02.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 11.03.2020 _____ Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка 121 "Інженерія програмного забезпечення" ОКР "Бакалавр" ОП "Програмна інжнерія" ОП "Інженерія програмного забезпечення" Номер наказу про включення до складу: 895-Е Дата наказу про включення до складу: 27.05.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 09.06.2020 _____ Роль: Робота у складі

							експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова 122 "Комп'ютерні науки" ОП "Комп'ютерні науки" ОКР "Бакалавр" Номер наказу про включення до складу: 690-Е Дата наказу про включення до складу: 23.04.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 12.05.2020 _____ Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького 121 Інженерія програмного забезпечення ОКР "Бкалавр" ОП "Програмна інженерія" Номер наказу про включення до складу: 1225-Е Дата наказу про включення до складу: 07.09.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 09.11.2020 _____ Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Національний університет "Запорізька політехніка" 124 Системний аналіз ОП "Інтелектуальні технологій та прийняття рішень в складних системах" ОКР "Магістр" Номер наказу про включення до складу: 1498-Е Дата наказу про включення до складу: 09.10.2020

							Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 19.10.2020 _____ _____ _____ Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» 126 "Інформаційні системи та технології" ОКР "Бакалавр" ОП "Інформаційні управляючі системи та технології", "Інтегровані інформаційні системи", "Інформаційне забезпечення робототехнічних систем" Номер наказу про включення до складу: 108-Е Дата наказу про включення до складу: 25.01.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 03.02.2021 _____ _____ _____ Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Київський національний університет імені Тараса Шевченка , 126 "Інформаційні системи та технології" ОКР "Бакалаврат" ОП "Програмні технології інтернету речей" Номер наказу про включення до складу: 451-Е Дата наказу про включення до складу: 02.03.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 18.03.2021 _____ _____ _____ Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП

							Деталізована інформація про діяльність: Інститут кібернетики імені В.М.Глушкова Національної академії наук України 122 "Комп'ютерні науки" ОП ОКР "Доктор філософії" Номер наказу про включення до складу: № 1264-Е Дата наказу про включення до складу: 05.04.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 24.06.2021 П.12. 1. Обозна Л.О., СугонякІ.І., Вакалюк Т.А. Розгляд аналогів веб-орієнтованої системи пошуку роботи для студентів / Тези доповідей III Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 9-10. 2. Andrii Yefimenko, Alex Kuzmenko, Halina Marchuck, Roman Petriv and Inna Suhoniak. Geoinformation system for managing non-regular passenger transportation // E3S Web of Conferences. Volume 166, 05002 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605002 (indexed by the Scopus) 3. Хоменко І.С. Сидорчук В.О., Сугоняк І.І. Система GPS моніторингу вантажного транспорту та снігоприбиральної техніки. «Інтелектуальний потенціал – 2019» - збірник наукових праць молодих науковців і студентів з нагоди 30-річчя кафедри кібербезпеки та комп'ютерних

							систем і мереж ХНУ/Колектив авторів – Хмельницький: ПВНЗ УЕП, 2019. – Ч.1: Комп‘ютерні системи та кібербезпека. – с. 94-96 4. Ісаєв А.В., Сугоняк І.І. Користь та необхідність веб-орієнтованної системи порівняльного пошуку асортименту. Тези ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференція "Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку" 14-15 листопада 2019 року у інтернет-магазину. 5. Цюпа І.В., Сугоняк І.І. ВИКОРИСТАННЯ ПРОГНОЗУВАННЯ В УПРАВЛІННІ ФІНАНСАМИ ДОМАШНЬОГО ГОСПОДАРСТВА. Тези ІІ Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп’ютерні технології: інновації, проблеми, рішення» 14-15 листопада 2019 року. Режим доступу: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/52-1.pdf 6. Рокицький О.С., Сугоняк І.І. Використання кластерного аналізу для сегментації користувачів. Тези ІІ Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп’ютерні технології: інновації, проблеми, рішення» 14-15 листопада 2019 року. Режим доступу: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/46-1.pdf 7. М. Васильчук and І. Сугоняк, ВЕБ-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ОЦІНКИ ЗЕМЕЛЬНИХ ДІЛЯНОК, Тези ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп’ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», vol. 14-152019, 2019 [Online].

							Available: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/9-2.pdf [Accessed: 13- Feb- 2020] 8. Лугових О.О. Сугоняк І.І. Інформаційна система моніторингу параметрів руху технологічного обладнання Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молоді учених присвяченої Дню науки, 15-17 травня 2019 року, с.80. 9. Подчашинський Ю.О., Сугоняк І.І. Інформаційна система для визначення та контролю геометричних параметрів об'єктів з програмно-алгоритмічною обробкою відеозображень Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молоді учених присвяченої Дню науки, 15-17 травня 2019 року, с.164 10. Сугоняк І.І., Марчук Д.К., Марчук Г.В. Алгоритм розпізнавання рукописних символів із використанням згорткових мереж. Міжнародна науково-технічна конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених. Комп'ютерні науки, інформаційні технології та системи управління. 27-29 листопада 2019року. Івано-Франківськ, Україна.С.84-86 П.14. Результат: ІІ етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Місце: 1 Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з спеціальності «Інженерія програмного забезпечення» Дата: 01.05.2018 ПІБ студента: Петрів Роман Михайлович Група: ПІ-47 Курс: 1 Результат: ІІ етап Всеукраїнської

							студентської олімпіади Місце: 3 Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з спеціальності «Комп'ютерні науки» Дата: 15.05.2018 ПІБ студента: Бліндарук Тетяна Вікторівна, Кравчук Олександр Сергійович Група: ПІ-47 Курс: 1 П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота інструкторів академій Cisco в Україні Дата входження: 10.11.2020 Додаткова інформація: Член професійної спільноти інструкторів академій Cisco в Україні. Інструктор з курсів Cisco: IoT Fundamentals: Connecting Things (2020 р.), IoT Fundamentals: IoT Security (2020 р.), IoT Fundamentals: Big Data & Analytics (2020 р.)
381155	Андрійчук Наталя Михайлівна	в.о. завідувача, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та права	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська і німецька мови та література, Диплом кандидата наук ДК 062086, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040507, виданий 22.12.2014	19	ОК 01. Іноземна мова	П.1. 1. Савельчук І.Б., Сейко Н.А., Андрійчук Н.М. (2020) Вплив соціального партнерства на інноваційний розвиток освітнього середовища університету: модель Quadruple Helix. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України. Випуск 29 (2-2020), С.72-81. DOI: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-29-72-81 (Index Copernicus), категорія Б. 2. Андрійчук Н. М., Сейко Н. А. Якісні та кількісні методи дослідження в курсі "Методологія наукових досліджень" для майбутніх соціальних працівників / Н. М. Андрійчук, Н. А. Сейко // Нові

							технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти". – Київ, 2020. – Вип. 94. – С.295-302. 3. Андрійчук Н. М. Сучасна система інклюзивної освіти Швеції / Н. М. Андрійчук // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – Київ, 2016. – Вип. 89(2). – С. 66–69. 4. Андрійчук Н. М. Загальна характеристика системи освіти скандинавських країн: порівняльний аспект країн / Н. М. Андрійчук // Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 17. – С. 12–18. 5. Андрійчук Н. М. Інклюзивна освіта в сучасній педагогічній науці: понятійно-категоріальний апарат / Н. М. Андрійчук // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – 2016. – Вип. 26(36). – С. 3–7. П.3. 1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. – 312 с. 2. Сучасні соціальні технології в освіті: колективна монографія / за заг. ред. Наталії Сейко. – Житомир: Вид. О. О. Євенок. 2018. – 332 с. (Рекомендовано вченою радою ЖДУ імені Івана Франка протокол № 7 від 22.12.2017 р.) (Власний внесок – С. 193-225) П.10. Назва проєкту: Міжнародний науковий проект «Grant for a research

							stay: «FIAL (Funtacija «Instytut Artes Liberales) project» Деталізована інформація про проєкт: Міжнародний науковий проект «Grant for a research stay: «FIAL (Funtacija «Instytut Artes Liberales) project» (2016-2017 рр.) за підтримки фундації Open Society Institute у співпраці з Eurasia Program of the Open Society Foundations та при підтримці Foundation Institute Artes Liberales (Варшавському університеті (Польща)) (Наказ ЖДУ імені Івана Франка № 435-к від 31.08.2016 р.) Дата початку проєкту: 01.10.2016 Дата завершення проєкту: 28.02.2017 П.12. 1. НМ Андрійчук Проектна компетентність викладача як забезпечення якості освітньої діяльності - Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.)/за ред. О. Гури, В. Меняйло, Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2020. - С. 26-27 2. ІБ Савельчук, НМ Андрійчук, ІВ Зорницька Особливості відтворення онімів «Шляху королів» Б. Сандерсона українською мовою - Проблеми і перспективи актуалізації іншомовної комунікативної підготовки фахівців у XXI столітті: збірник матеріалів VI Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю (27 листопада 2019 р.), 2019. 3. Андрійчук Н. М. «Мовні стратегії»: розвиток іншомовних компетенцій у студентів немовних спеціальностей / Н.М. Андрійчук //

							Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – ІІ. – Варшава: Fundacja "Instytut Artes Liberales", 2017. – 460 с. – С. 108-117. http://eprints.zu.edu.ua/25966/ 4. Андрійчук Н.М. Модель системи освіти скандинавських країн. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Педагогічна особистість АС Макаренка на перетині освітніх парадигм»(м. Полтава, 10-11 березня 2016)/За заг. ред. проф.. МВ Гриньової. 2016. 5. Андрійчук Н.М. Професійна підготовка вчителя до роботи в інклюзивному середовищі: скандинавський досвід. Problemy nowoczesnejeducacji. Formy I metody pracy z uczniem ye specjalnymy potrzebami edukacyjnymi. Том 6. 2016. П.15. Результат: Участь у журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: Член журі ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (Наказ № 28 Управління освіти і науки Житомирської обласної адміністрації від 02.02.2018 р.). Дата: 02.02.2018 Результат: Участь у журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: Член журі ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (Наказ № 30 Управління освіти і науки Житомирської обласної адміністрації від 25.01.2019 р.). Дата: 25.01.2019 П.19. Назва організації / професійного об'єднання:

							Всеукраїнська професійна асоціація викладачів англійської мови TESOL-Ukraine Дата входження: 25.03.2019 Додаткова інформація: Всеукраїнська професійна асоціація викладачів англійської мови TESOL-Ukraine (член асоціації з 2019 р. Наказ № 43 від 25.03.2019 р.)
176793	Коломієць Роман Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Житомирський державний технологічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091002 Біотехнічні та медичні апарати і системи, Диплом кандидата наук ДК 003422, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 007705, виданий 29.06.2021	12	ОК 05. ФІзика	П.1. 1. Kolomiiets R. Cold Plasma Generator for Medical Use // Plasma Medicine. 2017, Vol.7, issue 1, pp. 1-6. DOI:10.1615/PlasmaMed.2016017358 10.1615/PlasmaMed.2016017358 SCOPUS 2. Нікітчук Т.М., Коломієць Р.О., Злепко С.М., Вальдемар Вуйцік. Використання фракталів для аналізу біосигналів. Оптико-електронні інформаційно-енергетичні технології. 2019. Вип. 2, Том 38. С. 10-19 3. Kolomiets R., Nikitchuk T., Morozov D., Hrek O. Application of cold atmospheric plasma for the sterilization of objects of complex form. Bulletin of the Zhytomyr State Technological University. Series: Engineering. - 2018 - N 1 (81). - P. 69-73. - Access mode: DOI: 10.26642 / tn-2018-1 (81) -69-73. 4. Коломієць Р.О., Нікітчук Т.М., Грек О.В. Використання генераторів холодної плазми у медицині. Вісник ЖДТУ. Серія «Технічні науки», 2017, №1 (79). С. 75-81 5. Коломієць Р.О. До питання щодо відтворюваності результатів кірліанографічних досліджень. Метрологія та прилади (науково-виробничий журнал) – № 1 (57). – Харків: ВКФ «Фавор-ЛТД», 2016. С. 59 – 63. П.3. 1. Коломієць Р.О., Нікітчук Т.М., Морозов Д.С. Отримання та обробка

							біосигналів: навч. посібник. - Житомир : ЖДТУ, 2017 р. 232с. П.4. 1. Чухов В. В. Методичні вказівки до лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Основи побудови та застосування біомедичної апаратури» для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 163 «Біомедична інженерія» / В. В. Чухов, Р. О. Коломієць, П. П. Мартинчук – Житомир: Житомирська політехніка, 2021.– 55 с. Електронне видання (Протокол НМР №4 від 23.06.2021 р.). 2. Програми практик для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 163 «Біомедична інженерія» освітньо-професійних програм «Біомедична інженерія» та «Біомедичний комп'ютинг» (автори: Нікітчук Т.М., Коренівська О.Л., Коломієць Р.О.), 2020. 26 с. Електронне видання (Протокол НМР №4 від 09.11.2020 р.). 3. Програми практик для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 163 «Біомедична інженерія» освітньо-професійної програми «Біомедична інженерія» (автори: Нікітчук Т.М., Коренівська О.Л., Коломієць Р.О.), 2020. 26 с. Електронне видання (Протокол НМР №4 від 09.11.2020 р.). П.12. 1. Коломієць Р.О., Нікітчук Т.М., Морозов Д.С. Схемотехнічні принципи побудови генераторів холодної плазми для медичного застосування. Тези XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020», 9-11 квітня 2020 року. Житомир :

							«Житомирська політехніка», 2020. С. 157-158. 2. Коломієць Р.О., Ференс Р.Б. Використання методу зондів Ленгмюра для контролю роботи медичних генераторів холодної атмосферної плазми. Тези конференції, присвяченої Дню науки (11-15 травня 2020 р.) С. 159-160. 3. Левицький Б. В., Чухов В. В., Коломієць Р. О. Лабораторний макет для дослідження спектральних характеристик оптоприймачів // Тези X Міжнародної науково-технічної конференції ««Інформаційно-комп'ютерні технології 2019»», 18-20 квітня 2019р. – Житомир: ЖДТУ, 2019. – С. 141 -142. [Електронне видання]. Режим доступу: https://conf.ztu.edu.ua/informatsijno-kompyuterni-tehnologiyi-2019-18-20-kvitnya-2019-r/ https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/66-1.pdf 4. Коломієць Р.О., Говорадло П.П. Дослідження процесів диференціації біосигналів для протезування верхніх кінцівок. Матеріали II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення» 14-15 листопада 2019 року. С. 125-126. 5. Коломієць Р.О., Скочко А.Я. Антена для зв'язку з підводними пристроями. Матеріали конференції Інформаційно-комп'ютерні технології 2019 (18-20 квітня 2019 року). С. 153-154. 6. Коломієць Р.О., Морозов Д.С., Грек О.В. Поліструменева установка холодної атмосферної плазми для обробки зразків складної форми. Тези доповідей I Всеукраїнської науково-технічної

							конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення» (19–20 жовтня 2018 р.). – Житомир : Вид. О.О. Євенок, 2018. с. 175-176 7. Коломієць Р.О., Морозов Д.С., Грек О.В. Особливості застосування газового розряду в дерматології. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки;Т.1. С. 179-180. 8. Коломієць Р.О., Морозов Д.С., Грек О.В. Коягуляція крові за допомогою холодної плазми. Тези доповідей II Міжнародної науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення – 2017». С. 177 9. Коломієць Р.О., Козлова І.П. Дослідження модулів широкосмугових трансформаторів. Тези доповідей II Міжнародної науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення – 2017». С.199-200. 10. Коломієць Р.О., Іващенко Я.А. Розробка щілинної смугової антени діапазону 1,4–1,6 ГГц для держрозпізнавання. Тези доповідей II Міжнародної науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення – 2017». С.196. 11. Коломієць Р.О., Войтюк С.А. Широкосмугова антена дециметрового діапазону. Тези доповідей II Міжнародної науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення – 2017». С.195 12. Коломієць Р.О., Морозов Д.С., Грек О.В. Медичний генератор холодної плазми на основі трансформатора Тесла. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції

							аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки, 17-19 травня 2017р. Т. І. С. 177-178. 13. Коломієць Р.О., Морозов Д.С., Грек О.В. Метод прискорення коагуляції крові за допомогою використання холодної плазми. Тези доповідей XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє». К.: Військовий інститут Національного університету імені Тараса Шевченка, 2017. с.177 14. Нікітчук Т.М., Коломієць Р.О., Морозов Д.С. Використання методу діагностики стану серцево- судинної системи на основі аналізу фазових портретів для контролю рівня фізичної підготовки спеціалістів аерокосмічної галузі. Тези доповідей науково-технічної конференції «Аерокосмічні технології в Україні: проблеми та перспективи». Київ: НЦУтВКЗ, 2017. с.62 15. Коломієць Р.О., Грек О.В., Митрофанова Т.В., Морозов Д.С. Стерилізація ран за допомогою холодної плазми. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки, 10-12 травня 2016 р.
310142	Семенець Сергій Петрович	професор, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерно-інтегрованих технологій, мехатроніки і робототехніки	Диплом доктора наук ДД 000218, виданий 10.11.2011, Атестат професора 12ПР 008701, виданий 31.05.2013	27	ОК 06. Математичний аналіз	П.1. 1. Семенець С.П., Давидчук С.П. Компетентнісно орієнтоване вивчення визначеного інтеграла в курсі математичного аналізу закладів вищої освіти // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Вип. 1. – Бердянськ : БДПУ, 2021. - С. 326-335.

							2. Семенець С.П., Луцик О.М. Задачна система компетентнісно орієнтованого навчання математики учнів основної школи // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Вип. 3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. - С. 162-170. 3. Семенець С.П. Супровідний тригранник математичної компетентності // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2020. - С. 96-105. 4. Семенець С.П. Дуальна природа математичної компетентності: тривимірна структура зовнішнього прояву // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 6. - С. 142-147. 5. Семенець С.П., Чугунова О.В. Розвиток математичних здібностей старшокласників у навчанні алгебри і початків аналізу: реалізація задачного підходу // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб. наук. праць / Ред кол. : Козубовська І.В. (гол. ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. Випуск 1 (44). - С. 169-173. 6. Семенець С.П. Тривимірні структури зовнішнього та внутрішнього проявів компетентності // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка.

							Соціальна робота»: зб. наук. праць / Ред кол. : Козубовська І.В. (гол. ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. Випуск 2 (43). - С. 250-255. 7. Семенець С.П., Паламарчук Т.В. Розвиток теоретичного мислення учнів основної школи як психолого-педагогічна проблема // Актуальні питання природничо-математичної освіти. Збірник наукових праць. Вип. 1 (11). – Суми: [СумДПУ імені А.С. Макаренка], 2018. - С. 88-93. 8. Семенець С.П. Навчально-теоретичні задачі з математики: моделювання процесу розв'язування прикладних задач за допомогою визначеного інтеграла // Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 4 (10) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, фізико-математичний факультет. – Суми: [СумДПУ імені А.С. Макаренка], 2017. - С. 112-116. fmo-journal@fizmatsspu.sumy.ua П.3. 1. Семенець С.П. Структура та феноменологічні характеристики дуальної природи компетентної особистості // Школа становлення відповідального громадянина: [навчально-методичний посібник] / Автор-упорядник Л.В. Корінна / за загальною редакцією С.В. Кириленко, О.І. Кіян, І.Н. Євтушенко. Київ-Житомир-Чернівці, 2020. - С. 44-52. П.4. 1. В.М. Бондарчук, Р.М. Головня, С.П. Давидчук, С.П. Семенець «Методичні рекомендації до лабораторних робіт з математичного аналізу: [для здобувачів вищої освіти освітнього

							рівня «бакалавр»]. Ч. 3. Інтегральне числення. Диференціальні рівняння. Ряди». Житомир : РВВ «Житомирська політехніка», 2021. 2. В.М. Бондарчук, Р.М. Головня, С.П. Давидчук, С.П. Семенець «Методичні рекомендації для проведення практичних (лабораторних) занять з навчальної дисципліни «Вища математика». [для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр»]. Житомир : РВВ «Житомирська політехніка», 2021. 3. Семенець С.П. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з навчальної дисципліни «ВИЩА МАТЕМАТИКА» [для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «молодший бакалавр» спеціальності 101 «Екологія»]: «Житомирська політехніка», 2020. – 30 с. 4. Семенець С.П. Теорія ризиків та її застосування в кібербезпеці. Методичні рекомендації до лабораторних робіт із навчальної дисципліни «Теорія ризиків та її застосування в кібербезпеці»: [для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 125 «Кібербезпека»]: «Житомирська політехніка», 2020. – 63 с. 5. Семенець С.П., Бондарчук В.М., Головня Р.М., Давидчук С.П. Введення в математичний аналіз. Методичні рекомендації до лабораторних робіт із математичного аналізу: [для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр»]. Житомир : РВВ «Житомирська політехніка», 2020. – 51 с.

							П.7. Опонуваня дисертацій 1. ПІБ здобувача: Бурчак Станіслав Олександрович Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: Теоретичні і методичні засади розвитку творчості майбутніх учителів математики в процесі фахової підготовки Спеціалізована Вчена рада: Д 56.146.01 (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка) Дата захисту 23.09.2021 2. ПІБ здобувача: Стаднійчук Ірина Петрівна Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: Формування технічної компетентності техніків-механіків у процесі професійної підготовки в аграрних коледжах Спеціалізована Вчена рада: Д 14.053.01 (Житомирський держаний університет імені Івана Франка) Дата захисту 20.06.2017 3. ПІБ здобувача: Свиридюк Володмир Васильович Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх магістрів медсестринства на засадах технологічного підходу Спеціалізована Вчена рада: Д 14.053.01 (Житомирський держаний університет імені Івана Франка) Дата захисту 11.12.2018

							П.8. Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційної колегії. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Фахове видання. за спеціальностями: 011 - Освітні, педагогічні науки 012 - Дошкільна освіта 013 - Початкова освіта 014 - Середня освіта (за предметними спеціальностями) 015 - Професійна освіта (за спеціалізаціями) 016 - Спеціальна освіта Категорія фахового видання: Б Дата входження до складу: 31.05.2019 П.9. 1. Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП. Проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «014 Середня освіта» освітньої програми «Середня освіта (математика) за третім рівнем вищої освіти (справа № 1122/АС-21) в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького. Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 1168-Е від 27 травня 2021 року Дата наказу про включення до складу: 27.05.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 16.06.2021

							2. Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації. Проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6040201 «Математика*» в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка. Наказ Міністерства освіти і науки України № 196-л. Дата наказу про включення до складу: 25.03.2019 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 02.04.2019 _____ _____ _____ 3. Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації. Проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Математика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Наказ Міністерства освіти і науки України № 2995-л. Дата наказу про включення до складу: 12.12.2018 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 18.12.2018 4. Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації. Проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Математика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра

							Довженка. Наказ Міністерства освіти і науки України № 2514-л. Дата наказу про включення до складу: 06.12.2018 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 12.12.2018 5. Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації. Проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Математика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка. Наказ Міністерства освіти і науки України № 2049-л. Дата наказу про включення до складу: 27.11.2018 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 04.12.2018 П.12. 1. Семенець С.П. Декартова реалізація дуальної природи математичної компетентності // Матеріали IX міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО-2021), (9-10 квітня 2021 р., м. Черкаси). – Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. – С. 28-29. 2. Семенець С.П. Тригранник внутрішнього прояву математичної компетентності // Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання», м. Глухів, 28 – 29 жовтня 2020 р. – Глухів: Глухівський

							національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2020. - С. 166–167. 3. Семенець С.П. Концептуальні засади використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій в умовах компетентнісної математичної освіти // Тези доповідей II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 14 – 15 листопада 2019 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2019. - С. 144–145. 4. Семенець С.П., Чугунова О.В. Про зони найближчого математичного розвитку старшокласників у процесі вивчення алгебри та початків аналізу // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО - 2019), (11-12 квітня 2019 р.) – Черкаси: Вид. ФОП Гордієнко, 2019. - С. 80-81. 5. Семенец С.П. Деятельностное измерение личностно-развивающего среднего математического образования // Материалы научно-практической конференции "Система повышения квалификации педагогических кадров в ВУЗах Узбекистана: опыт, приоритеты и перспективы развития " (18 апреля 2018 года) / Ташкенская медицинская академия. – Ташкент. – С. 199-200. 6. Семенець С.П. Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчання математики: особистісно-розвивальний підхід // Актуальні питання сучасної інформатики: тези доповідей II Всеукраїнської

							науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці», м. Житомир, 09.11.-10.11.2017 р. – Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – С. 157-161. 7. Семенець С.П. Концепція моделі навчально-математичної діяльності в середній математичній освіті // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції „Проблеми математичної освіти” (ПМО-2017), м. Черкаси, 26-28 жовтня 2017 р. – Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2017. - С. 20-22. 8. Семенець С.П. Особливості змісту навчання математики в технічному університеті // Збірник наукових праць за матеріалами дистанційної всеукраїнської наукової конференції «Математика в технічному університеті XXI сторіччя” (15-16 травня 2017 року, м. Краматорськ). - С. 23-25. 9. Семенець С.П. Принцип розвивальної наступності в навчанні математики // Матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів і студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу» (м. Суми, 1-2 березня 2017 року) : у 3 частинах. Ч. 1. ¬ Суми : «Мрія», 2017. ¬ С. 87-88. П.15. Інформація про роботу в журі Участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР МАН Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: Секція "Математика" НДР МАН (Комунальний

							позашкільний навчальний заклад «Житомирський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Житомирської обласної ради). Дата: 07.02.2020 П.19. Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся». Дата входження: 23.12.2016. Диплом ПА № 007 від 23 грудня 2016 року.
252560	Свінцицька Олександра Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом магістра, Житомирський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Державний університет "Житомирська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 126 Інформаційні системи та технології, Диплом кандидата наук ДК 050960, виданий 28.04.2009	16	ОК 07. Розвиток комунікаційних навичок та групова динаміка	П.1. 1. Puleko, I., Svintsytska, O., Vlasenko, O., Chumakevych, V. Software model for studying the features of wireless connections in Flying Ad-Hoc Networks (FANETs).Journal of Physics: Conference Seriesthis link is disabled, 2021, 1840(1), 012024. doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012024 SCOPUS 2. Дубина, О. Ф., Андреєв , О. В., Нікітчук, Т. М. и Свінцицька, О. М. Визначення точності виміру висот об'єктів при автоматичній обробці стереознімків. Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Серія: Радіотехніка. Радіоапаратобудування. 2020. Вип. 82. С. 67-73. WoS 3. Свінцицька О.М. Оптимізація бізнес-процесу на основі інформаційної технології в комунікаціях ІТ-проектів // О.М.Свінцицька, І.І. Сугоняк, І.В Пулеко / Державний університет «Житомирська політехніка», Серія "Технічна інженерія". - № 1 (87). - 2021 р. - С.59-65. 4. Богоявленська Ю.В., Свінцицька О.М., Туріянова М.М, Данилко В.К., Шпиталенко Г.А. / Соціальна й інноваційна політика в Україні: ДНК,

							стратегічне та проектне управління в умовах соціально орієнтованої економіки // Інфраструктура ринку: електрон. фахов. наук.-практ. журнал. 2018 р. Вип.17. С.312-318. 5. Богоявленська Ю.В., Свінцицька О.М. Теоретичні і практичні аспекти коучингу лідерства в інноваційних проектах на засадах креативного управління // Інфраструктура ринку: електрон. фахов. наук.-практ. журнал. 2018 р. Вип.17. С.192-197. 6. Богоявленська Ю.В., Свінцицька О.М. Сучасні технології в управлінні розвитком персоналу та їх вплив на ефективність бізнесу. Інфраструктура ринку: електрон. фахов. наук.-практ. журнал. 2017 р. Вип. 14. С. 183-188. URL: http://market-infr.od.ua/journals/2017/14_2017_ukr/34.pdf П.3. 1. Свінцицька О.М., Ткачук В.О. Креативна економіка та креативні індустрії: навч. посібник. Житомир: Житомирська політехніка, 2020. 218 с. П.4. 1. Методичні рекомендації щодо виконання лабораторних занять для студентів денної форми навчання ступеня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 125 «Кібербезпека» з дисципліни «Розвиток комунікаційних навичок і групова динаміка» / Свінцицька О.М. – Житомир: Житомирська політехніка, 2021. – 24 с. або 1,43 ум.д.а. 2. Методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт з навчальної дисципліни "Архітектура та технології IoT" для студентів ОР "бакалавр". Частина 2. / Пулеко І.В., Сугоняк І.І. Свінцицька О.М. -

							Житомир: Державний університет "Житомирська політехніка", 2020. - 90 с. 3. Методичні рекомендації щодо виконання практичних занять та самостійної роботи студентів ступеня вищої освіти «магістр» спеціальності: 051 «Економіка» галузі знань: 05 Соціальні та поведінкові науки з дисципліни «Креативна економіка й управління» / СвінцицькаО.М.Житомир: Житомирська політехніка, 2019. 23 с. П.8. Роль: Відповідальний виконавець Реєстраційний номер теми/проєкту: № 469 Назва теми/проєкту: Розвиток персоналу підприємств регіону: партнерство бізнесу і освіти. ТзОВ «Виробниче об'єднання» Дата початку: 25.04.2018 Дата завершення: 25.04.2023 Роль: Відповідальний виконавець Реєстраційний номер теми/проєкту: № 473 Назва теми/проєкту: Управління економічним розвитком регіону в контексті реалізації соціальної політики та політики зайнятості. З Департаментом праці, соціальної та сімейної політики Житомирської ОДА Дата початку: 15.09.2018 Дата завершення: 15.09.2022 П.12. 1. Свінцицька О.М., Панкова О.В.Обгрунтування вибору інструментів для побудови ефективних внутрішніх комунікацій в проектних командах// Збірник тез IV Всеукраїнська науково-практична конференція "Нові інформаційні технології управління бізнесом" 11 лютого 2021 року в м. Києві. С.357-361. 2. Пулеко І. В., Єфіменко А. А.,

							Свінцицька О. М.,НАЛАШТУВАННЯ МОДУЛЯ РЕГРЕСІЇ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ У КОНСТРУКТОРІ МАШИННОГО НАВЧАННЯ AZURE / ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ XII Міжнародної науково-технічної конференції "ІКТ-2021" (м. Житомир, 01-03 квітня 2021 р.). – Житомир: Житомирська політехніка, 2021. 77-78 С. 3. Свінцицька О.М. SCRUM ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ В JIRA Збірник матеріалів міжрегіональної науково-практичної конференції «ІНФОРМАЦІЙНО-ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ» . (21-22 квітня 2021 року, м. Новоград-Волинський, Новоград-Волинський просислово-економічний технікум) .- С.97-102. 4. Свінцицька О.М., Пулеко І.В. Особливості налаштування алгоритму регресії лісу прийняття рішень у службі машинного навчання Microsoft Azure // Збірник тез III Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення» (26-27 листопада 2020 р., м. Житомир). – Житомир: Житомирська політехніка, 2020, – С.81-82. 5. Свінцицька О.М. Інформаційні технології в управлінні внутрішніми комунікаціями ІТ-проектів // Збірник тез XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020" (09-11 квітня 2020 р., м. Житомир). – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С.С.64-65.

							6. Свінцицька О.М. Компетентний підхід в освіті менеджера з персоналу // Матеріали VI-та Міжнародна науково-практична on-line конференція «Менеджмент суб'єктів господарювання: проблеми та перспективи розвитку», 19-21 грудня 2019 року, м. Житомир. - Державний університет «Житомирська політехніка». – С. 377-380. 7. Свінцицька О.М. Формування комунікативної компетентності сучасного фахівця // Матеріали II-га Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених "Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку, м. Житомир, 14-15 листопада 2019 р., Житомирська політехніка. – С.146-147. П.14. Результат: I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Місце: 1 Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Інформатика і кібернетика Дата: 26.04.2021 ПІБ студента: Панкова О.В. Група: УІТПм-20-1 Курс: 1 Результат: II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Місце: 3 Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнський конкурс дипломних робіт студентів закладів вищої освіти зі спеціалізації «Економіка підприємства» Дата: 23.04.2020 ПІБ студента: Березівська М.Г. Група: ЗУПм Курс: 1
310142	Семенець Сергій	професор, Основне	Факультет комп'ютерно-	Диплом доктора наук	27	ОК 08. Теорія ймовірностей і	П.1. 1. Семенець С.П.,

	Петрович	місце роботи	інтегрованих технологій, мехатроніки і робототехніки	ДД 000218, виданий 10.11.2011, Атестат професора 12ПР 008701, виданий 31.05.2013		математична статистика	Давидчук С.П. Компетентнісно орієнтоване вивчення визначеного інтеграла в курсі математичного аналізу закладів вищої освіти // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Вип. 1. – Бердянськ : БДПУ, 2021. - С. 326-335. 2. Семенець С.П., Луцик О.М. Задачна система компетентнісно орієнтованого навчання математики учнів основної школи // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Вип. 3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. - С. 162-170. 3. Семенець С.П. Супровідний тригранник математичної компетентності // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2020. - С. 96-105. 4. Семенець С.П. Дуальна природа математичної компетентності: тривимірна структура зовнішнього прояву // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 6. - С. 142-147. 5. Семенець С.П., Чугунова О.В. Розвиток математичних здібностей старшокласників у навчанні алгебри і початків аналізу: реалізація задачного підходу // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб.

							наук. праць / Ред кол. : Козубовська І.В. (гол. ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. Випуск 1 (44). - С. 169-173. 6. Семенець С.П. Тривимірні структури зовнішнього та внутрішнього проявів компетентності // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб. наук. праць / Ред кол. : Козубовська І.В. (гол. ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. Випуск 2 (43). - С. 250-255. 7. Семенець С.П., Паламарчук Т.В. Розвиток теоретичного мислення учнів основної школи як психолого-педагогічна проблема // Актуальні питання природничо-математичної освіти. Збірник наукових праць. Вип. 1 (11). – Суми: [СумДПУ імені А.С. Макаренка], 2018. - С. 88-93. 8. Семенець С.П. Навчально-теоретичні задачі з математики: моделювання процесу розв'язування прикладних задач за допомогою визначеного інтеграла // Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 4 (10) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, фізико-математичний факультет. – Суми: [СумДПУ імені А.С. Макаренка], 2017. - С. 112-116. fmo-journal@fizmatsspu.sumy.ua П.3. 1. Семенець С.П. Структура та феноменологічні характеристики дуальної природи компетентної особистості // Школа становлення відповідального громадянина: [навчально-методичний посібник] / Автор-упорядник Л.В. Корінна / за загальною редакцією С.В. Кириленко, О.І.

							Кіян, І.Н. Євтушенко. Київ-Житомир-Чернівці, 2020. - С. 44-52. П.4. 1. В.М. Бондарчук, Р.М. Головня, С.П. Давидчук, С.П. Семенець «Методичні рекомендації до лабораторних робіт з математичного аналізу: [для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр»]. Ч. 3. Інтегральне числення. Диференціальні рівняння. Ряди». Житомир : РВВ «Житомирська політехніка», 2021. 2. В.М. Бондарчук, Р.М. Головня, С.П. Давидчук, С.П. Семенець «Методичні рекомендації для проведення практичних (лабораторних) занять з навчальної дисципліни «Вища математика». [для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр»]. Житомир : РВВ «Житомирська політехніка», 2021. 3. Семенець С.П. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з навчальної дисципліни «ВИЩА МАТЕМАТИКА» [для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «молодший бакалавр» спеціальності 101 «Екологія»]: «Житомирська політехніка», 2020. – 30 с. 4. Семенець С.П. Теорія ризиків та її застосування в кібербезпеці. Методичні рекомендації до лабораторних робіт із навчальної дисципліни «Теорія ризиків та її застосування в кібербезпеці»: [для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 125 «Кібербезпека»]: «Житомирська політехніка», 2020. – 63 с. 5. Семенець С.П., Бондарчук В.М., Головня Р.М.,

							Давидчук С.П. Введення в математичний аналіз. Методичні рекомендації до лабораторних робіт із математичного аналізу: [для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр»]. Житомир : РВВ «Житомирська політехніка», 2020. – 51 с. П.7. Опонуваня дисертацій 1. ПІБ здобувача: Бурчак Станіслав Олександрович Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: Теоретичні і методичні засади розвитку творчості майбутніх учителів математики в процесі фахової підготовки Спеціалізована Вчена рада: Д 56.146.01 (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка) Дата захисту 23.09.2021 2. ПІБ здобувача: Стаднійчук Ірина Петрівна Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: Формування технічної компетентності техніків-механіків у процесі професійної підготовки в аграрних коледжах Спеціалізована Вчена рада: Д 14.053.01 (Житомирський держаний університет імені Івана Франка) Дата захисту 20.06.2017 3. ПІБ здобувача: Свиридюк Володмир Васильович Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: Формування

							інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх магістрів медсестринства на засадах технологічного підходу Спеціалізована Вчена рада: Д 14.053.01 (Житомирський держаний університет імені Івана Франка) Дата захисту 11.12.2018 П.8. Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційної колегії. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Фахове видання. за спеціальностями: 011 - Освітні, педагогічні науки 012 - Дошкільна освіта 013 - Початкова освіта 014 - Середня освіта (за предметними спеціальностями) 015 - Професійна освіта (за спеціалізаціями) 016 - Спеціальна освіта Категорія фахового видання: Б Дата входження до складу: 31.05.2019 П.9. 1. Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП. Проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «014 Середня освіта» освітньої програми «Середня освіта (математика) за третім рівнем вищої освіти (справа № 1122/АС-21) в Черкаському національному університеті імені

							Богдана Хмельницького. Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 1168-Е від 27 травня 2021 року Дата наказу про включення до складу: 27.05.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 16.06.2021 2. Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації. Проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6040201 «Математика*» в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка. Наказ Міністерства освіти і науки України № 196-л. Дата наказу про включення до складу: 25.03.2019 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 02.04.2019 _____ _____ _____ 3. Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації. Проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Математика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Наказ Міністерства освіти і науки України № 2995-л. Дата наказу про включення до складу: 12.12.2018 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 18.12.2018 4. Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації. Проведення первинної

							акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Математика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Наказ Міністерства освіти і науки України № 2514-л. Дата наказу про включення до складу: 06.12.2018 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 12.12.2018 5. Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації. Проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Математика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка. Наказ Міністерства освіти і науки України № 2049-л. Дата наказу про включення до складу: 27.11.2018 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 04.12.2018 П.12. 1. Семенець С.П. Декартова реалізація дуальної природи математичної компетентності // Матеріали IX міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО-2021), (9-10 квітня 2021 р., м. Черкаси). – Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. – С. 28-29. 2. Семенець С.П. Тригранник

							внутрішнього прояву математичної компетентності // Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання», м. Глухів, 28 – 29 жовтня 2020 р. – Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2020. - С. 166–167. 3. Семенець С.П. Концептуальні засади використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій в умовах компетентнісної математичної освіти // Тези доповідей II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 14 – 15 листопада 2019 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2019. - С. 144–145. 4. Семенець С.П., Чугунова О.В. Про зони найближчого математичного розвитку старшокласників у процесі вивчення алгебри та початків аналізу // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО - 2019), (11-12 квітня 2019 р.) – Черкаси: Вид. ФОП Гордієнко, 2019. - С. 80-81. 5. Семенец С.П. Деятельностное измерение личностно-развивающего среднего математического образования // Материалы научно-практической конференции "Система повышения квалификации педагогических кадров в ВУЗах Узбекистана: опыт, приоритеты и перспективы развития " (18 апреля 2018 года) / Ташкенская

медицинская академия. – Ташкент. – С. 199-200.
6. Семенець С.П. Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчання математики: особистісно-розвивальний підхід // Актуальні питання сучасної інформатики: тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці», м. Житомир, 09.11.-10.11.2017 р. – Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – С. 157-161.
7. Семенець С.П. Концепція моделі навчально-математичної діяльності в середній математичній освіті // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції „Проблеми математичної освіти” (ПМО-2017), м. Черкаси, 26-28 жовтня 2017 р. – Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2017. - С. 20-22.
8. Семенець С.П. Особливості змісту навчання математики в технічному університеті // Збірник наукових праць за матеріалами дистанційної всеукраїнської наукової конференції «Математика в технічному університеті XXI сторіччя” (15-16 травня 2017 року, м. Краматорськ). - С. 23-25.
9. Семенець С.П. Принцип розвивальної наступності в навчанні математики // Матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів і студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу» (м. Суми, 1-2 березня 2017 року) : у

							3 частинах. Ч. 1. ¬ Суми : «Мрія», 2017. ¬ С. 87-88. П.15. Інформація про роботу в журі Участь у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР МАН Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: Секція "Математика" НДР МАН (Комунальний позашкільний навчальний заклад «Житомирський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Житомирської обласної ради). Дата: 07.02.2020 П.19. Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся». Дата входження: 23.12.2016. Диплом ПА № 007 від 23 грудня 2016 року
275490	Колос Катерина Ростиславівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом доктора наук ДД 006661, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 004009, виданий 26.02.2020, Атестат професора АП 002340, виданий 09.02.2021	15	ОК 09. Комп'ютерна дискретна математика	П.1. 1. Колос К.Р., Спірін О.М. Технологія організації масового дистанційного навчання учнів в умовах карантину на базі платформи Moodle [Електронний ресурс]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 79, № 5. С. 29-58. - Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4090 WoS 2. Kolos K. R., Mukoviz O. P., Kolomiiets N. A. DISTANCE LEARNING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS AS A PREREQUISITE OF THEIR PROFESSIONAL DEVELOPMENT THROUGHOUT LIFE. Information Technologies and Learning Tools, 2018, Vol 66, №4. WoS 3. Петросян Р.В., Колос К.Р. Синтез цифрового фільтра симетричних складників на базі генетичного алгоритму. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2021.

							Том 32(71) №4. С. 135-141. 4. Петросян А.Р., Петросян Р.В., Колос К.Р. Розробка платформи віддаленого управління інфраструктурою Інтернет речей. Технічна інженерія. 2021. Вип 1(87). С. 73–80. DOI: https://doi.org/10.26642/ten-2021-1(87)-73-80 5. Колос К. Р., Баранов А. І., Петросян Р. В. Аналіз побудови клієнтських частин веб-додатків на основі Microfrontend підходу. Технічна інженерія. Серія: Інженерія програмного забезпечення. 2020. Вип 1(85). С. 128-134. 6. Колос К. Р., Дем'янчук О. О. Використання модифікованих таблиць Поппельрейтера як один із інноваційних методів корекційної роботи. Збірник наукових праць "Вісник післядипломної освіти". Серія: Соціальні та поведінкові науки. 2020. ВИП. 12(41). С. 63-80. П.3. 1. Колос К. Р. Комп'ютерна дискретна математика : навчальний посібник. - Житомир : Державний університет "Житомирська політехніка", 2020. 222 с. Електронне видання (Протокол НМР від 18.06.2020). П.4. 1. Конспект лекцій з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для студентів факультету інформаційно-комп'ютерних технологій / Укладачі Т.А.Вакалюк, К.Р.Колос – Житомир: Державний університет "Житомирська політехніка", 2020. – 79 с. 2. Колос К. Р., Сугоняк І. І., Ковальчук А. М. Методичні рекомендації з курсових робіт з дисципліни “Big Data та інтелектуальний аналіз даних”. -

							Житомир : ДУ «Житомирська політехніка», 2019. – 32 с. 3. Колос К.Р., Коротун О.В., Сугоняк І.І. Методичні рекомендацій з курсових робіт з дисципліни “Бази даних”. - Житомир : ДУ «Житомирська політехніка», 2019. – 40 с. П.12. 1. Колос К. Р. Розробка та оптимізація програмного забезпечення в умовах Європейської програми індустріалізації "Industrie 4.0" для забезпечення автоматизації виробничого процесу [Електронний ресурс] / К. Р. Колос, О. В. Прилуцький // Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки (Житомир, 15–17 травня 2019 року. - С. 73. - Режим доступу: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/3-informatsijni-tehnologiyi.pdf 2. Колос К. Р. Імітаційне моделювання систем масового обслуговування [Електронний ресурс] / К. Р. Колос, С. А. Постова // Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки (Житомир, 15–17 травня 2019 року. - С. 71-72. - Режим доступу: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/3-informatsijni-tehnologiyi.pdf 3. Колос К.Р. Цільові компоненти підвищення кваліфікації педагогічних працівників у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі закладу післядипломної педагогічної освіти / Колос К. Р., Поліщук З. П. // Актуальні

							питання сучасної інформатики: Матеріали доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Сучасні інформаційні технології в освіті та науці" (07-08 листопада 2019 р.) / за заг. ред. Я. Б. Сікори. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. – Вип. 7. – С.37-40.
395848	Слюсар Вадим Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет публічного управління та права	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені І. Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література та німецька мова і література, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2018, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом доктора наук ДД 009464, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 048616, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024924, виданий 14.04.2011	23	ОК 10. Політико-соціальні студії	П.1. 1. Yakovleva O., Slyusar V., Kushnir O., Sabovchyk A. New Trends in Scientific and Technological revolution (STR) and Transformation of Science and Education Systems in the Paradigm of Sustainable Development In «Developing Environmental and Energy Sustainability in the IR 4.0 Era»: International conference on environmental and energy sustainabilities (ICEES 2021) 24thMay 2021. PPISHK, Indonesia in Cooperation with PSAKU, Thailand, Seoul, Republic of Korea, 2021. P. 16. SCOPUS 2. Slyusar V., Kozlovets M., Horokhova L., Chaplinska O. Phenomenon of targeted advertising in postpanoptic society. Humanities Studies: Collection of Scientific Papers. 2021. № 8 (85). P.48–56. doi: https://doi.org/10.26661/hst-2021-8-85-05 3. Kozlovets M. A., Slyusar V. M. Privatized violence: the essence and types of its implementation in modern world. The Bulletin of Yaroslav Mudryi National Law University. Series: Philosophy, philosophy of law, political science, sociology. 2020. 4 (47). P. 94-111. 4. Slyusar, V. M., Koval, V. O. Advertising in the modern urban space: a socio-philosophical analysis. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Philosophical Sciences.2020. № 2 (88). C. 146-156. 5. Slyusar V. Informational Violence

							in the Symbolic Exchange and Modern Mediareality: the Modus Dimension. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Philosophical Sciences. 2019. № 1 (85). P. 25-35. 6. Слюсар В. Проблема насилля у філософських розвідках другої половини XX століття. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. 2019. №2 (86). 51-60. П.3. 1. Ślusar W. Problem przemocy i wojny w kontekście transformacji społecznych. In Wojna / Pokój. Humanistyka wobec wyzwań współczesności; red: R. Sapeńko /P. Pochyły. – Zielona Góra: morpho, 2017. – S. 24 – 51. 2. Слюсар В. М. Насилля: соціально-філософська природа. Житомир: Вид-во Євенок О. О., 2017. 450 с. П.5. Тема: Насилля як субстанційна характеристика соціальних трансформацій Дата захисту: 27.06.2019 Науковий ступінь: доктор філософських наук Спеціальність: 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії Спеціалізована Вчена рада: Д.26.456.01 (Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України) П.7. Спеціалізована Вчена рада: К 14.053.02 (Житомирський державний університет імені Івана Франка) Дата входження у склад ради: 04.03.2020 Спеціальність: 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство» Спеціалізована Вчена рада: К 14.053.02 (Житомирський державний

							університет імені Івана Франка) Дата входження у склад ради: 13.03.2017 Дата виходу зі складу ради: 31.12.2019 Спеціальність: 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.11 «Релігієзнавство» П.8. Роль: Член редакційної колегії Назва наукового видання (журналу): Українська полоністика Чи фахове видання? Так Категорія фахового видання: Б Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: 11 - Освітні, педагогічні науки (17.03.2020) 12 - Дошкільна освіта (17.03.2020) 13 - Початкова освіта (17.03.2020) 14 - Середня освіта (за предметними спеціальностями) (17.03.2020) 15 - Професійна освіта (за спеціалізаціями) (17.03.2020) 16 - Спеціальна освіта (17.03.2020) 31 - Релігієзнавство (17.03.2020) 33 - Філософія (17.03.2020) 35 - Філологія (17.03.2020) Чи входить видання у Scopus? Ні Чи входить видання у WoS? Ні Дата входження до складу: 01.09.2019 Роль: Член редакційної колегії Назва наукового видання (журналу): Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки Чи фахове видання? Так Категорія фахового видання: Б Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: 31 - Релігієзнавство (17.03.2020) 33 - Філософія (17.03.2020) Чи входить видання у Scopus? Ні Чи входить видання у

							WoS? Ні Дата входження до складу: 01.09.2019 Роль: Експерт (рецензент) наукового видання Назва наукового видання (журналу): Університети і лідерство Чи фахове видання? Так Категорія фахового видання: Б Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: 011 - Освітні, педагогічні науки (17.03.2020) 033 - Філософія (02.07.2020) Чи входить видання у Scopus? Ні Чи входить видання у WoS? Ні Дата входження до складу: 01.02.2020 П.12. 1. Slyusar V. M. Publicity as a principle of PR-activity of religious organization. In Methods of improving the training of qualified specialist in journalism, advertising and PR in Ukraine and EU countries: Internship proceedings, June 7 – Jyly 17, 2021. Wloclawek: “Baltija Publishing”, 2021. Pp. 41 – 44. 2. Слюсар В., Циганкова В. Релігійний символ як предмет філософії. В Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення: зб. наук. праць / редкол. М. А. Козловець, Л. В. Горохова, В. М. Слюсар, О. В. Чаплінська [та ін.]. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2021. С. 103 – 106. 3. Slyusar V., Lymanets O. Weapons as a substrate of violence: philosophical and legal aspect В Актуальні проблеми формування громадянського суспільства та становлення правової держави: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, Черкаси, 21 травня 2021р. / Ред. кол.: С. В. Джолос (відп. ред.) та ін. Черкаси: Видавець

							Вовчок О. Ю., 2021. С. 36 – 38. 4. Слюсар В. Соціальний характер невизначеності сучасної порівняльної реклами В Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 22 – 24. 5. Yakovleva O., Slyusar V., Kushnir O., Sabovchyk A. New Trends in Scientific and Technological revolution (STR) and Transformation of Science and Education Systems in the Paradigm of Sustainable Development In «Developing Environmental and Energy Sustainability in the IR 4.0 Era»: International conference on environmental and energy sustainabilities (ICEES 2021) 24thMay 2021. PPISHK, Indonesia in Cooperation with PSAKU, Thailand, Seoul, Republic of Korea, 2021. P. 16. 6. Слюсар В. М., Балан А. О. Феномен таргетованої реклами в макдональдизованому суспільстві як ризик дегуманізації людства В Тези Міжнародна науково-практична конференція «Глобальні виклики майбутнього: причини, стратегії та наслідки у науковій і спекулятивній перспективі», 21–22 жовтня 2021 року. Київ, 2021. С. 86 http://mari.kiev.ua/sites/default/files/conf_docs/tesy/2021-10/Tesy-Global_Changes_0.pdf #page=86 7. Слюсар В. Фікціональне насилля як складова інформаційного насилля у сучасній медіареальності В Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики

							сьогодення: зб. наук. праць / редкол. М. А. Козловець, Н. М. Ковтун, О. В. Чаплінська [та ін.]. Київ: КВІЦ, 2020. С. 76 – 78. 8. Слюсар В., Зембицький Є. Теорія макдональдизації як постсистемний підхід до аналізу політики вищої освіти В Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті. Збірник наукових праць IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. 18 травня 2020 р., м. Київ. Київ, 2020. С. 98 – 100. 9. Слюсар В. М., Слюсар Н. В., Реклама как социальное явление в обществе мультиверсума В Интеллектуальная культура Беларуси: духовно-нравственные традиции и тенденции инновационного развития : материалы Пятой междунар. науч. конф. (19–20 ноября 2020 г., г. Минск). В 3 т. Т. 1 / Ин-т философии НАН Беларуси ; редкол. А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. Минск : Четыре четверти, 2020. С. 218 – 221. 10. Sliusar V. Stereotype of masculine images production in modern Ukrainian advertising. "The Days of Science of the Fackulty of Philosophy– 2019". Kyiv, 2019. P. 117 – 118. П.14. Результат: Участь у журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Філософія» у 2020/2021 навчальному році Дата: 21.12.2020 П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Національна спілка журналістів України Дата входження:

							01.07.2018 Додаткова інформація: Квиток № 25279 Назва організації / професійного об'єднання: Українська асоціація релігієзнавців Дата входження: 31.01.2020 Додаткова інформація: Квиток № 176 Назва організації / професійного об'єднання: Соціологічна асоціація України Дата входження: 01.09.2019
310142	Семенець Сергій Петрович	професор, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерно-інтегрованих технологій, мехатроніки і робототехніки	Диплом доктора наук ДД 000218, виданий 10.11.2011, Атестат професора 12ПР 008701, виданий 31.05.2013	27	ОК 04. Лінійна алгебра та аналітична геометрія	П.1. 1. Семенець С.П., Давидчук С.П. Компетентнісно орієнтоване вивчення визначеного інтеграла в курсі математичного аналізу закладів вищої освіти // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Вип. 1. – Бердянськ : БДПУ, 2021. - С. 326-335. 2. Семенець С.П., Луцик О.М. Задачна система компетентнісно орієнтованого навчання математики учнів основної школи // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Вип. 3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. - С. 162-170. 3. Семенець С.П. Супровідний тригранник математичної компетентності // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2020. - С. 96-105. 4. Семенець С.П. Дуальна природа математичної компетентності: тривимірна структура зовнішнього прояву // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник

							наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 6. - С. 142-147. 5. Семенець С.П., Чугунова О.В. Розвиток математичних здібностей старшокласників у навчанні алгебри і початків аналізу: реалізація задачного підходу // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб. наук. праць / Ред кол. : Козубовська І.В. (гол. ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. Випуск 1 (44). - С. 169-173. 6. Семенець С.П. Тривимірні структури зовнішнього та внутрішнього проявів компетентності // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб. наук. праць / Ред кол. : Козубовська І.В. (гол. ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. Випуск 2 (43). - С. 250-255. 7. Семенець С.П., Паламарчук Т.В. Розвиток теоретичного мислення учнів основної школи як психолого-педагогічна проблема // Актуальні питання природничо-математичної освіти. Збірник наукових праць. Вип. 1 (11). – Суми: [СумДПУ імені А.С. Макаренка], 2018. - С. 88-93. 8. Семенець С.П. Навчально-теоретичні задачі з математики: моделювання процесу розв’язування прикладних задач за допомогою визначеного інтеграла // Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 4 (10) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.

							Макаренка, фізико-математичний факультет. – Суми: [СумДПУ імені А.С. Макаренка], 2017. - С. 112-116. fmo-journal@fizmatsspu.sumy.ua П.3. 1. Семенець С.П. Структура та феноменологічні характеристики дуальної природи компетентної особистості // Школа становлення відповідального громадянина: [навчально-методичний посібник] / Автор-упорядник Л.В. Корінна / за загальною редакцією С.В. Кириленко, О.І. Кіян, І.Н. Євтушенко. Київ-Житомир-Чернівці, 2020. - С. 44-52. П.4. 1. В.М. Бондарчук, Р.М. Головня, С.П. Давидчук, С.П. Семенець «Методичні рекомендації до лабораторних робіт з математичного аналізу: [для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр»]. Ч. 3. Інтегральне числення. Диференціальні рівняння. Ряди». Житомир : РВВ «Житомирська політехніка», 2021. 2. В.М. Бондарчук, Р.М. Головня, С.П. Давидчук, С.П. Семенець «Методичні рекомендації для проведення практичних (лабораторних) занять з навчальної дисципліни «Вища математика». [для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр»]. Житомир : РВВ «Житомирська політехніка», 2021. 3. Семенець С.П. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з навчальної дисципліни «ВИЩА МАТЕМАТИКА» [для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «молодший бакалавр» спеціальності 101 «Екологія»]:

							«Житомирська політехніка», 2020. – 30 с. 4. Семенець С.П. Теорія ризиків та її застосування в кібербезпеці. Методичні рекомендації до лабораторних робіт із навчальної дисципліни «Теорія ризиків та її застосування в кібербезпеці»: [для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 125 «Кібербезпека»]: «Житомирська політехніка», 2020. – 63 с. 5. Семенець С.П., Бондарчук В.М., Головня Р.М., Давидчук С.П. Введення в математичний аналіз. Методичні рекомендації до лабораторних робіт із математичного аналізу: [для здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр»]. Житомир : РВВ «Житомирська політехніка», 2020. – 51 с. П.7. Опонуваня дисертацій 1. ПІБ здобувача: Бурчак Станіслав Олександрович Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: Теоретичні і методичні засади розвитку творчості майбутніх учителів математики в процесі фахової підготовки Спеціалізована Вчена рада: Д 56.146.01 (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка) Дата захисту 23.09.2021 2. ПІБ здобувача: Стаднійчук Ірина Петрівна Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти

							Тема дисертації: Формування технічної компетентності техніків-механіків у процесі професійної підготовки в аграрних коледжах Спеціалізована Вчена рада: Д 14.053.01 (Житомирський держаний університет імені Івана Франка) Дата захисту 20.06.2017 3. ПІБ здобувача: Свиридюк Володмир Васильович Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх магістрів медсестринства на засадах технологічного підходу Спеціалізована Вчена рада: Д 14.053.01 (Житомирський держаний університет імені Івана Франка) Дата захисту 11.12.2018 П.8. Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційної колегії. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Фахове видання. за спеціальностями: 011 - Освітні, педагогічні науки 012 - Дошкільна освіта 013 - Початкова освіта 014 - Середня освіта (за предметними спеціальностями) 015 - Професійна освіта (за спеціалізаціями) 016 - Спеціальна освіта

							Категорія фахового видання: Б Дата входження до складу: 31.05.2019 П.9. 1. Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП. Проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «014 Середня освіта» освітньої програми «Середня освіта (математика) за третім рівнем вищої освіти (справа № 1122/АС-21) в Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького. Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 1168-Е від 27 травня 2021 року Дата наказу про включення до складу: 27.05.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 16.06.2021 2. Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації. Проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6040201 «Математика*» в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка. Наказ Міністерства освіти і науки України № 196-л. Дата наказу про включення до складу: 25.03.2019 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 02.04.2019 _____ _____ _____ 3. Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації. Проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Математика) зі спеціальності 014

							Середня освіта (Математика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Наказ Міністерства освіти і науки України № 2995-л. Дата наказу про включення до складу: 12.12.2018 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 18.12.2018 4. Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації. Проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Математика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Наказ Міністерства освіти і науки України № 2514-л. Дата наказу про включення до складу: 06.12.2018 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 12.12.2018 5. Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації. Проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Математика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка. Наказ Міністерства освіти і науки України № 2049-л. Дата наказу про включення до складу: 27.11.2018

							Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 04.12.2018 П.12. 1. Семенець С.П. Декартова реалізація дуальної природи математичної компетентності // Матеріали IX міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО-2021), (9-10 квітня 2021 р., м. Черкаси). – Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. – С. 28-29. 2. Семенець С.П. Тригранник внутрішнього прояву математичної компетентності // Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання», м. Глухів, 28 – 29 жовтня 2020 р. – Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2020. - С. 166–167. 3. Семенець С.П. Концептуальні засади використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій в умовах компетентнісної математичної освіти // Тези доповідей II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 14 – 15 листопада 2019 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2019. - С. 144–145. 4. Семенець С.П., Чугунова О.В. Про зони найближчого математичного розвитку старшокласників у процесі вивчення алгебри та початків аналізу // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції

							«Проблеми математичної освіти» (ПМО - 2019), (11-12 квітня 2019 р.) – Черкаси: Вид. ФОП Гордієнко, 2019. - С. 80-81. 5. Семенец С.П. Деятельностное измерение личностно-развивающего среднего математического образования // Материалы научно-практической конференции “Система повышения квалификации педагогических кадров в ВУЗах Узбекистана: опыт, приоритеты и перспективы развития ” (18 апреля 2018 года) / Ташкенская медицинская академия. – Ташкент. – С. 199-200. 6. Семенець С.П. Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчання математики: особистісно-розвивальний підхід // Актуальні питання сучасної інформатики: тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці», м. Житомир, 09.11.-10.11.2017 р. – Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – С. 157-161. 7. Семенець С.П. Концепція моделі навчально-математичної діяльності в середній математичній освіті // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції „Проблеми математичної освіти” (ПМО-2017), м. Черкаси, 26-28 жовтня 2017 р. – Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2017. - С. 20-22. 8. Семенець С.П. Особливості змісту навчання математики в технічному університеті // Збірник наукових праць за матеріалами дистанційної всеукраїнської наукової конференції

							«Математика в технічному університеті XXI сторіччя” (15-16 травня 2017 року, м. Краматорськ). - С. 23-25. 9. Семенець С.П. Принцип розвивальної наступності в навчанні математики // Матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів і студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу» (м. Суми, 1-2 березня 2017 року) : у 3 частинах. Ч. 1. ¬ Суми : «Мрія», 2017. ¬ С. 87-88. П.15. Інформація про роботу в журі Участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР МАН Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: Секція "Математика" НДР МАН (Комунальний позашкільний навчальний заклад «Житомирський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Житомирської обласної ради). Дата: 07.02.2020 П.19. Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся». Дата входження: 23.12.2016. Диплом ПА № 007 від 23 грудня 2016 року.
215144	Єфіменко Андрій Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Житомирський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080405 Програмне забезпечення обчислювальної техніки і автоматизованих систем, Диплом магістра,	20	ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	П.1. 1. Tetiana A. Vakaliuk, Andrii A. Yefimenko, Viktoriia V. Bolotina, Yelyzaveta M. Bailiuk, Oleksandra A. Pokotylo, and Svitlana Didkivska. Using Massive Open Online Courses In Teaching The Subject "Computer Networks" To The Future IT Specialists // Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial

				Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 017044, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 007703, виданий 29.06.2021			Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 665-676. http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200665.pdf SCOPUS 2. Andrii Yefimenko, Alex Kuzmenko, Halina Marchuck, Roman Petriv and Inna Suhoniak. Geoinformation system for managing non-regular passenger transportation // E3S Web of Conferences. Volume 166, 05002 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605002 (indexed by the Scopus) SCOPUS 3. Suhoniak I.I., Yefimenko A.A., Marchuk G.V., Feschenko D.I. Decision support system development for blocking unwanted content by neural networks. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки. Том 31 (70) № 5, 2020. С. 114–123. 4. Вакалюк Тетяна, Морозов Андрій, Єфіменко Андрій, Антонюк Дмитро. Доцільність введення дисципліни «Освітні технології та навчання в цифрову епоху» у процес навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип. 2. С. 160-169 5. Єфіменко А. А. Реалізація та дослідження алгоритму криптографічного захисту даних з відкритим ключем на

							основі нейронної мережі / С.І. Бондарчук, А. А. Єфіменко, А. М. Ковальчук, В. Н. Ковальчук. // Вісник Житомирського державного технологічного університету. Серія: Технічні науки. – 2018. – № 2 (82). – С. 195 – 203. 6. Єфіменко А. А. Модель диспетчеризації потоків даних для високонавантажених веб-систем / А. А. Єфіменко, В. Н. Ковальчук, Г. О. Мішин, І. І. Сугоняк. // Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем : збірник наукових праць. – 2018. – №15. – С. 163–172. 7. Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.. Порівняльний аналіз алгоритму симетричного блокового перетворення «Калина» (ДСТУ 7624:2014) з іншими міжнародними стандартами шифрування. ”Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем : збірник наукових праць. 2018. Вип. 15. С. 156–162. П.3. 1. Основи побудови локальних комп’ютерних мереж Ethernet на базі керованих комутаторів компанії Cisco: навчальний посібник. [Текст] / А.А. Єфіменко. – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. – 116 с. – Електронне видання (Протокол НМР № № 5 від 20 квітня 2021 року). П.4. 1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Комп'ютерні мережі» для студентів освітнього ступеня

							"Бакалавр" денної форми навчання за спеціальностями 123 "Комп'ютерна інженерія", 125 "Кібербезпека". Частина 1. (автори: Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.). Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. 88 с. Електронне видання (Протокол НМР №6 від 04.11.2021 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/4R8dC4R 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» Ч.2 (автори: Єфіменко А.А., Россінський Ю.М., Байлюк Є.М., Покотило О.А.), 2020. 80 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/pd1BDYj 3. Єфіменко А.А. Адміністрування комп'ютерних систем та мереж : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1. / підг. Є.М. Байлюк, А.А. Єфіменко, О.А. Покотило, Ю.М. Россінський. – Житомир: Житомирська політехніка, 2019. – 64 с. Електронне видання (Протокол НМР № 7 від 24.12.2019 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/Bd54pv2 4. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 3. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2019. – 120 с. 5. Методичні

							рекомендації для виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування та захист баз та сховищ даних»(Єфіменко А.А., Сугоняк І.І., Ковальчук В.Н.), 2018, 42 с. Електронне видання(Протокол №5 від 30.05.2018 р.). -Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/38362/mod_resource/content/1/AZBD_coursework.pdf 6. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування та захист баз та сховищ даних»(Єфіменко А.А., Сугоняк І.І., Ковальчук В.Н.), 2018, 112 с. Електронне видання(Протокол №5 від 30.05.2018 р.). -Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/38361/mod_resource/content/1/AZBD_labwork.pdf 7. Архітектура комп'ютера : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2 (автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018, 88 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/od1Mih7 8. Архітектура комп’ютера: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч.1(автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018., 58 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/xd1Nobb 9. Єфіменко А.А. Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1 / підг. А. А. Єфіменко. – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 112 с. (Протокол № 4 від 31

							травня 2018 року). 10. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лаборатор¬них робіт. Ч. 1. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖВІ, 2018. – 192 с. (Протокол № 9 від 28 лютого 2018 року). 11. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 136 с. (Протокол № 3 від 12 квітня 2018 року) 12. Операційні системи : методичні рекомендації для підготовки та проведення лаб. занять. Ч. 1 / підг. В. М. Котенко, Н. М. Лобанчикова, А. А. Єфіменко, В. Л. Левківський. – Житомир : ЖВІ, 2017. – 92 с. 13. Єфіменко А.А. Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2 / підг. А. А. Єфіменко. – Житомир: ЖВІ, 2017. – 176 с. (Протокол № 10 від 22 лютого 2017 року). 14. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лаборатор¬них робіт. Ч. 1. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2017. – 144 с. (Протокол № 5 від 22 червня 2017 року) 15. Єфіменко А.А. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 6 / підг. А. А. Єфі¬менко, В. М. Котенко, В. Л. Левківський. – Житомир : ЖВІ, 2016. – 116 с. (Протокол № 8 від 18 лютого 2016 року). П.8. Роль: Член

							редакційної колегії Назва наукового видання (журналу): Технічна інженерія Чи фахове видання? Так Категорія фахового видання: Б Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: 121 Інженерія програмного забезпечення Чи входить видання у Scopus? Ні Чи входить видання у WoS? Ні Дата входження до складу: 14.06.2021 П.9. Роль: Робота у складі ГЕР НАЗЯВО Деталізована інформація про діяльність: Член галузевої експертної ради 12 "Інформаційні технології " (затверджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти протокол № 11 від 29 червня 2021 року). Номер наказу про включення до складу: Протокол № 11 Дата наказу про включення до складу: 29.06.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 125 "Кібербезпека" освітньої програми "Кібербезпека" (ID у ЄДЕБО 5677) за першим рівнем вищої освіти (справа № 745/АС-21) у Сумському державному університет (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 763-Е від 05 квітня 2021 року). Номер наказу про включення до складу: 763-Е Дата наказу про включення до складу: 05.04.2021 Дата початку

							проведення експертизи / засідання комісії: 05.04.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 125 "Кібербезпека" освітньої програми "Кібербезпека" (ID у ЄДЕБО 23426, процедура № 1782) за першим рівнем вищої освіти (справа № 331/АС-21) у Харківському національному економічному університет імені Семена Кузнеця" (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №345-Е від 18 лютого 2021 року). Номер наказу про включення до складу: 345-Е Дата наказу про включення до складу: 18.02.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 18.02.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія" освітньої програми "Комп'ютерні мережі" (ID у ЄДЕБО 2728, процедура № 1521) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (справа № 1259/АС-20) у Державном закладі "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №1728-Е від 2 листопада 2020 року).

							Номер наказу про включення до складу: 1728-Е Дата наказу про включення до складу: 02.11.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 02.11.2020 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 121 "Інженерія програмного забезпечення" освітньої програми "Розподілені програмні системи і технології" (ID у ЄДЕБО 32692) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (справа № 1005/АС-20) у Київському національному університеті будівництва і архітектури (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №1419-Е від 1 жовтня 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 1419-Е Дата наказу про включення до складу: 01.10.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 01.10.2020 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 124 "Системний аналіз" освітньої програми "Системний аналіз" (ID у ЄДЕБО 19517) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (справа № 341/АС-20) у Тернопільському національному

							економічному університеті (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №696-Е від 23 квітня 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 696-Е Дата наказу про включення до складу: 23.04.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 23.04.2020 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія" освітньої програми "Комп'ютерна інженерія" (ID у ЄДЕБО 3352) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (справа №135/АС-20) у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №133-Е від 25 лютого 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 133-Е Дата наказу про включення до складу: 25.02.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 25.02.2020 П.12. 1. Пулеко І. В., Єфіменко А. А., Свінцицька О. М.,НАЛАШТУВАННЯ МОДУЛЯ РЕГРЕСІЇ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ У КОНСТРУКТОРІ МАШИННОГО НАВЧАННЯ AZURE / ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ XII Міжнародної науково-технічної конференції "ІКТ-2021" (м. Житомир,

							01-03 квітня 2021 р.). – Житомир: Житомирська політехніка, 2021. 77-78 С. 2. Єфіменко А.А. Застосування онлайнових курсів Cisco з кібербезпеки для набуття фахових компетентностей IT-спеціалістів. Scientific and pedagogic internship "Innovatiove methods for the organization of educational process for engineering students in Ukraine and EU countries". November 16 - December 28, 2020. Wloclawek. Republic of Poland, 2020. С. 34 - 37. 3. Andrii Yefimenko, Alex Kuzmenko, Halina Marchuck, Roman Petriv and Inna Suhoniak. Geoinformation system for managing non-regular passenger transportation // E3S Web of Conferences. Volume 166, 05002 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605002 (indexed by the Scopus) 4. Єфіменко А.А., Романченко Д.М. Використання патернів проектування для підвищення ефективності автоматизації процесу тестування. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.90 - 91. 5. Бондарчук А.В., Єфіменко А.А. Необхідність впровадження технологіїі MPLS в мережах провайдерів та операторів зв'язку. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019

							року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.88 - 89. 6. Єфіменко А.А., Опанасюк Г.В. Проект інформаційно-комунікаційної мережі спеціального призначення. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.63 - 64. 7. Пулеко І.В., Єфіменко А.А. Методика моделювання IoT проектів «розумного» будинку в Cisco Packet Tracer. Тези X Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології 2019», 18-20 квітня 2019 року. Житомир, ЖДТУ, 2019. С. 91 - 92. П.14. Результат: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Науковий гурток "Мережні технології та кібербезпека" кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Державного університету "Житомирська політехніка" Дата: 01.09.2020 П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота інструкторів академій Cisco в Україні Дата входження: 01.01.2016 Додаткова інформація: Член професійної спільноти інструкторів академій Cisco в Україні. Керівник Центру підготовки інструкторів Cisco (Cisco ITC, Cisco Instructor Training Center), керівник Центру підтримки академій Cisco (Cisco ASC, Cisco Academy Support Center), керівник академії Cisco (Cisco

							Networking Academy) Державного університету «Житомирська політехніка». (2016 р. - дотепер). Інструктор академії Cisco Державного університету «Житомирська політехніка»: IT Essentials (2016 р.), CCNA Routing and Switching: Introduction to Networks (2016 р.); CCNA Routing and Switching: Routing and Switching Essentials (2017 р.); CCNA Routing and Switching: Scaling Networks (2018 р.); CCNA Routing and Switching: Connecting Networks (2019 р.); CCNP Enterprise : Core Networking (2021 р.); CyberSecurity Essentials (2020 р.), CCNA Security (2019 р.), CCNA CyberOperations (2018 р.), Network Security (2021 р.); IoT Fundamentals: Connecting Things (2020 р.), IoT Fundamentals: IoT Security (2020 р.), IoT Fundamentals: Big Data & Analytics (2020 р.), DevNet Associate (2021 р.)
252545	Байлюк Єлизавета Максимівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 125 Кібербезпека	2	ОК 25. Теорія кібербезпеки	П.1. 1. Tetiana A. Vakaliuk, Andrii A. Yefimenko, Viktoriia V. Bolotina, Yelyzaveta M. Bailiuk, Oleksandra A. Pokotylo, and Svitlana Didkivska. Using Massive Open Online Courses In Teaching The Subject "Computer Networks" To The Future IT Specialists // Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 665-676. http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200665.pdf SCOPUS 2. Байлюк Є.М., Болотіна В.В., Покотило О.А. Аналіз атак «Людина посередині», методи

							їх виявлення та як їх попередити. Збірник наукових праць Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. Наукове видання. Рубрика журналу: Комп'ютерні науки та інформаційні технології. 2020. Вип. № 1 (479). С. 75-81. 3. Вакалюк Т. А., Болотіна В. В., Байлюк Є. М., Покотило О. А. Огляд ігрових онлайн сервісів для вивчення мов програмування // Інноваційна педагогіка: науковий журнал – Вип. 22. – Том 1. – Видавничий дім "Гельветика", 2020. – С. 192-198. 4. Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.. Порівняльний аналіз алгоритму симетричного блокового перетворення «Калина» (ДСТУ 7624:2014) з іншими міжнародними стандартами шифрування. ”Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем : збірник наукових праць. 2018. Вип. 15. С. 156–162. П.4. 1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Комп'ютерні мережі» для студентів освітнього ступеня "Бакалавр" денної форми навчання за спеціальностями 123 "Комп'ютерна інженерія", 125 "Кібербезпека". Частина 1. (автори: Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.). Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. 88 с. Електронне видання (Протокол НМР №6 від 04.11.2021 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/4R8dC4R 2. Методичні рекомендації для

							виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Теоретичні засади кібербезпеки» для студентів освітнього ступеня "Бакалавр" денної форми навчання за спеціальністю 125 "Кібербезпека". Частина 1. (автори: Байлюк Є.М., Покотило О.А.). Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. 80 с. Електронне видання (Протокол НМР №6 від 04.11.2021 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/nR8gdxj 3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Прикладна криптологія» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальностями 123 «Комп'ютерна інженерія» та 125 «Кібербезпека» Ч.1 (автори: Сіденко В.П., Байлюк Є.М., Покотило О.А.), 2020. 92 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 25.05.2020 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/nd1B25E 4. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» Ч.2 (автори: Єфіменко А.А., Россінський Ю.М., Байлюк Є.М., Покотило О.А.), 2020. 80 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/pd1BDYj 5. Безпека інформаційних систем : методичні

							рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1(автори: Сіденко В. П., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2019, 48 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/4d1Mmti 6. Єфіменко А.А. Адміністрування комп'ютерних систем та мереж : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1. / підг. Є.М. Байлюк, А.А. Єфіменко, О.А. Покотило, Ю.М. Россінський. – Житомир: Житомирська політехніка, 2019. – 64 с. Електронне видання (Протокол НМР № 7 від 24.12.2019 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/Bd54pv2 7. Безпека програм та даних : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2(автори: Сіденко В. П., Байлюк Є. М., Покотило О. А.)Житомир : ЖДТУ, 2018., 80 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/Pd1Mh7B 8. Архітектура комп'ютера : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2 (автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018, 88 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/od1Mih7 9. Безпека програм та даних : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1(автори: Сіденко В. П., Байлюк Є. М., Покотило О. А), Житомир : ЖДТУ, 2018, 88 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/Sd1N5xr 10. Архітектура комп'ютера: методичні рекомендації для виконання

							лабораторних робіт. Ч.1(автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018., 58 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/xd1Nobb П.12. 1. Байлюк Є.М., Покотило О.А. Аналіз технології контролю доступу на основі контексту Context-Based Access Control. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки, 11-15 травня 2021 року. Житомир: "Житомирська політехніка", 2021. С.133. 2. Байлюк Є.М., Россінський Ю.М. Використання програмних продуктів для моделювання загроз. Тези доповідей III Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – С.23-24. 3. Байлюк Є.М., Гнип М.В. Організація периметрового захисту для сучасних мереж. Тези доповідей III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – С.23-24. 4. Байлюк Є.М., Непша І.О. Аналіз протоколу DNS over HTTPS. Тези доповідей XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020

							(ІКТ-2020)», м. Житомир, 09 - 11 квітня 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – С.88-89. 5. Байлюк Є.М. Використання Cisco Webex в дистанційному навчанні. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки, 11-15 травня. – Житомир : «Житомирська політехніка», 2020. – С. 197. 6. Байлюк Є.М., Непша І.О. Функція Poweron Auto Provisioning для комутаторів з операційною системою Nexus. X Міжнародна науково-технічна конференція «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2019», 20-21 квітня 2019 р., Житомир: ЖДТУ, 2019. С. 60 – 61. 7. Байлюк Є.М. Роль аналізу мережевого трафіку в кібербезпеці. X Міжнародна науково-технічна конференція «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2019», 18-20 квітня 2019 р., Житомир: ЖДТУ, 2019. С. 58 – 59. 8. Байлюк Є.М., Покотило О.А. Аналіз способів захисту паролів від атак методом «грубої сили». Всеукраїнська науково-практична on-line конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки», 15-17 квітня 2019 р., Житомир: ЖДТУ, 2019. С. 49 – 50. 9. Байлюк Є.М., Покотило О.А. Хмарний шлюз інтернет-безпеки Cisco Umbrella. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Кібербезпека в Україні: правові та організаційні питання», 30 листопада 2018 р., Одеса: ОДУВС, 2018. С. 50 – 51. 10. Байлюк Є.М.

							Покращений протокол безпеки безпровідних мереж Wi-Fi Protected Access 3 (WPA3). Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти й молодих учених «Комп'ютерна інженерія і кібербезпека: досягнення та інновації», 27-29 листопада 2018 р., Кропивницький: ЦНТУ, 2018. С. 370 – 371. 11. Байлюк Є.М. Розвідувальна організація з питань загроз Cisco Talos Intelligence Group. Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти й молодих учених «Комп'ютерна інженерія і кібербезпека: досягнення та інновації», 27-29 листопада 2018 р., Кропивницький: ЦНТУ, 2018. С. 368 – 369. 12. Байлюк Є.М., Покотило О.А. Аналіз та порівняння алгоритму симетричного блокового перетворення «Калина» (ДСТУ 7624:2014) з міжнародним стандартом шифрування даних AES. IX Міжнародна науково-технічна конференція «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2018», 20-21 квітня 2018 р., Житомир: ЖДТУ, 2018. С. 3 – 4. 13. Байлюк Є.М., Поліщук О.А. Підсистема дзеркалювання трафіку у мережі на базі обладнання CISCO. II Міжнародна науково-технічна конференція «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення – 2017», 17-19 жовтня 2017 р., Житомир: ЖДТУ, 2017. С. 3 – 4. П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота інструкторів академій Cisco в Україні

							Дата входження: 01.06.2016 Додаткова інформація: Член професійної спільноти інструкторів академій Cisco в Україні. Інструктор академії Cisco Державного університету "Житомирська політехніка" з курсів CCNA R&S: Routing and Switching Essentials(2017), CCNA R&S: Introduction to Networks(2018), IT Essentials: PC Hardware and Software(2018), Introduction to Cybersecurity(2018), CyberSecurity Essentials(2018), CCNA R&S: Scaling Networks(2019), CCNA Security(2019), CCNA CyberOperations(2019), CCNA R&S: Connecting Networks(2020).
215144	Єфіменко Андрій Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Житомирський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080405 Програмне забезпечення обчислювальної техніки і автоматизованих систем, Диплом магістра, Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 017044, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 007703, виданий 29.06.2021	20	ОК 26. Теорія ризиків та її застосування і кібербезпеці	П.1. 1. Tetiana A. Vakaliuk, Andrii A. Yefimenko, Viktoriia V. Bolotina, Yelyzaveta M. Bailiuk, Oleksandra A. Pokotylo, and Svitlana Didkivska. Using Massive Open Online Courses In Teaching The Subject "Computer Networks" To The Future IT Specialists // Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 665-676. http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200665.pdf SCOPUS 2. Andrii Yefimenko, Alex Kuzmenko, Halina Marchuck, Roman Petriv and Inna Suhoniak. Geoinformation system for managing non-regular passenger transportation // E3S Web of Conferences. Volume 166, 05002 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social

							and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605002 (indexed by the Scopus) SCOPUS 3. Suhoniak I.I., Yefimenko A.A., Marchuk G.V., Feschenko D.I. Decision support system development for blocking unwanted content by neural networks. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки. Том 31 (70) № 5, 2020. С. 114–123. 4. Вакалюк Тетяна, Морозов Андрій, Єфіменко Андрій, Антонюк Дмитро. Доцільність введення дисципліни «Освітні технології та навчання в цифрову епоху» у процес навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип. 2. С. 160-169 5. Єфіменко А. А. Реалізація та дослідження алгоритму криптографічного захисту даних з відкритим ключем на основі нейронної мережі / С.І. Бондарчук, А. А. Єфіменко, А. М. Ковальчук, В. Н. Ковальчук. // Вісник Житомирського державного технологічного університету. Серія: Технічні науки. – 2018. – № 2 (82). – С. 195 – 203. 6. Єфіменко А. А. Модель диспетчеризації потоків даних для високонавантажених веб-систем / А. А. Єфіменко, В. Н. Ковальчук, Г. О. Мішин, І. І. Сугоняк. // Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем : збірник наукових праць. – 2018. – №15. – С. 163–172. 7. Єфіменко А.А.,

							Байлюк Є.М., Покотило О.А.. Порівняльний аналіз алгоритму симетричного блокового перетворення «Калина» (ДСТУ 7624:2014) з іншими міжнародними стандартами шифрування. ”Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем : збірник наукових праць. 2018. Вип. 15. С. 156–162. П.3. 1. Основи побудови локальних комп’ютерних мереж Ethernet на базі керованих комутаторів компанії Cisco: навчальний посібник. [Текст] / А.А. Єфіменко. – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. – 116 с. – Електронне видання (Протокол НМР № № 5 від 20 квітня 2021 року). П.4. 1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Комп'ютерні мережі» для студентів освітнього ступеня "Бакалавр" денної форми навчання за спеціальностями 123 "Комп'ютерна інженерія", 125 "Кібербезпека". Частина 1. (автори: Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.). Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. 88 с. Електронне видання (Протокол НМР №6 від 04.11.2021 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/4R8dC4R 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж» для студентів освітнього

							ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» Ч.2 (автори: Єфіменко А.А., Россінський Ю.М., Байлюк Є.М., Покотило О.А.), 2020. 80 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/pd1BDYj 3. Єфіменко А.А. Адміністрування комп'ютерних систем та мереж : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1. / підг. Є.М. Байлюк, А.А. Єфіменко, О.А. Покотило, Ю.М. Россінський. – Житомир: Житомирська політехніка, 2019. – 64 с. Електронне видання (Протокол НМР № 7 від 24.12.2019 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/Bd54pv2 4. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 3. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2019. – 120 с. 5. Методичні рекомендації для виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування та захист баз та сховищ даних»(Єфіменко А.А., Сугоняк І.І., Ковальчук В.Н.), 2018, 42 с. Електронне видання(Протокол №5 від 30.05.2018 р.). -Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/38362/mod_resource/content/1/AZBD_coursework.pdf 6. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування та захист баз та сховищ даних»(Єфіменко А.А., Сугоняк І.І., Ковальчук В.Н.), 2018, 112 с. Електронне видання(Протокол

							№5 від 30.05.2018 р.). -Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/38361/mod_resource/content/1/AZBD_labwork.pdf 7. Архітектура комп'ютера : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2 (автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018, 88 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/od1Mih7 8. Архітектура комп'ютера: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч.1(автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018., 58 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/xd1Nobb 9. Єфіменко А.А. Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1 / підг. А. А. Єфіменко. – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 112 с. (Протокол № 4 від 31 травня 2018 року). 10. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лаборатор¬них робіт. Ч. 1. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖВІ, 2018. – 192 с. (Протокол № 9 від 28 лютого 2018 року). 11. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 136 с. (Протокол № 3 від 12 квітня 2018 року) 12. Операційні системи : методичні рекомендації для підготовки та проведення лаб. занять. Ч. 1 / підг. В. М. Котенко, Н. М.

							Лобанчикова, А. А. Єфіменко, В. Л. Левківський. – Житомир : ЖВІ, 2017. – 92 с. 13. Єфіменко А.А. Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2 / підг. А. А. Єфіменко. – Житомир: ЖВІ, 2017. – 176 с. (Протокол № 10 від 22 лютого 2017 року). 14. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лаборатор¬них робіт. Ч. 1. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2017. – 144 с. (Протокол № 5 від 22 червня 2017 року) 15. Єфіменко А.А. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 6 / підг. А. А. Єфі¬менко, В. М. Котенко, В. Л. Левківський. – Житомир : ЖВІ, 2016. – 116 с. (Протокол № 8 від 18 лютого 2016 року). П.8. Роль: Член редакційної колегії Назва наукового видання (журналу): Технічна інженерія Чи фахове видання? Так Категорія фахового видання: Б Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: 121 Інженерія програмного забезпечення Чи входить видання у Scopus? Ні Чи входить видання у WoS? Ні Дата входження до складу: 14.06.2021 П.9. Роль: Робота у складі ГЕР НАЗЯВО Деталізована інформація про діяльність: Член галузевої експертної ради 12 "Інформаційні технології " (затверджено

							рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти протокол № 11 від 29 червня 2021 року). Номер наказу про включення до складу: Протокол № 11 Дата наказу про включення до складу: 29.06.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 125 "Кібербезпека" освітньої програми "Кібербезпека" (ID у ЄДЕБО 5677) за першим рівнем вищої освіти (справа № 745/АС-21) у Сумському державному університет (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 763-Е від 05 квітня 2021 року). Номер наказу про включення до складу: 763-Е Дата наказу про включення до складу: 05.04.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 05.04.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 125 "Кібербезпека" освітньої програми "Кібербезпека" (ID у ЄДЕБО 23426, процедура № 1782) за першим рівнем вищої освіти (справа № 331/АС-21) у Харківському національному економічному університет імені Семена Кузнеця" (наказ Національного агентства із

							забезпечення якості вищої освіти №345-Е від 18 лютого 2021 року). Номер наказу про включення до складу: 345-Е Дата наказу про включення до складу: 18.02.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 18.02.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія" освітньої програми "Комп'ютерні мережі" (ID у ЄДЕБО 2728, процедура № 1521) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (справа № 1259/АС-20) у Державном закладі "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №1728-Е від 2 листопада 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 1728-Е Дата наказу про включення до складу: 02.11.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 02.11.2020 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 121 "Інженерія програмного забезпечення" освітньої програми "Розподілені програмні системи і технології" (ID у ЄДЕБО 32692) за

							другим (магістерським) рівнем вищої освіти (справа № 1005/АС-20) у Київському національному університеті будівництва і архітектури (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №1419-Е від 1 жовтня 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 1419-Е Дата наказу про включення до складу: 01.10.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 01.10.2020 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 124 "Системний аналіз" освітньої програми "Системний аналіз" (ID у ЄДЕБО 19517) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (справа № 341/АС-20) у Тернопільському національному економічному університеті (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №696-Е від 23 квітня 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 696-Е Дата наказу про включення до складу: 23.04.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 23.04.2020 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 123

							"Комп'ютерна інженерія" освітньої програми "Комп'ютерна інженерія" (ID у ЄДЕБО 3352) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (справа №135/АС-20) у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №133-Е від 25 лютого 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 133-Е Дата наказу про включення до складу: 25.02.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 25.02.2020 П.12. 1. Пулеко І. В., Єфіменко А. А., Свінцицька О. М.,НАЛАШТУВАННЯ МОДУЛЯ РЕГРЕСІЇ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ У КОНСТРУКТОРІ МАШИННОГО НАВЧАННЯ AZURE / ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ XII Міжнародної науково-технічної конференції "ІКТ-2021" (м. Житомир, 01-03 квітня 2021 р.). – Житомир: Житомирська політехніка, 2021. 77-78 С. 2. Єфіменко А.А. Застосування онлайнових курсів Cisco з кібербезпеки для набуття фахових компетентностей ІТ-спеціалістів. Scientific and pedagogic internship "Innovatiove methods for the organization of educational process for engineering students in Ukraine and EU countries". November 16 - December 28, 2020. Wloclawek. Republic of Poland, 2020. С. 34 - 37. 3. Andrii Yefimenko, Alex Kuzmenko, Halina Marchuck, Roman Petriv and Inna Suhoniak. Geoinformation system for managing non-regular passenger

							transportation // E3S Web of Conferences. Volume 166, 05002 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605002 (indexed by the Scopus) 4. Єфіменко А.А., Романченко Д.М. Використання патернів проектування для підвищення ефективності автоматизації процесу тестування. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.90 - 91. 5. Бондарчук А.В., Єфіменко А.А. Необхідність впровадження технологіїї MPLS в мережах провайдерів та операторів зв'язку. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.88 - 89. 6. Єфіменко А.А., Опанасюк Г.В. Проект інформаційно-комунікаційної мережі спеціального призначення. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.63 - 64. 7. Пулеко І.В., Єфіменко А.А. Методика моделювання IoT проектів «розумного» будинку в Cisco Packet Tracer. Тези X Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні

							технології 2019», 18-20 квітня 2019 року. Житомир, ЖДТУ, 2019. С. 91 - 92. П.14. Результат: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Науковий гурток "Мережні технології та кібербезпека" кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Державного університету "Житомирська політехніка" Дата: 01.09.2020 П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота інструкторів академій Cisco в Україні Дата входження: 01.01.2016 Додаткова інформація: Член професійної спільноти інструкторів академій Cisco в Україні. Керівник Центру підготовки інструкторів Cisco (Cisco ITC, Cisco Instructor Training Center), керівник Центру підтримки академій Cisco (Cisco ASC, Cisco Academy Support Center), керівник академії Cisco (Cisco Networking Academy) Державного університету «Житомирська політехніка». (2016 р. - дотепер). Інструктор академії Cisco Державного університету «Житомирська політехніка»: IT Essentials (2016 р.), CCNA Routing and Switching: Introduction to Networks (2016 р.); CCNA Routing and Switching: Routing and Switching Essentials (2017 р.); CCNA Routing and Switching: Scaling Networks (2018 р.); CCNA Routing and Switching: Connecting Networks (2019 р.); CCNP Enterprise : Core Networking (2021 р.); CyberSecurity Essentials (2020 р.), CCNA Security (2019 р.), CCNA CyberOperations (2018 р.), Network Security

							(2021 р.); IoT Fundamentals: Connecting Things (2020 р.), IoT Fundamentals: IoT Security (2020 р.), IoT Fundamentals: Big Data & Analytics (2020 р.), DevNet Associate (2021 р.)
275466	Дубина Олександр Федорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом кандидата наук ДК 022021, виданий 11.02.2004, Атестат доцента АД 004542, виданий 21.02.2020	29	ОК 27. Системи технічного захисту інформації	П.1. 1. Андреєв О.В., Дубина О.Ф, Нікітчук Т.М., Ципоренко В.В.Використання функцій Уолша для підвищення енергетичної прихованості цифрової радіолінії.Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Серія: Радіотехніка. Радіоапаратобудування. 2021. Вип. 85. С. 27-32. WoS 2. Дубина, О. Ф., Андреєв , О. В., Нікітчук, Т. М. и Свінцицька, О. М. Визначення точності виміру висот об’єктів при автоматичній обробці стереознімків. Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Серія: Радіотехніка. Радіоапаратобудування. 2020. Вип. 82. С. 67-73. WoS 3. Дубина О.Ф., Нікітчук Т.М., Коцюба І.Г. Алгоритм вибору завадостійких кодів для роботи систем радіозв’язку в короткохвильовому діапазоні. Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Серія: Радіотехніка. Радіоапаратобудування. 2019. Вип. 77. С. 47-52. WoS 4. Дубина О.Ф., Т.М. Нікітчук, О.В. Андреєв, В.В. Чухов, Д.С. Морозов, С.М. Нікітчук. Розрахунок обсягу пам’яті відеореєстратора системи відеоспостереження. «Технічна інженерія» №1 (87) (2021) Державного університету

							«Житомирська політехніка». 2021. Вип. 1(87). С. 104 – 109. 5. Жантаев Ж.Ш, Дубина А.Ф., Андреев А.В., Шарипова Г. Использование интерферометрической космической радиолокационной съемки высокого разрешения для мониторинга деформации сооружений. "Техническая инженерия" Государственного университета "Житомирская политехника". 2020. Вип.№2(86). С. 117-121. 6. Дубина О.Ф. Розрахунок параметрів приймачів зображення на ПЗЗ структурах при зніманні земної поверхні з літального апарата / О.Ф Дубина, В.П. Манойлов, П.П. Мартинчук, І.І. Полещук // // Вісник ЖДТУ. – Житомир : ЖДТУ, 2019. – № 1(83). – С. 214 – 218. 7. Манойлов В.П., Чухов В.В., Мартинчук П.П., Дубина О.Ф. Антени цифрового ефірного телебачення // Вісник ЖДТУ. – Житомир : ЖДТУ, 2018. – № 2(82). – С. 225–231. 8. Сидорчук О. Л., Залевський В. Й., Каращук Н. М., Дубина О.Ф. Дослідження перевипроміненого поля від фазованої антенної решітки для хвилі, що є нормально поляризованою до площини падіння // ЖВІ Збірник наукових праць «Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем. – Житомир: ЖВІ, 2016. – Спецвипуск №3.- С. 129-141. П.3. 1. Теория и техника радиолокации и радионавигации: учебное пособие для иностранных студентов, обучающихся по программе подготовки магистра специальности 172 "Телекоммуникации и

							радиотехника". - Житомир:Издатель А.А.Евенок, 2020. 180 с. П.4. 1. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з навчальної дисципліни "Телекомунікаційні мережі та інформаційні технології" для здобувачів вищої освіти ступеня "магістр" спеціальності 172 "Телекомунікації та радіотехніка" (автор: Дубина О.Ф.), 2020. с. 22. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни "Телекомунікаційні мережі та інформаційні технології" для здобувачів вищої освіти ступеня "магістр" спеціальності 172 "Телекомунікації та радіотехніка" (автор: Дубина О.Ф.), 2020. с. 18. 3. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з навчальної дисципліни "Захист інформації в телекомунікаційних системах" для здобувачів вищої освіти ступеня "бакалавр" спеціальності 172 "Телекомунікації та радіотехніка" (автор: Дубина О.Ф.), 2020. с. 25. 4. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни "Захист інформації в телекомунікаційних системах" для здобувачів вищої освіти ступеня "бакалавр" спеціальності 172 "Телекомунікації та радіотехніка" (автор: Дубина О.Ф.), 2020. с. 18. 5. Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни "Системи відеоспостереження, відеосигналізації та

							контролю доступу" для здобувачів вищої освіти ступеня "бакалавр" спеціальності 172 "Телекомунікації та радіотехніка" (автор: Дубина О.Ф.), 2020. с. 20. 6. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни "Системи відеоспостереження, відеосигналізації та контролю доступу" для здобувачів вищої освіти ступеня "бакалавр" спеціальності 172 "Телекомунікації та радіотехніка" (автор: Дубина О.Ф.), 2020. с. 18. 7. Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни "Планування та проектування телекомунікаційних систем" для здобувачів вищої освіти ступеня "бакалавр" спеціальності 172 "Телекомунікації та радіотехніка" (автор: Дубина О.Ф.), 2020. с. 40. 8. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни "Планування та проектування телекомунікаційних систем" для здобувачів вищої освіти ступеня "бакалавр" спеціальності 172 "Телекомунікації та радіотехніка" (автор: Дубина О.Ф.), 2020. с. 18. 9. Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни "Системи мобільного зв'язку" для здобувачів вищої освіти ступеня "бакалавр" спеціальності 172 "Телекомунікації та радіотехніка" (автор: Дубина О.Ф.), 2020. с. 37. 10. Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни "Системи

							технічного захисту інформації" для здобувачів вищої освіти ступеня "бакалавр" спеціальності 123 "Комп'ютерна інженерія" (автор Дубина О.Ф.), 2020. с. 50. 11. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни "Системи мобільного зв'язку" для здобувачів вищої освіти ступеня "бакалавр" спеціальності 172 "Телекомунікації та радіотехніка" (автор: Дубина О.Ф.), 2020. 18 с. 12. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни "Системи технічного захисту інформації" для здобувачів вищої освіти ступеня "бакалавр" спеціальності 123 "Комп'ютерна інженерія" (автор: Дубина О.Ф.), 2020. 18 с. П.12. 1. Дубина О.Ф., Аскаров М. Анализ частотной модели работы КОЭСН. / III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених « Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – 152 с. – С. 67-68. 2. Дубина О.Ф., Шарипова Г. Анализ способов формирования РЛ стереоснимков для построения цифровой модели местности. / III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених « Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», м.

							Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – 152 с. – С. 65-66. 3. Дубина О.Ф., Колесницька О.О. Оптична передаточна функція приймача на ПЗЗ. / III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених « Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – 152 с. – С. 93-94. 4. Дубина О.Ф., Мирошниченко О.С.Оптична передаточна функція приймача на ПЗЗ. Тези III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», 26 – 27 листопада 2020 року. Житомир: "Житомирська політехніка", 2020. С.63-64. 5. Dubyna O. Technology transfer: fundamental principles and innovative technical solutions / Physical Sciences and Engineering (Tallin, Estonia, 23 November, 2019). – Tallin, Estonia, 2019 – p. 26-28. П.14. Результат: І етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Місце: Перше Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнський конкурс з технічних наук зі спеціальності «Телекомунікації» Дата: 27.01.2020 ПІБ студента: Колесницька Ольга Олександрівна Група: ТРм-19-1 Курс: 5

							Результат: Участь у журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Назва конкурсу / змагань / олімпіади: ІІ етап Всеукраїнського конкурсу з технічних наук зі спеціальності «Телекомунікації», Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова. Дата: 23.04.2020 Результат: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Технології побудови систем охорони периметру Дата: 01.11.2021 П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота інструкторів академій Cisco в Україні Дата входження: 25.09.2020 Додаткова інформація: Член професійної спільноти інструкторів академій Cisco в Україні. Інструктор академії Cisco Державного університету "Житомирська політехніка" з курсів Cisco: CCNAv7: Introduction to Networks (2020 р.), CCNAv7: Switching, Routing, and Wireless Essentials (2021 р.), CCNAv7: Enterprise Networking, Security, and Automation (2021 р.).
373321	Пірог Олександр Вікторович	доцент 0,5 ставки, Сумісництво	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Севастопільський державний технічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Радіотехніка, Диплом магістра, Державний університет "Житомирська політехніка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність,	20	ОК 21. Стандарти та нормативно-правове забезпечення кібербезпеки	П.1. (частково) 1. Пирог Г. В., Пірог О. В. Психологічний аналіз форм відображення процесу мислення в соціальних мережах. Наука і освіта. 2017. № 7. С. 50-57. WoS 2. Ткачук Г. Ю., Пірог О. В. Нормативно-правові проблеми при аудиті об'єктів інтелектуальної власності (web-сайтів). Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2019. №5. С. 149-153. П.4. 1. Лобанчикова Н.М., Пірог О.В. Основи кібербезпеки. Методичні

				Диплом кандидата наук ДК 008148, виданий 11.10.2000			рекомендації до виконання лабораторних робіт. Ч. 2. – Житомир, Житомирська політехніка, 2021. – 36 с. 2. Лобанчикова Н.М., Пірог О.В. Основи кібербезпеки. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт. Ч. 1. – Житомир, Житомирська політехніка, 2021. – 56 с. 3. Пірог О.В. Нормативно-правове забезпечення кібербезпеки. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт. – Житомир, Житомирська політехніка, 2021. – 24 с. П.12. 1. Пірог О. В. Моделювання комплексної системи захисту інформації. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. С. 135-136. 2. Пірог О. В. Способи «соління» таблиці паролів користувачів web-серверу. Тези III Всеукраїнської конференція «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення». Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. С. 35. 3. Пірог О. В. Підходи до оцінки вартості веб-сайту. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки 15-17 травня 2019 року. Житомир: ЖДТУ, 2019. С. 918. 4. Пирог Г. В., Пірог О. В. Теоретико-психологічний аналіз проблеми зв'язку мислення і письма. Пріоритетні напрями розвитку сучасних

							педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робот учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 11-12 серпня 2017 р.). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 26-29. 5. Пирог Г. В., Пірог О. В. Форми відображення процесу мислення в соціальних мережах. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: Збірник тез наукових робот учасників міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. С. 169-171. П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота інструкторів академії Cisco в Україні Дата входження: 01.09.2021 Додаткова інформація: Інструктор академії Cisco Державного університету "Житомирська політехніка". Інструктор з курсів Cisco: IT Essentials (2021 р.), CyberSecurity Essentials (2021 р.) П.20. Кількість років роботи: 21 Кількість місяців роботи: 6 Місця роботи та періоди часу: 2000 р. – 2004 р. – військовослужбовець СБУ (безпосередня робота з спеціальними технічними засобами негласного отримання інформації); 2005 р. – по теперішній час – експерт Українського науково-дослідного інституту спеціальної техніки та судових експертиз СБУ (віднесення технічних засобів до спеціальних технічних засобів негласного отримання інформації. 7.7 Дослідження СТЗ негласного аудіо-,

							відеоконтролю та спостереження за особою, річчю або місцем, 7.8 Дослідження СТЗ негласного отримання інформації про місцезнаходження та/або переміщення особи, транспортних засобів чи іншого володіння особи, зокрема для негласного установлення місцезнаходження радіоелектронного засобу зв'язку)
31354	Герасимчук Олена Леонтіївна	доцент, Основне місце роботи	Гірничо-екологічний факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут ім. І.Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 034146, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 004884, виданий 02.07.2020	19	ОК 11. Екологія, безпека життєдіяльності та охорона праці	П.1. 1. The influence of geological and anthropogenic factors on the change of the water quality parameters in the kamyanka river within the City of Zhytomyr / Igor Korobiichuk, IrIryna Davydova, Valentyn Korobiichuk, Volodymyr Shlapak, Olena Herasymchuk. Advances in Intelligent Systems and Computing. 2020. - P. 476-486 SCOPUS 2. Єльнікова Т.О., Коцюба І.Г., Герасимчук О.Л., Скиба Г.В. Дослідження екологічного стану річки Ірша. Водні біоресурси та аквакультура. Херсон. 2021. Вип. 1 (9). С. 18-26. Режим доступу: http://wra-journal.ksauniv.ks.ua/archives/2021/1_2021/4.pdf 3. Герасимчук О.Л.,Кірейцева Г.В., Мельниченко І.С. Критерії та показники оцінки якості підготовки фахівців з екології. Нові технології навчання: збірник наукових праць. – ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». - К., 2020. Вип. 94. - с. 71 - 76 4. Herasymchuk O.L., Korbut M.B., Kotsiuba I.H. Analysis of the stability of woody plant species of urban ecosystem of Zhytomyr Екологічні науки : науково-практичний – К. : ДЕА, 2020. – № 3(30). – с. 39-42 5. Герасимчук О.Л. Екологічна стежка як засіб формування екологічної культури особистості / Герасимчук О.Л.,

							Корбут М.Б.// Проблеми освіти: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». – Випуск 91. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. -– С. 92-96 6. Герасимчук О. Л. Особливості технології формування екологічної компетентності майбутніх гірничих інженерів. Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка. Педагогічні науки. Житомир, 2018. Вип. 2 (93). С. 52-57. П.3. 1. Моделювання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів. / Колектив авторів// Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2019. – 304 с. П.4. 1. Методичні рекомендації для проведення практичних робіт з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист» (автори: Демчук Л.І., Герасимчук О.Л.), 2021. 69 с. 2. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Заповідна справа» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 101 «Екологія» освітньо-професійна програма «Екологія» (автори: МЕЛЬНИК В.В., КУРБЕТ Т.В., ГЕРАСИМЧУК О.Л.). Рецензенти: ШЕЛЕСТ З.М., ШАМРАЙ В.І. Обсяг методичних рекомендацій – 35 с. Електронне видання. (Затверджено НМР № 04 від 23.06.2021 р.). 3. Методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Заповідна справа» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»

							спеціальності 101 «Екологія» освітньо-професійна програма «Екологія» (автори: МЕЛЬНИК В.В., КУРБЕТ Т.В., ГЕРАСИМЧУК О.Л.). Рецензенти: ШЕЛЕСТ З.М., ШАМРАЙ В.І. Обсяг методичних рекомендацій – 93 с. Електронне видання. (Затверджено НМР № 04 від 23.06.2021 р.). 4. Методичні рекомендації до написання та оформлення курсової роботи з навчальної дисципліни «Заповідна справа» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «молодший бакалавр» спеціальності 101 «Екологія» освітньо-професійна програма «Екологія» (автори: МЕЛЬНИК В.В., КУРБЕТ Т.В., ГЕРАСИМЧУК О.Л.). Рецензенти: ДАВИДЮК Ю.В., ДАВИДОВА І.В. Обсяг методичних рекомендацій – 38 с. Електронне видання. (Затверджено НМР № 04 від 23.06.2021 р.). 5. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Заповідна справа» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «молодший бакалавр» спеціальності 101 «Екологія» освітньо-професійна програма «Екологія» (автори: МЕЛЬНИК В.В., КУРБЕТ Т.В., ГЕРАСИМЧУК О.Л.). Рецензенти: ДАВИДЮК Ю.В., ДАВИДОВА І.В. Обсяг методичних рекомендацій – 113 с. Електронне видання. (Затверджено НМР № 04 від 23.06.2021 р.). 6. Методичні рекомендації для проведення практичних робіт та самостійного вивчення з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної та заочної форм навчання зі

							спеціальності 101 «Екологія», 103 «Науки про Землю», 183 «Технології захисту навколишнього середовища». (автори: Герасимчук О.Л., Мельник В.В.). Житомирська політехніка. 2020. 114с.(Протокол НМР №4 від 09.11.2020 р.) 7. Методичні рекомендації з організації переддипломної практики для здобувачів освітнього ступеня «магістр» спеціальності 101 «Екологія» та 183 «Технології захисту навколишнього середовища». (автори: Коцюба І.Г., Корбут М.Б., Герасимчук О.Л.). Житомирська політехніка. 2020. 20с. (Протокол НМР №4 від 09.11.2020 р.) 8. Методичні рекомендації з організації наукової практики для здобувачів освітнього ступеня «магістр» спеціальності 101 «Екологія» та 183 «Технології захисту навколишнього середовища». (автори : Коцюба І.Г., Давидова І.В., Герасимчук О.Л.) Житомирська політехніка. 2020. 20с. (Протокол НМР №4 від 09.11.2020 р.). 9. Методичні рекомендації до виконання практичних занять з навчальної дисципліни «Екологія та безпека життєдіяльності» для студентів освітнього ступеня «бакалавр» денної та заочної форми навчання за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» (автори Кірейцева Г.В., Герасимчук О.Л.). Обсяг методичних рекомендацій – 43 с. Електронне видання. 10. Методичні рекомендації до теоретичного та практичного вивчення навчальної дисципліни «Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище» для студентів освітнього

							ступеня «бакалавр» денної та заочної форми навчання за спеціальністю 101 «Екологія» та 183 «Технології захисту навколишнього середовища» (автори Кірейцева Г.В., Коцюба І.Г., Герасимчук О.Л.). Обсяг методичних рекомендацій – 60 с. Електронне видання. 11. Методичні рекомендації для проведення практичних робіт з навчальної дисципліни «Основи охорони праці та безпека життєдіяльності» для студентів освітнього рівня «Бакалавр» денної та заочної форми навчання із спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології», 163 «Біомедична інженерія» та 172 «Телекомунікації та радіотехніка» (напряму підготовки 6.050202 «Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології», 6.050901 «Радіотехніка», 6.050902 «Радіоелектронні апарати» та 6.050903 «Телекомунікації») (автори: Мельник В.В., Герасимчук О.Л.), 2019. 76 с. Електронне видання. (Протокол НМР №1 28.02.2019 р.). Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/63336/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%96%D0%B2%D0%BA%D0%B8_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BE%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%94%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%

							81%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B0.pdf 12. Методичні рекомендації для проведення практичних робіт з навчальної дисципліни «Основи охорони праці» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної та заочної форми навчання із спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» (напряму підготовки 6.050201 «Системна інженерія» та 6.050103 «Програмна інженерія») (автори: Мельник В.В., Герасимчук О.Л.), 2019. 65 с. Електронне видання. (Протокол НМР №1 28.02.2019 р.). Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/63333/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B2%D0%BA%D0%B0% П.12. 1. Карабінський Є.М., Шаран А.В., Герасимчук О.Л. Особливості питного водопостачання м. Коростишів. Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Сталий розвиток країни в рамках Європейської інтеграції». Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка». – 2020. С. 131 2. Павленко Д.М.,Залезинський І.М.,Герасимчук О.Л. Екологічна оцінка стану деревних рослин в умовах забруднення навколишнього середовища промислових зон. Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Сталий розвиток країни в рамках Європейської інтеграції». Житомир: Державний

							університет «Житомирська політехніка». – 2020. С. 67 3. Романюк В.В., Волинець Н.І., Герасимчук О.Л. Екологічні особливості поширення омели звичайної. Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Сталий розвиток країни в рамках Європейської інтеграції». Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка». – 2020. С. 64 4. Павленко Д.М., Герасимчук О.Л. Вплив інвазивних видів рослин на біорізноманіття. Всеукраїнська науково-практична on-line конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки. Житомирська політехніка, Житомир, 2020. С. 235. 5. Гавриш Н.Ю., Волинець Н.І., Герасимчук О.Л. Дослідження показників якості води річки Тетерів, як джерела питного водопостачання. Всеукраїнська науково-практична on-line конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки. Житомирська політехніка, Житомир, 2020. С. 221 – 222. 6. Карабінський Є.М., Войтенко В.А.,Герасимчук О.Л. Особливості формування складу і властивостей зворотних вод в умовах урбанізації. XVI Всеукраїнська наукова on-line конференція студентів, магістрів та аспірантів з міжнародною участю «Сучасні проблеми екології» // Житомирська політехніка, Житомир, 2020. – С. 70. 7. Гавриш Н.Ю., Герасимчук О.Л. Екологічна оцінка стану поверхневих вод

							річки Тетерів. XVI Всеукраїнська наукова on-line конференція студентів, магістрів та аспірантів з міжнародною участю «Сучасні проблеми екології». Житомирська політехніка, Житомир, 2020. С. 67. 8. Клімчук М.Р., Герасимчук О.Л. Дослідження шумового навантаження на прикладі одного з мікрорайонів м. Житомира. Збірка тез наукових робіт ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Екологічна безпека комплексу «автомобіль – навколишнє середовище»», спеціальність «Автомобільний транспорт». Харків., 2020. 48 с. 9. Герасимчук О.Л. Розвиток екологічної свідомості майбутніх гірничих інженерів у позааудиторній діяльності. Ecological education and ecological culture of the population: materials of the VIII international scientific conference on February 25–26, 2020. Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. P. 20-22 10. Герасимчук О.Л., Мельник А.М., Черноус О.А. Дослідження впливу гірничо-видобувних підприємств Житомирської області на довкілля. Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Сталий розвиток країни в рамках Європейської інтеграції», 7 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.122. 11. Герасимчук О.Л., Черноус О.А. Стійкість міських деревних видів порід до забруднення навколишнього середовища. Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції

							здобувачів вищої освіти і молодих учених «Сталий розвиток країни в рамках Європейської інтеграції», 7 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.60. П.14. Результат: ІІ етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Місце: ІІІ Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю «Автомобільний транспорт», напрям «Екологічна безпека комплексу «автомобіль – навколишнє середовище» Дата: 16.04.2020 ПІБ студента: Клімчук Мар'яна Русланівна Група: ЕО-37 Курс: 3 П.19. Назва організації / професійного об'єднання: ГО «Громадський екологічний контроль України» Дата входження: 30.08.2018
310008	Вакалюк Тетяна Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом	13	ОК 13. Хмарні офісні пакети	П.1. 1. Liubov F. Panchenko, Tetiana A. Vakaliuk and Kateryna V. Vlasenko. Augmented reality books: concepts, typology, tools // Proceedings of the 3rd International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol.2731. 2020. Pp.283-296. http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper16.pdf SCOPUS WoS 2. Valentyna V. Hordiienko, Galyna V. Marchuk, Tetiana A. Vakaliuk, Andrey V. Pikilnyak. Development of a model of the solar system in AR and 3D // Proceedings of the 3rd International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-

				магістра, Державний університет "Житомирська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом доктора наук ДД 009011, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 015885, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041246, виданий 26.02.2015, Атестат професора АП 002091, виданий 26.11.2020			WS.org, ISSN 1613-0073). Vol.2731. 2020. Pp.217-238. http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper12.pdf SCOPUS WoS 3. Svitlana I. Pochtoviuk, Tetiana A. Vakaliuk and Andrey V. Pikilnyak. Possibilities of application of augmented reality in different branches of education // Proceedings of the 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019. Pp. 92-106. CEUR-WS.org, online http://www.ceur-ws.org/Vol-2547/paper07.pdf SCOPUS WoS 4. Tetiana A. Vakaliuk, Valerii V. Kontsedailo, Dmytro S. Antoniuk, Olha V. Korotun, Iryna S. Mintii and Andrey V. Pikilnyak. Using game simulator Software Inc in the Software Engineering education // Proceedings of the 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019. Pp. 66-80. CEUR-WS.org, online http://www.ceur-ws.org/Vol-2547/paper05.pdf SCOPUS WoS 5. A. E.Kiv, V. N. Soloviev, S. O. Semerikov, A. M. Striuk, V. V. Osadchyi, T.A.Vakaliuk, P. P.Nechypurenko, O. V. Bondarenko, I. S. Mintii and S.L.Malchenko. XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1846, 2021, 011001, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/011001 SCOPUS 6. Iryna P. Varava, Antonina P. Bohinska, Tetiana A. Vakaliuk, Iryna S. Mintii. Soft Skills in Software Engineering Technicians Education// Journal of

							Physics: Conference Series, Volume 1846, 2021, 012012, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012012 SCOPUS 7. Liudmyla Martseva, Larysa Movchan, Tetiana A. Vakaliuk, Dmytro S. Antoniuk. Applying CDIO-Approach at Technical Universities // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1846, 2021, 012013, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012013 SCOPUS 8. Dmytro S. Antoniuk, Tetiana A. Vakaliuk, Viktor V. Ievdokymov, Andrii V. Morozov, and Valerii V. Kontsedailo. Integrating business simulations software into learning environment of technical university // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1846, 2021, 012018, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012018 SCOPUS 9. Iryna S. Mintii, Tetiana A. Vakaliuk, Svitlana M. Ivanova, Oksana A.Chernysh, Svitlana M. Hryshchenko, and Serhiy O. Semerikov. Current state and prospects of distance learning development in Ukraine // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. Edited by Svitlana H. Lytvynova, Serhiy O. Semerikov. CEUR Workshop Proceedings

							(CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Pp. 41-55. http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper01.pdf SCOPUS 10. Oksana Zaika, Tetiana A. Vakaliuk, Andrii Riabko, Roman Kukharchuk, Iryna S. Mintii, and Serhiy O. Semerikov. Selection of online tools for creating math tests // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. Edited by Svitlana H. Lytvynova, Serhiy O. Semerikov. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Pp. 82-106. http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper04.pdf SCOPUS 11. Vakaliuk T.A., Pochtoviuk S.I. Analysis of tools for the development of augmented reality technologies // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. Edited by Svitlana H. Lytvynova, Serhiy O. Semerikov. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Pp. 119-130. http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper06.pdf SCOPUS 12. Tetiana A. Vakaliuk, Olha V. Korotun and Serhiy O. Semerikov. The selection of cloud services for ER-diagrams construction in IT specialists databases teaching // Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020. Edited by Serhiy O. Semerikov, Mariya P. Shyshkina. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073), Vol. 2879, 2021. Pp. 384-397. http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper21.pdf SCOPUS 13. Oleksii Chyzhmotria, Olena Chyzhmotria and Tetiana Vakaliuk. Algorithm of analysis and conversion of input data of a two-factor

							multi-variative transport problem with weight coefficients // Proceedings of The Fourth International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2021), CEUR Workshop Proceedings, Zaporizhzhia, Ukraine, April 27, 2021. Edited by Sergey Subbotin. Pp. 455-464. http://ceur-ws.org/Vol-2864/paper40.pdf SCOPUS 14. Tetiana Vakaliuk, Ihor Pilkevych, Andrii Tokar and Roman Loboda. Methodology for Evaluation the Performance Indicators of the Ergatic Information System Functioning // Proceedings of The Fourth International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2021), CEUR Workshop Proceedings, Zaporizhzhia, Ukraine, April 27, 2021. Edited by Sergey Subbotin. Pp. 249-261. http://ceur-ws.org/Vol-2864/paper22.pdf SCOPUS 15. Ihor Pilkevych, Oleg Boychenko, Nadiia Lobanchykova, Tetiana Vakaliuk, Serhiy Semerikov. Method of Assessing the Influence of Personnel Competence on Institutional Information Security // Proceedings of the 2nd International Workshop on Intelligent Information Technologies & Systems of Information Security with CEUR-WS, CEUR Workshop Proceedings, Khmelnytskyi, Ukraine, March 24–26, 2021. Edited by Tetiana Hovorushchenko, Oleg Savenko, Peter Popov, Sergii Lysenko. Pp. 266-275. http://ceur-ws.org/Vol-2853/paper33.pdf SCOPUS 16. Tetiana M. Nikitchuk, Tetiana A. Vakaliuk, Oksana A. Chernysh, Oksana L. Korenivska, Liudmyla A. Martseva, Viacheslav V. Osadchyi. Architecture for edge devices for diagnostics of students' physical condition // Joint Proceedings of the Workshops on

							Quantum Information Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), CEUR Workshop Proceedings, Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. (CEUR-WS.org). Pp. 45-56. http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper3.pdf SCOPUS 17. Andriy V. Ryabko, Oksana V. Zaika, Roman P. Kukharchuk, Tetiana A. Vakaliuk. Graph model of Fog Computing system // Joint Proceedings of the Workshops on Quantum Information Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), CEUR Workshop Proceedings, Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. (CEUR-WS.org). Pp. 28-44. http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper2.pdf SCOPUS 18. Serhiy O. Semerikov, Tetiana A. Vakaliuk, Andrii M. Striuk and Andrii V. Morozov. Quantum information technology on the Edge // Joint Proceedings of the Workshops on Quantum Information Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. (CEUR-WS.org). Pp. 1-15. http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper0.pdf SCOPUS 19. D.S. Shepiliev, S.O. Semerikov, Y.V. Yechkalo, V. V. Tkachuk, O.M. Markova, Ye. O. Modlo, I. S. Mintii, M. M. Mintii, T. V. Selivanova, N. K. Maksyshko, T. A. Vakaliuk, V. V. Osadchyi, R. O. Tarasenko, S. M. Amelina and A. E. Kiv. Development of career guidance quests using WebAR // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, 012028, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI:

							10.1088/1742-6596/1840/1/012028 SCOPUS 20. A.V.Morozov and T.A.Vakaliuk. An electronic environment of higher education institution (on the example of Zhytomyr Polytechnic State University) // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, 012061, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1840/1/012061 SCOPUS 21. V. P. Chernenko, S. I. Pochtovyuk, T. A. Vakaliuk, L. D. Shevchuk, and Ya. V. Slon. Information system of economic and mathematical modeling of pricing in the residential sector of Ukraine // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, 012025, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1840/1/012025 SCOPUS 22. T.A.Vakaliuk, O. M. Spirin, N. M. Lobanchykova, L. A. Martseva, I. V. Novitska, and V. V. Kontsedailo. Features of distance learning of cloud technologies for the organization educational process in quarantine // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, 012051, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1840/1/012051 SCOPUS 23. Dmytro S. Shepiliev, Yevhenii O. Modlo, Yuliia V. Yechkalo, Viktoriia V. Tkachuk, Mykhailo M. Mintii, Iryna S. Mintii, Oksana M. Markova, Tetiana V.

							Selivanova, Olena M. Drashko, Olga O. Kalinichenko, Tetiana A. Vakaliuk, Viacheslav V. Osadchy and Serhiy O. Semerikov. WebAR development tools: An overview // Proceedings of the 3rd Workshop for Young Scientists in Computer Science & Software Engineering (CS&SE@SW 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, November 27, 2020. Edited by Arnold E. Kiv, Serhiy O. Semerikov, Vladimir N. Soloviev, Andrii M. Striuk. Pp. 84-93. (CEUR-WS.org). http://ceur-ws.org/Vol-2832/paper12.pdf SCOPUS 24. Tetiana A. Vakaliuk, Larysa D. Shevchuk, Borys V. Shevchuk. Possibilities of Using AR and VR Technologies in Teaching Mathematics to High School Students // Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 11B, pp. 6280 - 6288, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.082267. SCOPUS 25. Svitlana Pochtovyuk, Varvara P. Chernenko, Tetiana A. Vakaliuk. Information and communication technologies in the study of mathematical methods in psychology // Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 1249-1259. http://ceur-ws.org/Vol-2732/20201249.pdf SCOPUS 26. Tetiana A. Vakaliuk, Valerii V. Kontsedailo, Dmytro S. Antoniuk, Olha V. Korotun, Serhiy O. Semerikov and Iryna S. Mintii. Using the Game Simulator Game Dev Tycoon to Create Professional Soft Competencies for Future Engineers-Programmers // Proceedings of the 16th International

							Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 808-822. http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200808.pdf SCOPUS 27. Tetiana A. Vakaliuk, Andrii A. Yefimenko, Viktoriia V. Bolotina, Yelyzaveta M. Bailiuk, Oleksandra A. Pokotylo, and Svitlana Didkivska. Using Massive Open Online Courses In Teaching The Subject "Computer Networks" To The Future IT Specialists // Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 665-676. http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200665.pdf SCOPUS 28. Tetiana A. Vakaliuk, Dmytro S. Antoniuk and Vladimir N. Soloviev. The state of ICT implementation in institutions of general secondary education: a case of Ukraine// Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. CEUR Workshop Proceedings 2643 119-133 http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper06.pdf SCOPUS 29. Olha V. Korotun, Tetiana A. Vakaliuk, and Vladimir N. Soloviev. Model of using cloud-based environment in training databases of future IT specialists // Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in

							Education (CTE 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. CEUR Workshop Proceedings 2643 281-290 http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper16.pdf SCOPUS 30. Serhiy Semerikov, Serhii Chukharev, Serhiy Sakhno, Andrii Striuk, Viacheslav Osadchyi, Victoria Solovieva, Tetiana Vakaliuk, Pavlo Nechypurenko, Olga Bondarenko, and Hanna Danylchuk. Our sustainable coronavirus future // E3S Web of Conferences. Volume 166, 00001 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016600001 SCOPUS 31. Olena Uvayeva, Tetiana Vakaliuk, and Dmytro Kostromin. Environmental monitoring and recommendations on decreasing the levels of pesticide pollution in Zhytomyr region of Ukraine // E3S Web of Conferences. Volume 166, 01004 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016601004 SCOPUS 32. Tetiana Vakaliuk, Dmitry Antoniuk, Andrii Morozov, Mariia Medvedieva, and Mykhailo Medvediev. Green IT as a tool for design cloud-oriented sustainable learning environment of a higher education institution // E3S Web of Conferences. Volume 166, 10013 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610013 SCOPUS 33. Uvayeva O., Vakaliuk T., Kostromin D. Environmental

							monitoring and recommendations on decreasing the levels of pesticide pollution in Zhytomyr region of Ukraine // E3S Web of Conferences. Volume 166, 01004 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016601004 SCOPUS 34. Olha V. Korotun, Tetiana A. Vakaliuk, and Viacheslav A. Oleshko. Development of a web-based system of automatic content retrieval database // Proceedings of the 2nd Student Workshop on Computer Science & Software Engineering (CS&SE@SW 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, November 29, 2019. Pp. 182-197. CEUR-WS.org, online http://ceur-ws.org/Vol-2546/paper13.pdf SCOPUS 35. Iryna S. Mintii, Svitlana V. Shokaliuk, Tetiana A. Vakaliuk, Mykhailo M. Mintii and Vladimir N. Soloviev. Import test questions into LCMS Moodle. Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018. CEUR-WS.org, online http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper36.pdf SCOPUS 36. Vakaliuk T. A., Pilkevych I. A., Tokar A. M., Loboda R. I. Criteria For Estimating The Sensorimotor Reaction Time By The Small UAV Operator // Radio Electronics, Computer Science, Control. 2021. № 2. Pp. 189-197. DOI 10.15588/1607-3274-2021-2-19 WoS 37. Vakaliuk T., Osova O., Chernysh O. Using information and communication technologies for the formation of linguodidactic competence of future foreign language teachers // Information Technologies and Learning Tools, 2021. Vol. 82. № 2. P. 77-92. WoS 38. Вакалюк Т. А.,

							Мар'єнко, М. В. Досвід використання хмаро орієнтованих систем відкритої науки в процесі навчання і професійного розвитку вчителів природничо-математичних предметів. //Інформаційні технології і засоби навчання, 81(1), 2021. С. 340-355. https://doi.org/10.33407/itlt.v81i1.4225 WoS 39. Спірін О.М., Вакалюк Т.А. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності бакалаврів інформатики щодо використання хмаро орієнтованого навчального середовища [Електронний ресурс]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. № 4 (72). С. 226-245. URL : https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3262 WoS 40. Вакалюк Т. А., Коротун О.В., Антонюк Д.С. Добір хмаро орієнтованих засобів навчання баз даних майбутніх фахівців з інформаційних технологій [Електронний ресурс]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. № 3 (71). С. 154-168. URL : https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2880/1502 WoS 41. Карплюк С.О., Вакалюк Т.А. Огляд функціональних можливостей програмного забезпечення для управління освітнім процесом закладу вищої освіти [Електронний ресурс] // Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. № 3 (65). С. 262-276. URL : https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1961/1341 WoS 42. Концедайло В. В., Вакалюк Т.А. Критерії добору ігрових симуляторів для формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-програмістів [Електронний ресурс]

							// Інформаційні технології і засоби навчання. – 2018. № 3 (65). С. 133-151. URL : https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2039/1347 WoS 43. Махомета Т. М., Вакалюк Т. А., Тягай І. М. Інформаційно-комунікаційні технології навчання аналітичної геометрії та лінійної алгебри майбутніх учителів фізики й інформатики [Електронний ресурс]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. № 5 (67). С. 173-186. URL : https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2156/1391 WoS 44. Вакалюк Т. А. Структурно-функціональна модель хмаро орієнтованого навчального середовища для підготовки бакалаврів інформатики [Електронний ресурс] // Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. № 3 (59). С. 51-61. Режим доступу до журн. : http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1674/1190 WoS 45. Спірін О. М., Вакалюк Т.А. Критерії добору відкритих Web-орієнтованих технологій навчання основ програмування майбутніх учителів інформатики // Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. № 4 (60). С. 275-287. Режим доступу до журн. : https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1815/1229 WoS 46. Вакалюк Т. А. Модель хмаро орієнтованої системи підтримки навчання бакалаврів інформатики [Електронний ресурс] // Інформаційні технології і засоби навчання. 2016. № 6 (56). С. 64-76. Режим доступу до журн. : http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1415/1098 WoS 47. Вакалюк Т.А., Спірін О. М., Мінтій І. С., Іванова С. М., Новицька Т. Л. Наукометричні показники

							оцінювання результативності педагогічних досліджень науковців та науково-педагогічних працівників // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 167-184 48. Іванова С. М., Кільченко А.В., Мінтій І. С., Вакалюк Т. А. Огляд інформаційно-цифрових систем для оцінювання результативності наукової роботи підрозділів наукових установ і університетів // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3, 2021, С. 39-53. https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2021.241561 49. Вакалюк Т.А., Рантюк І. І. Використання ІКТ управління проєктами у процесі неформальної освіти фахівців ІТ-компаній: понятійно-термінологічний апарат дослідження // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 80. Том 1. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 40-45 50. Морозов А.В., Вакалюк Т.А. Порівняльний аналіз наявних цифрових освітньо-наукових середовищ закладів вищої освіти України // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. № 1 (37). Ч. II. С. 236-243.

							51. Вакалюк, Т. А., Черниш, О. А., & Сивак, О. Б. (2021). ЖАНР «СЛОВНИКОВА СТАТТЯ». Нова філологія, 1(81), 60-65. https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-81-1-9 52. Вакалюк Т. А., Черниш О. А., Левківський В. Л. Зарубіжний досвід проектування електронних словників // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, 2021, С. 74-83 53. Коротун О.В., Вакалюк Т.А., Кушнірчук О.М., Марцева Л.А. Теоретичні аспекти розробки інтерактивного вебсервісу кінофільмів із можливістю прогнозування касового успіху фільму // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 32 (71), № 2, 2021. Частина 1. С. 141-148. 54. Антонюк Д., Вакалюк Т. Окремі аспекти підготовки ІТ фахівців закордоном // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 35. Том 1. – С. 198-202. 55. Антонюк Д.С., Вакалюк Т.А. Зарубіжний досвід використання цифрових освітніх ресурсів у вищій школі // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 216 с. Т. 2. С.75-78.

							56. Вакалюк Т.А., Черниш О.А. Проблема проектування та використання електронних тлумачних словників у працях вітчизняних учених // Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. Випуск 31, Том 2. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 176-179. 57. Вакалюк Т.А., Черниш О.А. Макроструктура електронного багатомовного термінологічного словника // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». – 2020. – Вип. № 46 (2020). – С. 63-66. 58. Вакалюк Т.А., Лук'янчук Я.В. Теоретичні аспекти розробки мобільного додатку для прогнозування ймовірної вартості земельної ділянки // Актуальні проблеми автоматизації та інформаційних технологій: зб. наук. пр. / наук. ред. О. Г. Байбуз. Дніпро: ДНУ, 2020. Т. 24. – С. 16-31. 59. Антонюк Д. С., Вакалюк Т. А., Марчук Г. В., Дідківський В. В. Прогнозування оцінки кредитоспроможності фізичних осіб з використанням можливостей ML.NET // Збірник наукових праць Національного університету кораблебудування імені Адмірала Макарова: Наукове видання. № 3 (481) 2020. – С. 63-71. DOI: https://doi.org/10.15589/znp2020.3(481).8. 60. Вакалюк Т.В., Черниш О.А. Аналіз електронних тлумачних словників з інформаційних технологій // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, І.Зимомря]. –

							Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 31. Том 3. – С. 74-84. 61. Вакалюк Тетяна, Черниш Оксана. Аналіз електронних тлумачних словників з інформаційних технологій // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Вип. 31. Том 3. 2020, С. 74-83. 62. Вакалюк Т. А., Болотіна В. В., Чижмотря О. Г., Чижмотря О. В., Генвальдт А. С., Розробка інформаційної системи freelance біржи // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 31 (70) № 4, 2020. С. 64-74 63. Рантюк І. І., Вакалюк Т.А. Використання хмарних сервісів для залучення уваги слухачів онлайн лекцій // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. 238 с. Т. 3 – С. 59-66. 64. Антонюк Д. С., Вакалюк Т. А., Дідківський В. В., Візгалов О. Ю. Необхідність розробки симулятора управління персональними фінансами // Інноваційна педагогіка: науковий журнал – Вип. 24. – Том 2. – Видавничий дім "Гельветика", 2020. – С. 208-212. 65. Вакалюк Т., Коротун О., Сугоняк І., Марчук Г. Використання хмаро орієнтованого середовища в навчанні баз даних майбутніх фахівців із комп'ютерних наук: результати педагогічного експерименту //

							Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 1. – С. 218-223 66. Вакалюк Т. А., Болотіна В. В., Байлюк Є. М., Покотило О. А. Огляд ігрових онлайн сервісів для вивчення мов програмування // Інноваційна педагогіка: науковий журнал – Вип. 22. – Том 1. – Видавничий дім "Гельветика", 2020. – С. 192-198. 67. Коротун О.В., Вакалюк Т.А., Корнілова Т.Б. Критерії, показники та рівні сформованості професійно-практичної компетентності майбутніх учителів інформатики щодо використання хмаро орієнтованого середовища у навчанні баз даних. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Т. 2., Вип. 20. 2020. С. 65-69. 68. Морозов А.В., Вакалюк Т.А., Антонюк Д.С., Дідківський В.В. Проектування програмного комплексу створення та проведення числових симуляцій. Технічна інженерія: Наукове видання Державного університету «Житомирська політехніка». Вип. 2 (84). Житомир, 2019. С. 84-99 69. Антонюк Д. С., Вакалюк Т. А., Якобчук А.С., Янчук В. М. Проектування програмно-імітаційного комплексу візуалізації та управління персональними фінансами. Вчені записки Таврійського

							національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69), № 5, 2019. Частина 1. С. 45-55 70. Рантюк І. І., Вакалюк Т.А. Світовий та вітчизняний досвід використання ІКТ у неформальній освіті з управління проектами співробітників ІТ компаній. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 16. Том 2. 2019. С. 172-177. 71. Вакалюк Тетяна, Морозов Андрій, Єфіменко Андрій, Антонюк Дмитро. Доцільність введення дисципліни «Освітні технології та навчання в цифрову епоху» у процес навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип. 2. С. 160-169 72. Вакалюк Т.А. Електронний підручник закладу загальної середньої освіти: основні поняття. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Випуск 53 / редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 143-146. 73. Вакалюк Т.А., Медведєва М.О. Основні компоненти методичної системи використання хмаро орієнтованого навчального середовища підготовки майбутніх фахівців інформаційних технологій. Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”. Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті», 2019. С. 363-374. URL: http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/211. 74. Вакалюк Т.А. Окремі компоненти

							методики використання хмаро та web- орієнтованих засобів навчання у підготовці бакалаврів інформатики. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 68 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. С. 37-43. 75. Vakaliuk Tetiana, Medvedieva Mariia, Karpliuk Svitlana, Shadura Valentyna. Training Future Teachers of Information Science to Develop Logical Thinking Skills of Senior Schoolchildren at Teaching Software Development. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Вип. 177. Ч. І. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 82-86. 76. Вакалюк Т.А. Особливості підготовки бакалаврів комп'ютерних наук: досвід декількох країн. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 13. Том 2. Одеса, 2019. С. 69-71. 77. Вакалюк Т.А. Використання хмаро орієнтованої системи підтримки навчання NEO LMS у різних формах організації освітнього процесу при підготовці бакалаврів інформатики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 63. Т. 2. С. 38-44. 78. Вакалюк Т.А., Концедайло В.В., Мінтій І.С. Перевірка ефективності методики використання ігрових симуляторів як засобів

							формування професійних м’яких компетентностей майбутніх інженерів-програмістів: результати педагогічного експерименту. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб.наук. пр. / Ред. кол. : Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. Ужгород: Видво УжНУ «Говерла», 2019. Випуск 2 (45). С. 20-25. 79. Антонюк Д.С., Вакалюк Т.А., Новіцька І.В. Рекомендації щодо використання програмно-імітаційного комплексу "Economics Games" в освітньому процесі ЗВО. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1, 2019. С. 6-14. 80. Вакалюк Т.А. Огляд web-орієнтованих компіляторів, що доцільно використовувати у навчанні бакалаврів інформатики // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб.наук. пр. / Ред.кол. : Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. Випуск 1 (42), Частина ІІ. С. 33-37. 81. Вакалюк Т.А. Використання хмаро орієнтованих засобів у навчанні бакалаврів інформатики для організації спільної проектної діяльності // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Педагогічні науки / [гол. ред. П. Ю. Саух, відп. ред. Н. А. Сейко]. Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2018. Вип.2 (93). С. 46-51 82. Спірін О.М., Вакалюк Т.А. Хмаро орієнтовані інтелектуальні карти

							як засіб інформаційно-аналітичної підтримки професійної діяльності викладача // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип.1. Бердянськ : БДПУ, 2018. С. 227-234. 83. Вакалюк Т.А. Добір масових відкритих он-лайн курсів для використання у підготовці бакалаврів інформатики // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. № 3 (20). Мелітополь, 2018. С. 128-133. 84. Мінтій І. С., Вакалюк Т. А., Пірогов В. М., Горло А. М., Мінтій М. М. Аналіз програмних засобів для людей із порушеннями зору // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Педагогічні науки / [гол. ред. Г. Є. Киричук, відп. ред. Н. А. Сейко]. – Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2018. – Вип. 4 (95). – С. 108-116. 85. Вакалюк Т. А. Зарубіжний досвід розвитку хмаро орієнтованого навчального середовища вищого навчального закладу // Наукові записки. Випуск 11. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. С. 16-23. 86. Вакалюк Т. А. Основні характеристики хмаро орієнтованого навчального середовища для підготовки бакалаврів інформатики // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-

							орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. № 19 (26). С. 154-157 87. Вакалюк Т. А. Особисті кабінети викладача та студента у хмаро орієнтованій системі підтримки навчання бакалаврів інформатики // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Наукове видання. Педагогічні науки. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2017. Випуск 3 (35). С. 78-84. 88. Вакалюк Т. А. Особливості та специфіка підготовки бакалаврів інформатики // Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ВПЦ Візаві, 2017. Випуск 16. С. 28-35. 89. Вакалюк Т. А. Критерії добору хмаро орієнтованої системи підтримки навчання як складової хмаро орієнтованого навчального середовища для підготовки бакалаврів інформатики // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Педагогічні науки / [гол. ред. П. Ю. Саух, відп. ред. Н. А. Сейко]. Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2017. Вип.4 (90). С. 27–32. 90. Вакалюк Т. А. Модель процесу реалізації проектування хмаро орієнтованого навчального середовища для підготовки бакалаврів інформатики // Інформаційні

							технології в освіті : Збірник наукових праць. Випуск 4 (33). Херсон : Вид-во ХДУ, 2017. С. 39-62. 91. Вакалюк Т.А. Підходи до використання хмарних технологій у навчальному процесі вищої школи у вітчизняній науковій літературі // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. Випуск 47. / редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма "Планер", 2016. С. 123-126. П.3. 1. Вакалюк Т.А., Морозов А.В., Антонюк Д.С., Чижмотря О.В., Марцева Л.А. Хмарні технології для проектування цифрового освітнього середовища. Навчальний посібник для слухачів курсів. – Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2021. – 178 с. 2. Хмарні технології у навчанні математичних дисциплін : навч.-метод.посіб. /Т.А.Вакалюк, Д.С.Антонюк, М.О.Медведєва, С.Г.Литвинова, О.Д.Гаврилюк ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві,2021. – 144 с. 3. Vakaliuk T.V., Chernysh O.A. Electronic multilingual terminological dictionary compiling as a means of students professional and lexical competence development // Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning. Monograph. Vol.12. Scientific ed. Eu. Smyrnova-Trybulska. Katowice-Cieszyn. 2020. P. 113-126. 4. Вступ до теорії складності алгоритмів та обчислень. Навчально-методичний посібник для майбутніх фахівців з інформаційних технологій / [Упорядники: Коротун

							О.В., Вакалюк Т.А., Марчук Г.В.]. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. – 174 с. 5. Цифрова трансформація відкритих освітніх середовищ: колективна монографія / [колектив авторів]; за ред. В.Ю. Биков, О.П. Пінчук. К.: 2019. 186 с. 6. Вакалюк Т.А., Оринчак І.А., Коротун О.В., Шимон О.М. Пакети прикладних програм. Навчальний посібник для студентів факультетів інформаційно-комп'ютерних технологій. Житомир: Державний університет "Житомирська політехніка", 2019. 132 с. 7. Вакалюк Т.А., Коротун О.В. Програмування: збірник задач. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: вид-во ЖДУ, 2019. 92 с. 8. Вакалюк Т.А., Антонюк Д.С. Додаткові розділи інформатики. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: вид-во ЖДУ, 2019. 120 с. 9. Вакалюк Т.А., Шевчук Л.Д., Постова С.А. Структурне та візуальне програмування. Навчальний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Переяслав-Хмельницький: вид-во ПХДПУ, 2019. 318 с. 10. Вакалюк Т.А., Антонюк Д.С. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для слухачів курсів. Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2019. 128 с 11. Ляшенко Б.М., Кривонос О.М., Вакалюк Т.А. Методи обчислень: навчальний посібник для студентів фізико-математичного

факультету. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 217 с.
12. Vakaliuk T., Kryvonos O., Sikora Ya. Competence Oriented Tasks For The Course Of “Programming” // Digital economy and digital society [edited by Tetyana Nestorenko and Magdalena Wiezbik-Stronska]. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 22. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 103-109.
13. Інформаційні технології у вищій школі : Монографія / [Антонюк Д.С., Бойчук І.Д., Болотіна В.В., Болух В.А., Вакалюк Т.А., Жмурко О.І., Концедайло В.В., Коротун О.В., Литвинова С.Г., Мар’єнко М. В., Махомета Т.М., Медведєва М.О., Мінтій І.С., Мінтій М.М., Міщенко О.А., Осова О.О., Тихонова Т. В., Тягай І.М., Шевчук Б.В., Шевчук Л.Д., Яцишин А.В.] /за заг. ред. Вакалюк Т.А., Литвинової С.Г. Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2019. 364 с.
14. Вакалюк Т.А. Проектування хмаро орієнтованого навчального середовища для підготовки бакалаврів інформатики: теоретико-методологічні основи : Монографія. / за заг. ред. проф. Спіріна О.М. Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2018. 388с.
15. Вакалюк Т.А., Когут У.П. Методика навчання інформатики. Навчальний посібник для студентів освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Дрогобич-Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2018. 186 с.
16. Динамическое программирование (сборник задач с рекомендациями по их решению) / М.Г.

							Медведев, С.С. Жуковский, Т.А. Вакалюк.Житомир: Издательство ФОП "О.О.Євенок", 2017. 152 с. 17. Вакалюк Т. А. Програмування мовою Pascal: навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: ФО-П Левковець Н.М., 2016. 232 с. 18. Вакалюк Т. А. Хмарні технології в освіті: навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: вид-во ЖДУ, 2016. 72 с. 19. Вакалюк Т. А., Жуковський С.С. Об'єктно-орієнтоване програмування мовою С++: навчально-методичний посібник для студентів напряму 6.040302 Інформатика*. Житомир: вид-во ЖДУ, 2016. 100 с. П.4. 1. Вакалюк Т.А., Медведєва М.О., Новіцька І.В. Методичні рекомендації щодо використання хмаро орієнтованої системи управління навчанням NeoLMS. – Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2020. – 60 с. 2. Методичні рекомендації для проведення практичних робіт з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» для студентів факультету інформаційно-комп'ютерних технологій / Укладач Т.А.Вакалюк. – Житомир: Державний університет "Житомирська політехніка", 2020. – 36 с. 3. Конспект лекцій з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для студентів факультету інформаційно-комп'ютерних технологій / Укладачі Т.А.Вакалюк, К.Р.Колос – Житомир: Державний університет

							"Житомирська політехніка", 2020. – 79 с. 4. Методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Цифровізація документообороту та електронний офіс». Частина ІІ. Для студентів спеціальності «Економіка». / Укладачі Т.А.Вакалюк, І.А. Оринчак. Житомир: Державний університет "Житомирська політехніка", 2019. 58 с. 5. Методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Цифровізація документообороту та електронний офіс». Частина І. Для студентів спеціальності «Економіка». /Укладач Т.А.Вакалюк. Житомир: Державний університет "Житомирська політехніка", 2019. 80 с. 6. Методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Пакети прикладних програм». Частина ІІ. Для студентів факультету інформаційно-комп'ютерних технологій / Укладачі Т.А.Вакалюк, І.А. Оринчак. Житомир: Державний університет "Житомирська політехніка", 2019. 56 с. 7. Методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Пакети прикладних програм». Частина І. Для студентів факультету інформаційно-комп'ютерних технологій / Укладачі Т.А.Вакалюк, І.А. Оринчак. Житомир: Державний університет "Житомирська

							політехніка", 2019. 78 с. 8. Антонюк Д. С., Вакалюк Т.А. Методичні рекомендації з добору та впровадження програмно-імітаційних комплексів економічного спрямування в освітній процес ЗВО. Житомир: Вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2018. 80 с. 9. Концедайло В.В., Вакалюк Т.А. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять з курсу «Професійна практика програмної інженерії». Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2018. 60 с. 10. Концедайло В.В, Вакалюк Т. А. Методичні рекомендації з добору та впровадження ігрових симуляторів у навчальний процес підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Житомир, вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2018. 60 с. П.5. Тема: Теоретико-методичні засади проектування і використання хмаро орієнтованого навчального середовища у підготовці бакалаврів інформатики Дата захисту: 14.05.2019 Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Спеціальність: 13.00.10 – Інформаційно-комунікаційні технології в освіті Спеціалізована Вчена рада: Д 26.459.01 (Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України) П.6. ПІБ здобувача: Антонюк Дмитро Сергійович Тема: Використання програмно-імітаційних комплексів як засобів формування економічних компетентностей студентів технічних спеціальностей Дата захисту:

							12.07.2018 Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.10 – Інформаційно-комунікаційні технології в освіті Спеціалізована Вчена рада: Д 26.459.01 (Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України) ПІБ здобувача: Концедайло Валерій Валерійович Тема: Застосування ігрових симуляторів у формуванні професійних компетентностей майбутніх інженерів-програмістів Дата захисту: 29.01.2019 Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.10 – Інформаційно-комунікаційні технології в освіті Спеціалізована Вчена рада: Д 26.459.01 (Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України) П.7. Членство у постійнодіючій спеціалізованій вченій раді Спеціалізована Вчена рада: Д 26.459.01 (Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України) Дата входження у склад ради: 04.03.2020 Спеціальність: 13.00.10 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Членство у разовій спеціалізованій вченій раді ПІБ здобувача: Корольчук Валентина Ігорівна Науковий ступінь: доктора філософії Спеціальність: галузь знань 01 "Освіта / Педагогіка" зі спеціальності "Освітні, педагогічні науки" Тема дисертації: Використання хмарних сервісів для

							проєктного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій Спеціалізована Вчена рада: ДФ 26.004.009 (Національний університет біоресурсів і природокористування України) Дата захисту 05.02.2021 ПІБ здобувача: Сіцилін Юрій Олександрович Науковий ступінь: доктор філософії Спеціальність: галузь знань 01 "Освіта / Педагогіка" зі спеціальності "Професійна освіта (за спеціалізаціями)" Тема дисертації: Формування готовності майбутніх інженерів-програмістів до використання паралельних обчислень у професійній діяльності Спеціалізована Вчена рада: ДФ 18.053.015 (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) Дата захисту 25.10.2021 ПІБ здобувача: Франчук Василь Михайлович Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика) Тема дисертації: Методика навчання інформатичних дисциплін у педагогічних університетах з використанням веб-орієнтованих систем Спеціалізована Вчена рада: Д 26.053.03 (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова) Дата захисту 10.11.2020 ПІБ здобувача: Корольчук Валентина Ігорівна Науковий ступінь: доктор філософії

							Спеціальність: галузьі знань 01 "Освіта / Педагогіка" зі спеціальності "Освітні, педагогічні науки" Тема дисертації: Використання хмарних сервісів для проєктного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій Спеціалізована Вчена рада: ДФ 26.004.009 (Національний університет біоресурсів і природокористування України) Дата захисту 05.11.2021 ПІБ здобувача: Іщук Анастасія Анатоліївна Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика) Тема дисертації: Комп'ютерно-орієнтована методична система навчання майбутніх учителів інформатики математичного програмування Спеціалізована Вчена рада: Д 26.053.03 (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова) Дата захисту 23.03.2021 ПІБ здобувача: Струтинська Оксана Віталіївна Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика) Тема дисертації: Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти Спеціалізована Вчена рада: Д 26.053.03 (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова) Дата захисту 07.05.2021 ПІБ здобувача: Сіцилін Юрій Олександрович

							Науковий ступінь: доктор філософії Спеціальність: галузі знань 01 "Освіта / Педагогіка" зі спеціальності "Професійна освіта (за спеціалізаціями)" Тема дисертації: Формування готовності майбутніх інженерів-програмістів до використання паралельних обчислень у професійній діяльності Спеціалізована Вчена рада: ДФ 18.053.015 (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) Дата захисту 25.10.2021 П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Роль: Науковий керівник Реєстраційний номер теми/проєкту: 0117U001063 Назва теми/проєкту: Хмарні технології у навчанні майбутніх вчителів інформатики Дата початку: 02.01.2017 Дата завершення: 31.12.2019 Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Роль: Член редакційної колегії Назва наукового видання (журналу): Інформаційні технології і засоби навчання Чи фахове видання? Ні Категорія фахового видання: А Якщо входить до фахових видань, то за

							якими спеціальностями: 011, 012, 013, 014, 015, 016, 017, 126 (Наказ МОН України №1412 від 18.12.2018). Чи входить видання у Scopus? Ні Чи входить видання у WoS? Ні Дата входження до складу: 01.09.2019 Роль: Член редакційної колегії Назва наукового видання (журналу): Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету Чи фахове видання? Ні Категорія фахового видання: Б Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: 011, 015. Наказ МОН України від 15.10.2019 № 1301. Чи входить видання у Scopus? Ні Чи входить видання у WoS? Ні Дата входження до складу: 01.01.2019 Роль: Член редакційної колегії Назва наукового видання (журналу): Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки Чи фахове видання? Ні Категорія фахового видання: Б Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: 011, 012, 013, 014, 015, 016 Чи входить видання у Scopus? Ні Чи входить видання у WoS? Ні Дата входження до складу: 01.01.2019 Дата виходу зі складу: 01.09.2021 Роль: Член редакційної колегії Назва наукового видання (журналу): Технічна інженерія Чи фахове видання? Ні Категорія фахового видання: Б Якщо входить до фахових видань, то за якими

							спеціальностями: Галузеве машинобудування; Прикладна механіка; Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології; Інженерія програмного забезпечення; Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка; Телекомунікації та радіотехніка; Гірництво. Чи входить видання у Scopus? Ні Чи входить видання у WoS? Ні Дата входження до складу: 01.09.2021 П.12. 1. A. E.Kiv, V. N. Soloviev, S. O. Semerikov, A. M. Striuk, V. V. Osadchyi, T.A.Vakaliuk, P. P.Nechypurenko, O. V. Bondarenko, I. S. Mintii and S.L.Malchenko. XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1846, 2021, 011001, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/011001 2. Ступаков В.С., Вакалюк Т.А. Single Page Application як технологія Front End розробки // Молодь у світі сучасних технологій за тематикою: Сучасні інформаційні технології: стан та перспективи розвитку : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (4 червня 2021 р., м. Херсон) / за заг. ред. Г.О. Райко. – Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2021. С. 75-76 3. Рябченко В. О., Вакалюк Т. А., Автоматичне розгортання та налаштування додатків за допомогою GITLAB-CI // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIV

							Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (23-25 березня 2021 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2021. С.154-155. 4. Василишин М.І., Вакалюк Т.А. Огляд мов програмування для створення серверної частини веб-сайту // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIV Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (23-25 березня 2021 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2021. С. 65-67 5. Василишин М.І., Вакалюк Т.А. Огляд технології доповненої реальності на прикладі бібліотеки Vuforia // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIV Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (23-25 березня 2021 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2021. С. 68-70. 6. Вакалюк Т.А., Пахлюк М.О. Аналіз журналювання подій в Windows системах // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIV Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (23-25 березня 2021 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2021. С. 3-6. 7. Корнєєв А.А.,Вакалюк Т.А. Проектування роботи системи для розв'язання задач лінійного програмування// Комп'ютерні інтелектуальні

							системи та мережі. Матеріали XIV Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (23-25 березня 2021 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2021. С. 74-76. 8. Черняк І.О., Вакалюк Т.А. Цінові політики основних хмарних провайдерів// Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIV Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (23-25 березня 2021 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2021. С.151-154 9. Андрієвич В.М., Вакалюк Т.А. Методи та протоколи синхронізації часу в мережі// Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIV Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (23-25 березня 2021 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2021. С. 148-151 10. Черняшук В. М.,Вакалюк Т. А. Особливості програмної реалізації веб-сервісу для пошуку та купівлі нових авто //Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIV Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (23-25 березня 2021 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2021. С. 54-56. 11. Iryna P. Varava, Antonina P. Bohinska, Tetiana A. Vakaliuk, Iryna S. Mintii. Soft Skills in Software Engineering Technicians

							Education// Journal of Physics: Conference Series, Volume 1846, 2021, 012012, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012012 12. Liudmyla Martseva, Larysa Movchan, Tetiana A. Vakaliuk, Dmytro S. Antoniuk. Applying CDIO-Approach at Technical Universities // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1846, 2021, 012013, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012013 13. Dmytro S. Antoniuk, Tetiana A. Vakaliuk, Viktor V. Ievdokymov, Andrii V. Morozov, and Valerii V. Kontsedailo. Integrating business simulations software into learning environment of technical university // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1846, 2021, 012018, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012018 14. Serhiy Semerikov, Serhii Chukharev, Serhiy Sakhno, Andrii Striuk, Andrii Iatsyshyn, Serhii Klimov, Viacheslav Osadchyi, Tetiana Vakaliuk, Pavlo Nechypurenko, Olga Bondarenko and Hanna Danylchuk. Our sustainable pandemic future // Second International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2021). E3S Web of Conferences, Volume 280, 2021. Article Number 00001,

Number of page(s) 12. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128000001
15. Olena Uvayeva, Tetiana Vakaliuk, Georgiy Shcherbina and Elena Shimkovich. Sexual dimorphism in shell morphology of mollusks of the genus Viviparus – important objects of water resources of Ukraine // Second International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2021). E3S Web of Conferences, Volume 280, 2021. Article Number 10011, Number of page(s) 6. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128010011

16. Iryna S. Mintii, Tetiana A. Vakaliuk, Svitlana M. Ivanova, Oksana A.Chernysh, Svitlana M. Hryshchenko, and Serhiy O. Semerikov. Current state and prospects of distance learning development in Ukraine // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. Edited by Svitlana H. Lytvynova, Serhiy O. Semerikov. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Pp. 41-55. http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper01.pdf
17. Oksana Zaika, Tetiana A. Vakaliuk, Andrii Riabko, Roman Kukharchuk, Iryna S. Mintii, and Serhiy O. Semerikov. Selection of online tools for creating math tests // Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. Edited by Svitlana H. Lytvynova, Serhiy O. Semerikov. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Pp. 82-106. http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper04.pdf
18. Vakaliuk T.A., Pochtoviuk S.I. Analysis of tools for the development of augmented reality technologies //

Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. Edited by Svitlana H. Lytvynova, Serhiy O. Semerikov. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Pp. 119-130. http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper06.pdf
19. Tetiana A. Vakaliuk, Olha V. Korotun and Serhiy O. Semerikov. The selection of cloud services for ER-diagrams construction in IT specialists databases teaching // Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020. Edited by Serhiy O. Semerikov, Mariya P. Shyshkina. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073), Vol. 2879, 2021. Pp. 384-397. http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper21.pdf
20. Oleksii Chyzhmotria, Olena Chyzhmotria and Tetiana Vakaliuk. Algorithm of analysis and conversion of input data of a two-factor multi-variative transport problem with weight coefficients // Proceedings of The Fourth International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2021), CEUR Workshop Proceedings, Zaporizhzhia, Ukraine, April 27, 2021. Edited by Sergey Subbotin. Pp. 455-464. http://ceur-ws.org/Vol-2864/paper40.pdf
21. Tetiana Vakaliuk, Ihor Pilkevych, Andrii Tokar and Roman Loboda. Methodology for Evaluation the Performance Indicators of the Ergatic Information System Functioning // Proceedings of The Fourth International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2021), CEUR Workshop Proceedings, Zaporizhzhia, Ukraine, April 27, 2021. Edited by Sergey Subbotin. Pp. 249-261. http://ceur-

							ws.org/Vol-2864/paper22.pdf 22. Вакалюк Т.А., Антонюк Д.С. Досвід співпраці закладів вищої освіти з ІІТЗН через створення спільних науково-дослідних лабораторій// Тези доповідей XII Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2021 (ІКТ-2021)», м. Житомир, 01 - 03 квітня 2021 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2021. С. 136-136 23. Вакалюк Т.А., Медведєва М.О. Використання технологій доповненої реальності в освітньому процесі // Тези доповідей XII Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2021 (ІКТ-2021)», м. Житомир, 01 - 03 квітня 2021 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2021. С. 137-138 24. Ihor Pilkevych, Oleg Boychenko, Nadiia Lobanchykova, Tetiana Vakaliuk, Serhiy Semerikov. Method of Assessing the Influence of Personnel Competence on Institutional Information Security // Proceedings of the 2nd International Workshop on Intelligent Information Technologies & Systems of Information Security with CEUR-WS, CEUR Workshop Proceedings, Khmelnytskyi, Ukraine, March 24–26, 2021. Edited by Tetiana Hovorushchenko, Oleg Savenko, Peter Popov, Sergii Lysenko. Pp. 266-275. http://ceur-ws.org/Vol-2853/paper33.pdf 25. Tetiana M. Nikitchuk, Tetiana A. Vakaliuk, Oksana A. Chernysh, Oksana L. Korenivska, Liudmyla A. Martseva, Viacheslav V. Osadchyi. Architecture for edge devices for diagnostics of students' physical condition // Joint Proceedings of the Workshops on Quantum Information

Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), CEUR Workshop Proceedings, Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. (CEUR-WS.org). Pp. 45-56. http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper3.pdf
26. Andriy V. Ryabko, Oksana V. Zaika, Roman P. Kukharchuk, Tetiana A. Vakaliuk. Graph model of Fog Computing system // Joint Proceedings of the Workshops on Quantum Information Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), CEUR Workshop Proceedings, Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. (CEUR-WS.org). Pp. 28-44. http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper2.pdf
27. Serhiy O. Semerikov, Tetiana A. Vakaliuk, Andrii M. Striuk and Andrii V. Morozov. Quantum information technology on the Edge // Joint Proceedings of the Workshops on Quantum Information Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. (CEUR-WS.org). Pp. 1-15. http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper0.pdf
28. Вакалюк Т.А., Кривохижа В.О. Порівняння мережних симуляторів, що доцільно використовувати для навчання ІТ-фахівців // Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці: зб. матеріалів у ІІІ Всеукраїнської конференції, 28 квітня 2021 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. С. 11-13
29. Вакалюк Т.А., Морозов А.В. Необхідність розробки електронного середовища закладу вищої освіти // Сучасні інформаційні

							технології в освіті і науці : 3 Всеукр. наук. Інтернет-конф., 26-27 березня 2021 р. : (зб. матеріалів) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т інформаційних технологій і засобів навч. НАПН України [та ін.] ; [редкол.: Медведєва М.О. (голов. ред.), Ткачук Г.В., Жмуд О.В., [та ін.]. – Умань : Візаві, 2021. – С. 90-92. 30. Гаврилюк О.Д., Вакалюк Т.А. Огляд масових відкритих онлайн курсів як допоміжного засобу навчання майбутніх бакалаврів статистики // Звітна науково-практична конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України : матеріали науково-практичної конференції, 11 лютого 2021 р., м. Київ / упоряд.: О.П. Пінчук, Н.В. Яськова. – Київ : ІІТЗН НАПН України, 2021. – С. 113-115 31. Vakaliuk T.A., Chernysh O.A. Electronic Multilingual Terminological Dictionary Compilation as a Means of Digital Literacy Development // Звітна науково-практична конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України : матеріали науково-практичної конференції, 11 лютого 2021 р., м. Київ / упоряд.: О.П. Пінчук, Н.В. Яськова. – Київ : ІІТЗН НАПН України, 2021. – С. 111-113. 32. Dmytro S. Shepiliev, Yevhenii O. Modlo, Yuliia V. Yechkalo, Viktoriia V. Tkachuk, Mykhailo M. Mintii, Iryna S. Mintii, Oksana M. Markova, Tetiana V. Selivanova, Olena M. Drashko, Olga O. Kalinichenko, Tetiana A. Vakaliuk, Viacheslav V. Osadchy and Serhiy O. Semerikov. WebAR development tools: An overview // Proceedings of the 3rd Workshop for Young Scientists in Computer

							Science & Software Engineering (CS&SE@SW 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, November 27, 2020. Edited by Arnold E. Kiv, Serhiy O. Semerikov, Vladimir N. Soloviev, Andrii M. Striuk. Pp. 84-93. (CEUR-WS.org). http://ceur-ws.org/Vol-2832/paper12.pdf 33. Іванов Д.А., Вакалюк Т.А. Огляд javascript-фреймворків для створення користувацьких інтерфейсів // Тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 9-10 34. Голенко М. Ю., Вакалюк Т.А. Область застосування та види рекомендаційних систем // Тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 41-42 35. Корнєєв А.А., Вакалюк Т.А. Огляд веб-сервісів для розв'язання задач лінійного програмування // Тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», м.

							Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – С. 13-14. 36. Черняшук В.М., Вакалюк Т.А. Огляд веб-сервісів для пошуку та купівлі нових авто // Тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 21-22. 37. Колесник В.В., Вакалюк Т.А. Огляд програмних емуляторів та симуляторів для побудови працездатних моделей мережі // Тези доповідей III Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 7-8 38. Безуглий В.О., Петросян Р.В., Вакалюк Т.А. Використання нечіткої логіки для визначення складності питань в тесті // Тези доповідей III Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – С. 5-6. 39. Антонюк Д.С., Вакалюк Т.А., Дідківський В.В., Візгалов О.Ю. Бізнес-симулятор в галузі персональних фінансів //Тези доповідей III Всеукраїнської

							науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – С. 123-124 40. Вакалюк Т. А., Гнип М. В. Організація захисту хмарного середовища // Тези доповідей III Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – С.25-26. 41. Болотіна В.В., Вакалюк Т.А. Переваги використання PHP фреймворку Laravel для реалізації алгоритмів та методів обробки даних та підтримки наукової діяльності співробітників ЗВО // Тези доповідей III Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – С. 3-4. 42. Обозна Л.О., СугонякІ.І., Вакалюк Т.А. Розгляд аналогів веб-орієнтованої системи пошуку роботи для студентів / Тези доповідей III Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 9-10. 43. Нікітчук Т. М., Коренівська О. Л., Вакалюк Т. А., Морозов А. В., Морозов Д. С., Фриз С. П. Система експрес-діагностики стану студентів та моніторингу стану повітря в навчальних

							приміщеннях у період епідемії коронавірусу COVID-19 //Тези доповідей III Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 109-110. 44. Безуглий В.О., Петросян Р.В., Вакалюк Т.А. Аналіз онлайн-сервісів для створення та редагування тестів // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених за тематикою «Сучасні комп'ютерні системи та мережі в управлінні»: збірка наукових праць / Під редакцією Г.О. Райко. – Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2020. С. 215-217 45. Черняк І.О., Вакалюк Т.А. Етапи переходу від локальної до хмарної ІТ-інфраструктури // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених за тематикою «Сучасні комп'ютерні системи та мережі в управлінні»: збірка наукових праць / Під редакцією Г.О. Райко. – Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2020. С. 156-158 46. Візгалов О. Ю., Антонюк Д. С., Вакалюк Т. А. Необхідність розробки симулятора для формування навичок роботи з базовим функціоналом банківських систем // Збірник матеріалів VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених "Наукова молодь-2020" (Київ, 21 жовтня 2020 р.). – К.: ФОП Ямчинський О.В., 2020. – С. 8-11. 47. Вакалюк Тетяна, Мінтій Ірина. Поняття хмаро орієнтованого

							навчального середовища закладу вищої освіти. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – С. 32-34. 48. Побідаш Д. С., Вакалюк Т. А. Розробка web-орієнтованої навчальної системи //Тези доповідей XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020)», м. Житомир, 09 - 11 квітня 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 195-196. 49. Усенко А. А., Вакалюк Т. А. Автоматизована інформаційна система обліку успішності // Тези доповідей XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020)», м. Житомир, 09 - 11 квітня 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 193-194. 50. Околіта Д. О., Вакалюк Т. А. Охоронна система безпеки для квартир // Тези доповідей XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020)», м. Житомир, 09 - 11 квітня 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 99-100 51. Юшкевич.С.В., Вакалюк.Т.А. Захист інформації на фізичних носіях та в мережі інтернет // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі.

							Матеріали XIII Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (24-26 березня 2020 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. С.240-242 52. Мельник А. О., Вакалюк Т. А. Аналіз штучного ігрового інтелекту // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIII Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (24-26 березня 2020 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. С. 191-193 53. Юшкевич С.В., Вакалюк.Т.А. Загрози, які виникають при впровадженні штучного інтелекту // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIII Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (24-26 березня 2020 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. С.142-144 54. Трохліб Д.Г., Вакалюк Т.А. Оптимізація динамічного контенту з використанням сучасних веб-технологій // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIII Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (24-26 березня 2020 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. С.119-122 55. Вайдалаускас П. В., Вакалюк Т. А. Основні концепції реактивного програмування // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIII

							Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (24-26 березня 2020 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. С.115-117 56. Вайдалаускас П. В., Вакалюк Т. А. Архітектура та опис технології spring framework // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIII Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (24-26 березня 2020 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. С.112-114 57. Вайдалаускас П. В., Вакалюк Т. А. Використання hibernate для розробки програмних додатків // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIII Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (24-26 березня 2020 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. С.109-111 58. Самунь С. Й., Вакалюк Т.А. Системи електронних тирів: переваги та недоліки // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIII Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (24-26 березня 2020 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. С.71-74 59. Нерода С. І., Вакалюк Т. А. Загрози і ризики впровадження технології блокчейн // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIII Всеукраїнської

							науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (24-26 березня 2020 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. С. 60-63 60. Нерода С. І., Вакалюк Т. А. Блокчейн-технологія: характеристика та сфери застосування // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIII Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (24-26 березня 2020 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. С. 55-60 61. Котвицький О. В., Вакалюк Т. А. Використання хмарних технологій в організації навчального процесу. // Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі. Матеріали XIII Всеукраїнської науково практичної WEB конференції аспірантів, студентів та молодих вчених (24-26 березня 2020 р.). – Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. С. 28-30 62. Вакалюк Т.А., Морозов А.В. Деякі особливості роботи з системою ejudge при проведенні олімпіад з програмування // Збірник матеріалів Звітної наукової конференції Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Збірник матеріалів наукової конференції. – Київ : ІІТЗН НАПН України, 2020. С. 14-20 63. Дідківська С.О., Вакалюк Т.А. Важливість створення сторінок-візиток з розкладом викладачів для спрощення підтримки зв'язків з студентами // Збірник матеріалів Звітної наукової конференції Інституту інформаційних технологій і засобів

							навчання НАПН України: Збірник матеріалів наукової конференції. – Київ : ІІТЗН НАПН України, 2020. С. 40-42 64. Serhiy Semerikov, Serhii Chukharev, Serhiy Sakhno, Andrii Striuk, Viacheslav Osadchyi, Victoria Solovieva, Tetiana Vakaliuk, Pavlo Nechypurenko, Olga Bondarenko, and Hanna Danylchuk. Our sustainable coronavirus future // E3S Web of Conferences. Volume 166, 00001 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016600001 65. Olena Uvayeva, Tetiana Vakaliuk, and Dmytro Kostromin. Environmental monitoring and recommendations on decreasing the levels of pesticide pollution in Zhytomyr region of Ukraine // E3S Web of Conferences. Volume 166, 01004 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016601004 66. Tetiana Vakaliuk, Dmitry Antoniuk, Andrii Morozov, Mariia Medvedieva, and Mykhailo Medvediev. Green IT as a tool for design cloud-oriented sustainable learning environment of a higher education institution // E3S Web of Conferences. Volume 166, 10013 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610013 67. Вакалюк Т. А., Антонюк Д. С. Облако ориентированная система управления обучением NEOLMS: начало работы //

Актуальные исследования и разработки в области социально-экономических и технических наук: Материалы Международной научно-практической конференции (24 апреля 2020 г.) / Под общ.ред. Е.А.Назарова. – Казань: ООО ПК «Астор и Я», ЧУДПО «НИОЦ», 2020. – С.6-14
68. Вакалюк Т.А., Дідківська С.О. Огляд можливостей університетської системи обслуговування навчального процесу UCOS // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Цифрова економіка та інформаційні технології” (15-16 квітня 2020 р). К., 2020. С.25-27.
69. Svitlana I. Pochtoviuk, Tetiana A. Vakaliuk and Andrey V. Pikilnyak. Possibilities of application of augmented reality in different branches of education // Proceedings of the 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019. Pp. 92-106. CEUR-WS.org, online http://www.ceur-ws.org/Vol-2547/paper07.pdf
70. Tetiana A. Vakaliuk, Valerii V. Kontsedailo, Dmytro S. Antoniuk, Olha V. Korotun, Iryna S. Mintii and Andrey V. Pikilnyak. Using game simulator Software Inc in the Software Engineering education // Proceedings of the 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019. Pp. 66-80. CEUR-WS.org, online http://www.ceur-ws.org/Vol-2547/paper05.pdf
71. Olha V. Korotun, Tetiana A. Vakaliuk, and Viacheslav A. Oleshko. Development of a web-based system of automatic content retrieval database // Proceedings of the 2nd Student Workshop on Computer Science &

							Software Engineering (CS&SE@SW 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, November 29, 2019. Pp. 182-197. CEUR-WS.org, online http://ceur-ws.org/Vol-2546/paper13.pdf 72. Антонюк Д.С., Вакалюк Т.А., Рантюк І.І. Можливості використання он-лайн курсу Мічиганського університету «Спеціалізація особисте та командне лідерство» освітнього порталу Coursera для неформальної освіти співробітників ІТ компанії. Всеукраїнська конференція молодих вчених «Молодь і наука. Практика інноваційного пошуку» 18 грудня 2019 р., м. Дніпро, Україна): Упорядники: Хохлова Т.С., Ступак Ю.О. Дніпро, 2019. С. 385-389. 73. Антонюк Д., Вакалюк Т., Янчук В., Якобчук А. Огляд програмних засобів планування персональних фінансів. Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2019» (Київ, 4 жовтня 2019 р.). К.: ЦП Компринт, 2019. С. 105-107. 74. Вакалюк Т., Рантюк І. Необхідність використання інформаційно-комунікаційних технологій в неформальній освіті співробітників ІТ компаній. Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2019» (Київ, 4 жовтня 2019 р.). К.: ЦП Компринт, 2019. С. 65-67. 75. Вакалюк Т., Кот Н., Новіцька І. Інформатизація закладів освіти Польщі: стан, проблеми та перспективи. Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2019» (Київ, 4 жовтня 2019 р.). К.:

							ЦП Компринт, 2019. С. 12-13. 76. Корчмар Н.Г., Вакалюк Т.А. Огляд систем управління навчанням, що доцільно використовувати для дистанційної форми навчання. Тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-компютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку» (14 – 15 листопада 2019 р.).Житомир: Житомирська політехніка, 2019. С. 142-143. 77. Лаговский А.М., Вакалюк Т.А. Необходимость разработки системы «IPASS». Тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-компютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку» (14 – 15 листопада 2019 р.). Житомир: Житомирська політехніка, 2019. С. 135-136 78. Марченко О.О., Вакалюк Т.А. Переваги та недоліки використання мікросервісної архітектури при розробці програмного забезпечення. Тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-компютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку» (14 – 15 листопада 2019 р.). Житомир: Житомирська політехніка, 2019. С. 31-32. 79. Дегтярьова А.А., Вакалюк Т.А. Дослідження процесів захисту інформації в

							IoT. Тези доповідей II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м.Житомир, 14 – 15 листопада 2019 р. Житомир: Житомирська політехніка, 2019. С. 84-87. 80. Лісовий Є.М., Левківський В.Л., Вакалюк Т.А. Необхідність розробки додатку оптимізації вивезення побутових відходів. Тези доповідей II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м.Житомир, 14 – 15 листопада 2019 р. Житомир: Житомирська політехніка, 2019. С. 23-24. 81. Корчмар Н.Г., Вакалюк Т.А. Можливості впровадження CRM системи у роботу сучасного бізнесу. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених за тематикою «Сучасні комп'ютерні системи та мережі в управлінні»: збірка наукових праць / Під редакцією Г.О. Райко. Херсон: ФОП Вишемирський В. С., 2019. С. 152-153. 82. Вакалюк Т.А., Рантюк І.І. Організаційні структури у IT компаніях. Тези доповідей II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м.Житомир, 14 – 15 листопада 2019 р. Житомир: Житомирська політехніка, 2019. С. 146-147. 83. Vakaliuk Tetiana, Korotun Olha, Antoniuk Dmytro, Novitska Inesa. Classification Of Creative Tasks From Programming. Актуальные вопросы современной науки и практики: Материалы

							Международной научно-практической конференции (25 октября 2019 г.) / Под общ.ред. Е.А.Назарова. Казань: ООО ПК «Астор и Я», 2019. С. 25-34 84. Vakaliuk Tetiana, Medvedieva Mariia, Karpliuk Svitlana, Shadura Valentyna. Training Future Teachers Of Information Science To Develop Logical Skills. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів VIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, присвяченій 100-річчю від дня народження І. Г. Ткаченка, м. Кропивницький, 05-23 квітня 2019 року / За заг. ред. М. І. Садового. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 86-87. 85. Вакалюк Т. А., Концедайло В. В. Деякі особливості використання ігрового симулятора SIMSE в освітньому процесі ЗВО. Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку. Матеріали методологічного семінару НАПН України. 4 квітня 2019 р. / За ред. В.Г. Кременя, О.І. Ляшенка; укл. А.В. Яцишин, О.М. Соколюк. К. 2019. С. 138-145. 86. Степушенко О.А., Вакалюк Т.А. Вибір середовища для розробки ігрового симулятора. Збірник наукових праць: за результатами II Всеукраїнської наукової Інтернет - конференції молодих вчених «Новітні інформаційні технології в освіті і науці» (10-12 квітня 2019 р.) / укл. Л.Д.Шевчук, Л.М.Ісак. Переяслав-Хмельницький: ПХДПУ, 2019. С. 223-227 87. Дідківська С.О.,

							Вакалюк Т.А. Розробка системи управління навчальним процесом «Університет»./ Збірник наукових праць: за результатами II Всеукраїнської наукової Інтернет - конференції молодих вчених «Новітні інформаційні технології в освіті і науці» (10-12 квітня 2019 р.) / укл. Л.Д.Шевчук, Л.М.Ісак. Переяслав-Хмельницький: ПХДПУ, 2019. С. 261-266 88. Вакалюк Т. А., Антонюк Д. С., Мінтій І. С., Якимчук Б. Л. Використання хмарних технологій у закладах освіти: зарубіжний досвід. Збірник наукових праць: за результатами II Всеукраїнської наукової Інтернет - конференції молодих вчених «Новітні інформаційні технології в освіті і науці» (10-12 квітня 2019 р.) / укл. Л.Д.Шевчук, Л.М.Ісак. Переяслав-Хмельницький: ПХДПУ, 2019. С. 143-147. 89. Гаврилюк О.Д., Вакалюк Т. А. Окремі наукові підходи до навчання статистики у зарубіжній літературі. Збірник матеріалів Звітної наукової конференції Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Збірник матеріалів наукової конференції. Київ : ІІТЗН НАПН України, 2019. С.61-63. URL: http://lib.iitta.gov.ua/715956/1/Zvitna%20IITZNNAPN%202019.pdf 90. Вакалюк Т.А., Гордієнко І.В. Основні можливості, що надає хмаро орієнтована система підтримки навчання NEO LMS. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: II Всеукраїнська наукова Інтернет-конференція [27-28 березня 2019 р.]. Умань : Візаві, 2019. С. 168-172 91. Вакалюк Т.А., Концедайло В.В. Використання ігрового симулятора

							Software inc у навчанні майбутніх інженерів-програмістів. Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2018» (16 листопада 2018 р., м. Київ) / за ред. Спіріна О.М. та Яцишин А.В. К.: ІІТЗН НАПН України, 2018. С. 144-147. http://lib.iitta.gov.ua/715444/ 92. Вакалюк Т.А., Антонюк Д.С. Використання ПІК економічного спрямування як засобів цілеспрямованого поглибленого проблемного навчання. Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2018» (16 листопада 2018 р., м. Київ) / за ред. Спіріна О.М. та Яцишин А.В. К.: ІІТЗН НАПН України, 2018. С. 117-119. http://lib.iitta.gov.ua/715444/ 93. Iryna S. Mintii, Svitlana V. Shokaliuk, Tetiana A. Vakaliuk, Mykhailo M. Mintii and Vladimir N. Soloviev. Import test questions into LCMS Moodle. Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018. CEUR-WS.org, online http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper36.pdf 94. Вакалюк Т.А. Огляд існуючих масових відкритих онлайн курсів, доцільних для використання у підготовці бакалаврів інформатики // Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Випуск 10. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. С. 46-50. 95. Вакалюк Т.А. Хмаро орієнтовані засоби організації спільної проектної діяльності бакалаврів інформатики // Матеріали науково-

							практичного семінару "Застосування хмаро орієнтованого навчального середовища для формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу в умовах реформи нової української школи" (17–21 травня 2018 р., м. Київ) [Електронний ресурс] Режим доступу: https://sites.google.com/view/vosikt 96. Концедайло В.В., Вакалюк Т.А. Загальна структура методики застосування ігрових симуляторів для формування професійних м'яких компетентностей майбутніх інженерів-програмістів [Електронний ресурс] // Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Збірник матеріалів наукової конференції. Київ : ІІТЗН НАПН України, 2018. С. 141-145. URL: http://lib.iitta.gov.ua/711730/?fbclid=IwAR05Qe92MUbK2mRcETlFeOzB_qKqVPVk4rgH0APWqq5dp1NK1YyM772GmDQ 97. Вакалюк Т.А., Степушенко О.А. Ігри для дітей шкільного віку з вивчення мов програмування // Актуальні питання сучасної інформатики: Матеріали доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Сучасні інформаційні технології в освіті та науці" (08-09 листопада 2018 р.) / за ред. Т. А. Вакалюк. – Житомир: Вид-во О.О.Євенок, 2018. – Вип. 6. – С. 146-151 98. Вакалюк Т.А., Гаврилюк О.Д. Огляд хмарних технологій, що можна використовувати у навчанні бакалаврів статистики // Актуальні питання сучасної інформатики: Матеріали доповідей III Всеукраїнської науково-практичної

							конференції з міжнародною участю “Сучасні інформаційні технології в освіті та науці” (08-09 листопада 2018 р.) / за ред. Т. А. Вакалюк. – Житомир: Вид-во О.О.Євенок, 2018. – Вип. 6. – С. 292-297 99. Пірогов В.М., Мінтій І.С., Мінтій М. М., Вакалюк Т.А. Програмні засоби для людей із порушеннями зору // Актуальні питання сучасної інформатики: Матеріали доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю “Сучасні інформаційні технології в освіті та науці” (08-09 листопада 2018 р.) / за ред. Т. А. Вакалюк. – Житомир: Вид-во О.О.Євенок, 2018. – Вип. 6. – С. 167-172 100. Вакалюк Т.А., Шевчук Л.Д., Почтовюк С.І. Використання інтелектуальних карт у навчанні учнів основної школи // Проблеми інформатизації навчального процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 09 жовтня 2018 року. м. Київ. Укладач: Н.П. Франчук – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 41-43. 101. Вакалюк Т. А. Використання інтелектуальних карт у підготовці бакалаврів інформатики // Теорія і практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30-31 травня 2017 року м. Київ. Укладач: Твердохліб І.А. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. С. 54-55. 102. Спірін О. М., Вакалюк Т.А. Web-орієнтовані технології навчання основ програмування майбутніх учителів

							інформатики // Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності: зб.наук.праць за матеріалами Всеукр.наук.-практ.конф., 18-19 травня 2017 р. / М-во освіти і науки України, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського [та ін.]. Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2017. С. 61-65 103. Вакалюк Т. А. Основні можливості викладача у хмаро орієнтованій системі підтримки навчання NEOLMS // Проблеми інформатизації навчального процесу в школі та вищому педагогічному навчальному закладі: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 10 жовтня 2017 року. м. Київ. Укладач: Н.П.Франчук. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Дагоманова, 2017. С. 55-56. 104. Спірін О.М., Вакалюк Т.А. Огляд хмаро орієнтованих засобів створення інтелектуальних карт // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (13-15 вересня 2017 р., м. Бердянськ). Бердянськ : БДПУ, 2017. С. 208–209. 105. Вакалюк Т. А. Основні можливості використання Google Classroom у навчально-виховному процесі ВНЗ // Тези доповідей II Міжнародної науково-технічної конференції "Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення – 2017" (17-19 жовтня 2017 р.). Житомир: Вид-во О.О.Євенок, 2017. С. 215–217. 106. Вакалюк Т. А., Присяжнюк Г.Є. Використання хмаро орієнтованих інтелектуальних карт

							при навчанні математики учнів загальноосвітніх шкіл // Актуальні питання сучасної інформатики: Тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю “Сучасні інформаційні технології в освіті та науці”, присвяченої 10-ій річниці функціонування Інтернет-порталу E-OLYMP (09-10 листопада 2017 р.) / за ред. Т. А. Вакалюк. Житомир: Вид-во О.О.Євенок, 2017. Вип. 5. С. 352-354. 107. Вакалюк Т. А. Проектування хмаро орієнтованого навчального середовища для підготовки бакалаврів інформатики: етап аналізу // Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2017» (14 груд. 2017 р., м. Київ) [Електронний ресурс] / за ред. Спіріна О.М. та Яцишин А.В. К.: ІІТЗН НАПН України, 2017. С. 226-229. Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/gen=5Fres=5Fiitzn/2017.html. 108. ВИКОРИСТАННЯ 3D-МОДЕЛЕЙ В ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКАХ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ // Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2017» (14 груд. 2017 р., м. Київ) [Електронний ресурс] / за ред. Спіріна О.М. та Яцишин А.В. – К.: ІІТЗН НАПН України, 2017. – 353 с. – С. 306-308 109. Вакалюк Т. А. Огляд існуючих моделей хмарних послуг для використання у вищих навчальних закладах // Тези доповідей VIII Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп’ютерні технології – 2016» (22–23 квітня 2016 р.).

							Житомир : ЖДТУ, 2016. С. 215-217. 110. Вакалюк Т. А. Переваги використання хмарної LMS NEO перед іншими аналогами при проектуванні хмаро орієнтованого середовища навчання для підготовки бакалаврів інформатики // Сборник материалов XII Международной конференции "Стратегия качества в промышленности и образовании" (30 мая - 2 июня 2016 г., Варна, Болгария). Международный научный журнал Acta Universitatis Pontica Euxinus. Специальный выпуск. Днепропетровск, Варна. 2016. С. 505-510. 111. Вакалюк Т.А., Куліковська О.В. Переваги застосування існуючих моделей розробки програмного забезпечення у реальному проекті // Теорія і практика професійної підготовки фахівців у контексті загальноєвропейських інтеграційних процесів. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2016. С. 56-59. 112. Вакалюк Т. А., Присяжнюк Г.Є. Хмарні сервіси у допомогу вчителю математики // Актуальні питання сучасної інформатики: Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю “Сучасні інформаційні технології в освіті та науці” (10-11 листопада 2016 р.) / за ред. Т. А. Вакалюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. Вип. 3. С. 255-258. 113. Вакалюк Т.А., Антонюк Д.С. Використання хмарних бізнес-симуляторів для вивчення поведінкової економіки // Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих

							учених "Наукова молодь-2016"(15 груд. 2016 р., м. Київ) / за заг. ред. проф. Спіріна О.М. К.: ІІТЗН НАПН України, 2016. С. 53-56. URL: http://lib.iitta.gov.ua/707095 114. Поліщук В.В., Вакалюк Т.А., СТВОРЕННЯ ШАБЛОНУ НАВЧАЛЬНОГО WEB-САЙТУ ЗА ДОПОМОГОЮ ADOBE PHOTOSHOP // Актуальні питання сучасної інформатики: збірник наукових праць студентів, магістрантів та викладачів / за ред. Т. А. Вакалюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – Вип. 2. – 146 с. – С.118-122. П.14. Результат: ІІ етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Місце: ІІІ Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт в галузі "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" Дата: 30.05.2020 ПІБ студента: Лук'янчук Ярослав Володимирович Група: ІПЗм-19-1 Курс: 1 Результат: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Технології розробки програмних продуктів для прикладних галузей Дата: 02.09.2019 П.15. Результат: Участь у журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнська олімпіада з інформаційних технологій Дата: 30.01.2020 Результат: Участь у журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади:

							Всеукраїнська олімпіада з інформатики Дата: 28.02.2020 Результат: Участь у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР МАН Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук Дата: 28.02.2019 П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Українська асоціація дослідників освіти Дата входження: 01.01.2020 Додаткова інформація: Сертифікат №362/2020 від 01.01.2020 (Підтвердження членства - https://www.uera.org.ua/uk/about-us/all-members-anonymous) Назва організації / професійного об'єднання: Громадська організація "Академія технічних наук України" Дата входження: 01.12.2020 Додаткова інформація: Академік Громадської організації "Академія технічних наук України". Серія та номер диплома: АТНУ №090. Дата видачі: 1 грудня 2020 р. (Підтвердження членства: http://ukrtsa.org.ua/info/).
121681	Марчук Галина Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04030101 прикладна математика	16	ОК 14. Програмування	П.1. 1. Valentyna V. Hordiienko, Galyna V. Marchuk, Tetiana A. Vakaliuk, Andrey V. Pikilnyak. Development of a model of the solar system in AR and 3D // Proceedings of the 3rd International Workshop on Augmented Reality in Education, Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol.2731. 2020. Pp.217-238. http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper12.pdf SCOPUS WoS

							2. Ievdokymov V., Ostapchuk T., Lehenchuk S., Grytsyshen D., Marchuk G. Analysis of the impact of intangible assets on the companies' market value. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020. 2020(3). P. 164–170. SCOPUS 3. Ievdokymov, V., Ostapchuk, T., Lehenchuk, S., Grytsyshen, D., Marchuk, G.Analysis of the impact of intangible assets on the companies' market value. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, 2020(3), c. 164-170. SCOPUS 4. Andrii Yefimenko, Alex Kuzmenko, Halina Marchuck, Roman Petriv and Inna Suhoniak. Geoinformation system for managing non-regular passenger transportation // E3S Web of Conferences. Volume 166, 05002 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605002 (indexed by the Scopus) SCOPUS 5. Suhoniak I, Marchuk G., Kuzmenko A., Danyliuk V. Information system of vehicle reliability analysis based on data from car maintainance services. Computer Systems and Information Technologies.Хмельницький національний університет. 2021 № 1. С.32-41. 6. Антонюк Д. С., Вакалюк Т. А., Марчук Г. В., Дідківський В. В. Прогнозування оцінки кредитоспроможності фізичних осіб з використанням можливостей ML.NET // Збірник наукових праць Національного університету кораблебудування імені Адмірала Макарова: Наукове видання. № 3 (481)

							2020. – С. 63-71. DOI: https://doi.org/10.15589/znp2020.3(481).8. 7. Suhoniak I.I., Yefimenko A.A., Marchuk G.V., Feschenko D.I. Decision support system development for blocking unwanted content by neural networks. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки. Том 31 (70) № 5, 2020. С. 114–123. 8. Марчук Г.В., Лисогор Ю.І., Мисливий М.В. Розпізнавання розмінних монет України різного номіналу з використанням комп'ютерного зору. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки. Том 31 (70) № 2 Частина 1, 2020. С. 123–127. 9. Коротун О.В, Марчук Г.В., Марчук Д.К., Талавер О.В. Система розпізнавання рукописних цифр з оцінкою якості. Технічна інженерія.Державний університет «Житомирська політехніка». 2020. Вип. №1(85)(2020) С.135-146 10. Вакалюк Т., Коротун О., Сугоняк І., Марчук Г. Використання хмаро орієнтованого середовища в навчанні баз даних майбутніх фахівців із комп'ютерних наук: результати педагогічного експерименту // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 1. – С. 218-223

							11. Марчук Г.В., Левківський В.Л., Каліберда С.С. Інтелектуальний аналіз даних. Біоніка інтелекту. Харків: ХНУРЕ, 2019. №1 (92). – С. 65–70. 12. Ковальчук А.М., Марчук Г.В., Марчук Д.К. Застосування згорткової нейронної мережі для розпізнавання рукописних символів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки. 2019. Том 30 (69) № 4 2019 частина 1. С. 68–73. 13. Сугоняк І.І., Марчук Г.В., Бобровнік С.О. Синтаксичний аналіз коду для системи дистанційного навчання Програмування на мові C#. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки. Том 29 (68) № 5 2018, С.65-72. 14. Кравченко С.М., Марчук Г.В. Використання методології DEVOPS в управлінні ІТ-проектами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки. Том 29(68) № 4 2018 частина 2. С. 175-180 15. Панишев А.В., Левковский В.Л., Марчук Г.В. Преобразования в приближенных алгоритмах решения симметричной задачи коммивояжёра (СЗК). Бионика интеллекта: информация, язык, интеллект: научно-технический журнал №1 (88) - 2017. – с. 36-40. URL:http://bionica-scimag.com/archives/2017/1 (88).pdf П.3. 1. Вступ до теорії складності алгоритмів та обчислень. Навчально-методичний посібник для майбутніх фахівців з інформаційних технологій / [Упорядники: Коротун О.В., Вакалюк Т.А.,

							Марчук Г.В.]. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. – 174 с. П.4. 1. Методичні рекомендації для виконання курсового проекту (роботи) з дисципліни “Мови інтелектуального аналізу даних” для студентів освітнього ступеня «Магістр» денної форми навчання за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» (автори: Морозов А.В., Марчук Г.В.), 2021. 29 с. Електронне видання (Протокол НМР №03 від 21.05.2021 р.) Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/95931/mod_resource/content/1/Методичка_МІАД (КурсовойП(Р).pdf 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Основи програмної інженерії» Частина 2. Основи Unity для студентів освітнього рівня "Бакалавр" денної форми навчання за спеціальністю 121 "Інженерія програмного забезпечення" (автори: Марчук Г.В., Левківський В.Л., Марчук Д.К.), 2020. 46с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). 3. Методичні рекомендації для виконання курсових проектів(робіт) з дисципліни “Об’єктно-орієнтоване програмування”/ підг. А.В. Морозов, Г.В. Марчук, В.Л. Левківський. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. – 28 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=1628 4. Методичні рекомендації та

							індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни "Основи програмування". Ч. 2. / підг. Г. В. Марчук, В. Л. Левківський, О. В. Чижмотря. – Житомир: ЖДТУ, 2019. – 42 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=63756 5. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни "Основи програмування". Ч. 1. / підг. Г. В. Марчук, В. Л. Левківський, О. В. Чижмотря. – Житомир: ЖДТУ, 2019. – 48 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=63755 6. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни "Менеджмент програмних систем". Частина 1 денної та заочної форми навчання за спеціальністю 121 "Інженерія програмного забезпечення" (автори Кравченко С.М., Марчук Г.В.), 2018, 30с. (Протокол НМР №3 від 15.02.2018р.) 7. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни "Комп'ютерна дискретна математика" денної та заочної форми навчання за спеціальністю 121 "Інженерія програмного забезпечення" (автори Марчук Г.В., Кравченко С.М.), 2018, 60с. (Протокол НМР №3 від 15.02.2018р.) 8. Методичні рекомендації для виконання лабораторних та самостійних робіт з дисципліни “Основи програмування” Частина 2 / підг. А. В.

							Морозов, Г. В. Марчук, В. Л. Левківський. – Житомир: ЖДТУ, 2017. – 56 с. Електронне видання (Протокол НМР №5 від 22.06.2017 р.). – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=1650 9. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з дисципліни “Основи програмування”/ підг. А.В. Морозов, Г.В. Марчук, В.Л. Левківський. – Житомир: ЖДТУ, 2017. – 64 с. Електронне видання (Протокол НМР №5 від 22.06.2017 р.). – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=1650 П.12. 1. Менес Ю.В., Марчук Г.В. Наратив в комп’ютерних іграх. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки 11-15 травня 2021 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2021. С.143. 2. Марчук Д.К., Марчук Г.В. Афінні перетворення – трансформація зображення. Тези XII Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп’ютерні технології – 2021» 1-3 квітня 2021 року Житомир : «Житомирська політехніка», 2021. С.87-89. 3. Марчук Г.В., Іголкін С.С. Застосування мір центральної тенденції для аналізу результатів тестування студентів. Тези XII Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп’ютерні технології – 2021» 1-3 квітня 2021 року Житомир : «Житомирська політехніка», 2021. С.85-86. 4. Гриценко В.О., Марчук Г.В. Екосистема для

							пошуку тимчасової роботи, або робітника. Тези XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020» 09-11 квітня 2020 року: Житомир: державний університет «Житомирська політехніка», 2020. С.56-57 5. Коротун О.В., Марчук Г.В. Застосування теореми Байеса в обчисленні достовірності ПЛР-тестів. Тези III Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 26-27 листопада 2020 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2020. С.61-62 6. Звада І. Р, Марчук Г.В. Обґрунтування застосування алгоритму кластеризації DBSCAN в системі доставки. Тези III Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 26-27 листопада 2020 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2020. С.57-58. 7. Марчук Г.В., Лисогор Ю.І., Мисливий М.В. Розпізнавання монет України з використанням комп'ютерного зору. Тези XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020» 09-11 квітня 2020 року: Житомир: державний університет «Житомирська політехніка», 2020. С.37-38 8. Дашкевич В.В., Марчук Г.В. Сервіс для керування тренажерним залом, клієнтська частина. Тези XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020» 09-11 квітня 2020 року: Житомир: державний

							університет «Житомирська політехніка», 2020. С.32 9. Сікайло В.О., Марчук Г.В. Дослідження процесів використання патернів проєктування при розробці ігор. Тези XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020» 09-11 квітня 2020 року: Житомир: державний університет «Житомирська політехніка», 2020. С.37-38 10. Ярмоленко Д.А., Марчук Г.В. Обґрунтування вибору інструментальних засобів для розробки системи обліку відвідування занять студентами. Тези XIII Всеукраїнськкюї науково-практичної Web конференції аспірантів, студентів та молодих вчених «Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі» КІСМ-2020, 24-26 березня 2020 року. Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. С.125-127 11. Фоменченко В.В., Марчук Г.В. Обґрунтування вибору інструментальних засобів розробки фітнес-додатку. Тези XIII Всеукраїнськкюї науково-практичної Web конференції аспірантів, студентів та молодих вчених «Комп'ютерні інтелектуальні системи та мережі» КІСМ-2020, 24-26 березня 2020 року. Кривий Ріг: Криворізький національний університет, 2020. С.122-124 12. Захарченко М.О., Марчук Г.В. Web-орієнтована система управління взаємовідносинами з клієнтами. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки 11-15 травня 2020р.: Житомир: державний

							університет «Житомирська політехніка», 2020. С. 206 13. Вознюк М.Ю., Марчук Г.В. Аналіз блог-систем: LiveJournal, Medium, Егея. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки 11-15 травня 2020р.: Житомир: державний університет «Житомирська політехніка», 2020. С. 204 14. Andrii Yefimenko, Alex Kuzmenko, Halina Marchuck, Roman Petriv and Inna Suhoniak. Geoinformation system for managing non-regular passenger transportation // E3S Web of Conferences. Volume 166, 05002 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605002 (indexed by the Scopus) 15. Сугоняк І.І., Марчук Д.К., Марчук Г.В. Алгоритм розпізнавання рукописних символів із використанням згорткових мереж. Міжнародна науково-технічна конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених. Комп'ютерні науки, інформаційні технології та системи управління. 27-29 листопада 2019року. Івано-Франківськ, Україна.С.84-86 16. Марчук Г.В., Фарина І.В., Левченко А.Ю. Онлайн-аукціон. Тези ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», 14-15 листопада 2019 року. Житомир: «Житомирська

							політехніка». С.47-48 17. Марчук Г.В., Гавронський В.С. Мережеве навчання. Тези II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», 14-15 листопада 2019 року. Житомир: «Житомирська політехніка». С.13-14 18. Марчук Г.В., Головня С.А.Кластерний аналіз: ієрархічна кластеризація. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир: «Житомирська політехніка». С.58-59 19. Марчук Г.В., Зіньков Р.В. Принцип дії мурашиного алгоритму при вирішенні задачі Комівояжера. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир: «Житомирська політехніка». С.17-18 20. Морозов А.В., Марчук Г.В., Калiберда С.С. Прогнозування хронічних захворювань. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир: «Житомирська політехніка», 2019. с.27-28 21. Марчук Д.К., Марчук Г.В. Дерева рішень DataMining. Тези IX Міжнародної науково-технічної конференції. «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2018» 20–21 квітня 2018р.: Житомир: ЖДТУ, 2018. С. 89-90. 22. Сарно Д.С.,

							Марчук Г.В. Технологія MAPREDUC. Тези IX Міжнародної науково-технічної конференції. «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2018» 20–21 квітня 2018р.: Житомир: ЖДТУ, 2018. С. 39-40. 23. Мельничук Я.О., Марчук Г.В. Технології оптичного розпізнавання тексту. Тези IX Міжнародної науково-технічної конференції. «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2018» 20–21 квітня 2018р.: Житомир: ЖДТУ, 2018. С. 29-30. 24. Вещицький А.С., Марчук Г.В. Інфографіка як засіб візуалізації. Тези IX Міжнародної науково-технічної конференції. «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2018» 20–21 квітня 2018р.: Житомир: ЖДТУ, 2018. С. 9-10. 25. Марчук Д.К., Марчук Г.В. Стратегія прийняття рішень на прикладі гри хрестики-нулики. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки. 16-18 травня 2018р.: Житомир: ЖДТУ, 2018. С. 149-150. 26. Каліберда С.С., Марчук Г.В. Реактивне програмування (Reactive Programming). Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки. 16-18 травня 2018р.: Житомир: ЖДТУ, 2018. С. 141-142. 27. Дацюк Д.В., Марчук Г.В. Системи продуктивної роботи. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки. 16-18 травня 2018 р.: Житомир: ЖДТУ, 2018. С.136-137. 28. Головня С.А., Марчук Г.В. Патерни

							програмування Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки. 16-18 травня 2018 р.: Житомир: ЖДТУ, 2018. С.135. 29. Петросян А.В. Марчук Г.В. Текстова вишивка. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки. 16-18 травня 2017 р.: Житомир: ЖДТУ, 2017. С.34-35. П.14. Результат: І етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Місце: 2 Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт. Інженерія програмного забезпечення Дата: 01.11.2018 ПІБ студента: Чебоксарова Наталія Ігорівна Група: ПІ-56 Курс: 2 Результат: І етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Місце: 1 Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт. Компютерны науки Дата: 01.12.0019 ПІБ студента: Талавер О.В. Група: ПІ-60 Курс: 2 Результат: І етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Місце: 2 Назва конкурсу / змагань / олімпіади: І етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Інженерія програмного забеспечення Дата: 01.12.2019 ПІБ студента: Гордієнко В.В. Група: ПІ-60 Курс: 2 Результат: ІІ етап Всеукраїнського

							конкурсу студентських наукових робіт Місце: диплом III ступеню Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з інженерії програмного забезпечення Дата: 27.05.2020 ПІБ студента: Гордієнко В.В. Група: ПІ-60 Курс: 2 Результат: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Назва конкурсу / змагань / олімпіади: «Олімпіада» Дата: 01.09.2017 Результат: Участь у журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Назва конкурсу / змагань / олімпіади: 2018-2019. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з інженерії програмного забезпечення Дата: 15.05.2019 Результат: Участь у журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Назва конкурсу / змагань / олімпіади: 27-29 травня 2020р., Київський національний університет імені Тараса Шевченка, II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності “Інженерія програмного забезпечення” Дата: 27.05.2020
1395	Коренівська Оксана Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Житомирський державний технологічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091002 Біотехнічні та	12	ОК 15. Теорія кіл та сигналів	П.1. 1. Tetiana M. Nikitchuk, Tetiana A. Vakaliuk, Oksana A. Chernysh, Oksana L. Korenivska, Liudmyla A. Martseva, Viacheslav V. Osadchyi. Architecture for edge devices for diagnostics of students' physical condition // Joint

				медичні апарати і системи, Диплом магістра, Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова, рік закінчення: 2021, спеціальність: 172 Телекомунікації та радіотехніка, Диплом кандидата наук ДК 015095, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045779, виданий 25.02.2016			Proceedings of the Workshops on Quantum Information Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), CEUR Workshop Proceedings, Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. (CEUR-WS.org). Pp. 45-56. http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper3.pdf SCOPUS 2. Бенедицький В. Б. ., Коренівська О. Л., & Морозов Д. С. . Визначення вологості зерна за тиском вологого повітря. Державний університет «Житомирська політехніка». Журнал "Технічна інженерія". 2021. Вип. 1(87). С. 98–103. 3. Коренівська О.Л., Бенедицький В.Б., Нікітчук Т.М. Технологія екстракорпоральної мембранної оксигенації як основа життєзабезпечення пацієнтів при гострих реанімаційних синдромах. Технічна інженерія. Житомир, 2020. №1 (85) С. 89-96. 4. Дефібрилятори: історичний огляд та сучасний стан питання [Текст] / О.Л. Коренівська, В. Б. Бенедицький, Ж. М. Хоменко // Вісник Житомирського державного технологічного університету / Серія: Технічні науки. – 2019. – № 1 (83). – С. 89-97. 5. V.B. Benedytskyi,O.L. Korenivska, Current issues monitor of the level of air ionization in enclosed space / Серія: Технічні науки. – 2016. – № 1 (76). – 108-112 с. П.2. 1. Аероіонний програмний мікрокулонометр. Патент України на винахід № 117708. / В.Б. Бенедицький, П.П. Мартинчук , О.Л. Коренівська, Т.Н. Нікітчук/ заявник та патентовласник Житомирський державний технологічний університет,. заявл. 16.12.16,

							опубл.10.09.2018, Бюл. № 17 П.3. 1. Коренівська О.Л. «Надійність, експлуатація та ремонт радіоелектронної та телекомунікаційної техніки" Навчальний посібник [Електронне видання] / О.Л. Коренівська, В.Б. Бенедицький. – Житомир: «Житомирська політехніка», 2020. – 185 с. П.4. 1. Програми практик для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 163 «Біомедична інженерія» освітньо-професійних програм «Біомедична інженерія» та «Біомедичний комп'ютинг» (автори: Нікітчук Т.М., Коренівська О.Л., Коломієць Р.О.), 2020. 26 с. Електронне видання (Протокол НМР №4 від 09.11.2020 р.). 2. Програми практик для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 163 «Біомедична інженерія» освітньо-професійної програми «Біомедична інженерія» (автори: Нікітчук Т.М., Коренівська О.Л., Коломієць Р.О.), 2020. 26 с. Електронне видання (Протокол НМР №4 від 09.11.2020 р.). 3. Коренівська О.Л. Методичні рекомендації для виконання комплексного курсового проекту «Розробка біотехнічної системи медичного призначення» для студентів освітнього рівня «магістр» спеціальності 163 «Біомедична інженерія» [Електронне видання] / О.Л. Коренівська, В.Б. Бенедицький, Т.М. Нікітчук – Житомир: «Житомирська політехніка», 2020. - 49 с. 4. Коренівська О.Л. Методичні

							рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Надійність, експлуатація та ремонт РЕА» для студентів освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» та навчальної дисципліни «Надійність, експлуатація та ремонт БМА» для студентів освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 163 «Біомедична інженерія» [Електронне видання] / О.Л. Коренівська, В.Б. Бенедицький. – Житомир: «Житомирська політехніка», 2020. - 46 с. 5. Коренівська О.Л. Методичні рекомендації для проведення самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Теорія надійності, експлуатації та ремонту РЕА» [Електронне видання] / О.Л. Коренівська. – Житомир: ЖДТУ, 2018. - 20 с. 6. Коренівська О.Л. Методичні рекомендації для проведення практичних робіт, лабораторних робіт та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Пристрої протезування органів людини та профреабілітації» [Електронне видання] / О.Л. Коренівська. – Житомир: ЖДТУ, 2018.- 65 с. 7. Коренівська О.Л. Методичні рекомендації для проведення практичних робіт, самостійної роботи з навчальної дисципліни «Моделювання сигналів та процесів біосистем» [Електронне видання] / О.Л. Коренівська. – Житомир: ЖДТУ, 2018.- 65 с. П.12. 1. Бенедицький В.Б., Коренівська О.Л., Терех К.С. Система моніторингу мікроклімату

							приміщення. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки, 11–15 травня 2021 року. Житомир, «Житомирська політехніка», 2021. С.125-126. 2. Бенедицький В.Б., Коренівська О. Л.. Дослідження моделі ємнісного перетворювача на основі генератора з мостом Віна. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 70. С.370-372. 3. Бенедицький В.Б., Демчук М. А., Коренівська О. Л.. Апаратно-програмний комплекс реєстрації дефектів в металевих зразках. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення" (випуск 59)»/ Збірник тез доповідей: випуск 59 (м. Тернопіль, 8 червня 2021 р.). – Тернопіль. – 2021. – с.94–95. 4. Бенедицький В.Б., Коренівська О. Л. Дослідження моделі ємнісного перетворювача на основі генератора з фазо обертаючою ланкою в колі зворотного зв’язку. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення" (випуск 58)» / Збірник тез доповідей: випуск 58 (м. Тернопіль, 12 травня 2021 р.). – Тернопіль. – 2021. – с.67–68. 5. Tetiana M. Nikitchuk, Tetiana A. Vakaliuk, Oksana A. Chernysh, Oksana L. Korenivska, Liudmyla A. Martseva, Viacheslav V. Osadchyi. Architecture for edge

devices for diagnostics of students' physical condition // Joint Proceedings of the Workshops on Quantum Information Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), CEUR Workshop Proceedings, Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. (CEUR-WS.org). Pp. 45-56. http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper3.pdf
6. Нікітчук Т. М., Коренівська О. Л., Вакалюк Т. А., Морозов А. В., Морозов Д. С., Фриз С. П. Система експрес-діагностики стану студентів та моніторингу стану повітря в навчальних приміщеннях у період епідемії коронавірусу COVID-19 //Тези доповідей III Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 109-110.
7. Зміна фізіологічних показників студентів при штучній іонізації повітря / О.Л. Коренівська, В.Б. Бенедицький, О.В. Черниш // Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки, м. Житомир, 11-15 травня 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – с. 153-154.
8. Система моніторингу якості повітря в палатах та відкритих просторах / О.Л. Коренівська, В.Б. Бенедицький, Н.П. Маляренко // Тези доповідей XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020)», м. Житомир, 09 - 11 квітня 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – с.

							163-165. 9. Теоретичні засади вимірювання швидкості осідання еритроцитів / О.Л. Коренівська, О.О.Шпак // Тези доповідей XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020)», м. Житомир, 09 - 11 квітня 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – с.155-157. 10. Бенедицький В.Б. Система «Розумна теплиця» на Ардуіно/ В.Б. Бенедицький, М.П. Волошинська, О.Л. Коренівська // Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення" (випуск 39)»/ Збірник тез доповідей: випуск 39 (м. Тернопіль, 11 червня 2019 р.). – Тернопіль. – 2019. – с.5–7. 11. Дистанційний контроль стану світлодіодного освітлення в місті/ В.Б. Бенедицький, О.Л. Коренівська // Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення" (випуск 40)»/ Збірник тез доповідей: випуск 40 (м. Тернопіль, 9 липня 2019 р.). – Тернопіль. – 2019. – с.6–7. 12. Система «Розумна теплиця» на Ардуіно/ В.Б. Бенедицький, М.П. Волошинська, О.Л. Коренівська // Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення" (випуск 39)»/ Збірник тез доповідей: випуск 39 (м. Тернопіль, 11 червня 2019 р.). – Тернопіль. – 2019. – с.5–7. 13. Вплив аероіонів на зміну фізіологічних показників студентів при проведенні штучної іонізації

							повітря у лекційних аудиторіях / В.Б. Бенедицький, О.Л. Коренівська, К.А. Радченко// Scientific achievements of modern society. 4rd International scientific and practical conference. 4-6 December 2019. Liverpool, United Kingdom. 2019. Pp. 842-847. 14. Дослідження просторового розподілу іонів повітря від джерела аероіонів / Коренівська О.Л., Мартинчук П.П., Опанасюк Д.П. //Тези II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології, стан, досягнення та перспективи», 14-15 листопада. Житомир : "Житомирська політехніка", 2019. С. 139-140. 15. Коренівська О.Л. Пристрій вимірювання ЧСС людини. / О.Л. Коренівська, С.О. Фещенко // Тези IX Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології-2018» ЖДТУ, 2018. С. 205-206. 16. Коренівська О.Л. Іскровий генератор для електрохірургії. / О.Л. Коренівська, Д.П. Опанасюк // Тези IX Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології-2018» ЖДТУ, 2018. С. 203-204. 17. Коренівська О.Л. Портативний дефібрилятор з можливістю підключення модулів. / О.Л. Коренівська, О.В. Богодвід // Тези IX Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології-2018» ЖДТУ, 2018. С. 199-200199 18. Коренівська О.Л. Апаратно-програмний комплекс для дослідження серцево-

							судинної системи. / О.Л. Коренівська, А.В. Корніюк // Тези IX Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології-2018» ЖДТУ, 2018. С. 201-202. 19. Коренівська О.Л. Електрофотостимулятор біологічно активних точок / О.Л. Коренівська, А.Г. Клюз // Тези доповідей VIII Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології - 2016» (22-23 квітня 2016 р.). – Житомир : ЖДТУ, 2016. – с.183 – 184. 20. Коренівська О.Л. Віддалена система контролю і управління параметрами температури та вологості в приміщеннях житлового або виробничого призначення. / О.Л. Коренівська, А.В. Корніюк, А.М. Гільяновський // Тези доповідей VIII Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології - 2016» (22-23 квітня 2016 р.). – Житомир : ЖДТУ, 2016. – с.197 – 198. П.14. Результат: І етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Місце: Житомир Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Біомедична інженерія» Дата: 27.04.2021 ПІБ студента: Терех Катерина Сергіївна Група: БІ-21 Курс: 3
133898	Морозов Андрій Васильович	Доцент 0,5 ставки, Сумісництво	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом магістра, Житомирський державний технологічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем,	11	ОК 16. Web-технології	П.1. 1. Dmytro S. Antoniuk, Tetiana A. Vakaliuk, Viktor V. Ievdokymov, Andrii V. Morozov, and Valerii V. Kontsedailo. Integrating business simulations software into learning environment of technical university // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1846, 2021,

				Диплом кандидата наук ДК 066236, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045780, виданий 25.02.2016			012018, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012018 SCOPUS 2. Serhiy O. Semerikov, Tetiana A. Vakaliuk, Andrii M. Striuk and Andrii V. Morozov. Quantum information technology on the Edge // Joint Proceedings of the Workshops on Quantum Information Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. (CEUR-WS.org). Pp. 1-15. http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper0.pdf SCOPUS 3. A.V.Morozov and T.A.Vakaliuk. An electronic environment of higher education institution (on the example of Zhytomyr Polytechnic State University) // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, 012061, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1840/1/012061 SCOPUS 4. Tetiana Vakaliuk, Dmitry Antoniuk, Andrii Morozov, Mariia Medvedieva, and Mykhailo Medvediev. Green IT as a tool for design cloud-oriented sustainable learning environment of a higher education institution // E3S Web of Conferences. Volume 166, 10013 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610013 SCOPUS 5. Morozov A., Loktikova T., Iefremov I., Dykyi A., Zabrodskyy P. Development of

							quadratic time complexity algorithm for finding maximum matching. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol 6, No 4 (102), 2019. – PP. 21–28. DOI: 10.15587/1729-4061.2019.188104 SCOPUS 6. Moskvin P.P., Kryzhanivskyy V.B., Rashkovetskyi L.V., Rudnitskyi V.A., Morozov A.V., Lytvyn P.M. Invariance of multifractal spectrums of spatial forms on the surface of ZnxCd1-xTe – Si heterocompositions synthesized by electron beam epitaxy and hot wall epitaxy. Journal of Crystal Growth. - Volume 475, 1 October 2017, Pages 144-149 SCOPUS 7. Matsiy O. B., Morozov A.V., Panishev A.V. A Recurrent Algorithm to Solve the Weighted Matching Problem. - Cybernetics and Systems Analysis. – September 2016. - Volume 52. - Issue 5. - pp. 748–757 SCOPUS 8. Matsiy O. B., Morozov A.V., Panishev A.V. Fast Algorithm to Find 2-Factor of Minimum Weight. - Cybernetics and Systems Analysis. – May 2016. - Volume 52. - Issue 3. - pp. 467–474 SCOPUS 9. Морозов А.В., Вакалюк Т.А. Порівняльний аналіз наявних цифрових освітньо-наукових середовищ закладів вищої освіти України // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. № 1 (37). Ч. II. С. 236-243. 10. О.І. Грабар, А.В. Морозов. Аналіз та моделювання методів вимірювання зміни швидкості психологічної реакції людини на рухомі об’єкти для використання в розробці arcade-подібної гри. Технічна інженерія №1 (85) 2020., - С. 110-114

11. Євдокимов В.В., Олійник О.В., Морозов А.В. Чагайда А.О. Житомирська політехніка: 100 років від початку технічної освітньої діяльності. Наукове видання Державного університету «Житомирська політехніка»: «Економіка, управління та адміністрування». Житомир. 2020, № 1(91). С.3-8.
12. Fomenko S.O., Loktikova T.M., Kushnir N.O., Morozov A.V. The development of the multifunctional device for the information and control telemechanical complex. Вісник ЖДТУ. Серія: Технічні науки. 2019. №1(83). С. 126-130
13. Морозов А.В., Локтікова Т.М., Скачков В.О. Алгоритм із квадратичною часовою складністю для знаходження максимального парасполучення. Вісник інженерної академії України. 2019. №2. С. 134-139
14. Морозов А.В., Вакалюк Т.А., Антонюк Д.С., Дідківський В.В. Проектування програмного комплексу створення та проведення числових симуляцій. Технічна інженерія: Наукове видання Державного університету «Житомирська політехніка». Вип. 2 (84). Житомир, 2019. С. 84-99
15. Вакалюк Тетяна, Морозов Андрій, Єфіменко Андрій, Антонюк Дмитро. Доцільність введення дисципліни «Освітні технології та навчання в цифрову епоху» у процес навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип. 2. С. 160-169
16. Морозов А.В., Локтікова Т.М., Кушнір Н.О. Про один

							наближений метод розв'язання загальної задачі комівояжера. Вісник інженерної академії України. – 2019. – №1. – С. 169-172. 17. Фоменко С.О., Кушнір Н.О., Локтікова Т.М., Морозов А.В. Розробка багатофункціонального пристрою для інформаційно-управляючого телемеханічного комплексу. Вісник інженерної академії України. – 2018. – №4. – С. 81-85 18. Кульчицький О.Р., Локтікова Т.М., Морозов А.В., Іщенко О.С. Система автоматичного конфігурування телемеханічних засобів SCADA-системи. Вісник інженерної академії України. – 2018. – №3. – С. 79-85 19. Локтікова Т.М., Морозов А.В., Скачков В.О. Моделі послідовно-паралельного упорядкування транспортних операцій. Вісник ЖДТУ: технічні науки. – Житомир: ЖДТУ, 2017. – № 2 (80). – С. 159-165 20. Маций О.Б., Морозов А.В., Панишев А.В. Подходы к решению задач маршрутизации. Открытые информационные и компьютерные интегрированные технологии. - Харьков, 2017. - Вып. 77. - С. 92-98 21. Morozov A.V., Kushnir N.O., Loktikova T.M. On the task of building the routes of passenger buses of two automobile companies. Вісник ЖДТУ: технічні науки. – Житомир: ЖДТУ, 2016. - №3 (78). - С.119-126 П.2. 1. Морозов А.В., Локтікова Т.М., Кушнір Н.О., Петросян Р.В. Комп'ютерна програма «ONC Service». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №105163. Дата

							реєстрації 3.06.2021. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 94460. Комп'ютерна програма "TSP Algorithms Researcher". Автори: Морозов А.В., Локтікова Т.М., Кушнір Н.О. Дата реєстрації: 04.12.2019 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89577, літературний письмовий твір «Блок-схема алгоритму програми «Municipal waste counter (MWC). Автори: Євдокимов В.В., Коцюба І.Г, Морозов А.В., Левківський В.Л. Дата реєстрації: 07.06.2019 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84746, Комп'ютерна програма «TS Explorer». Автори: Морозов А.В., Плечистий Д.Д. Дата реєстрації: 23.01.2019 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 91885, Комп'ютерна програма «RPP Solver». Автори: Морозов А.В., Локтікова Т.М., Кушнір Н.О. Дата реєстрації: 28.08.2019 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 75896, Стаття «Алгоритм с квадратичной временной сложностью для нахождения максимального паросочетания». Автори: Кушнір Н.О., Морозов А.В., Панішев А.В. Дата реєстрації: 12.01.2018 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78556, Комп'ютерна програма «Municipal waste counter (MWC)». Автори: Євдокимов В.В., Коцюба І.Г., Морозов А.В., Левківський В.Л. Дата реєстрації: 25.04.2018 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 82928, Комп'ютерна

							програма «ProSearch». Автори: Морозов А. В., Котенко М.М. Дата реєстрації: 19.11.2018 9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 73178. Стаття "Про метод розв'язання задачі побудови маршрутів пасажирських автобусів двох автопідприємств". Автори: Морозов А.В., Кушнір Н.О., Локтікова Т.М. Дата реєстрації: 26.07.2017 10. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №73854, Стаття “Про метод розв'язання задачі побудови маршрутів пасажирських автобусів двох автопідприємств”. Автори: Морозов А.В., Кушнір Н.О., Локтікова Т.М. Дата реєстрації: 10.05.2017 11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №75562, Стаття “Алгоритм с квадратичной временной сложностью для нахождения максимального паросочетания”. Автори: Панішев А.В., Кушнир Н.О., Морозов А.В. Дата реєстрації: 20.09.2017 12. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 66533, Стаття «Рекуррентный метод решения задачи о назначениях». Автори: Панішев А. В., Морозов А. В., Квітка К. В., Гришкун Є. О. Дата реєстрації: 21.06.2016. П.3. 1. Вакалюк Т.А., Морозов А.В., Антонюк Д.С., Чижмотря О.В., Марцева Л.А. Хмарні технології для проектування цифрового освітнього середовища. Навчальний посібник для слухачів курсів. – Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2021. – 178 с. 2. Морозов А.В., Локтікова Т.М. Методи та алгоритми побудови раціональних маршрутів руху транспортних засобів:

							монографія. Житомир: Видавець Євенок О.О. 2019. 220 с. П.4. 1. Методичні рекомендації для виконання курсового проекту (роботи) з дисципліни “Мови інтелектуального аналізу даних” для студентів освітнього ступеня «Магістр» денної форми навчання за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» (автори: Морозов А.В., Марчук Г.В.), 2021. 29 с. Електронне видання (Протокол НМР №03 від 21.05.2021 р.) Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/95931/mod_resource/content/1/Методичка_МІАД (КурсовойП(Р).pdf 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни “Основи програмної інженерії” Частина 1. Мова C#. / підг. А.В. Морозов, В.Л. Левківський, А.Ю. Левченко. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. – 24 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=42 3. Морозов А.В., Болотіна В.В., Чижмотря О.Г. «Web-технології Ч.1»: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт Частина 2/підг. В.В. Болотіна, А.В. Морозов, О.Г. Чижмотря. – Житомир: Державний університет "Житомирська політехніка", 2020 – 64 С. 4. А.В. Морозов, О.Г. Чижмотря, В.В. Болотіна, О.В. Чижмотря «Інтернет-програмування»: методичні рекомендації для виконання курсових проектів(робіт) /підг.

							А.В. Морозов, О.Г. Чижмотря, В.В. Болотіна, О.В. Чижмотряю. – Житомир: Державний університет "Житомирська політехніка", 2020 – 29 С. 5. Морозов А.В., Болотіна В.В., Чижмотря О.Г. «Web-технології Ч.1.»: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт Частина 1/підг. В.В. Болотіна, А.В. Морозов, О.Г. Чижмотря. – Житомир: Державний університет "Житомирська політехніка", 2020 – 36 С. 6. Методичні рекомендації для виконання курсових проектів(робіт) з навчальної дисципліни «Основи програмної інженерії» для студентів освітнього рівня "Бакалавр" денної форми навчання за спеціальністю 121 "Інженерія програмного забезпечення" (автори: Морозов А.В., Панаріна І.В., Марчук Д.К.), 2020. 34с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). 7. Методичні вказівки для проведення лабораторних робіт з дисципліни «Комп'ютерна графіка» для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» / Укладачі: Лисогор Ю.І., Грабар О.І., Морозов А.В. – Житомир: Державний університет "Житомирська політехніка", 2020р. – 95 с. Електронне видання - Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=19166 8. Методичні рекомендації для виконання курсових проектів(робіт) з дисципліни "Об'єктно-орієнтоване програмування"/ підг. А.В. Морозов, Г.В.

							Марчук, В.Л. Левківський. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. – 28 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=1628 9. Болотіна В.В., Чижмотря О.Г. Морозов А.В, Веб-дизайн: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2/ підг. В.В. Болотіна, А.В. Морозов, О.Г. Чижмотря – Житомир: Державний університет "Житомирська політехніка", 2019 – 49 С. 10. Болотіна В.В., Морозов А.В., Чижмотря О.Г. Веб-дизайн : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1/ підг. В.В. Болотіна, А.В. Морозов, О.Г. Чижмотря. – Житомир: ЖДТУ, 2019 – 52 С. 11. Методичні рекомендації для виконання лабораторних та самостійних робіт з дисципліни “Основи програмування” Частина 2 / підг. А. В. Морозов, Г. В. Марчук, В. Л. Левківський. – Житомир: ЖДТУ, 2017. – 56 с. Електронне видання (Протокол НМР №5 від 22.06.2017 р.). – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=1650 12. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з дисципліни “Основи програмування”/ підг. А.В. Морозов, Г.В. Марчук, В.Л. Левківський. – Житомир: ЖДТУ, 2017. – 64 с. Електронне видання (Протокол НМР №5 від 22.06.2017 р.). – Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=1650

							П.8. Роль: Член редакційної колегії Назва наукового видання (журналу): Технічна інженерія Чи фахове видання? Так Категорія фахового видання: Б Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: 121 Інженерія програмного забезпечення Дата входження до складу: 26.08.2019 П.9. Роль: Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації Деталізована інформація про діяльність: Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.12.2017р. № 1322-а «Про проведення акредитаційної експертизи» спеціальності 5.05010301 «Розробка програмного забезпечення» у Херсонському політехнічному коледжі Одеського національного політехнічного університету. Номер наказу про включення до складу: 1322-а Дата наказу про включення до складу: 04.12.2017 Роль: Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації Деталізована інформація про діяльність: Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2017р. № 1222-л «Про проведення акредитаційної експертизи» напряму підготовки 6.050102 «Комп'ютерна інженерія» у приватному акціонерному товаристві «Приватний вищий навчальний заклад «Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій». Номер наказу про включення до складу: 1222-л Дата наказу про включення до складу: 18.10.2017 Роль: Робота у складі

							експертної комісій МОН з акредитації Деталізована інформація про діяльність: Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2019р. № 739-л «Про проведення акредитаційної експертизи» освітньо-професійної програми «Інформатики» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Сумському державному університеті Номер наказу про включення до складу: 739-л Дата наказу про включення до складу: 29.05.2019 Роль: Робота у складі експертної комісій МОН з акредитації Деталізована інформація про діяльність: Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2019р. № 501-л «Про проведення акредитаційної експертизи» освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Херсонському політехнічному коледжі Одеського національного політехнічного університету. Номер наказу про включення до складу: 501-л Дата наказу про включення до складу: 15.05.2019 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Наказ Національного агентства з якості вищої освіти №716-Е від 30 березня 2021 р. про акредитацію ОП "Комп'ютерні науки" за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки" освітнього ступеня "бакалавр" в Луцькому національному технічному університеті (голова ЕГ)

							Номер наказу про включення до складу: 716-Е Дата наказу про включення до складу: 30.03.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Наказ Національного агентства з якості вищої освіти №1118-Е від 21.05.2021 р. про акредитацію ОП "Комп'ютерна інженерія" за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія" освітнього ступеня "Доктор філософії" в Хмельницькому національному університеті (голова ЕГ) Номер наказу про включення до складу: 1118-Е Дата наказу про включення до складу: 21.05.2021 П.10. Назва проєкту: Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan (DigEco 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP) Деталізована інформація про проєкт: Мета: впровадження цифрової економіки у процес вищої освіти України та Таджикистану, що базується на міжнародній практиці освіти 4.0 для забезпечення сталого розвитку економіки України та Таджикистану. Завдання: 1. Модернізувати поточні освітні програми шляхом впровадження мультидисциплінарних освітніх програм з цифрової економіки для магістрів в Україні та Таджикистані до грудня 2023 р. 2. Створити можливості для інклюзивної освіти в галузі цифрової економіки 3. Залучити зацікавлені сторони до освітнього процесу

							Дата початку проєкту: 15.10.2020 Дата завершення проєкту: 14.10.2023 П.12. 1. Dmytro S. Antoniuk, Tetiana A. Vakaliuk, Viktor V. Ievdokymov, Andrii V. Morozov, and Valerii V. Kontsedailo. Integrating business simulations software into learning environment of technical university // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1846, 2021, 012018, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012018 2. Serhiy O. Semerikov, Tetiana A. Vakaliuk, Andrii M. Striuk and Andrii V. Morozov. Quantum information technology on the Edge // Joint Proceedings of the Workshops on Quantum Information Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. (CEUR-WS.org). Pp. 1-15. http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper0.pdf 3. Вакалюк Т.А., Морозов А.В. Необхідність розробки електронного середовища закладу вищої освіти // Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : 3 Всеукр. наук. Інтернет-конф., 26-27 березня 2021 р. : (зб. матеріалів) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т інформаційних технологій і засобів навч. НАПН України [та ін.] ; [редкол.: Медведєва М.О. (голов. ред.), Ткачук Г.В., Жмуд О.В., [та ін.]. – Умань : Візаві, 2021. – С. 90-92. 4. Безвесільна О.М., Морозов А.В., Нічик В.С. АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА СТАБІЛІЗАЦІЇ БЕЗПІЛОТНОГО

							ЛІТАЛЬНОГО АПАРАТУ. Тези III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», 26-27 листопада 2020 року. Житомир: «Житомирська політехніка», 2020. С.139. 5. Безвесільна О.М., Морозов А.В., Ткачук А.Г., Мельниченко Н. ТРИКООРДИНАТНИЙ ЧУТЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ БЕЗПІЛОТНОГО ЛІТАЛЬНОГО АПАРАТУ. Тези III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», 26-27 листопада 2020 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2020. С.136. 6. Безвесільна О.М., Морозов А.В., Ткачук А.Г., Котляр С.С. ПРИНЦИП ДІЇ ТРАНСФОРМАТОРНОГО ГРАВІМЕТРА ІВК. III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку». 26-27 листопада 2020 р. м. Житомир. Тези доповідей. – 127 с. 7. Нікітчук Т. М., Коренівська О. Л., Вакалюк Т. А., Морозов А. В., Морозов Д. С., Фриз С. П. Система експрес-діагностики стану студентів та моніторингу стану повітря в навчальних приміщеннях у період епідемії коронавірусу

							COVID-19 //Тези доповідей III Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 26 – 27 листопада 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С. 109-110. 8. Безвесільна О.М., Морозов А.В. ОСОБЛИВОСТІ БЕЗПІЛОТНОГО ЛІТАЛЬНОГО АПАРАТУ. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки, 11-15 травня 2020 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2020. С.179. 9. Безвесільна О.М., Котляр С.С., Морозов А.В. ДЕЯКІ ВАРІАНТИ ЗАСТОСУВАННЯ БЕЗПІЛОТНОГО ЛІТАЛЬНОГО АПАРАТУ. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки, 11-15 травня 2020 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2020. С.180. 10. Вакалюк Т.А., Морозов А.В. Деякі особливості роботи з системою ejudge при проведенні олімпіад з програмування // Збірник матеріалів Звітної наукової конференції Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Збірник матеріалів наукової конференції. – Київ : ІІТЗН НАПН України, 2020. С. 14-20 11. Tetiana Vakaliuk, Dmitry Antoniuk, Andrii Morozov, Mariia Medvedieva, and Mykhailo Medvediev. Green IT as a tool for design cloud-oriented sustainable learning environment of a higher education institution // E3S Web of Conferences. Volume

							166, 10013 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610013 12. Semenets B., Morozov A., Mohelnytska L. CRM-Systems in the Structure of Modern Business Connections // Current Trends in Young Scientists' Research. VI International Scientific and Practical Conference (April 11, 2019) – Zhytomyr : ZSTU, 2019. – p. 158-159 13. Protsenko A., Morozov A., Mohelnytska L. The Usage of Intelligent Data Analysis and Analytics in Modern CRM Systems // Current Trends in Young Scientists' Research. VI International Scientific and Practical Conference (April 11, 2019) – Zhytomyr : ZSTU, 2019. – p. 149-152 14. Морозов А.В., Марчук Г.В., Каліберда С.С. Прогнозування хронічних захворювань. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир: «Житомирська політехніка», 2019. с.27-28 П.15. Результат: Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт Малої академії наук України, секція «Комп'ютерні системи та мережі» Дата: 15.05.2021
289561	Лобанчикова Надія Миколаївна	доцент 0,5 ставки, Сумісництво	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Житомирський інженерно-	17	ОК 17. Основи кібербезпеки	П.1. 1. Lobanchykova, N.M., Pilkevych, I.A., Korchenko, O. Analysis

				технологічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 091401 Системи управління і автоматики, Диплом магістра, Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 060265, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031924, виданий 26.09.2012			of attacks on components of IoT systems and cybersecurity technologies. // Joint Proceedings of the Workshops on Quantum Information Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. (CEUR-WS.org). Pp. 83-96.http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper6.pdf SCOPUS 2. Ihor Pilkevych, Oleg Boychenko, Nadiia Lobanchykova, Tetiana Vakaliuk, Serhiy Semerikov. Method of Assessing the Influence of Personnel Competence on Institutional Information Security // Proceedings of the 2nd International Workshop on Intelligent Information Technologies & Systems of Information Security with CEUR-WS, CEUR Workshop Proceedings, Khmelnytskyi, Ukraine, March 24–26, 2021. Edited by Tetiana Hovorushchenko, Oleg Savenko, Peter Popov, Sergii Lysenko. Pp. 266-275. http://ceur-ws.org/Vol-2853/paper33.pdf SCOPUS 3. T.A.Vakaliuk, O. M. Spirin, N. M. Lobanchykova, L. A. Martseva, I. V. Novitska, and V. V. Kontsedailo. Features of distance learning of cloud technologies for the organization educational process in quarantine // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, 012051, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1840/1/012051 SCOPUS 4. N Lobanchykova, S Kredentsar, I Pilkevych and M Medvediev. Information technology for mobile perimeter security systems creation// Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840,

							012051, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI: 10.1088/1742-6596/1840/1/012022 SCOPUS 5. Levkivskyi, V., Lobanchykova, N., Marchuk, D. Research of algorithms of Data Mining // E3S Web of Conferences Volume 166, 05007 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605007 (indexed by the Scopus) SCOPUS 6. Лобанчикова Н.М. Модель побудови мобільної систем охорони периметру території .Сучасний захист інформації, 2020.Вип №1(41). С.42 – 48. П.4. 1. Лобанчикова Н.М., Пірог О.В. Основи кібербезпеки. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт. Ч. 2. – Житомир, Житомирська політехніка, 2021. – 36 с. 2. Лобанчикова Н.М., Пірог О.В. Основи кібербезпеки. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт. Ч. 1. – Житомир, Житомирська політехніка, 2021. – 56 с. 3. Операційні системи : методичні рекомендації для підготовки та проведення лаб. занять. Ч. 1 / підг. В. М. Котенко, Н. М. Лобанчикова, А. А. Єфіменко, В. Л. Левківський. – Житомир : ЖВІ, 2017. – 92 с. П.9. Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована

							інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 125 Кібербезпека освітньої програми "Безпека інформаційних і комунікаційних систем" (ID у ЄДЕБО 26188) за першим рівнем вищої освіти (справа №370/АС-20) у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №544-Е від 31 березня 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 544-Е та 602 (зміни у складі групи) Дата наказу про включення до складу: 04.11.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 08.04.2020 _____ _____ _____ Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 125 Кібербезпека освітньої програми "Кібербезпека у фінансових технологіях" (ID у ЄДЕБО 32364) за першим рівнем вищої освіти (справа №183/АС-20) у Державному вищому навчальному закладі "Університет банківської справи" Номер наказу про включення до складу: 888-Е Дата наказу про включення до складу: 26.05.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 11.06.2020 _____ _____ _____ Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації

							ОП Деталізована інформація про діяльність: Голова експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 125 Кібербезпека освітньо-наукової програми "Кібербезпека" (ID у ЄДЕБО 21907) за третім (освітньо-науковим) рівнем (справа №0613/АС-20) у Національному університеті "Львівська політехніка" Номер наказу про включення до складу: 1157-Е Дата наказу про включення до складу: 31.08.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 14.09.2020 _____ _____ _____ Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки освітньої програми "Комп'ютерні науки" (ID у ЄДЕБО 26179) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (справа №0991/АС-20) у Комунальному закладі "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради Номер наказу про включення до складу: 1401-Е Дата наказу про включення до складу: 29.09.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 07.10.2020 _____ _____ _____ Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про

							діяльність: Голова експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології освітньо-наукової програми "Інформаційні системи та технології" (ID у ЄДЕБО 29049) за другим (магістерським) рівнем (справа №1196/АС-20) в Українській академії друкарства (наказ №1639_Е від 22 жовтня 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 1639-Е Дата наказу про включення до складу: 22.10.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 29.10.2020 _____ _____ _____ Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Голова експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології освітньої програми "Web-технології, web-дизайн" (ID у ЄДЕБО 23497) за першим (бакалаврським) рівнем (справа №0345/АС-21) в Черкаському державному технологічному університеті Номер наказу про включення до складу: 822_Е Дата наказу про включення до складу: 13.04.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 10.03.2021 _____ _____ _____ Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Голова експертної групи для

							проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 125 Кібербезпека освітньої програми "Інформаційна безпека" (ID у ЄДЕБО 1433) за першим (бакалаврським) рівнем (справа №0809/АС-21) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки Номер наказу про включення до складу: 882-Е Дата наказу про включення до складу: 12.04.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 26.04.2021 _____ Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Голова експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології освітньої програми Інформаційні системи та технології (ID у ЄДЕБО 30431) за першим (бакалаврським) рівнем (справа №1737/АС-21) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича Номер наказу про включення до складу: 1799-Е Дата наказу про включення до складу: 06.10.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 20.10.2021 П.12. 1. Lobanchykova, N.M., Pilkevych, I.A., Korchenko, O. Analysis of attacks on components of IoT systems and cybersecurity technologies. // Joint Proceedings of the Workshops on Quantum Information Technologies and Edge

							Computing (QuaInT+doors 2021), Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. (CEUR-WS.org). Pp. 83-96.http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper6.pdf 2. Ihor Pilkevych, Oleg Boychenko, Nadiia Lobanchykova, Tetiana Vakaliuk, Serhiy Semerikov. Method of Assessing the Influence of Personnel Competence on Institutional Information Security // Proceedings of the 2nd International Workshop on Intelligent Information Technologies & Systems of Information Security with CEUR-WS, CEUR Workshop Proceedings, Khmelnytskyi, Ukraine, March 24–26, 2021. Edited by Tetiana Hovorushchenko, Oleg Savenko, Peter Popov, Sergii Lysenko. Pp. 266-275. http://ceur-ws.org/Vol-2853/paper33.pdf 3. Lobanchykova N., Kredentsar S. Methodology for Perimeter Security Systems Creation. Тези доповідей XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020)», 09 - 11 квітня 2020 року. Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С.101-102. 4. Глухенький С., Лобанчикова Н. Необхідність розробки системи аналізу захищеності інформації в інформаційно-комунікаційних системах і мережах.Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2019», м. Київ, 4 жовтня 2019 року. К.: ЦП Компринт, 2019. С.73-74. 5. Лобанчикова Н.М., Мацюк К.О. Веб-додаток управління припливно-витяжною вентиляцією у виробничому приміщенні. Тези доповідей II Всеукраїнської

							науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 14 – 15 листопада 2019 року. Житомир: Житомирська політехніка, 2019. С. 21-22 6. Лобанчикова Н.М., Лобач С.І. Система управління освітленням офісного приміщення за допомогою веб-додатку. Тези доповідей II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м.Житомир, 14 – 15 листопада 2019 р. Житомир: Житомирська політехніка, 2019. С.19-20. 7. Мельниченко К.А., Лобанчикова Н.М. SCADA-система управління мікрокліматом неврологічного відділення міської лікарні. Тези доповідей II Всеукр наук.-практ. інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку», 14 – 15 листопада 2019 року. Житомир: Житомирська політехніка, 2019. С.57-58. 8. Лобанчикова Н.М., Бушиленко І.О. Пульт управління для CNC верстата. Тези доповідей X Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2019», 18-20 квітня 2019 року. Житомир:ЖДТУ, 2019.С.129-130 9. Лобанчикова Н.М., Серденюк Б.О. Дослідження процесів захисту інформації в IoT. Тези доповідей X Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2019», 18-20 квітня 2019 року. Житомир: ЖДТУ,

							2019. С. 80-83 10. Лобанчикова Н.М., Мацюк К.О. Система візуалізації компонентів платформи інтернету речей. Тези доповідей X Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2019», 18-20 квітня 2019 року. Житомир: ЖДТУ, 2019. С. 78-79. 11. Лобанчикова Н.М., Лобач С.І. Система управління освітленням для офісного приміщення. Тези доповідей X Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2019», 18-20 квітня 2019 року. Житомир: ЖДТУ, 2019. С.77. П.14. Результат: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Технології побудови систем охорони периметру Дата: 03.09.2019 П.15. Результат: Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій на 2018-2019 навчальний рік Дата: 08.01.2019 Результат: Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій на 2019-2020 навчальному році Дата: 26.12.2020 Результат: Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади

							Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: Член журі ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики на 2019-2020 навчальний рік Дата: 20.01.2020
204048	Котенко Володимир Миколайович	Доцент 0,5 ставки, Сумісництво	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій		25	ОК 18. Комп'ютерна електроніка та схемотехніка	П.3. 1. В.М.Котенко, В. Д. Меленський, Ю. І. Запорожченко, Ю. О. Заєць. Технічний аналіз сигналів: навчальний посібник. - Житомир: ЖВІ, 2018.-412 с П.4. 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Комп'ютерна електроніка та схемотехніка» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 125 «Кібербезпека». Освітньо-професійна програма «Кібербезпека». Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій. Кафедра комп'ютерної інженерії та кібербезпеки. Розробник: к.т.н., доц. кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Котенко Володимир. – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. 15 с. 2. Котенко В.М. Електроніка. Конспект лекцій. – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. 168 с. 3. Комплекси та засоби радіозв'язку : методичні рекомендації для підготовки та проведення прак. занять. Ч. 1. Переносні засоби радіозв'язку / підг. В. М. Котенко, В. Ю. Бовсуновський, В.І.Коріненко – Житомир: ЖВІ, 2021.– 66 с.: іл 4. Моделювання процесів у системах радіозв'язку : методичні рекомендації для підготовки та

							проведення лабор. занять. Ч. 1. Частотний аналіз радіотрас / підг. В. М. Котенко, В Ю. Бовсуновський, В. Д. Меленський – Житомир : ЖВІ, 2021. – 88 с. : іл 5. Операційні системи: методичні рекомендації для підготовки та проведення лабораторних занять. Ч. 1. / підг. В. М. Котенко, Н. М. Лобанчикова, А. А. Єфіменко, В. Л. Левківський. – Житомир : ЖВІ, 2017. – 88 с. 6. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабор. робіт. Ч. 6. / підг. В. М. Котенко, А. А. Єфіменко, В. Л. Левківський – Житомир : ЖВІ, 2016. – 116 с. П.12. 1. Котенко В. М. Методика оцінювання енергетичної доступності систем радіозв'язку ультракороткохвильового діапазону / В. М. Котенко, О. О. Гуменюк // Перспективи розвитку озброєння та військової техніки сухопутних військ: Збірник тез доповідей Міжнародної науково технічної конференції (Львів, 14 травня 2021 р.).- Львів: НАСВ, 2021.- 335 с. С. 203 2. Котенко В. М. Методика визначення робочих частот для систем радіозв'язку декаметрового діапазону / В. М. Котенко, В. Ю. Заєць, Ю. Ю. Долженко // Перспективи розвитку озброєння та військової техніки сухопутних військ: Збірник тез доповідей Міжнародної науково технічної конференції (Львів, 14 травня 2021 р.).- Львів: НАСВ, 2021.- 335 с. С. 210 3. Котенко В. М. Методика визначення оптимальних точок розміщення засобів моніторингу / В. М. Котенко, С. О. Дупелич, В. Ю.

							Бовсуновський, Д. В. Якимець // Тези доповідей XIIМіжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2021 (ІКТ-2021)», м. Житомир, 01 – 03 квітня 2021 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2021. – 205 с. С. 133 – 134 4. Котенко В. М. Алгоритм розпізнавання сигналів з PSK модуляцією / В. М. Котенко, В. Д. Меленський // Тези доповідей I Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення» (19-20 жовтня 2018 р.). – Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2018.-224 с. 5. Котенко В. М. Розпізнавання сигналів електромагнітного випромінювання з PSK маніпуляцією / В. М. Котенко // Перспективні напрямки захисту інформації: матеріали третьої всеукраїнської наук.-пр. конф. –м. Одеса, 02-06 вересня 2017 р. – Одеса: ОНАЗ, 2017.-104 с.
310059	Головня Олена Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом бакалавра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 054405, виданий 15.10.2019	5	ОК 19. Операційні системи	П.1. (частково) 1. Holovnia O. Linux online virtual environments in teaching operating systems. Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, Oct. 06-10, 2020. С. 964-973 (включене до наукометричної бази Scopus) SCOPUS 2. Spirin O. M., Holovnia O. S. Using Unix-like operating systems virtualization technologies in training the bachelors of Computer Science. Information Technologies and Learning Tools. 2018. Vol. 65(3). P. 201-222.

							– Access mode: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2055 WoS 3. Головня О. С. Варіативний підхід до застосування засобів віртуалізації unix-подібних операційних систем у підготовці бакалаврів інформатики. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 2. Компютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць. 2017. №19 (26). С. 228-233. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_2_2017_19_43 4. Головня О. С. Аналіз зарубіжного досвіду навчання операційних систем у вищій школі. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2017. №1. С. 19-23. П.4. 1. Головня О. С. Операційні системи Unix/Linux : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. І. Підг. О. С. Головня. Житомир : ДУ "Житомирська політехніка", 2020. 68 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). - Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=64054 2. Головня О. С. Операційні системи Unix/Linux : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. ІІ. Підг. О. С. Головня. Житомир : ДУ "Житомирська політехніка", 2020. 88 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). - Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=64055 3. Головня О. С. Операційні системи та системне програмування : Метод. посібн. для студ. вищ. навч. закл. Вид. 3-ге, переробл. і доповн. Житомир : 2018. 338 с., іл.

							(затверджено вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол №2 від 28.09.2018) 4. Головня О. С. Технології віртуалізації у навчанні операційних систем бакалаврів інформатики : Методичні рекомендації для викладачів вищ. навч. закл. Житомир : Рута, 2017. 54 с. : іл. ISBN 978-617-581-335-5 (затверджено вченою радою Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, протокол №6 від 29.06.2017) 5. Головня О. С. Операційні системи та системне програмування : Методичний посібник для студ. вищих навч. закл. Вид. 2-ге, переробл. і доповн. Житомир : Рута, 2016. ISBN 978-617-581-284-6 (затверджено вченою радою Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, протокол №5 від 26.05.2016) П.5. Тема: МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ UNIX-ПОДІБНИХ ОПЕРАЦІЙНИХ СИСТЕМ У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ІНФОРМАТИКИ Дата захисту: 02.07.2019 Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.10 - інформаційно-комунікаційні технології в освіті Спеціалізована Вчена рада: Д 26.459.01 (Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України) П.12. (частково) 1. Головня О. С. Застосування електронного дистанційного курсу NDG Linux Essentials у навчанні операційних систем Unix/Linux. Тези XI Міжнародної

							науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020», 9-11 квітня 2020 р. Житомир : «Житомирська політехніка», 2020. С. 236-239. – Режим доступу: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/236.pdf 2. Головня О. С. Хмарні інтегровані середовища розробки у курсі з операційних систем для студентів педагогічних спеціальностей: досвід і перспективи. Актуальні питання сучасної інформатики: Матеріали доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Сучасні інформаційні технології в освіті та науці", 08-09 листопада 2018 р. Житомир : Вид-во О.О.Євенок, 2018. С. 327-332. 3. Головня О. С. Розробка методичних рекомендацій із застосування технологій віртуалізації у курсі з операційних систем. Актуальні питання сучасної інформатики: Тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Сучасні інформаційні технології в освіті та науці", присвяченої 10-ій річниці функціонування Інтернет-порталу E-OLYMP, 09-10 листопада 2017 р. Житомир: Вид-во О.О.Євенок, 2017. С. 119-123. П.14. Результат: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Науковий гурток «Мережні технології та кібербезпека» кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Державного університету «Житомирська

							політехніка» Дата: 01.09.2021 П.15. Результат: ІІ етап Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР учнів-членів МАН Місце: Диплом ІІ ступеня Повна назва конкурсу або олімпіади: Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів – членів Житомирського територіального відділення МАН України у науковому відділенні комп'ютерних наук, у секції «Комп'ютерні системи та мережі», базова дисципліна – математика Дата: 19.03.2020 ПІБ учня: Дороніна В. Є. Заклад освіти: Житомирська міська гуманітарна гімназія №23 ім. М. Очерета П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота інструкторів мережних академій Cisco в Україні Дата входження: 01.09.2019 Додаткова інформація: Інструктор академії Cisco Державного університету Житомирська політехніка з курсів: NDG Linux Essentials (з 2019 р. - дотепер), курс CCNAv7: Introduction to Networks (з 2020 р. - дотепер), курс CCNAv7: Switching, Routing, and Wireless Essentials (з 2020 р. - дотепер), курс IT Essentials: PC Hardware and Software (з 2021 р. - дотепер), курс CCNAv7: Enterprise Networking, Security, and Automation (з 2021 р. - дотепер).
215144	Єфіменко Андрій Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Житомирський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080405	20	ОК 12. Архітектура комп'ютера	П.1. 1. Tetiana A. Vakaliuk, Andrii A. Yefimenko, Viktoriia V. Bolotina, Yelyzaveta M. Bailiuk, Oleksandra A. Pokotylo, and Svitlana Didkivska. Using Massive Open Online Courses In Teaching The Subject

				Програмне забезпечення обчислювальної техніки і автоматизованих систем, Диплом магістра, Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 017044, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 007703, виданий 29.06.2021			"Computer Networks" To The Future IT Specialists // Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 665-676. http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200665.pdf SCOPUS 2. Andrii Yefimenko, Alex Kuzmenko, Halina Marchuck, Roman Petriv and Inna Suhoniak. Geoinformation system for managing non-regular passenger transportation // E3S Web of Conferences. Volume 166, 05002 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605002 (indexed by the Scopus) SCOPUS 3. Suhoniak I.I., Yefimenko A.A., Marchuk G.V., Feschenko D.I. Decision support system development for blocking unwanted content by neural networks. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки. Том 31 (70) № 5, 2020. С. 114–123. 4. Вакалюк Тетяна, Морозов Андрій, Єфіменко Андрій, Антонюк Дмитро. Доцільність введення дисципліни «Освітні технології та навчання в цифрову епоху» у процес навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип. 2. С.

							160-169 5. Єфіменко А. А. Реалізація та дослідження алгоритму криптографічного захисту даних з відкритим ключем на основі нейронної мережі / С.І. Бондарчук, А. А. Єфіменко, А. М. Ковальчук, В. Н. Ковальчук. // Вісник Житомирського державного технологічного університету. Серія: Технічні науки. – 2018. – № 2 (82). – С. 195 – 203. 6. Єфіменко А. А. Модель диспетчеризації потоків даних для високонавантажених веб-систем / А. А. Єфіменко, В. Н. Ковальчук, Г. О. Мішин, І. І. Сугоняк. // Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем : збірник наукових праць. – 2018. – №15. – С. 163–172. 7. Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.. Порівняльний аналіз алгоритму симетричного блокового перетворення «Калина» (ДСТУ 7624:2014) з іншими міжнародними стандартами шифрування. ”Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем : збірник наукових праць. 2018. Вип. 15. С. 156–162. П.3. 1. Основи побудови локальних комп’ютерних мереж Ethernet на базі керованих комутаторів компанії Cisco: навчальний посібник. [Текст] / А.А. Єфіменко. – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. – 116 с. – Електронне видання (Протокол НМР № № 5 від 20 квітня 2021 року). П.4. 1. Методичні

							рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Комп'ютерні мережі» для студентів освітнього ступеня "Бакалавр" денної форми навчання за спеціальностями 123 "Комп'ютерна інженерія", 125 "Кібербезпека". Частина 1. (автори: Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.). Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. 88 с. Електронне видання (Протокол НМР №6 від 04.11.2021 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/4R8dC4R 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» Ч.2 (автори: Єфіменко А.А., Россінський Ю.М., Байлюк Є.М., Покотило О.А.), 2020. 80 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/pd1BDYj 3. Єфіменко А.А. Адміністрування комп’ютерних систем та мереж : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1. / підг. Є.М. Байлюк, А.А. Єфіменко, О.А. Покотило, Ю.М. Россінський. – Житомир: Житомирська політехніка, 2019. – 64 с. Електронне видання (Протокол НМР № 7 від 24.12.2019 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/Bd54pv2 4. Єфіменко А.А. Комп’ютерні мережі : методичні

							рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 3. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2019. – 120 с. 5. Методичні рекомендації для виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування та захист баз та сховищ даних»(Єфіменко А.А., Сугоняк І.І., Ковальчук В.Н.), 2018, 42 с. Електронне видання(Протокол №5 від 30.05.2018 р.). -Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/38362/mod_resource/content/1/AZBD_coursework.pdf 6. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування та захист баз та сховищ даних»(Єфіменко А.А., Сугоняк І.І., Ковальчук В.Н.), 2018, 112 с. Електронне видання(Протокол №5 від 30.05.2018 р.). -Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/38361/mod_resource/content/1/AZBD_labwork.pdf 7. Архітектура комп'ютера : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2 (автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018, 88 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/od1Mih7 8. Архітектура комп’ютера: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч.1(автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018., 58 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/xd1Nobb 9. Єфіменко А.А. Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах: методичні

							рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1 / підг. А. А. Єфіменко. – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 112 с. (Протокол № 4 від 31 травня 2018 року). 10. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лаборатор¬них робіт. Ч. 1. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖВІ, 2018. – 192 с. (Протокол № 9 від 28 лютого 2018 року). 11. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 136 с. (Протокол № 3 від 12 квітня 2018 року) 12. Операційні системи : методичні рекомендації для підготовки та проведення лаб. занять. Ч. 1 / підг. В. М. Котенко, Н. М. Лобанчикова, А. А. Єфіменко, В. Л. Левківський. – Житомир : ЖВІ, 2017. – 92 с. 13. Єфіменко А.А. Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2 / підг. А. А. Єфіменко. – Житомир: ЖВІ, 2017. – 176 с. (Протокол № 10 від 22 лютого 2017 року). 14. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лаборатор¬них робіт. Ч. 1. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2017. – 144 с. (Протокол № 5 від 22 червня 2017 року) 15. Єфіменко А.А. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 6 / підг. А. А. Єфі¬менко, В. М.

							Котенко, В. Л. Левківський. – Житомир : ЖВІ, 2016. – 116 с. (Протокол № 8 від 18 лютого 2016 року). П.8. Роль: Член редакційної колегії Назва наукового видання (журналу): Технічна інженерія Чи фахове видання? Так Категорія фахового видання: Б Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: 121 Інженерія програмного забезпечення Чи входить видання у Scopus? Ні Чи входить видання у WoS? Ні Дата входження до складу: 14.06.2021 П.9. Роль: Робота у складі ГЕР НАЗЯВО Деталізована інформація про діяльність: Член галузевої експертної ради 12 "Інформаційні технології " (затверджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти протокол № 11 від 29 червня 2021 року). Номер наказу про включення до складу: Протокол № 11 Дата наказу про включення до складу: 29.06.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 125 "Кібербезпека" освітньої програми "Кібербезпека" (ID у ЄДЕБО 5677) за першим рівнем вищої освіти (справа № 745/АС-21) у Сумському державному університет (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 763-Е від 05 квітня 2021

							року). Номер наказу про включення до складу: 763-Е Дата наказу про включення до складу: 05.04.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 05.04.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 125 "Кібербезпека" освітньої програми "Кібербезпека" (ID у ЄДЕБО 23426, процедура № 1782) за першим рівнем вищої освіти (справа № 331/АС-21) у Харківському національному економічному університет імені Семена Кузнеця" (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №345-Е від 18 лютого 2021 року). Номер наказу про включення до складу: 345-Е Дата наказу про включення до складу: 18.02.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 18.02.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія" освітньої програми "Комп'ютерні мережі" (ID у ЄДЕБО 2728, процедура № 1521) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (справа № 1259/АС-20) у Державном закладі "Луганський національний

							університет імені Тараса Шевченка" (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №1728-Е від 2 листопада 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 1728-Е Дата наказу про включення до складу: 02.11.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 02.11.2020 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 121 "Інженерія програмного забезпечення" освітньої програми "Розподілені програмні системи і технології" (ID у ЄДЕБО 32692) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (справа № 1005/АС-20) у Київському національному університеті будівництва і архітектури (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №1419-Е від 1 жовтня 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 1419-Е Дата наказу про включення до складу: 01.10.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 01.10.2020 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 124 "Системний аналіз" освітньої програми

							"Системний аналіз" (ID у ЄДЕБО 19517) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (справа № 341/АС-20) у Тернопільському національному економічному університеті (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №696-Е від 23 квітня 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 696-Е Дата наказу про включення до складу: 23.04.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 23.04.2020 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія" освітньої програми "Комп'ютерна інженерія" (ID у ЄДЕБО 3352) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (справа №135/АС-20) у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №133-Е від 25 лютого 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 133-Е Дата наказу про включення до складу: 25.02.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 25.02.2020 П.12. 1. Пулеко І. В., Єфіменко А. А., Свінцицька О. М.,НАЛАШТУВАННЯ МОДУЛЯ РЕГРЕСІЇ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ У

							КОНСТРУКТОРІ МАШИННОГО НАВЧАННЯ AZURE / ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ XII Міжнародної науково-технічної конференції "ІКТ-2021" (м. Житомир, 01-03 квітня 2021 р.). – Житомир: Житомирська політехніка, 2021. 77-78 С. 2. Єфіменко А.А. Застосування онлайнових курсів Cisco з кібербезпеки для набуття фахових компетентностей ІТ-спеціалістів. Scientific and pedagogic internship "Innovatiove methods for the organization of educational process for engineering students in Ukraine and EU countries". November 16 - December 28, 2020. Wloclawek. Republic of Poland, 2020. С. 34 - 37. 3. Andrii Yefimenko, Alex Kuzmenko, Halina Marchuck, Roman Petriv and Inna Suhoniak. Geoinformation system for managing non-regular passenger transportation // E3S Web of Conferences. Volume 166, 05002 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605002 (indexed by the Scopus) 4. Єфіменко А.А., Романченко Д.М. Використання патернів проектування для підвищення ефективності автоматизації процесу тестування. Тези ІІ Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.90 - 91. 5. Бондарчук А.В., Єфіменко А.А. Необхідність впровадження технологіїі MPLS в мережах провайдерів

							та операторів зв’язку. Тези ІІ Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп’ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.88 - 89. 6. Єфіменко А.А., Опанасюк Г.В. Проект інформаційно-комунікаційної мережі спеціального призначення. Тези ІІ Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп’ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.63 - 64. 7. Пулеко І.В., Єфіменко А.А. Методика моделювання IoT проектів «розумного» будинку в Cisco Packet Tracer. Тези X Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп’ютерні технології 2019», 18-20 квітня 2019 року. Житомир, ЖДТУ, 2019. С. 91 - 92. П.14. Результат: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Науковий гурток "Мережні технології та кібербезпека" кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Державного університету "Житомирська політехніка" Дата: 01.09.2020 П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота інструкторів академій Cisco в Україні Дата входження: 01.01.2016 Додаткова інформація: Член професійної спільноти інструкторів академій Cisco в Україні. Керівник Центру підготовки інструкторів Cisco (Cisco ITC, Cisco

							Instructor Training Center), керівник Центру підтримки академій Cisco (Cisco ASC, Cisco Academy Support Center), керівник академії Cisco (Cisco Networking Academy) Державного університету «Житомирська політехніка». (2016 р. - дотепер). Інструктор академії Cisco Державного університету «Житомирська політехніка»: IT Essentials (2016 р.), CCNA Routing and Switching: Introduction to Networks (2016 р.); CCNA Routing and Switching: Routing and Switching Essentials (2017 р.); CCNA Routing and Switching: Scaling Networks (2018 р.); CCNA Routing and Switching: Connecting Networks (2019 р.); CCNP Enterprise : Core Networking (2021 р.); CyberSecurity Essentials (2020 р.), CCNA Security (2019 р.), CCNA CyberOperations (2018 р.), Network Security (2021 р.); IoT Fundamentals: Connecting Things (2020 р.), IoT Fundamentals: IoT Security (2020 р.), IoT Fundamentals: Big Data & Analytics (2020 р.), DevNet Associate (2021 р.)
215144	Єфіменко Андрій Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Житомирський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080405 Програмне забезпечення обчислювальної техніки і автоматизованих систем, Диплом магістра, Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 017044,	20	ОК 20. Комп'ютерні мережі	П.1. 1. Tetiana A. Vakaliuk, Andrii A. Yefimenko, Viktoriia V. Bolotina, Yelyzaveta M. Bailiuk, Oleksandra A. Pokotylo, and Svitlana Didkivska. Using Massive Open Online Courses In Teaching The Subject "Computer Networks" To The Future IT Specialists // Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 665-676.

				виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 007703, виданий 29.06.2021			http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200665.pdf SCOPUS 2. Andrii Yefimenko, Alex Kuzmenko, Halina Marchuck, Roman Petriv and Inna Suhoniak. Geoinformation system for managing non-regular passenger transportation // E3S Web of Conferences. Volume 166, 05002 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605002 (indexed by the Scopus) SCOPUS 3. Suhoniak I.I., Yefimenko A.A., Marchuk G.V., Feschenko D.I. Decision support system development for blocking unwanted content by neural networks. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки. Том 31 (70) № 5, 2020. С. 114–123. 4. Вакалюк Тетяна, Морозов Андрій, Єфіменко Андрій, Антонюк Дмитро. Доцільність введення дисципліни «Освітні технології та навчання в цифрову епоху» у процес навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип. 2. С. 160-169 5. Єфіменко А. А. Реалізація та дослідження алгоритму криптографічного захисту даних з відкритим ключем на основі нейронної мережі / С.І. Бондарчук, А. А. Єфіменко, А. М. Ковальчук, В. Н. Ковальчук. // Вісник Житомирського державного технологічного університету. Серія: Технічні науки. – 2018. – № 2 (82). – С.

							195 – 203. 6. Єфіменко А. А. Модель диспетчеризації потоків даних для високонавантажених веб-систем / А. А. Єфіменко, В. Н. Ковальчук, Г. О. Мішин, І. І. Сугоняк. // Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем : збірник наукових праць. – 2018. – №15. – С. 163–172. 7. Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.. Порівняльний аналіз алгоритму симетричного блокового перетворення «Калина» (ДСТУ 7624:2014) з іншими міжнародними стандартами шифрування. ”Проблеми створення, випробування, застосування та експлуатації складних інформаційних систем : збірник наукових праць. 2018. Вип. 15. С. 156–162. П.3. 1. Основи побудови локальних комп’ютерних мереж Ethernet на базі керованих комутаторів компанії Cisco: навчальний посібник. [Текст] / А.А. Єфіменко. – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2021. – 116 с. – Електронне видання (Протокол НМР № № 5 від 20 квітня 2021 року). П.4. 1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Комп'ютерні мережі» для студентів освітнього ступеня "Бакалавр" денної форми навчання за спеціальностями 123 "Комп'ютерна інженерія", 125 "Кібербезпека". Частина 1. (автори: Єфіменко А.А., Байлюк Є.М., Покотило О.А.). Житомир : Державний

							університет «Житомирська політехніка», 2021. 88 с. Електронне видання (Протокол НМР №6 від 04.11.2021 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/4R8dC4R 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» Ч.2 (автори: Єфіменко А.А., Россінський Ю.М., Байлюк Є.М., Покотило О.А.), 2020. 80 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/pd1BDYj 3. Єфіменко А.А. Адміністрування комп’ютерних систем та мереж : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1. / підг. Є.М. Байлюк, А.А. Єфіменко, О.А. Покотило, Ю.М. Россінський. – Житомир: Житомирська політехніка, 2019. – 64 с. Електронне видання (Протокол НМР № 7 від 24.12.2019 р.). – Режим доступу: https://cutt.ly/Bd54pv2 4. Єфіменко А.А. Комп’ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 3. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2019. – 120 с. 5. Методичні рекомендації для виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування та захист баз та сховищ даних»(Єфіменко А.А., Сугоняк І.І., Ковальчук В.Н.), 2018, 42 с. Електронне видання(Протокол №5 від 30.05.2018 р.).

							-Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/38362/mod_resource/content/1/AZBD_coursework.pdf 6. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Адміністрування та захист баз та сховищ даних»(Єфіменко А.А., Сугоняк І.І., Ковальчук В.Н.), 2018, 112 с. Електронне видання(Протокол №5 від 30.05.2018 р.). -Режим доступу: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/38361/mod_resource/content/1/AZBD_labwork.pdf 7. Архітектура комп'ютера : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2 (автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018, 88 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/od1Mih7 8. Архітектура комп’ютера: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч.1(автори: Єфіменко А. А., Байлюк Є. М., Покотило О. А.), Житомир : ЖДТУ, 2018., 58 с. Електронне видання. – Режим доступу: https://cutt.ly/xd1Nobb 9. Єфіменко А.А. Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 1 / підг. А. А. Єфіменко. – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 112 с. (Протокол № 4 від 31 травня 2018 року). 10. Єфіменко А.А. Комп’ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лаборатор¬них робіт. Ч. 1. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖВІ, 2018. – 192 с. (Протокол № 9 від 28 лютого 2018

							року). 11. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2018. – 136 с. (Протокол № 3 від 12 квітня 2018 року) 12. Операційні системи : методичні рекомендації для підготовки та проведення лаб. занять. Ч. 1 / підг. В. М. Котенко, Н. М. Лобанчикова, А. А. Єфіменко, В. Л. Левківський. – Житомир : ЖВІ, 2017. – 92 с. 13. Єфіменко А.А. Захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 2 / підг. А. А. Єфіменко. – Житомир: ЖВІ, 2017. – 176 с. (Протокол № 10 від 22 лютого 2017 року). 14. Єфіменко А.А. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лаборатор¬них робіт. Ч. 1. / підг. А. А. Єфіменко, – Житомир: ЖДТУ, 2017. – 144 с. (Протокол № 5 від 22 червня 2017 року) 15. Єфіменко А.А. Інформаційно-комунікаційні системи. Комп'ютерні мережі : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. 6 / підг. А. А. Єфі¬менко, В. М. Котенко, В. Л. Левківський. – Житомир : ЖВІ, 2016. – 116 с. (Протокол № 8 від 18 лютого 2016 року). П.8. Роль: Член редакційної колегії Назва наукового видання (журналу): Технічна інженерія Чи фахове видання? Так Категорія фахового видання: Б Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: 121

							Інженерія програмного забезпечення Чи входить видання у Scopus? Ні Чи входить видання у WoS? Ні Дата входження до складу: 14.06.2021 П.9. Роль: Робота у складі ГЕР НАЗЯВО Деталізована інформація про діяльність: Член галузевої експертної ради 12 "Інформаційні технології " (затверджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти протокол № 11 від 29 червня 2021 року). Номер наказу про включення до складу: Протокол № 11 Дата наказу про включення до складу: 29.06.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 125 "Кібербезпека" освітньої програми "Кібербезпека" (ID у ЄДЕБО 5677) за першим рівнем вищої освіти (справа № 745/АС-21) у Сумському державному університет (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 763-Е від 05 квітня 2021 року). Номер наказу про включення до складу: 763-Е Дата наказу про включення до складу: 05.04.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 05.04.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник

							експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 125 "Кібербезпека" освітньої програми "Кібербезпека" (ID у ЄДЕБО 23426, процедура № 1782) за першим рівнем вищої освіти (справа № 331/АС-21) у Харківському національному економічному університет імені Семена Кузнеця" (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №345-Е від 18 лютого 2021 року). Номер наказу про включення до складу: 345-Е Дата наказу про включення до складу: 18.02.2021 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 18.02.2021 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія" освітньої програми "Комп'ютерні мережі" (ID у ЄДЕБО 2728, процедура № 1521) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (справа № 1259/АС-20) у Державном закладі "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №1728-Е від 2 листопада 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 1728-Е Дата наказу про включення до складу: 02.11.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 02.11.2020

							Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 121 "Інженерія програмного забезпечення" освітньої програми "Розподілені програмні системи і технології" (ID у ЄДЕБО 32692) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (справа № 1005/АС-20) у Київському національному університеті будівництва і архітектури (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №1419-Е від 1 жовтня 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 1419-Е Дата наказу про включення до складу: 01.10.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 01.10.2020 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 124 "Системний аналіз" освітньої програми "Системний аналіз" (ID у ЄДЕБО 19517) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (справа № 341/АС-20) у Тернопільському національному економічному університеті (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №696-Е від 23 квітня 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 696-Е Дата наказу про

							включення до складу: 23.04.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 23.04.2020 Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП Деталізована інформація про діяльність: Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія" освітньої програми "Комп'ютерна інженерія" (ID у ЄДЕБО 3352) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (справа №135/АС-20) у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №133-Е від 25 лютого 2020 року). Номер наказу про включення до складу: 133-Е Дата наказу про включення до складу: 25.02.2020 Дата початку проведення експертизи / засідання комісії: 25.02.2020 П.12. 1. Пулеко І. В., Єфіменко А. А., Свінцицька О. М.,НАЛАШТУВАННЯ МОДУЛЯ РЕГРЕСІЇ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ У КОНСТРУКТОРІ МАШИННОГО НАВЧАННЯ AZURE / ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ XII Міжнародної науково-технічної конференції "ІКТ-2021" (м. Житомир, 01-03 квітня 2021 р.). – Житомир: Житомирська політехніка, 2021. 77-78 С. 2. Єфіменко А.А. Застосування онлайнових курсів Cisco з кібербезпеки для набуття фахових компетентностей IT-спеціалістів. Scientific

							and pedagogic internship "Innovatiove methods for the organization of educational process for engineering students in Ukraine and EU countries". November 16 - December 28, 2020. Wloclawek. Republic of Poland, 2020. С. 34 - 37. 3. Andrii Yefimenko, Alex Kuzmenko, Halina Marchuck, Roman Petriv and Inna Suhoniak. Geoinformation system for managing non-regular passenger transportation // E3S Web of Conferences. Volume 166, 05002 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016605002 (indexed by the Scopus) 4. Єфіменко А.А., Романченко Д.М. Використання патернів проектування для підвищення ефективності автоматизації процесу тестування. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.90 - 91. 5. Бондарчук А.В., Єфіменко А.А. Необхідність впровадження технологіїї MPLS в мережах провайдерів та операторів зв'язку. Тези II Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.88 - 89. 6. Єфіменко А.А., Опанасюк Г.В. Проект інформаційно-комунікаційної мережі спеціального призначення. Тези II Всеукраїнської науково-технічної

							конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», 14-15 листопада 2019 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2019. С.63 - 64. 7. Пулеко І.В., Єфіменко А.А. Методика моделювання IoT проектів «розумного» будинку в Cisco Packet Tracer. Тези X Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології 2019», 18-20 квітня 2019 року. Житомир, ЖДТУ, 2019. С. 91 - 92. П.14. Результат: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Науковий гурток "Мережні технології та кібербезпека" кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Державного університету "Житомирська політехніка" Дата: 01.09.2020 П.19. Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота інструкторів академій Cisco в Україні Дата входження: 01.01.2016 Додаткова інформація: Член професійної спільноти інструкторів академій Cisco в Україні. Керівник Центру підготовки інструкторів Cisco (Cisco ITC, Cisco Instructor Training Center), керівник Центру підтримки академій Cisco (Cisco ASC, Cisco Academy Support Center), керівник академії Cisco (Cisco Networking Academy) Державного університету «Житомирська політехніка». (2016 р. - дотепер). Інструктор академії Cisco Державного університету «Житомирська політехніка»: IT Essentials (2016 р.),

							CCNA Routing and Switching: Introduction to Networks (2016 р.); CCNA Routing and Switching: Routing and Switching Essentials (2017 р.); CCNA Routing and Switching: Scaling Networks (2018 р.); CCNA Routing and Switching: Connecting Networks (2019 р.); CCNP Enterprise : Core Networking (2021 р.); CyberSecurity Essentials (2020 р.), CCNA Security (2019 р.), CCNA CyberOperations (2018 р.), Network Security (2021 р.); IoT Fundamentals: Connecting Things (2020 р.), IoT Fundamentals: IoT Security (2020 р.), IoT Fundamentals: Big Data & Analytics (2020 р.), DevNet Associate (2021 р.)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН 38. Інтерпретувати результати проведення спеціальних вимірювань з використанням технічних засобів, контролю характеристик інформаційно-телекомунікаційних систем відповідно до вимог нормативних документів системи технічного захисту інформації.	☒	ОК 15. Теорія кіл та сигналів	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

		ОК 27. Системи технічного захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
РН 37. Вимірювати параметри небезпечних та завадових сигналів під час інструментального контролю процесів захисту інформації та визначати ефективність захисту інформації від витоку технічними каналами відповідно до вимог нормативних документів системи технічного захисту	☒	ОК 15. Теорія кіл та сигналів	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

інформації.			(евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 27. Системи технічного захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
РН 36. Виявляти небезпечні сигнали технічних засобів.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації	МО8 – підсумкова атестація.

			викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 27. Системи технічного захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 15. Теорія кіл та сигналів	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 35. Вирішувати задачі забезпечення та супроводу	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);	МО8 – підсумкова атестація.

комплексних систем захисту інформації, а також протидії несанкціонованому доступу до інформаційних ресурсів і процесів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах згідно встановленої політики інформаційної і\або кібербезпеки.			МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного	МО7 – захист звіту з практики.

			навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 30. Комплексні системи захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 34. Приймати участь у розробці та впровадженні стратегії інформаційної безпеки та/або кібербезпеки відповідно до цілей і завдань організації.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	МО7 – захист звіту з практики.

			МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 21. Стандарти та нормативно-правове забезпечення кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
РН 33. Вирішувати задачі забезпечення безперервності бізнес процесів організації на основі теорії ризиків.	☒	ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 26. Теорія ризиків та її застосування і кібербезпеці	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 30. Комплексні системи захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист

			МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 39. Проводити атестацію (спираючись на облік та обстеження) режимних територій (зон), приміщень тощо в умовах додержання режиму секретності із фіксуванням результатів у відповідних документах.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит

		ОК 30. Комплексні системи захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
РН 31. Застосовувати теорії та методи захисту для забезпечення безпеки елементів інформаційно-телекомунікаційних систем.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий	МО7 – захист звіту з практики.

			(евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 32. Технологічна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 23. Прикладна криптологія	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова,	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь,	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять;

		адміністрування, захист	бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 18. Комп'ютерна електроніка та схемотехніка	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 17. Основи кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 30. Здійснювати оцінювання можливості несанкціонованого доступу до елементів інформаційно-телекомунікаційних систем.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в	МО8 – підсумкова атестація.

			основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 25. Теорія кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 29. Здійснювати оцінювання можливості реалізації потенційних загроз	☒	ОК 25. Теорія кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання

інформації, що обробляється в інформаційно-телекомунікаційних системах та ефективності використання комплексів засобів захисту в умовах реалізації загроз різних класів.			МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 30. Комплексні системи захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування);	МО8 – підсумкова атестація.

			МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
РН 28. Аналізувати та проводити оцінку ефективності та рівня захищеності ресурсів різних класів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах в ході проведення випробувань згідно встановленої політики інформаційної та\або кібербезпеки.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;	МО7 – захист звіту з практики.

			МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 25. Теорія кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 32. Вирішувати задачі управління процесами відновлення штатного функціонування інформаційно-телекомунікаційних систем з	☒	ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики);	МО7 – захист звіту з практики.

використанням процедур резервування згідно встановленої політики безпеки.			МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
РН 40. Інтерпретувати результати проведення спеціальних вимірювань з використанням технічних засобів, контролю характеристик ІТС відповідно до вимог нормативних документів системи технічного захисту інформації.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий	МО8 – підсумкова атестація.

			(евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 27. Системи технічного захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 15. Теорія кіл та сигналів	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 44. Вирішувати задачі забезпечення безперервності бізнес-процесів організації на основі теорії ризиків та встановленої системи управління інформаційною безпекою, згідно з	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації	МО8 – підсумкова атестація.

вітчизняними та міжнародними вимогами та стандартами.			викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 28. Управління кібербезпекою	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 42. Впроваджувати процеси виявлення,	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);	МО8 – підсумкова атестація.

ідентифікації, аналізу та реагування на інциденти інформаційної і/або кібербезпеки.			МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 30. Комплексні системи захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 43. Застосовувати національні та міжнародні регулюючі акти в сфері інформаційної безпеки та/ або кібербезпеки для розслідування інцидентів.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
РН 45. Застосовувати різні класи політик інформаційної безпеки та/ або кібербезпеки, що базуються на ризик-орієнтованому контролі доступу до інформаційних активів.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання

			МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 46. Здійснювати аналіз та мінімізацію ризиків обробки інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування);	МО8 – підсумкова атестація.

			МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 26. Теорія ризиків та її застосування і кібербезпеці	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 47. Вирішувати задачі захисту інформації, що обробляється в інформаційно-телекомунікаційних системах з використанням сучасних методів та засобів криптографічного захисту інформації.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;	МО7 – захист звіту з практики.

			МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 23. Прикладна криптологія	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист

			МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 48. Виконувати впровадження та підтримку систем виявлення вторгнень та використовувати компоненти криптографічного захисту для забезпечення необхідного рівня захищеності інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.

		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 49. Забезпечувати належне функціонування системи моніторингу інформаційних ресурсів і процесів в інформаційно-телекомунікаційних системах.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий	МО8 – підсумкова атестація.

			(евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
РН 50. Забезпечувати) функціонування програмних та програмно-апаратних комплексів виявлення вторгнень різних рівнів та класів (статистичних, сигнатурних, статистично-сигнатурних).	☒	ОК 14. Програмування	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 16. Web-технології	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання

			МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного	МО8 – підсумкова атестація.

			навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, ~~рішення кейсових завдань.~~	
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 31. Навчальна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
РН 51. Підтримувати працездатність та забезпечувати конфігурування систем виявлення вторгнень в інформаційно-телекомунікаційних системах.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 52. Використовувати інструментарій для моніторингу процесів в інформаційно-	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	МО8 – підсумкова атестація.

телекомунікаційних системах.			МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 53. Вирішувати задачі аналізу програмного коду на наявність можливих загроз.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;	МО7 – захист звіту з практики.

			МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 31. Навчальна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 16. Web-технології	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист

			МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 14. Програмування	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 12. Архітектура комп'ютера	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

РН 54. Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	☒	ОК 10. Політико-соціальні студії	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 03. ФІзичне виховання	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 11. Екологія, безпека життєдіяльності та охорона праці	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			(евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
РН 41. Забезпечувати неперервність процесу ведення журналів реєстрації подій та інцидентів на основі автоматизованих процедур.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації	МО7 – захист звіту з практики.

			викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання

			МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 27. Вирішувати задачі захисту потоків даних в інформаційних, інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного	МО8 – підсумкова атестація.

			навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 23. Прикладна криптологія	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 23. Реалізовувати заходи з протидії отриманню несанкціонованого доступу до	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	МО8 – підсумкова атестація.

інформаційних ресурсів і процесів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах.			МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування);	МО7 – захист звіту з практики.

			МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 18. Комп'ютерна електроніка та схемотехніка	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 25. Забезпечувати введення підзвітності системи управління доступом до електронних інформаційних	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики);	МО8 – підсумкова атестація.

ресурсів і процесів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах з використанням журналів реєстрації подій, їх аналізу та встановлених процедур захисту.			МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 26. Впроваджувати заходи та забезпечувати реалізацію процесів попередження отриманню несанкціонованого доступу і захисту інформаційних, інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) систем на основі еталонної моделі взаємодії відкритих систем.	☒	ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння	МО8 – підсумкова атестація.

			студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань;

			(спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит
РН 1. Застосовувати знання державної та іноземних мов з метою забезпечення ефективності професійної комунікації.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 17. Основи кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 07. Розвиток комунікаційних навичок та групова динаміка	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 02. Українська мова, професійне та академічне письмо	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 01. Іноземна мова	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
РН 2. Організовувати власну професійну діяльність, обирати оптимальні методи та способи розв'язування складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, оцінювати їхню ефективність.	☒	ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 32. Технологічна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної

			вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 28. Управління кібербезпекою	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 27. Системи технічного захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод,	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			рішення кейсових завдань.	
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 17. Основи кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 09. Комп'ютерна дискретна математика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист

			МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 08. Теорія ймовірностей і математична статистика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 07. Розвиток комунікаційних навичок та групова динаміка	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

		ОК 11. Екологія, безпека життєдіяльності та охорона праці	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий	МО8 – підсумкова атестація.

			(евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
РН 3. Використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для ефективного рішення спеціалізованих задач професійної діяльності.	☒	ОК 04. Лінійна алгебра та аналітична геометрія	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації	МО7 – захист звіту з практики

			викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 32. Технологічна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);

			МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань. МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 27. Системи технічного захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація,	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування;

			демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, ~~рішення кейсових завдань.~~	МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 18. Комп'ютерна електроніка та схемотехніка	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 17. Основи кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 09. Комп'ютерна дискретна математика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 08. Теорія ймовірностей і математична статистика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 06. Математичний аналіз	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 05. ФІзика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 5. Адаптуватися в умовах частої зміни технологій професійної діяльності, прогнозувати кінцевий результат.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання	МО7 – захист звіту з практики

			розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 32. Технологічна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики

		ОК 31. Навчальна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 18. Комп'ютерна електроніка та схемотехніка	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 17. Основи кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 15. Теорія кіл та сигналів	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 14. Програмування	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 07. Розвиток комунікаційних навичок та групова динаміка	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 16. Web-технології	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 6. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності.	☒	ОК 05. ФІзика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 04. Лінійна алгебра та аналітична	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь,	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять;

		геометрія	бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 06. Математичний аналіз	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 08. Теорія ймовірностей і математична статистика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 09. Комп'ютерна дискретна математика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 11. Екологія, безпека життєдіяльності та охорона праці	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;	МО8 – підсумкова атестація.

			МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 17. Основи кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація,	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування;

			демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 7. Діяти на основі законодавчої та нормативно-правової бази України та вимог відповідних стандартів, у тому числі міжнародних в галузі інформаційної та /або кібербезпеки.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового	МО7 – захист звіту з практики

			проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 32. Технологічна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 28. Управління кібербезпекою	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 21. Стандарти та нормативно-правове забезпечення кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи;

			розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 17. Основи кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 8. Готувати пропозиції до нормативних актів щодо забезпечення інформаційної та /або кібербезпеки.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.

		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 21. Стандарти та нормативно-правове забезпечення кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
РН 9. Впроваджувати процеси, що базуються на національних та міжнародних стандартах, виявлення, ідентифікації, аналізу та реагування на інциденти інформаційної та/або кібербезпеки.	☒	ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 28. Управління кібербезпекою	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає	МО7 – захист звіту з практики

			надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
РН 10. Виконувати аналіз та	☒	ОК 12. Архітектура комп'ютера	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь,	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять;

декомпозицію інформаційно-телекомунікаційних систем.			бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34. Переддипломна практика	МО7 – захист звіту з практики	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;	МО7 – захист звіту з практики

			МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 32. Технологічна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання;

			ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні	МН1 – вербальні (лекція,	МО1 – оцінювання роботи

		системи	пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 18. Комп'ютерна електроніка та схемотехніка	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 17. Основи кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
РН 11. Виконувати аналіз зв'язків між інформаційними процесами на віддалених обчислювальних системах.	☒	ОК 32. Технологічна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань;

			(спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 18. Комп'ютерна електроніка та схемотехніка	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 17. Основи кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в	МО8 – підсумкова атестація.

			основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
РН 4. Аналізувати, аргументувати, приймати рішення при розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності, які характеризуються комплексністю та неповною визначеністю умов, відповідати за прийняті рішення.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики
		ОК 32. Технологічна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види	МО7 – захист звіту з практики

			вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 27. Системи технічного захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод,	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			рішення кейсових завдань.	
		ОК 26. Теорія ризиків та її застосування і кібербезпеці	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 25. Теорія кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 17. Основи кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання;

			ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 13. Аналізувати проекти інформаційно-телекомунікаційних систем базуючись на стандартизованих технологіях та протоколах передачі даних.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34.	МН1 – вербальні (лекція,	МО7 – захист звіту з

		Переддипломна практика	пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	практики.
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 32. Технологічна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод;	МО7 – захист звіту з практики.

			МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 24. Вирішувати задачі управління доступом до інформаційних ресурсів та	☒	ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація,	МО7 – захист звіту з практики.

процесів в інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах на основі моделей управління доступом (мандатних, дискреційних, рольових).			демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 28. Управління кібербезпекою	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 22. Вирішувати задачі управління процедурами ідентифікації, автентифікації, авторизації процесів і користувачів в інформаційно-телекомунікаційних системах згідно встановленої політики інформаційної і\або кібербезпеки.	☒	ОК 17. Основи кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 18. Комп'ютерна електроніка та схемотехніка	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи;

			розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу;	МО7 – захист звіту з практики.

			МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 28. Управління кібербезпекою	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 21. Вирішувати задачі забезпечення та супроводу (в.т. числі: огляд, тестування, підзвітність) системи управління доступом згідно встановленої політики безпеки в	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає	МО8 – підсумкова атестація.

інформаційних та інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) системах.			надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 27. Системи технічного захисту	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь,	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять;

		інформації	бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 18. Комп'ютерна електроніка та схемотехніка	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
РН 20. Забезпечувати функціонування спеціального програмного забезпечення, щодо захисту інформації від руйнуючих програмних впливів, руйнуючих кодів в інформаційно-телекомунікаційних системах.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань;

			(спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 19. Застосовувати теорії та методи захисту для забезпечення безпеки інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду	МО7 – захист звіту з практики.

			завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи;

			розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 23. Прикладна криптологія	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 25. Теорія кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
РН 12. Розробляти моделі загроз та порушника.	☒	ОК 17. Основи кібербезпеки	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-	МО7 – захист звіту з практики.

			ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 32. Технологічна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь,	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять;

			бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 25. Теорія кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 17. Забезпечувати процеси захисту та функціонування інформаційно-телекомунікаційних (автоматизованих) систем на основі практик, навичок та знань, щодо структурних (структурно-логічних) схем, топології мережі, сучасних архітектур та моделей захисту електронних інформаційних ресурсів з відображенням взаємозв'язків та	☒	ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

інформаційних потоків, процесів для внутрішніх і віддалених компонент.			МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;	МО7 – захист звіту з практики.

			МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 23. Прикладна криптологія	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація,	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування;

			демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування);	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
РН 16. Реалізовувати комплексні системи захисту інформації в автоматизованих системах (АС) організації (підприємства) відповідно до вимог нормативно-правових документів.	☒	ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 30. Комплексні системи захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання	МО8 – підсумкова атестація.

			розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
РН 15. Використовувати сучасне програмно-апаратне забезпечення інформаційно-комунікаційних технологій.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 34. Переддипломна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.

		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 32. Технологічна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 31. Навчальна практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий	МО7 – захист звіту з практики.

			(евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 16. Web-технології	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь,	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять;

			бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 14. Програмування	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 13. Хмарні офісні пакети	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод;	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 27. Системи технічного захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 14. Вирішувати завдання захисту програм та інформації, що обробляється в інформаційно-телекомунікаційних системах програмно-апаратними засобами та давати оцінку результативності якості прийнятих рішень.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО8 – підсумкова атестація.
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в	МО7 – захист звіту з практики.

			основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 27. Системи технічного захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 23. Прикладна криптологія	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань;

			(спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

			проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 19. Операційні системи	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 17. Основи кібербезпеки	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
РН 18. Використовувати програмні та програмно-апаратні комплекси захисту інформаційних ресурсів.	☒	ОК 35. Кваліфікаційна робота	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду	МО8 – підсумкова атестація.

			завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	
		ОК 33. Виробнича практика	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО7 – захист звіту з практики.
		ОК 29. Кібероперації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 27. Системи технічного захисту інформації	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи;

			розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 24. Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.
		ОК 22. Бази даних побудова, адміністрування, захист	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.

		ОК 20. Комп'ютерні мережі	МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН6 – метод проблемного викладу; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН10 – метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.	МО1 – оцінювання роботи під час аудиторних занять; МО2 – виконання практичних завдань; МО3 – поточне тестування; МО4 – виконання аудиторної контрольної роботи; МО5 – захист індивідуального завдання; МО6 – залік/іспит.